Einige Ideen zur Verwendung der Schreibübungen

Liebe Kolleginnen und Kollegen!

Die Schreibübungen zu unseren Fortsetzungsgeschichten sollen Ihre alltägliche Arbeit ein wenig erleichtern.

Sie folgen dem Prinzip des verbundenen Deutschunterrichts, nehmen die einzelnen Teile der Texte zum Anlass für vielfältige Aufgaben zur

- Untersuchung von Sprache und Sprachgebrauch (Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung), wobei auch Arbeitstechniken vermittelt werden
- Stärkung der Schreibkompetenz durch abwechslungsreiche Schreibaufgaben
- Entwicklung von Lese- und Medienkompetenz
- Partner- und Gruppenarbeit schult das Sprechen und Zuhören.

Damit sind alle Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts abgedeckt, wobei der Schwerpunkt naturgemäß in den beiden erstgenannten Bereichen liegt.

Sie sind aber nicht gezwungen, die Übungen allesamt und unverändert zu übernehmen. Durch Markieren und Kopieren können einzelne Übungen (auch Abbildungen) in ein Textverarbeitungsprogramm übernommen und dort beliebig bearbeitet werden. (Lediglich die Absatzzeichen müssen Sie von Hand entfernen, falls ein anderer Zeilenumbruch gewünscht wird. (Der gleiche Effekt lässt sich auch mit Hilfe des Kopierers und der PDF-Ausdrucke erzielen, wenn man im Umgang mit dem Computer etwas unsicher sein sollte.)

Die kompletten Texte werden nochmals ohne Kommas beigefügt und erlaubt den Schülern eine selbstständige Kontrolle der Rechtschreibung, wenn sie kopiert oder als Folie eingesetzt werden. Im Anschluss kann mit ihrer Hilfe die Zeichensetzung gemeinsam geübt und besprochen werden. (Möglich sind auch Laufdiktate, wenn einige vergrößerte Kopien der Texte im Klassenzimmer aufgehängt werden.)

Im Sinne eines abwechslungsreichen Unterrichts können einzelne Teile der Fortsetzungsgeschichten auch einfach gemeinsam gelesen werden.

Aufgabe: Zusammenfassung in eigenen Worten oder weitererzählen bzw. Alternativen über den weiteren Fortgang der Geschichte entwickeln

Ihnen und Ihren Schülern wünschen wir viel Vergnügen mit den Fortsetzungsgeschichten und den Übungen!

Harald Füchsle

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Badespaß im Moorsee

1

Michael und einige Klassenkameraden hatten sich heute Mittag zu einem Badeausflug an den Moorsee verabredet. Michaels kleine Schwester war auch mit von der Partie.

Am See war bereits eine Menge los, das heiße Wetter hatte viele Kinder zum See gelockt, außerdem hatten sie ja in den Ferien genügend Zeit. Nach einem ersten Sprung ins kühle Nass vertrieben sich Michaels Freunde die Zeit mit Volleyballspielen. Alle kamen dabei richtig ins Schwitzen, sodass sie sich nochmals im Wasser abkühlen wollten. Michael warnte sie und meinte, sie sollten sich erst einmal im Schatten der hohen Bäume ein wenig ausruhen.

Seine Schwester hatte die ganze Zeit im flachen Wasser mit einigen Freundinnen gespielt und kam jetzt auch in den Schatten. Die Jungen wollten noch einmal zur Badeinsel schwimmen. Beim Zurückschwimmen entdeckte Markus in der Nähe des Ufers einen toten Fisch.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

2

Am Abend klagte Michaels Schwester über heftiges Jucken an den Beinen, die Haut war stark gerötet. Auch eine Salbe gegen Sonnenbrand konnte die Schmerzen nicht lindern und am nächsten Morgen musste sie zum Arzt, Michael begleitete sie. Der Doktor konnte sich die Ursache auch nicht erklären und verschrieb eine schmerzstillende Salbe. Die half tatsächlich, aber Michael wollte der Sache auf den Grund gehen.

Er erfuhr von der Arzthelferin, dass noch andere Kinder mit den gleichen Beschwerden in die Praxis gekommen waren. Einige saßen im Wartezimmer und Michael fiel auf, dass er sie am Vortag am Moorsee gesehen hatte. Jetzt fiel ihm auch wieder der tote Fisch ein. Hatten die beiden Dinge etwas miteinander zu tun? Er brachte seine Schwester nach Hause und schwang sich sofort wieder auf sein Rad.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Schreibübungen zu Teil 1

A. Rechtschreibung: Wörter mit ‘ß’

A Wie heißt das Wort?

Die Blumen mit Wasser versorgen .....

Ein Wasserfahrzeug aus Baumstämmen .....

nicht im Innern .....

Ihr könnt ja selbst das Rätsel fortsetzen und die Klassenkamerad/inn/en raten lassen.
Merke: ‘ß’ steht nur nach langem Vokal oder Doppelvokal!

B. Genitiv-Attribut

Der Genitiv wird zwar heute in der deutschen Sprache nur noch selten benutzt, dennoch solltest du nicht auf diese Form verzichten, weil damit deine Formulierungen eleganter wirken.

Man schreibt besser nicht:
im Schatten von den hohen Bäumen

sondern: .....

in der Nähe von dem Ufer

sondern: .....

A Verbessere auch die folgenden Sätze!

Die Erlebnisse von Robinson Crusoe sind frei erfunden.

.....

Ich brachte die Schwester von Michael zur Imbissbude.

.....

Das Heft von meinem Bruder lag auf meinem Schreibtisch.

.....

C. Komma zwischen Hauptsätzen

Regel: Zwischen verbundenen Hauptsätzen steht ein Komma.

Für diese Regel gibt es im Diktattext zwei Beispiele. Findest du sie?

A Verbinde die folgenden Sätzen und setze die Kommas ein!

Merke:

- Falls ihr Bindewörter benutzt, darf das konjugierte Verb im zweiten Satz nicht an die letzte Stelle rücken, sonst liegt nämlich ein Nebensatz vor.
- Bei den Bindewörtern ‘und’ bzw. ‘oder’ muss kein Komma gesetzt werden.

VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

Schreibübungen zu Teil 4

A. Rechtschreibung: Fremdwörter mit '-tt-'

Amulett, Attacke, Attentat, Attest, Attraktion, attraktiv, Attrappe, Batterie, Billett, Debatte, Duett, Etikett, Krawatte, Lazarett, Marionette, Parkett, Rabatt.

A Wieder einmal sind Fremdwörter zu erklären.

Schreibe sie in dein Heft und gib eine Erklärung!
Natürlich könnt ihr auch wieder ein Rätsel daraus machen.

B. Zeichensetzung: Komma beim Nebensatz

Einige Kommas im Diktattext müssen gesetzt werden, weil danach ein Nebensatz folgt.
Der Nebensatz ist besonders leicht an der **Stellung des konjugierten Prädikats** oder Prädikatteils zu erkennen, es steht nämlich immer **am Ende des Nebensatzes**.

Die Verbindung von Haupt- und Nebensatz nennt man übrigens Satzverbindung. Ein Nebensatz kann dabei an verschiedenen Stellen stehen:
• am Anfang
• am Ende
• eingeschoben
(In diesem Fall muss sowohl am Anfang wie am Ende des Nebensatzes ein Komma stehen!)

A Bestimme in den folgenden Beispielen die Nebensätze und setze die Kommas richtig ein!

Michael suchte Helfer weil er den Täter ausfindig machen wollte.

Die Klassenkameraden die das Ganze sehr spannend fanden machten begeistert mit.

Es wurde spannend als der Lastwagen zum See fuhr.

Der Fahrer gab sofort alles zu nachdem ihn die Polizisten festgenommen hatten.

Weil ein Bericht in der Zeitung stand wurde Michael vom Bürgermeister eingeladen und gelobt.

A Bilde selbst zwei sinnvolle Sätze nach diesem Muster.

.....

.....

.....

.....

.....

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

Badespaß im Moorsee

1

Michael und einige Klassenkameraden hatten sich heute Mittag zu einem Badeausflug an den Moorsee verabredet. Michaels kleine Schwester war auch mit von der Partie.

Am See war bereits eine Menge los, das heiße Wetter hatte viele Kinder zum See gelockt, außerdem hatten sie ja in den Ferien genügend Zeit. Nach einem ersten Sprung ins kühle Nass vertrieben sich Michaels Freunde die Zeit mit Volleyballspielen. Alle kamen dabei richtig ins Schwitzen, sodass sie sich nochmals im Wasser abkühlen wollten. Michael warnte sie und meinte, sie sollten sich erst einmal im Schatten der hohen Bäume ein wenig ausruhen.

Seine Schwester hatte die ganze Zeit im flachen Wasser mit einigen Freundinnen gespielt und kam jetzt auch in den Schatten. Die Jungen wollten noch einmal zur Badeinsel schwimmen. Beim Zurückschwimmen entdeckte Markus in der Nähe des Ufers einen toten Fisch.

VORSCHAU

2

Am Abend klagte Michaels Schwester über heftiges Jucken an den Beinen, die Haut war stark gerötet. Auch eine Salbe gegen Sonnenbrand konnte die Schmerzen nicht lindern und am nächsten Morgen musste sie zum Arzt, Michael begleitete sie. Der Doktor konnte sich die Ursache auch nicht erklären und verschrieb eine schmerzstillende Salbe. Die half tatsächlich, aber Michael wollte der Sache auf den Grund gehen.

Er erfuhr von der Arzthelferin, dass noch andere Kinder mit den gleichen Beschwerden in die Praxis gekommen waren. Einige saßen im Wartezimmer und Michael fiel auf, dass er sie am Vortag am Moorsee gesehen hatte. Jetzt fiel ihm auch wieder der tote Fisch ein. Hatten die beiden Dinge etwas miteinander zu tun? Er brachte seine Schwester nach Hause und schwang sich sofort wieder auf sein Rad.

netzwerk lernen
zur Vollversion