Inhalt

Vorwort		4
I.	Richtig schreiben	5 - 12
II.	Was hat Sinn – Was ist sinnvoll oder sinnlos?	13 - 19
III.	Sätze	20 - 23
IV.	Da stimmt was nicht	24 - 27
V.	Ein Wort zuviel	28 - 29
VI.	Hier fehlt ein sinnvolles Wort	30 - 31
VII.	Lesen – Hören – Berichtigen	32 - 35
VIII.	Brauchen wir wirklich alle Wörter?	36 - 37
IX.	Bruchstücke	38 - 39
X.	Eine wahre Geschichte	40 - 41
XI.	Die Lösungen	42 - 48

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

Vorwort

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

wir erteilen Arbeitsaufträge und hoffen, dass sie angemessen sind, ...

- ... unsere Schüler zu fördern.
- ... sie weder zu überfordern noch zu unterfordern.
- ... von ihnen verstanden zu werden.

In Situationen des Überfordertseins fragen Schüler gelegentlich verzweifelt, warum sie das überhaupt lernen sollen. Dann nennen wir diesen Schülern das allgemeine Ziel, Lesen oder Rechtschreiben zu lernen, damit sie später und so weiter ... . Das ist den Schülern ja nicht unbekannt, aber sie hadern mit dieser vor ihnen liegenden Aufgabe.

Mit den hier vorgelegten Arbeitsblättern lernen Schüler verstehen, ...

- ... was sie beim Lesen tun, nämlich einen verschlüsselten Sinn herstellen.
- ... bewusst und systematisch mit Schriftsprache umzugehen, um den Sinn herstellen zu können.

„Schreib einfach so, wie du sprichst.“ Diesen wohlmeinenden Rat haben schon viele ratlose Schüler gehört. Aber wenn dieser Rat befolgt wurde, kam vielleicht das dabei heraus.

„Weischt, des geht so: Du muscht zerscht mit den Spaten eine Grube, das habe ich doch vorges Jahr auch gmacht. Also die Grube... .“

Damit solche Unzulänglichkeiten nicht zu Unsitten werden, wollen wir unsere Schülerinnen und Schüler fördern. Und hier sind wir wieder beim Umgang mit der Schriftsprache. Schüler müssen zunächst sich selber beim Lesen und inneren Sprechen zuhören. Das wiederum wird gelernt (und verstanden) durch Aufgaben, die hier beispielhaft vorliegen.

Bei den Schülern laufen dabei folgende Funktionen ab:

- Lesen und sprechen.
- Hören und erkennen, dass die Reihenfolge (Buchstaben, Silben, Wörter) mehr oder weniger sinnvoll ist.
- Herstellen einer anderen Reihenfolge im Sinne einer Korrektur.
- Aufschreiben der für sinnvoll erachteten Reihenfolge. Dabei wird das Geschriebene wiederum gelesen, gehört und bewertet.

Wenn Sie solche Übungen am aktuellen Lernstoff (Lesen, Rechtschreiben, Aufsatz) durchführen, werden viele der ständig beklagten Probleme kaum auftauchen.

Bei diesem interessanten Unterricht wünschen ihnen viel Freude und Erfolg der Kohl-Verlag und

Wolfgang Wertenbroch

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
KOHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

I. Richtig schreiben

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

manchmal ist man aufgeregt und hastig. Und dann macht man schnell Schreibfehler. Man liest noch einmal, was man geschrieben hat. Aber so ganz genau liest man eben doch nicht – und schon bleibt der Fehler im Wort stehen.

Damit dir das nicht mehr passiert, kannst du üben mit ...

- ... Wörtern,
- ... Sätzen ...
- ... und Geschichten.

Aufgabe 1: *Du beginnst mit Wörtern. Die Wörter ergeben nur einen Sinn, wenn du den fehlenden Buchstaben einsetzt. Das geht so:*

- Setze in Gedanken einen Buchstaben ein.
- Sprich dann das Wort.
- Ist das Wort nun richtig? Ergibt es einen Sinn?
- Schreibe das Wort in die Zeile darunter.
- Übrigens: Kein Wort gibt es zweimal.

VORSCHAU

Und jetzt ab zu den Übungen!

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

I. Richtig schreiben

K...fer	V...gel	M...us
Au...o	M...tter	K...nd
B...s	S...hn	Hau...
Pa...ier	Hol...	Bau...
S...hule	Leh...er	Hun...
Tasch...	F...asche	Re...fen
Fa...rrad	Pudd...ng	Schok...lade
la...fen	ge...en	ru...en
sch...eiben	les...n	re...hnen

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
OHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

III. Sätze

Aufgabe 4: *Ob diese Wörter einen Sinn ergeben?*

Du findest es heraus, wenn du sie liest. Wenn sie anders geordnet werden müssen, schreibst du es so auf die Zeile darunter.

a) blau - Der - ist - Himmel

_____

b) Vögel - Die - Nester - bauen

_____

c) Nina - einen - Schneemann - baut

_____

d) Malte - Tor - schießt - ein

_____

e) Katze - fängt - Die - Maus - eine

_____

f) Marcel - Tafel - die - an - schreibt

_____

g) laut - Patrick - Musik - hört

_____

h) Katze - Dana - die - streichelt

_____

i) Kinder - Die - Brötchen - mit - Marmelade - essen

_____

j) Lehrerin - helfen - Die - Kinder - der

_____

k) viel - Schnee - Heute - gefallen - ist

_____

l) platt - Das - Sabrina - Fahrrad - ist - von

_____

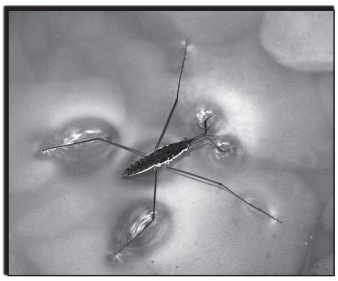
VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

IV. Da stimmt was nicht

I. Der Wasserläufer



Du hast sicher schon einen Wasserläufer gesehen.
Die folgende Aufgabe handelt von diesem Tier.

Aufgabe 1: *Schreibe die Sätze richtig in die Zeilen.*

a) Der Wasserläufer bewegt sich mit seinen – schnell – Beinen – die – über – Wassers – des – Oberfläche

_____

_____

b) Auch wenn – ruhig – verhält – er – sinkt – sich – nicht – er – Wasser – das – in – ein

_____

_____

c) Das Wasser – so – aus – sieht – hätte – als – eine – es – Haut

_____

_____

II. Hat Wasser eine Haut?

a) Fülle – Glas – bis – Rand – zum – mit – ein – Wasser

_____

_____

b) Lege – Büroklammer aus Metall – eine – eine – auf – Gabel

_____

_____

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

VIII. Brauchen wir wirklich alle Wörter?

l) Die Schüler sind fleißig und schreiben laufen sehr viel ins Heft

_____

m) Zum Mittagessen haben wir Nudeln mit Salat und Schokolade gegessen und Hackfleischsoße

_____

_____

n) Im Urlaub wollen fahren wir nach Bayern fahren

_____

_____

o) Gestern habe ich heute Fußball gespielt

_____

_____

p) Zu Weihnachten wünsche ich mir einen Fahrrad Schlitten

_____

q) Im Park habe ich gefüttert gespielt die Eichhörnchen

_____

r) Wenn ich Geburtstag kommen Oma und Opa habe

_____

s) Dann sie mir bringen Geschenke und mit

_____

t) Mein Freund und ich spielten mit dem Fußball ferngesteuerten Auto

_____

u) Kaninchen fressen Löwen keine Möhren

_____

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

IX. Bruchstücke

Aus einzelnen Wörtern sollst du Sätze bauen, sinnvolle Sätze. Aber dann sollen die Sätze so zusammengebaut werden, dass sie auch noch eine sinnvolle Geschichte ergeben. Und so gehst du dabei vor:

Aufgabe 1:
- *Zuerst schreibst du jeden Satz richtig unten in eine Zeile.*
- *Danach schneidest du die Zeilen ab und ...*
- *... legst sie in der richtigen Reihenfolge untereinander.*
- *Nun kannst du die Geschichte abschreiben.*

➔ sich auf deinen – Wenn eine Fliege – Kuchen setzt, – mit ihrem Rüssel Speichel darauf. – tupft sie

➔ spielt sie – Wenn die Fliege satt ist, - mit dem Brei.

➔ Du siehst, - ekelige Angelegenheit. – eine recht – Fliegen sind

➔ der für die Fliege – Dadurch wird – viel zu feste Kuchen aufgelöst.

➔ die aufgelöste Nahrung – Nun kann die Fliege – mit dem Rüssel aufsaugen.

➔ und saugt ihn dann – Sie bricht ihn aus – wieder ein.

Schreibe auf diese Zeilen:

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
www.dhlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion

r) Wenn ich Geburtstag habe, kommen Oma und Opa.
s) Dann bringen sie mir Geschenke mit. (~~und~~)
t) Mein Freund und ich spielten mit dem ferngesteuerten Auto. (~~Fußball~~)
u) Kaninchen fressen keine Löwen. (~~Möhren~~)
oder: Kaninchen fressen Möhren. (~~keine Löwen~~)

Kapitel IX:

Aufgabe 1:
(1) Wenn sich eine Fliege auf deinen Kuchen setzt, tupft sie mit ihrem Rüssel Speichel darauf.
(4) Wenn die Fliege satt ist, spielt sie mit dem Brei.
(6) Du siehst, Fliegen sind eine recht ekelige Angelegenheit.
(2) Dadurch wird der für die Fliege viel zu feste Kuchen aufgelöst.
(3) Nun kann die Fliege die aufgelöste Nahrung mit dem Rüssel aufsaugen.
(5) Sie bricht ihn aus und saugt ihn dann wieder ein.

Aufgabe 2:
(1) Über einen offenen Schuhkarten habe ich eine Schnur gespannt.
(4) Die Fliege setzt sich auf die Schnur und läuft darüber entlang.
(7) Weil aber die dritte Stufe angesägt ist, liegt sie wieder im Karton.
(2) In der Mitte der Schnur ist ein Knoten.
(5) Plötzlich stolpert sie und fällt über den Knoten.
(6) Nun will die Fliege über die Leiter herausklettern.
(3) Im Karton steht eine Leiter, die aus Zündhölzern gebaut ist.

Kapitel X:

Aufgabe 1:
a) David und Hannes sind zwei Jahre alt. Sie wohnen im selben Haus.
b) David bekommt von seiner Mutter oft aus Bilderbüchern erzählt.
c) Er kennt auch Marienkäfer.
d) David weiß noch, dass Marienkäfer Blattläuse fressen.
e) Hannes kennt Läuse nicht.
f) Aber er hat sie.
g) Das aber sind Kopfläuse.
h) Als David das hörte, hatte er eine gute Idee.

VORSCHAU

Das macht Sinn!
Bewusst mit Schriftsprache umgehen - Bestell-Nr. P10 942
DHL VERLAG
hlverlag.de

netzwerk lernen
zur Vollversion