

Such mit Milli und Tim den Piratenschatz! – Werkstatt zur Übung mathematischer Grundfertigkeiten

Ein Beitrag von Carsta Coenen, Menden

Zeichnungen von Carmen Hochmann, Bielefeld

„Wer meinen Piratenschatz finden will, muss 10 Aufgaben lösen.“ So lautet die Nachricht des berühmten Seeräuberkapitäns Sir Huckelbein. Milli und Tim sind nicht mehr zu bremsen. Gleich machen sie ihr Boot startklar und los geht's! Eine spannende Schatzsuche bildet den Rahmen für diese Unterrichtseinheit, in der elementare mathematische Fähigkeiten und Fertigkeiten auf motivierende Weise geübt werden. An den 10 Stationen der Piratenwerkstatt gilt es Stürme zu bestehen, Wege zu finden, Proviant aufzufüllen und vieles mehr. Dass das nur mit dem nötigen mathematischen Handwerkszeug gelingt, werden auch Ihre Schüler schnell merken. Also, Leinen los und Anker lichten, wir stechen in See!



Milli und Tim suchen den Piratenschatz

Teil I



Das Wichtigste auf einen Blick

Aufbau der Unterrichtseinheit

Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:

Einstieg: Milli und Tim suchen den Piratenschatz – Vorlesen der Geschichte und Ankündigung der Piratenwerkstatt

Erarbeitung: Komm mit auf die Schatzsuche! – Werkstatt mit 10 Übungsstationen

Abschluss: Endlich am Ziel! – Rückblick auf die Werkstattarbeit und Schatzsuche-Spiel

Dauer: 10 bis 12 Unterrichtsstunden

Klassen: Ende 1 und 2

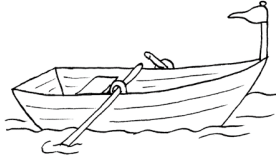
Lernbereiche: Arithmetik (Addition und Subtraktion im Zahlenraum bis 20, Zehnerzahlen, multiplikative Strukturen), Sachrechnen, Geometrie (Figuren der Ebene), Orientierung im Raum, Kombinatorik

Kompetenzen: Üben und Vertiefen von Addition, Subtraktion und Multiplikation; Anwenden mathematischer Strukturen in Sachsituationen; Erkennen und Zeichnen geometrischer Grundformen; Orientieren mithilfe der Lagebeziehungen rechts, links, oben, unten; Lösen kombinatorischer Aufgaben durch Probieren

Alle Materialien auf CD!

M 5 

Mit Pinsel, Plus und Minus – malen und rechnen ②



Milli und Tim machen sich auf den Weg zum Schatz. Aber zuerst müssen sie ihr Boot frisch streichen.

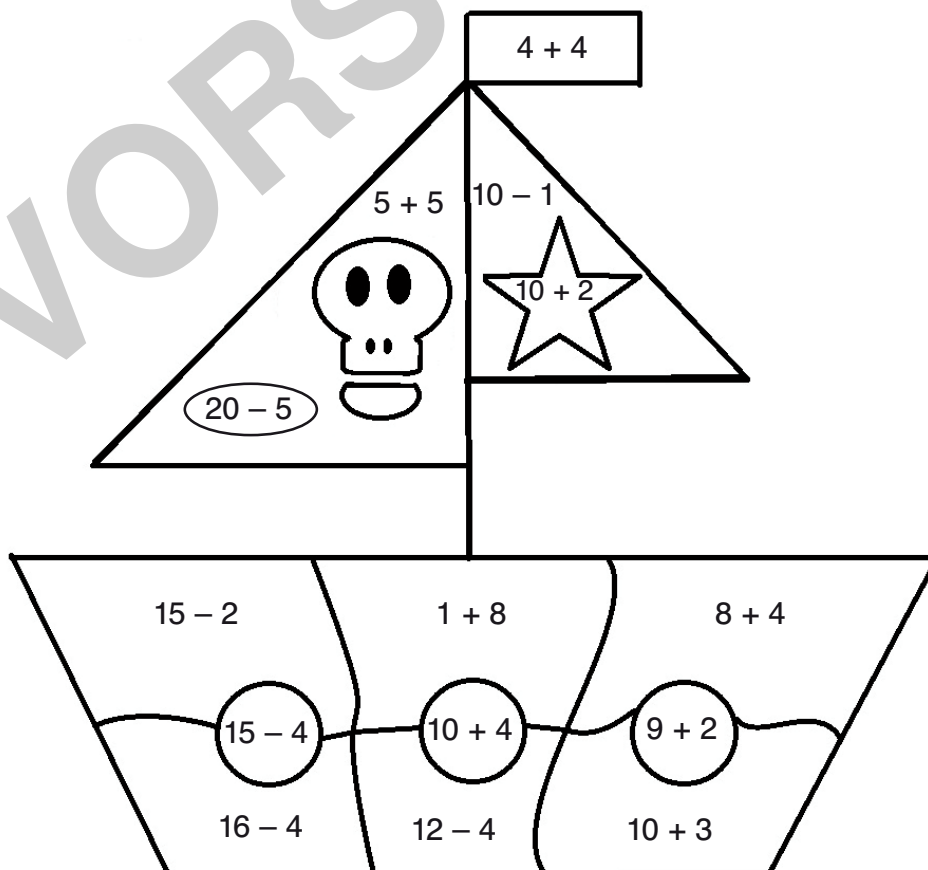
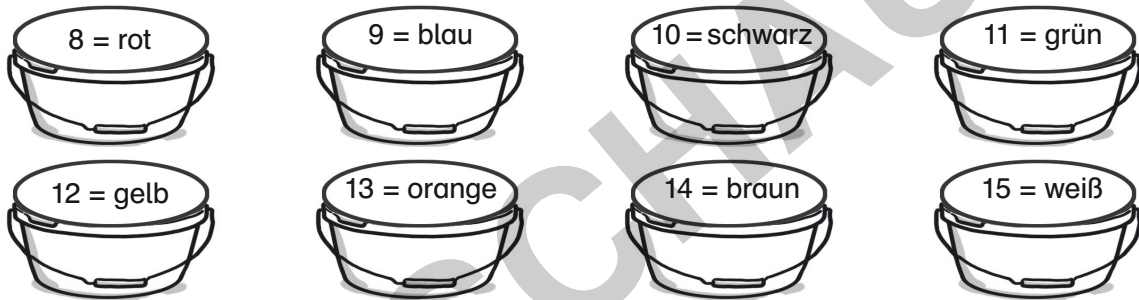
Teil I



Aufgabe: Hilf Milli und Tim, die richtigen Farben zu finden.

1. Rechne die Aufgaben auf dem Schiff.
2. Suche die passenden Farben zu den Ergebnissen.
3. Male das Schiff an.

Tipp: Male erst die Farbeimer in der Farbe der Zahlen an.



M 8 

Schatzsuche macht hungrig – mit Malaufgaben Proviant sammeln ⑤

Teil I



Milli und Tim sind hungrig. Sie müssen ihre Vorräte auffüllen. Zum Glück kommen sie an der Schlemmerobst-Insel vorbei.

Aufgabe: Finde heraus, wie viele Früchte von jeder Sorte Milli und Tim mitnehmen können.

1. Schau das Bild an.
2. Schreibe die passende Malaufgabe daneben.
3. Rechne die Aufgabe aus.

Beispiel:  $4 \cdot 2 = 8$



Zusatzaufgabe: Was könnten Milli und Tim noch auf der Insel finden? Male es und schreibe die Malaufgabe dazu.

_____ · _____ = _____

M 11 1, 2 und 3 – der Weg zum Schatz wird frei **8**

Teil I



Milli und Tim haben es endlich geschafft. Sie haben die Schatzkiste gefunden. Doch an der Schatzkiste hängt ein goldenes Schloss.

Aufgabe: Hilf Milli und Tim, das Schloss zu öffnen.

Finde Kombinationen aus den Zahlen 1, 2 und 3. Schreibe sie in die Schlösser.



Tipp: Du kannst die Zahlen mehrfach verwenden.

Zusatzaufgabe: Findest du noch mehr Möglichkeiten? Schreibe sie auf.

M 12 **Was ist in der Schatzkiste? –
Formen finden und zählen 9**

Milli und Tim haben den Schatz endlich gefunden. Neugierig öffnen sie die Kiste.

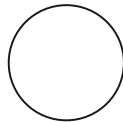
Teil I



Aufgabe: Schau auch in die Schatzkiste und zähle: Wie viele Münzen, Goldbarren und Diamanten sind in der Kiste?

Schreibe auf:

Es sind _____



Es sind _____



Es sind _____



Tip: Markiere die Formen farbig, die du gezählt hast.

