

Die großen christlichen Feste

Weihnachten – Gott kommt zu den Menschen (Mt 2, 1–12)

Die folgende Unterrichtsreihe umfasst insgesamt fünf Unterrichtsstunden.

In dieser Unterrichtsreihe sollen die Kinder durch die Geburtsgeschichte des Matthäusevangeliums von Menschen erfahren, die – von Gott angestoßen – Jesus suchen. Darüber hinaus sollen sie Jesus als den Herrn, den Retter und Heiland, den universalen König, den neuen und wahren König Israels kennenlernen.

1. Stunde: Die Weisen aus dem Morgenland

Intention und Material

Intention

Die SuS sollen

- die ersten zwei Verse der Weihnachtsgeschichte nach Matthäus (Mt 2, 1–2) kennenlernen.
- das Weihnachtsbüchlein kennenlernen und darin arbeiten (Seiten 3 und 4).
- ihre Kenntnisse über die Menschen zur Zeit Jesu auf die Weihnachtsgeschichte übertragen.

Material

Weihnachtliche Stempel, Weihnachtsberg (Abbildung siehe **M1**: Der Weihnachtsberg lässt sich einfach aus einigen Schuhkartons und Tüchern herstellen), Schatzkiste mit den Heiligen Drei Königen, Hirten und Schafen, (stehen keine Weihnachtsfiguren zur Verfügung, können Sie die Figuren aus **M4** verwenden), Weihnachtsbüchlein (Vorlage siehe **M5**), vier Kisten mit Stoffresten, **AB M2, M3**.

Hinweis: Bitte planen Sie Zeit zum Basteln des Weihnachtsbüchleins ein.

Aufbau der Unterrichtsstunde

Einstieg (10 Minuten)

1. L. oder S. flüstert die SuS in den Erzählkreis.
2. Erstellung des Stundenwegweisers mithilfe von Bildern. Diese Bilder finden Sie auf den Seiten 18 bis 23 in diesem Buch.
 - Erzählkreis
 - Ritual: Kerze anzünden (Jesus: „Ich bin das Licht der Welt“)
 - Lied (z. B. „Vom Anfang bis zum Ende“; siehe S. 26)

- Beschreibung: Schatzkisten-Inhalt
- Erzählen
- EA: Weihnachtsbüchlein
- Arbeitsplatz: Vorstellung der Arbeitsergebnisse
- Lied (z. B. „Wir folgen dem Stern“; siehe S. 25)
- Ritual: Kerze auspusten

Hinführung (20 Minuten)

Erzählkreis

Gestaltete Mitte: Weihnachtsberg und Schatzkiste mit Figuren der Weihnachtsgeschichte.

1. L.: „Ihr seht hier eine Landschaft. Es ist das Land Israel. Heute und in den nächsten Religionsstunden möchte ich euch eine Geschichte erzählen, die in Israel spielt.“
2. L.: „Die Menschen und Tiere, die in der Geschichte vorkommen, findet ihr nach und nach in dieser Schatztruhe. Schaut nach und beschreibt sie!“
SuS holen die Figuren der Weihnachtsgeschichte aus der Schatzkiste und beschreiben sie.
Ziel: Vorbereitung auf die Erzählung der ersten beiden Verse der Weihnachtsgeschichte nach Matthäus.
3. L.: „Hört gut zu. Am Ende stelle ich euch Fragen zum Gehörten.“
4. L. platziert die Erzählfiguren auf dem Weihnachtsberg und erzählt den Anfang der Weihnachtsgeschichte.

Weihnachtsgeschichte nach Mt 2, 1–2 (Teil 1)

L.: Um diese Figuren geht es heute: Es sind Weise, also schlaue Menschen, die den Himmel beobachten.

Weise betrachten die Sterne als Wegweiser:

- Wann ist die beste Zeit zum Reisen?
- Soll die Heirat stattfinden?
- ...

Sie glauben, in den Sternen Antwort auf ihre Fragen und die Fragen anderer Leute zu finden. Eines Tages sehen die Weisen am Himmel einen besonderen Stern.

„Seht da den Stern!“

„Nein, es sind drei Sterne, die eng zusammenstehen.“

„Das kann nur bedeuten, dass ein König geboren wurde.“

Ein neuer König kann aber eine Gefahr für das Land werden.

Die Weisen beschließen, dem Stern zu folgen und den neuen König aufzusuchen.

Aus dem Osten kommend, führt sie ihre Reise zunächst nach Jerusalem in Israel.

„Der Stern führt uns nach Israel. Es muss ein neuer König der Juden geboren sein.“

5. L. legt die Sprechblasen (**M3**) nach und nach in die Mitte.

„Lasst uns die Hirten fragen“, sagen die Weisen.

„Wo finden wir den neugeborenen König?“

„Wir wissen nichts von einem neugeborenen König“, antworten die Hirten.

„Herodes ist doch unser König! Fragt doch im Palast nach!“, sagen die Hirten.

„Wo geht es zum Palast?“, fragen die Weisen.

„Dort entlang“, sagen die Hirten.

6. L.: „Die Weisen machen sich auf den Weg.“
7. L.: „Wie die Geschichte weitergeht, erfahrt ihr in der nächsten Religionsstunde.“
8. L. stellt Fragen zum Gehörten:
- Was habt ihr gehört?
 - Die Weisen sehen etwas Besonderes. Was?
 - Die drei Sterne haben eine Bedeutung. Welche?
 - Wer ist König im Land Israel?
9. L.: „Setzt euch nun an eure Arbeitsplätze. Ihr bekommt dieses Büchlein (L. zeigt Weihnachts-

büchlein **M5**). Es soll die Geschichte, mit der wir heute begonnen haben, begleiten.

Schreibt eure Namen in eure Weihnachtsbüchlein.

Schaut es euch kurz an.

Beschreibt, was ihr in dem Buch gefunden habt.“

10. Die SuS erkunden und beschreiben das Weihnachtsbüchlein.

11. L.: „Schlagt die Seiten 3 und 4 in euren Weihnachtsbüchlein auf.“

- Lest euch die Aufgabe leise durch.
- Was ist gleich eure Aufgabe?
- Welche Kleidung trugen die Menschen damals zur Zeit Jesu?

L. stellt Stoffkisten an vier Stellen in der Klasse auf.

Arbeitsauftrag (EA)

Bearbeite die Seiten 3 und 4 in deinem Weihnachtsbüchlein.

L.: „Gibt es noch Fragen zu der Aufgabe?“

L. bittet einen S., die Aufgabe in seinen eigenen Worten zu wiederholen.

Arbeitsphase (10 Minuten)

SuS bearbeiten in EA den Arbeitsauftrag (bildnerisches Gestalten: Figuren, Tiere und Landschaft mit Stoff, buntem Papier und Stiften „einkleiden“.)

Ziel: Vergegenwärtigen der Erzählung, Anknüpfen an die vorhergehende Unterrichtsreihe „Menschen zur Zeit Jesu“.

Reflexion (5 Minuten)

L.: „Wer möchte sein Bild und vielleicht auch seine Sprechblase (Vorlage siehe **M2**) vorstellen?“

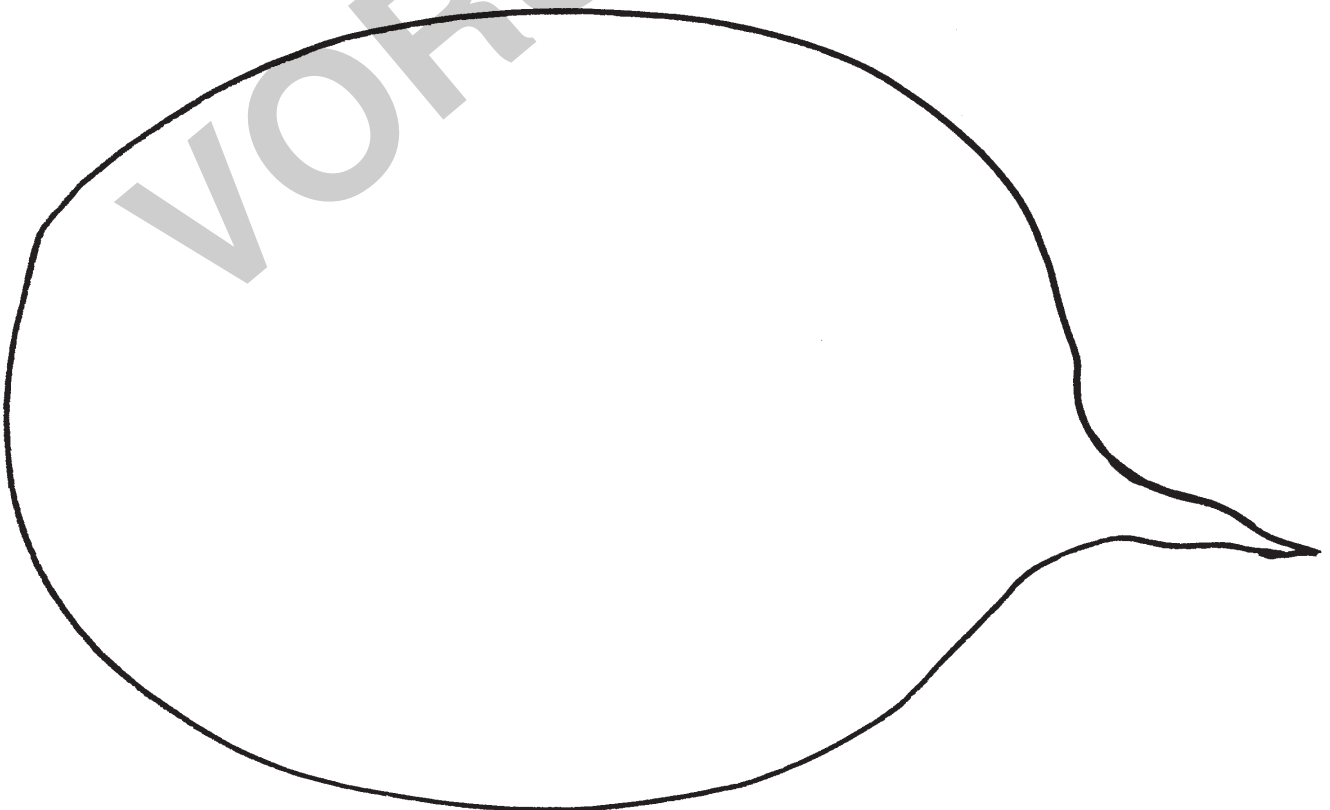
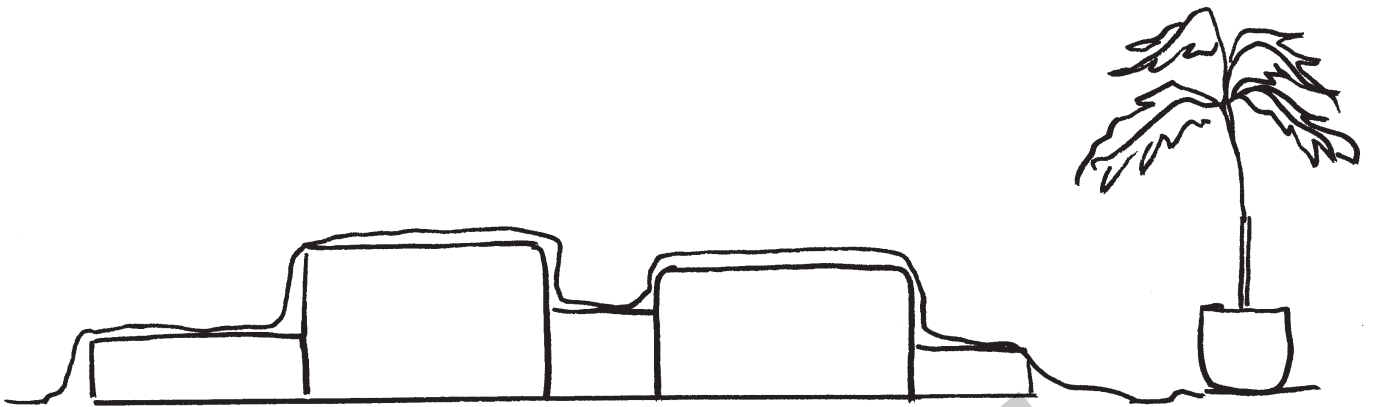
SuS stellen ihre gestalteten Bilder und ggf. ihre Sprechblasen vor.

Ausblick

L.: „In der nächsten Stunde erfahrt ihr, wie die Geschichte weitergeht.“

Ritual

Lied „Wir folgen dem Stern“ (Weihnachtsbüchlein Seite 13), Kerze auspusten





Lasst uns
die Hirten
fragen!

①

Wo
finden wir den
neugeborenen
König der
Juden?

②

Wir wissen
nichts von einem
neugeborenen
König der
Juden!

③

Herodes ist
doch unser
König!

④

Fragt doch
im Palast
nach!

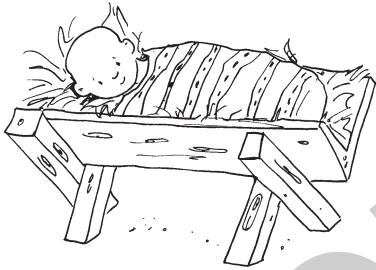
⑤

Wo geht es
denn zum
Palast?

⑥

Dort
entlang!

⑦





Hier hast du Platz, um ein Abschlussbild zur Weihnachtsgeschichte zu malen.



Aufgabe:
Gestalte das Deckblatt deines Weihnachtsbüchleins mithilfe der Stempel.

Die drei Weisen kommen

Der Stern bleibt ste - hen,
Je - der darf se - hen, der Stern bleibt ste - hen,
Je - der darf se - hen, je - der darf se - hen:
ü - ber dem Stall am Him - mels - zelt. Herr der Welt.
Hier ist ge - born der Em
Lauff, ja, lauff zur Krip - pe nun, wie die Wei - sen* es auch tun!

* ursprünglicher Text „Könige“



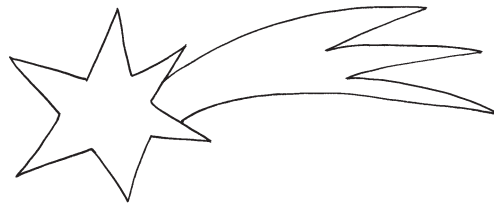
Wir folgen dem Stern

13

Wir folgen dem Stern und suchen den Herrn, der
 uns verheißt. Wir folgen dem Stern und gern, dass
 je der den Herrn begrüßt.

Chords: F, Gm, C7, G/H, C, B/C, F, C7, F/C, Dm, F4, F3

Dieses Weihnachtsbüchlein gehört:



2

„Als Jesus geboren war in Bethlehem in Judäa zur Zeit des Königs Herodes, siehe, da kamen Weise aus dem Morgenland nach Jerusalem und sprachen: Wo ist der neugeborene König der Juden? Wir haben einen Stern gesehen im Morgenland und sind gekommen, ihn anzubeten.“ (Mt 2, 1–2)



Aufgabe:
 Gestalte die Szene: Kleide z. B. die Personen mit Stoff ein und färbe die Umgebung mit Buntstiften.



Schreibe Sprechblasen zu den Personen.

3

„Und Gott befahl ihnen im Traum, nicht wieder zu Herodes zurückzukehren; und sie zogen auf einem anderen Weg wieder in ihr Land.“
 (Mt 2, 12)

12

2. Stunde: Herodes' Angst

Intention und Material

Intention

Die SuS sollen

- die Verse 3 bis 6 der Weihnachtsgeschichte nach Matthäus (Mt 2, 1–12) kennenlernen.
- sich in Herodes hineinversetzen und seine Angst vor Entmachtung nachempfinden (Weihnachtbüchlein Seiten 5 und 6).

Material

Weihnachtsberg mit eingeführten Figuren, Schatzkiste mit Herodes, Herodes' Palast, Weihnachtbüchlein.

Aufbau der Unterrichtsstunde

Einstieg (10 Minuten)

1. L. oder S. flüstert die SuS in den Erzählkreis.
2. Erstellung des Stundenwegweisers mithilfe von Bildern. Diese Bilder finden Sie auf den Seiten 18 bis 23 in diesem Buch.
 - Erzählkreis
 - Ritual: Kerze anzünden
 - Lied (z. B. „Wir folgen dem Stern“; siehe S. 25)
 - Überlegen: Was bisher geschah ...
 - Beschreiben: Schatzkisten-Inhalt
 - Erzählen
 - Einzelarbeit: Weihnachtbüchlein
 - Erzählkreis: Vorstellung der Arbeitsergebnisse
 - Lied (z. B. „Wir folgen dem Stern“; siehe S. 25)
 - Ritual: Kerze auspusten
3. L. (nach dem Singen des Liedes): „Das Lied hat etwas mit den letzten Religionsstunden zu tun.“ SuS äußern sich.

Hinführung (15 Minuten)

Erzählkreis

1. Gestaltete Mitte: Weihnachtsberg sowie Schatzkiste mit Figuren der Weihnachtsgeschichte
S. beschreiben die Figuren in der Schatzkiste und stellen sie auf den Weihnachtsberg.
2. L.: „Ich möchte euch jetzt erzählen, wie die Geschichte (Teil 2) weitergeht. Hört gut zu. Am Ende stelle ich euch Fragen zum Gehörten.“
L. erzählt die Geschichte (Teil 2) mithilfe der Figuren weiter.

Weihnachtsgeschichte nach Mt 2, 1–12 (Teil 2)

Die Weisen gehen zum Palast des jüdischen Königs Herodes. Sie fragen nach dem neugeborenen König der Juden.

Wieder erhalten sie als Antwort:

„Wir wissen nichts von einem neugeborenen König der Juden!“

„Im Palast wurde kein Königskind geboren!“

Von seinen Dienern erfährt Herodes von den weisen Sterndeutern.

„Weise Sterndeuter waren im Palast.“

„Sie haben nach einem neugeborenen König der Juden gefragt.“

Als Herodes das hört, erschrickt er.

Herodes ruft:

„Lasst sofort alle Hohepriester und Schriftgelehrte des Volkes zu mir kommen. Ich muss wissen, wo ich den König finde. Sagt, wo finde ich den neugeborenen König der Juden, den Fürst?“

„In Bethlehem, im Gebiet Judäa“, erhält er als Antwort.

Als Herodes hört, dass der neugeborene König in Bethlehem geboren wurde, erschrickt er erneut. Bethlehem. Aus Bethlehem soll der Fürst kommen, der das Volk Israel weiden soll. Diese Vorhersage eines Propheten kannte Herodes. Und nun kommen tatsächlich weise Sterndeuter ins Land und fragen nach einem neuen König.

3. L.: „Wie die Geschichte weitergeht, erfahrt ihr in der nächsten Religionsstunde.“
L. stellt Fragen zum Gehörten:
 - Wohin gehen die Sterndeuter?
 - Warum gehen sie zum Palast des Königs Herodes?
 - Warum erschrickt Herodes, als er die Nachricht von der Geburt des Königs der Juden hört?
 - Wie heißt die Vorhersage eines Propheten, die Herodes kannte?
4. L.: „Geht leise und langsam zurück an eure Arbeitsplätze. Schlagt eure Weihnachtbüchlein auf Seite 6 auf.“

3. L. stellt Fragen zum Gehörten:
- Warum lässt Herodes die weisen Sterndeuter zu sich kommen?
 - Warum will er, dass dies kein anderer mitbekommt?
 - Warum will Herodes wissen, wo das Kind ist? Will er es wirklich nur anbeten?
4. L.: „Geht leise und langsam zurück an eure Plätze. Schlagt eure Weihnachtsbüchlein auf Seite 7 auf.“

Arbeitsauftrag (GA)

1. L. „Ihr sollt gleich die Aufgabe auf Seite 7 in euren Weihnachtsbüchlein bearbeiten. Wer liest die Aufgabe vor?“
2. L.: „Schreibt auf die Regiekarten: Was sagen die Personen? Die Regiekarten dürft ihr später beim Rollenspiel benutzen.“
3. L.: „Zur Gruppenbildung zählt ihr euch jetzt immer bis vier durch. Die Kinder mit der gleichen Zahl bilden jeweils eine Gruppe und setzen sich zusammen.“
4. L.: „Gibt es noch Fragen zu der Aufgabe?“
L. bittet einen S., die Aufgabe in seinen eigenen Worten zu wiederholen.

Arbeitsphase (10 Minuten)

SuS bearbeiten an Gruppentischen den Arbeitsauftrag auf Seite 7 in ihrem Weihnachtsbüchlein und üben das szenische Darstellen von Mt 2, 7–8.

Reflexion (15 Minuten)

Arbeitsplätze

Jede Gruppe stellt die Szene als Rollenspiel dar.

L.: „Gruppe 1 (2, 3, 4) stellt jetzt die heutige Geschichte als Rollenspiel dar. Die anderen Kinder achten auf Folgendes:

1. Was hat die Rollenspiel-Gruppe gut gemacht?
2. Was kann die Gruppe noch an ihrem Rollenspiel verbessern?“

Ausblick

L.: „In der nächsten Stunde erfahrt ihr, wie die Geschichte weitergeht.“

Ritual

Lied, Kerze

4. Stunde: In Bethlehem im Stall

Intention und Material

Intention

Die SuS sollen

- die Verse 9 bis 11 der Weihnachtsgeschichte nach Matthäus (Mt 2, 1–12) kennenlernen.
- das Besondere des neugeborenen Königs (ein König, der im Stall und nicht in einem Palast geboren wird) erkennen (Weihnachtsbüchlein Seite 9/10).

Material

Weihnachtsberg mit eingeführten Figuren, **AB M6**, Weihnachtsbüchlein

Aufbau der Unterrichtsstunde

Einstieg (10 Minuten)

1. L. oder S. flüstert die SuS in den Erzählkreis.
2. Erstellung des Stundenwegweisers mithilfe von Bildern. Diese Bilder finden Sie auf den Seiten 18 bis 23 in diesem Buch.
 - Erzählkreis
 - Ritual: Kerze anzünden
 - Lied (z. B. „Wir folgen dem Stern“; siehe S. 25)
 - Überlegen: Was bisher geschah ...
 - Erzählen
 - EA: Weihnachtsbüchlein
 - Arbeitsplatz: Vorstellung der Arbeitsergebnisse
 - Lied (z. B. „Die drei Weisen kommen“; siehe S. 24)
 - Ritual: Kerze auspusten

3. Gestaltete Mitte: Weihnachtsberg mit eingeführten Handlungsfiguren, Weihnachtsbüchlein Seite 7 und 8.
4. Stummer Impuls: L. zeigt auf Punkt 4 des Stundenwegweisers und auf den Weihnachtsberg. L. knüpft so an die letzte Stunde an.

Hinführung (15 Minuten)

Erzählkreis

1. L.: „Ich möchte euch jetzt erzählen, wie die Weihnachtsgeschichte weitergeht. Hört gut zu. Am Ende stelle ich euch Fragen zum Gehörten.“
2. L. erzählt die Geschichte (Weihnachtsbüchlein S. 10 = Teil 4).

Weihnachtsgeschichte aus Mt 2, 9–11 (Teil 4)

„Als sie nun den König gehört hatten, zogen sie hin. Und siehe, der Stern, den sie im Morgenland gesehen hatten, ging vor ihnen her, bis er über dem Ort stand, wo das Kindlein war. Als sie den Stern sahen, wurden sie hoch erfreut und gingen in das Haus und fanden das Kindlein mit Maria, seiner Mutter, und fielen nieder und beteten es an und taten ihre Schätze auf und schenkten ihm Gold, Weihrauch und Myrrhe.“

3. L. stellt Fragen zum Gehörten:
 - Was ist das Besondere dieses Kindes?
 - Wo werden Könige normalerweise geboren?
4. L.: „Geht leise und langsam zurück an eure Arbeitsplätze. Schlagt eure Weihnachtsbüchlein auf Seite 10 auf.“

Arbeitsauftrag (EA)

SuS bearbeiten das **Arbeitsblatt M1**.

1. Schneide das Bild aus. Falte die Seiten des Bildes zur Bildmitte und klebe die Bildmitte in dein Weihnachtsbüchlein.
2. Gib dem Bild eine Überschrift.
Sonnenaufgabe: Gestalte das Bild farbig.

1. L.: „Wer liest die Aufgabe vor?“
2. L.: „Gibt es noch Fragen zu der Aufgabe?“
L. bittet einen S., die Aufgabe in seinen eigenen Worten zu wiederholen.

Arbeitsphase (15 Minuten)

SuS bearbeiten in EA die Aufgabe auf Seite 10 ihres Weihnachtsbüchleins mit **M6**.

Reflexion (5 Minuten)

Arbeitsplätze

SuS stellen ihre Arbeitsergebnisse vor.

Hausaufgabe

Aufgabe beenden.

Ausblick

L.: „In der nächsten Religionsstunde erfahrt ihr, wie die Geschichte endet.“

Ritual

Lied, Kerze



VORSCHAU



Woher wussten Sie, dass Sie diese Reise machen sollen?

War es nicht manchmal unheimlich? Besonders dann, wenn Sie nachts auf fremden Wegen gegangen sind?

Was haben Sie auf Ihre Reise mitgenommen?

Wie gefiel es Ihnen im Palast von König Herodes? War Herodes nett zu Ihnen?

Was haben Sie in Bethlehem gefunden?

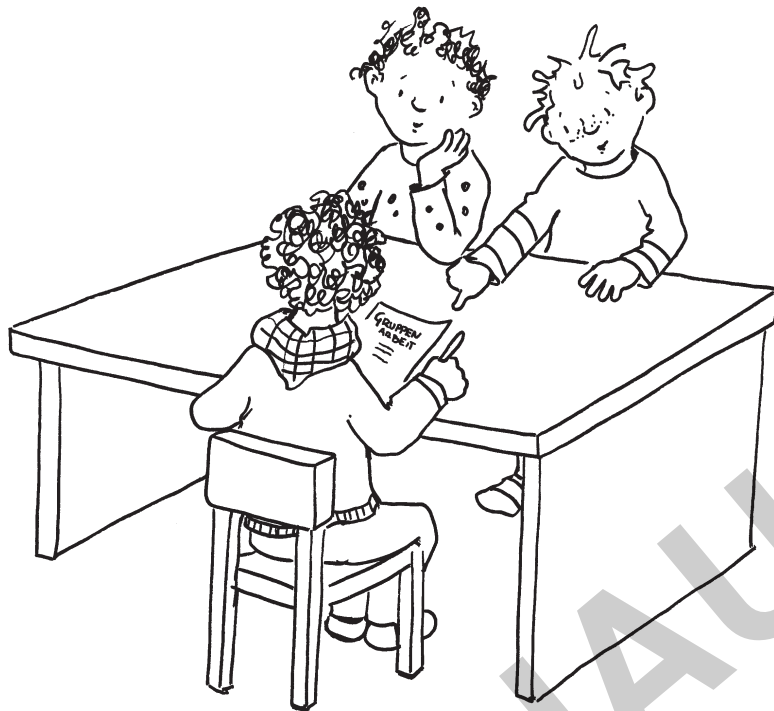
Woher wussten Sie, dass das Kind ein „König“ ist?

Wie war Ihre Rückreise? Wer hat Ihnen gesagt, wie Sie zurückreisen sollen?

Was haben Sie sich für Ihre Rückkehr vorgenommen?

Warum sind Sie auf dem Rückweg nicht mehr bei König Herodes vorbeigegangen?





Gruppenarbeit



basteln

Ich denke an dich

Text und Melodie: Sepp Faist

Musical score for "Ich denke an dich" in D major, 4/4 time. The score consists of three staves of music with lyrics underneath. Chords are indicated above the notes.

Ich den - ke an dich. Ich er - zäh - le von dir. Ich
 spü - re, du bist bei mir. Ich den - ke an dich. Ich er -
 zäh - le von dir. Ich spü - re, du bist bei mir.

Wir folgen dem Stern

Text: Rolf Krenzer
 Musik: Siegfried Fietz

Musical score for "Wir folgen dem Stern" in D minor, 4/4 time. The score consists of four staves of music with lyrics underneath. Chords are indicated above the notes.

Wir fol - gen dem Stern und su - chen den Herrn, der
 uns ver - hei - ßen ist. Wir
 fol - gen dem Stern und fol - gen ihm gern, dass
 je - der den Herrn be - grüßt.

Aus „Der König im Stall“, Nr. 99, © ABAKUS Musik Barbara Fietz, 35753 Greifenstein