



So schreibe ich richtig – Übungen zur Rechtschreibung

Jahrgangsstufen 3+4

Sophie Böhme

Kompetenzen und Inhalte

Sachkompetenz:

- Wörter nach Wortarten unterscheiden
- Wortbausteine bestimmen und zur Bildung neuer Wörter nutzen
- Wortfamilien bilden
- grundlegende sprachliche Strukturen und Fachbegriffe verwenden
- geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben
- Wörter richtig abschreiben, kontrollieren und berichtigen
- bekannte Rechtschreibregeln anwenden

Methodenkompetenz:

- Wörter selbstständig nachschlagen und Rechtschreibhilfen nutzen
- Schreibweise von Wörtern ableiten und kommentieren
- Schreibhinweise umsetzen und Arbeitstechniken anwenden
- Wörter strukturieren und nach Kriterien ordnen
- das Alphabet als Ordnungsprinzip nutzen

Sozialkompetenz:

- Sprachmerkmale entdecken und darüber nachdenken
- durch selbstständiges Üben Sprachwissen festigen
- den eigenen Schreibprozess beobachten und reflektieren
- Rechtschreibsensibilität aufbauen

personale Kompetenz:

- gemeinsam über Sprache reden
- Regeln des gemeinsamen Gesprächs beachten und anderen zuhören

Besondere Buchstaben und Rechtschreibphänomene

- Wörter mit Sp/sp
- Wörter mit St/st
- Wörter mit V/v
- Wörter mit doppeltem Vokal
- Wörter mit Pf/pf
- Wörter mit X/x
- Wörter mit Y/y

Spielerische Übungsformen

- Suchsel
- Wörterschlange
- Rätsel lösen und schreiben
- Halbe Wörter lesen
- Lückentext
- Witzsätze schreiben

Rechtschreibübungen

- Abschreiben
- Verlängern
- Wortverwandte finden
- In Silben gliedern
- Wörter nach Kriterien ordnen
- Lauf-/Partnerdiktat
- Verben beugen
- Einzahl/Mehrzahl bilden
- Wörter zusammensetzen
- Wörter nachschlagen
- Reimwörter finden



OnlinePLUS: Bonusmaterialien

- Lösungen



I. Hinführung

Um Rechtschreibregeln und -besonderheiten zu erfassen, bedarf es mehr als eines Übungsblatts. Damit der Deutschunterricht sowohl die Rechtschreibung verbessert als auch die Selbstständigkeit des Kindes fördert, braucht man Material, das den Weg zum eigenständigen Üben eröffnet. Dazu dient der Lernwortfächer, der z.B. in der Federmappe aufbewahrt werden kann und so immer griffbereit ist. Die Grundlage zum Üben bilden Lernwörter, die entsprechend dem aktuellen Unterrichtsinhalt festgelegt werden können. In der Übungszeit dürfen die Schüler eine oder mehrere Übungen mithilfe des Fächers auswählen und so abwechslungsreich und eigenständig an ihrer Rechtschreibkompetenz arbeiten.

→ M1.1 bis 1.3

II. Erarbeitung

Wörter mit Sp/sp:

Hört man „schp“, schreibt man „sp“. Diese Regel wird mit den folgenden Materialien geübt. Durch das lautgetreue Schreiben neigen die Schüler zu Rechtschreibfehlern bei Wörtern wie „Sport“, „Spatz“ oder „spannend“. Zu Beginn erhalten die Schüler den Auftrag, Substantive mit dieser besonderen Schreibweise im Suchsel zu finden und zu notieren. Dabei werden sie für das Thema sensibilisiert und üben das Abschreiben.

→ M2

Das Finden von Wortverwandten (auch von gebeugten Verben) und die Verwendung der Wörter im Satz ermöglichen eine Einschätzung des aktiven Wortschatzes des Schülers und verdeutlichen, dass Wörter, die verwandt sind, Besonderheiten in der Schreibung teilen. Somit üben die Schüler nach der morphematischen Strategie. Die Rätsel sorgen für Spaß beim Rechtschreibtraining.

→ M3 und M4

Wörter mit St/st:

Spricht man „scht“, schreibt man „st“. Dies wird zunächst am Beispiel von Substantiven geübt. Dabei schulen die Schüler die Strategie des Verlängerns durch das Bilden der Mehrzahl und das Zusammensetzen von Substantiven.

→ M5

Auf dem zweiten Materialblatt arbeiten die Schüler an ihrem Wortschatz, indem sie Reimwörter finden sowie Verben beugen und zusammensetzen. Zudem wiederholen sie Steigerungsformen von Adjektiven und deren Stellung im Satz und in Wortgruppen. Als kreative Übung erfinden die Schüler selbst Sätze, in denen die geübten Verben vorkommen. So wird das Schreiben nach bestimmten Kriterien trainiert.

→ M6 und M7

Wörter mit V/v:

Wörter mit V/v sind Lernwörter. Das liegt u.a. daran, dass man sie zwar alle mit dem gleichen Buchstaben schreibt, dieser aber unterschiedlich gesprochen werden kann. Dafür sensibilisiert M8. Hier ordnen die Schüler die Wörter nach dem Klang des Buchstabens V. Mithilfe der sich anschließenden Übungen werden die Lernwörter wiederholt und gefestigt.

→ M8 und M9

Hinweis: Die Übungsblätter zu den Themen „Sp/sp“, „St/st“ und „V/v“ bieten sich auch zur Übung von Wortarten an.

Wörter mit doppeltem Vokal:

Die Anzahl der Wörter mit doppeltem Selbstlaut ist verhältnismäßig gering. Der Selbstlaut klingt durch die Verdopplung lang, jedoch gibt es bekanntlich mehrere Möglichkeiten, einen Selbstlaut zu verlängern (z.B. Dehnungs-h). Daher gehören diese Wörter zu den Merkwörtern. Durch die Zuordnungsübung wird die Aufmerksamkeit der Schüler direkt auf das Phänomen gelenkt. Mithilfe der Einsetzübung erfolgt eine Wiederholungsphase durch Abschreiben.

→ M10



Wörter mit Pf/pf:

Die Buchstabenverbindung „Pf“ bereitet oft am Wortanfang Probleme. Das liegt vor allem an der Alltagssprache, in der „pf“ oft wie „f“ gesprochen wird. So wird z.B. aus Pferd ein „Ferd“. Auf diese Besonderheit weist M11 hin, bei dem die Schüler Pf/pf am Wortanfang und im Wort lokalisieren und hervorheben sollen. Das Einordnen in die Tabelle, das Rätseln und Beugen der Wörter trainieren zudem das Abschreiben und Festigen des Lernwortschatzes.

→ M11

Wörter mit X/x:

Es gibt verschiedene Möglichkeiten, einen x-Laut zu schreiben (x, chs, ks, ...). Die Anzahl der Wörter mit X/x ist dabei recht gering. Das liegt daran, dass diese Wörter zumeist aus anderen Sprachen (z.B. dem Lateinischen) entlehnt wurden. Sich diese relativ geringe Anzahl von Wörtern zu merken, ist somit sinnvoll und senkt die Fehlerzahl. Durch das Arbeiten mit dem Suchsel konzentrieren sich die Schüler auf diese Wörter, indem sie sie markieren, aufschreiben und im Wörterbuch nachschlagen.

→ M12

Wörter mit Y/y:

Ähnlich wie bei den Wörtern mit X/x gibt es auch nur eine geringe Anzahl an Wörtern mit Y/y, die im Grundschulalter relevant sind. Vielleicht kennen die Schüler den Buchstaben durch den Namen eines anderen Kindes, wie z.B. Yvonne, Yasmin oder Yannis. Aus ihrer Spracherfahrung heraus sollen die Schüler die Lernwörter zuerst nach dem Klang des Ypsilons ordnen: Es kann wie „ü“, „i“ oder „j“ gesprochen werden. Im anschließenden Rätsel geht es um die Stellung des Buchstabens im Wort und um das genaue Abschreiben. Beim Erstellen eines eigenen Rätsels können die Schüler kreativ arbeiten und sich austauschen.

→ M13

Tipp: Die wesentlichen Lösungen sind im Bonusmaterial zu finden.

→ *M14.1 und 14.2

- Die digitale Version zum Beitrag inklusive Bonusmaterial finden Sie auf www.eDidact.de unter Grundschule → Deutsch → Sprache. Der Download ist für Abonnenten kostenlos!



- Weitere Rechtschreibübungen bietet der Beitrag „Rechtschreibung leicht gemacht – Übungsformen für den Deutschunterricht“, der ebenfalls über unseren Onlineservice eDidact zum Download erhältlich ist.




Lernwörterfächer – So kannst du üben (1)

- Schneide die Teile des Lernfächers aus!
- Loch die Teile an der gekennzeichneten Stelle!
- Verbinde sie mit einer Musterbeutelklammer!

Meine Lernwörterfächer


Name: _____




Ich mache ein Laufdiktat.



Ich schreibe ein Partnerdiktat.



Ich ordne die Wörter nach Wortarten.





Wörter mit Sp/sp (1)

1. Im Suchsel haben sich zehn Substantive mit Sp versteckt. Markiere sie!

A	W	R	T	H	F	S	H	Z	S	P	I	T	Z	E	R	D	D	G	H	A
S	S	P	A	R	S	C	H	W	E	I	N	Q	P	H	F	R	B	J	R	S
P	H	Y	S	Q	P	I	M	E	H	I	J	P	Z	T	E	C	H	G	F	P
A	J	G	P	A	R	J	L	W	L	T	O	E	R	F	H	B	I	V	S	R
T	D	H	D	L	A	T	J	S	K	S	P	I	N	N	E	M	D	S	Q	I
Z	S	L	Q	G	C	R	G	P	P	G	S	M	L	O	G	X	S	Y	A	T
R	A	O	G	F	H	T	F	I	I	J	T	F	K	Q	C	N	L	Ä	D	Z
T	B	Z	L	N	E	P	V	E	Z	F	P	C	T	Z	U	I	P	Z	L	E
Ö	Q	S	P	I	E	L	C	G	T	J	D	S	P	A	N	N	U	N	G	D
L	J	E	T	M	A	T	M	E	A	F	R	F	C	X	D	E	Z	V	J	A
H	I	B	O	K	S	P	O	L	X	S	S	P	O	R	T	R	T	K	L	K

2. Schreibe die Wörter untereinander!

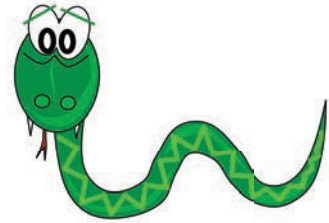


3. Schreibe zu jedem Substantiv zwei verwandte Wörter auf!





Wörter mit Sp/sp (3)



1. In der Wörterschlange haben sich fünf Verben mit sp versteckt. Markiere sie!

arbeiten spielen laufen rennen sparen gehen sprechen spritzen siegen springen

2. Schreibe die Verben untereinander auf!

Grundform	Du-Form
	du
	du
	du
	du
	du

3. Finde zu jedem Verb die Du-Form! Trage sie in die Tabelle ein!

4. Finde zu jedem Verb die Vergangenheitsform!

Präsens (Gegenwart)	Präteritum (Vergangenheit)
ich	ich
ich	ich
ich	ich
ich	ich
ich	ich

5. Finde im Wörterbuch weitere Verben mit sp!
-



Wörter mit doppeltem Vokal

1. Ordne die Wörter nach ihrem doppelten Vokal!

Moos, Haar, Schnee, Aal, Klee, Paar, Moor, Tee, Boot, Fee, doof, Saal

aa	ee	oo

2. Finde Reimpaare mit den Wörtern aus Aufgabe 1!

3. Bilde zusammengesetzte Substantive mit den Wörtern aus Aufgabe 1! Diese Wörter helfen dir dabei: Tanz, Ehe, Beutel, Segel, Märchen, Ball, Blatt, Gummi, Spange.

4. Setze die Wörter in die Sätze ein!

Meer Kaffee Beeren Beet Zoo leer

Mein Sparschwein ist leider _____.

Im _____ kann ich viele Tiere beobachten.

Oma backt eine Torte mit leckeren _____.

Paul badet im Urlaub im _____.

Auf meinem kleinen _____ pflanze ich Gemüse.

Zum Frühstück trinkt meine Mutter _____.





Besondere Buchstaben – X/x

1. Im Suchsel haben sich neun Wörter mit x versteckt. Markiere sie!

N	I	X	E	A	W	X	F	T	U	Z	T	C	S	Y	V	G	J	B	H
E	R	Q	X	D	G	B	N	Z	E	X	T	R	A	B	U	T	D	Y	E
U	M	S	A	F	I	X	T	K	L	C	S	A	T	C	F	M	X	I	X
Q	I	G	J	K	I	F	X	S	R	C	G	S	E	B	V	N	S	P	E
D	X	E	R	V	D	B	O	X	E	N	I	U	X	V	Q	D	R	F	Q
G	E	S	D	G	T	H	I	L	O	F	C	D	T	Y	D	T	A	X	I
F	R	A	X	T	X	C	V	G	K	I	O	G	F	A	H	L	F	O	P

2. Wähle fünf Wörter aus Aufgabe 1 aus! Suche die Wörter im Wörterbuch und fülle die Tabelle aus!

Wort	Seite im Wörterbuch

3. Ordne die Wörter aus Aufgabe 1 nach der Anzahl ihrer Silben!

Wörter mit einer Silbe: _____

Wörter mit zwei Silben: _____

4. Suche im Wörterbuch Wörter mit X am Anfang!

