



DOWNLOAD

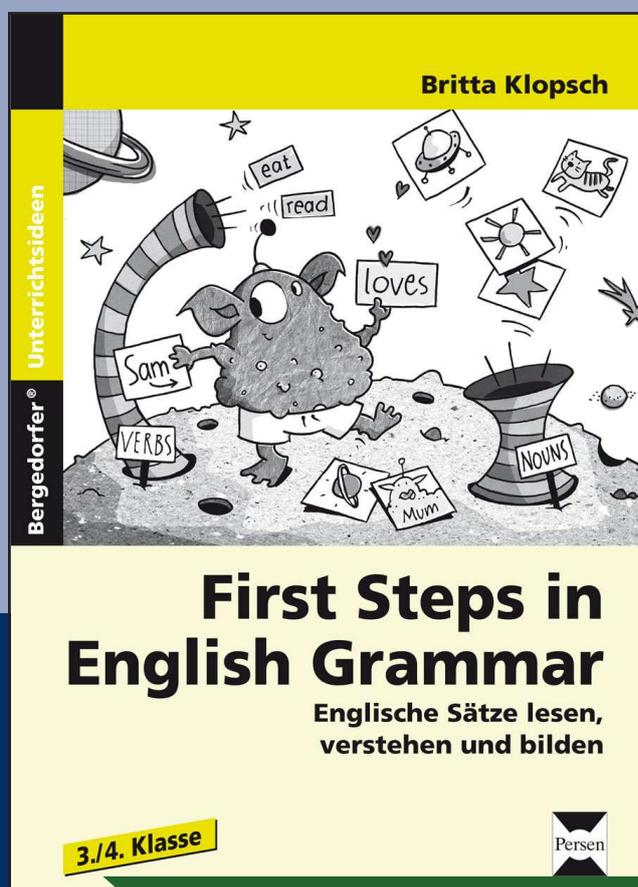
Britta Klopsch

First Steps in English Grammar 1

Simple Present

VORSCHAU

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Hinweise für den Unterricht

Das Thema Grammatik ist besonders im Englischunterricht für viele Lehrerinnen und Lehrer schwer zu fassen. Wie kann man Kindern **ohne explizite Regeln** den englischen Satzbau vermitteln?

First steps in English Grammar soll Sie dabei unterstützen, Ihren Schülerinnen und Schülern durch vielfältige Übungen nicht nur die Freude an der englischen Sprache zu vermitteln, sondern sie auch darin zu stärken, frei zu sprechen und flüssiger zu lesen.

Alle Grammatikthemen dieses Buches werden auf **drei Niveaustufen** erarbeitet. Die entsprechenden Aufgaben basieren auf den Prinzipien des Englischunterrichts *Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben*, die immer in dieser Reihenfolge bearbeitet werden sollten.

In der Kopfzeile der Arbeitsblätter findet sich außer dem **Grammatikthema** immer ein Piktogramm für die entsprechende **Niveaustufe**:



Stufe 1



Stufe 2



Stufe 3

Im Englischunterricht der Grundschule sollen keine Tests oder Lernstandsüberprüfungen geschrieben werden, die das grammatikalische Verständnis der Kinder zum Inhalt haben, da die englische Grammatik rein **implizit** aufgenommen werden soll. Dennoch bietet dieses Buch die Möglichkeit, anhand von **Beobachtungsbogen** und einem **Einschätzungsblatt** mit den Kindern **Lerngespräche** zu führen, die das Sprachvermögen der Schülerinnen und Schüler zum Inhalt haben.

Ich wünsche Ihnen und Ihrer Klasse nun viel Vergnügen mit dem Alien Sam und seiner Familie!

Britta Klopsch

Alle Aufgaben dieser Unterrichtseinheit sind in ein Rahmenthema eingebettet: Sam, ein kleiner Außerirdischer, erzählt von sich und seinem Leben auf dem Planeten Mercutor.
Die Einführungsgeschichte „Sam“ stellt den Außerirdischen, seine Familie und sein Lebensumfeld vor.

Ziel: Hör- und Leseverstehen, d. h. die Kinder verstehen zunächst rezeptiv die Geschichte von Sam, bevor sie sich dann aktiv mit dem Text auseinandersetzen.

Benötigte Blätter:

1. Einführungsgeschichte „This is Sam“
2. Welcome to Sam's world! (Deckblatt)
3. Sam's world – pictures
4. Sam's world – texts

Vorbereitung: Für die Vorstellung am OHP oder an der Tafel Blatt 3 zusätzlich auf A3 kopieren; Blatt 4 nur in halber Klassenstärke kopieren und an der Mittellinie durchschneiden.

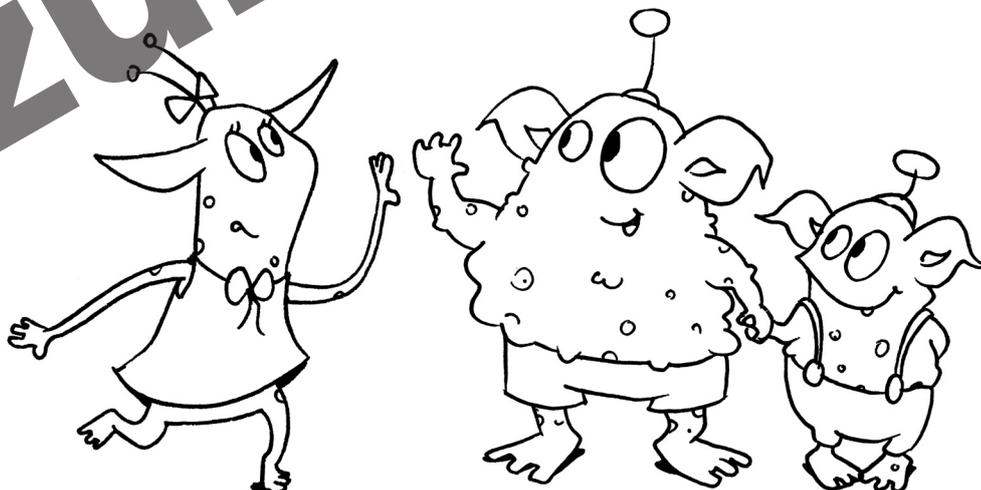
Vorgehen:

1. Es empfiehlt sich, dass die Lehrkraft die Bilder (Blatt 3) zunächst nur am Overheadprojektor oder an der Tafel zeigt und die Geschichte dazu mündlich vorträgt. Für eine eher leistungsschwache Klasse bietet es sich an, den Text genauso zu erzählen, wie er auch später ausgeteilt wird. Für eine leistungsstarke Klasse kann die Geschichte etwas ausschweifender erzählt werden (hier in *kursiver Schrift* vorgestellt). Dabei kommt es nicht darauf an, dass jedes einzelne Wort verstanden wird. Lernziel dieser erweiterten Geschichte ist die Erkenntnis, dass nicht alle Wörter bekannt sein müssen, um englische Geschichten bzw. Sätze zu verstehen. Unabhängig von der Länge der Geschichte, sollten die Kinder aktiv in den Erzählvorgang eingebunden werden. Dies bietet sich vor allem bei Beschreibungen der Familie (Bild 1, Bild 3, Bild 4: *What does his mother/father ... look like?*) und bei den Tieren (Bild 6 – Bild 8: *Which animals are mixed in this animal?*) an.
2. Im Anschluss an die Einführungsgeschichte kann der Text präsentiert und mit den Kindern zusammen erlesen werden.
3. Die Kinder bekommen die Bilder und Texte (Blätter 3 und 4). Sie sollen die einzelnen Textbausteine ausschneiden und den entsprechenden Bildern zuzuordnen. Außerdem sollen sie die Bilder in den angegebenen Farben anmalen.
Blatt 2 „Welcome to Sam's world!“ können die Schüler als Deckblatt nutzen, wenn sie ihre bearbeiteten Seiten über Sam, seine Familie, seine Hobbys und sein Leben zusammenheften. Dies hat nicht nur für die Schüler den Vorteil, dass sie den Überblick behalten und Sam als feststehenden Teil des Englischunterrichts wahrnehmen, sondern auch für die Lehrkraft, die gezielt die grammatische Kompetenz der Schülerinnen und Schüler und deren Lernfortschritte innerhalb eines Ordners beobachten kann.



This is Sam

- (1) This is Sam. Sam is an alien. He is green.
Sam has never seen a human being, like you or me. He only knows aliens.
- (2) Sam lives on a planet. The name of the planet is Mercutor. Everything on Mercutor is brown and green.
Mercutor is very far away. Nobody from our planet, the earth, has ever been there.
- (3) Sam has a brother and a sister. His sister's name is Lizzy. His brother's name is Gary. Gary and Lizzy are green, too.
Gary and Lizzy are younger than Sam. But they aren't babies. They are just a little bit younger.
- (4) Sam lives with his family and his grandparents. The parents and grandparents are darker green than the children.
They all live together in a big house. So Sam's family has their own rooms and the grandparents have their own rooms, too.
- (5) Sam's family lives on a farm. Their farm is orange.
It is a big farm and there aren't any houses around.
- (6) Sam's family has farm animals. They have peeps. The peeps have pink faces and a white coat.
They eat grass and fruit. The peeps have wonderful wool to make clothes for the family.
- (7) They have hoats. Hoats can be brown, white or black.
They can run very fast. A hoat gives milk. Sam's family loves to drink hoat's milk.
- (8) Sam's family also has cokens. Cokens are dark brown, light brown, or white. Their eyes are yellow.
Cokens lay big eggs. One egg lasts for one family. Cokens eat grass, corn, and grain.



Welcome to Sam's world!



My name is: _____



netzwerk
lernen

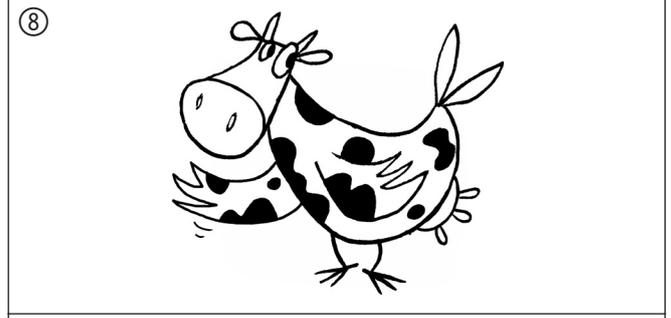
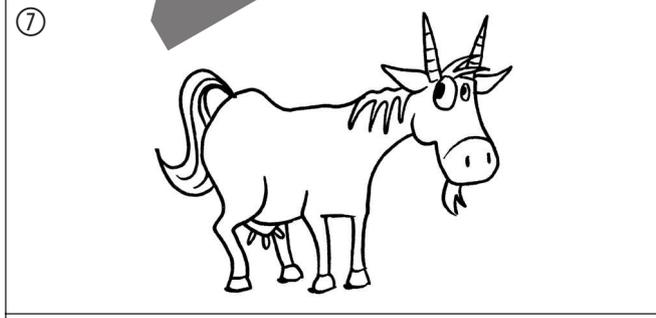
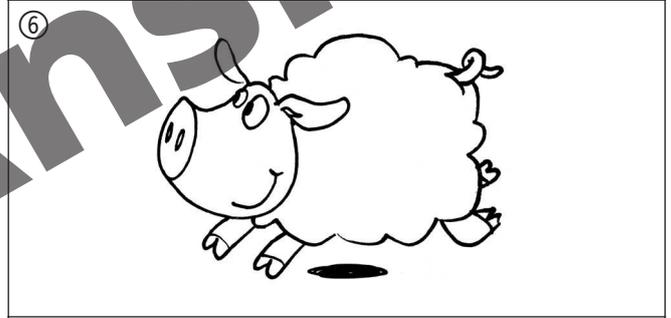
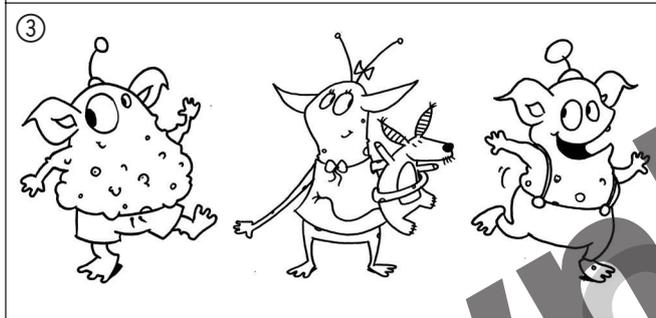
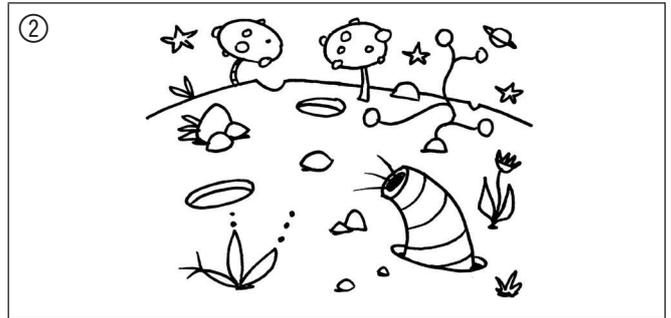
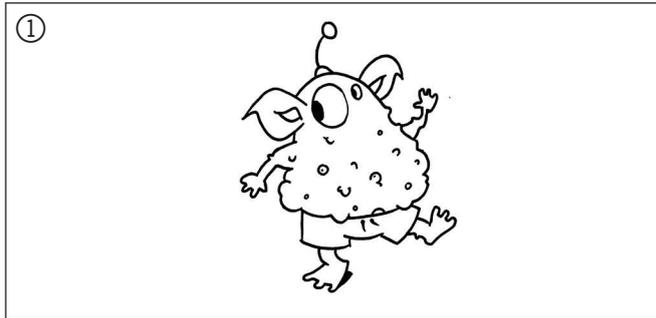


Brida Klopsch: First Steps in English Grammar
© Persen Verlag, Buxtehude

zur Vollversion

Sam's world – pictures

Name: _____



Sam's world – texts

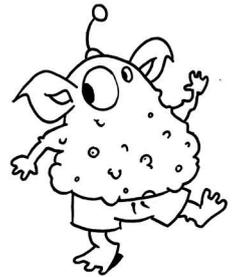
Cut out the texts.



Read each text and put it under the right picture.



Glue in the texts and colour the pictures in the right colours.



a) Sam lives on a planet. The name of the planet is Mercutor. Everything is brown and green.	b) They have hoats. Hoats can be brown, white, or black.
c) Sam lives with his family. Mum, Dad, Grandma, and Grandpa are darker green.	d) This is Sam. Sam is an alien. He is green.
e) Sam's family also has cokens. Cokens are brown or white. They have yellow eyes.	f) Sam has a brother and a sister. His sister's name is Lizzy, his brother's name is Gary. They are green.
g) Sam's family lives on a farm. Their farm is orange.	h) Sam's family has farm animals. They have peeps. Peeps have pink faces and a white coat.

Sam's world – texts

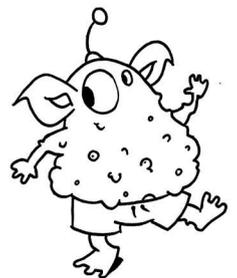
Cut out the texts.



Read each text and put it under the right picture.



Glue in the texts and colour the pictures in the right colours.



a) Sam lives on a planet. The name of the planet is Mercutor. Everything is brown and green.	b) They have hoats. Hoats can be brown, white, or black.
c) Sam lives with his family. Mum, Dad, Grandma, and Grandpa are darker green.	d) This is Sam. Sam is an alien. He is green.
e) Sam's family also has cokens. Cokens are brown or white. They have yellow eyes.	f) Sam has a brother and a sister. His sister's name is Lizzy, his brother's name is Gary. They are green.
g) Sam's family lives on a farm. Their farm is orange.	h) Sam's family has farm animals. They have peeps. Peeps have pink faces and a white coat.



Das Simple present wird zunächst anhand der **3. Person Singular** erarbeitet. Die Besonderheit liegt hier bei der **Veränderung des Verbs** durch das Anhängen eines „s“ (z. B. *Jim plays tennis.*)

Um die Kinder nicht zu verwirren, werden zu Beginn ausschließlich Übungsformen in der 3. Person Singular thematisiert. Im Anschluss daran wird die Verneinung eingeübt.

Die Unterscheidung zwischen Singular und Plural erfolgt in einem dritten Schritt.

Wie bei allen Aufgaben, die gezielt an einer grammatikalischen Struktur arbeiten, liegen hier auch unterschiedliche Niveaustufen vor. Die Kinder sollten alle mit Stufe 1 beginnen und danach zu Stufe 2 voranschreiten. Dies ermöglicht ein systematisches Einüben der Grammatik, ohne dass diese explizit thematisiert wird. Ob ein Kind auch Stufe 3 bearbeiten sollte, kann individuell je nach Vermögen der Schülerinnen und Schüler entschieden werden.

Stufe 1



1. Aufgabe

Ziel: Die Kinder bilden Sätze nach dem Muster Subjekt-Prädikat-Objekt und prägen sich dieses Satzmuster spielerisch unbewusst ein. Dazu setzen sie sich aktiv mit den Wortbedeutungen auseinander.

Benötigtes Blatt: 1. Picture- and word-cards (-s)

Vorbereitung: Die Karten ausschneiden.

Vorgehen: Die Schülerinnen und Schüler bilden mithilfe der Karten Sätze. Jeder Satz beginnt mit dem Sam-Kärtchen. Die Kinder kombinieren dazu unterschiedliche Verben und Objekte. Dabei sollten sie darauf achten, dass **kein Satz der Wahrheit entspricht** (z. B. *Sam eats books.*). Der spielerische Aspekt mit den Satzteilen liegt also darin, bewusst Quatsch zu schreiben.

2. Aufgabe

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler bilden Sätze nach dem Muster Subjekt-Prädikat-Objekt und überprüfen diese auf ihren Wahrheitsgehalt.

Benötigtes Blatt: 2. Sam's family

Vorgehen: Die Kinder bilden **wahre Sätze**, indem sie Subjekt, Prädikat und Objekt sinnvoll miteinander verbinden. Es liegen allerdings mehr Verben vor als Objekte. Die Sätze müssen also ganz bewusst gebildet werden. Es gibt mehrere Lösungsmöglichkeiten.

3. Aufgabe

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler setzen sich aktiv mit Wortbedeutungen auseinander und formulieren mit diesen unterschiedliche Sätze nach dem Muster Subjekt-Prädikat-Objekt.

Benötigtes Blatt: 3. True and false

Vorgehen: Die Kinder schreiben **drei Lügen** und **drei wahre Sätze**. Dazu werden unterschiedliche Verben und Objekte in einer Sprechblase angeboten, die von den Kindern zu Sätzen zusammengesetzt werden (z. B. *Sam visits doors. Sam likes Grandma.*).

Stufe 2



1. Aufgabe

Ziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen die Verwendung des „s“ bei Verben in der 3. Person Singular und wenden dieses an.

Benötigtes Blatt: 1. Picture- and word-cards (-)

Vorbereitung: Die Subjekt-, Prädikat- und Objekt-Karten werden entweder auf der Rückseite mit drei verschiedenen Farben markiert oder gleich auf drei unterschiedlich farbige Papiere kopiert, z. B. Subjekte rot, Prädikate

blau, Objekte gelb
netzwerk
lernen



Birna Klopsch - First Steps in English Grammar
 © Persen Verlag, Buxtehude

zur Vollversion

Einführung: Es bietet sich an, zunächst Sätze aus Stufe 1 an die Tafel zu schreiben (z. B. *Sam helps Dad.*). Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, drei Kärtchen zu ziehen und daraus einen Satz zu bilden. Der Satz wird anschließend unter den anderen Sätzen an der Tafel notiert. Durch einen Vergleich der Sätze können die Kinder nun selbst die Regelmäßigkeit des hinzugefügten „s“ bei der 3. Person Singular erkennen.

Vorgehen: Die Kärtchen werden alle verdeckt auf den Tisch gelegt. Dann deckt ein Kind jeweils ein Kärtchen jeder Farbe auf und bildet einen Satz aus den einzelnen Teilen. Ob der Satz Sinn ergibt, ist hier nicht wichtig. Die Kinder müssen jedoch bei den Verben das „s“ anfügen (z. B. *Lizzy smells apples.*). Wenn die Aufgabe allen Kindern klar ist, bilden sie selbstständig Sätze und schreiben sie auf. Als Abschluss dieser Phase werden die Sätze vorgelesen.

2. Aufgabe

Ziel: Die Kinder ordnen die Verben sinnvoll und regelgerecht zu.

Benötigtes Blatt: 2. Sam's family is busy

Vorgehen: Die Kinder setzen passende Wörter in einen Lückentext ein.

Stufe 3



1. Aufgabe

Ziel: Die Kinder bilden selbstständig Sätze.

Benötigtes Blatt: 1. At the weekend

Vorgehen: Die Kinder bilden zu Bildern Sätze und schreiben sie auf (z. B. *Grandma feeds the hoats.*).

2. Aufgabe

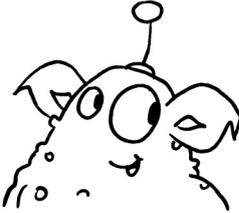
Ziel: Die Kinder bilden selbstständig Sätze.

Benötigtes Blatt: 2. Dice-sentences

Tipp: Das Blatt auf dickeres Papier in DIN A3 kopieren. So wird das Zusammenkleben der Würfel erleichtert.

Vorgehen: Die Aufgabe wird in Partnerarbeit durchgeführt. Zunächst bastelt jedes Kind einen Würfel. Der eine Würfel enthält Verben, der andere Subjekte bzw. Objekte. Beide Kinder würfeln und schreiben dann einen Satz aus den erwürfelten Satzteilen (z. B. *Lizzy eats. Grandma smells the hoat.*). Um die Schwierigkeit zu steigern, könnten die Kinder jeweils unterschiedliche Sätze schreiben müssen, die gemeinsam überlegt werden.



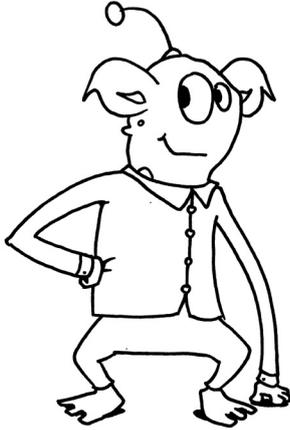
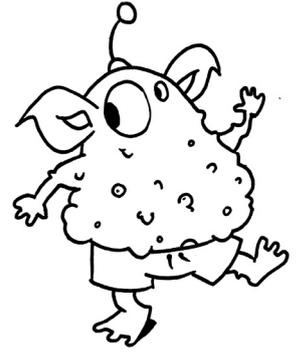
 Sam	 bananas	 milk	 Sam's friend Jerry
 doors	 a football	 Dad	 Lizzy
 books	 letters	 rooms	 Grandma
 Mum	eats	drinks	sees
writes	opens	helps	reads
loves	phones	brings	cleans



Sam's family

Link the subjects to the verbs and objects. 

Link correct sentences. 



Grandpa

Dad

Sam



likes

watches

hears

smells

reads

does

plays

eats

closes

takes

visits

buys

apples

doors

water

Gary

Mum

tennis

magazines

homework

his friends

books

the peeps



True and false

Write three correct sentences  and three non-sense-sentences. 

likes
 brings moves Grandma eats
 opens visits doors his friend John
 takes coken drinks reads hears
 rooms milk water



- 1. Sam _____
- 2. Sam _____
- 3. _____



- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Write correct sentences. 

Gary – apples – brings: _____

the peeps – Grandpa – feeds: _____

Lizzy – does – her homework: _____

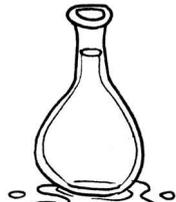
books – Mum – reads: _____

Devon – on the farm – lives: _____

hoats – grass – eat: _____





 Grandma Sally	 Lizzy	 Mum Kate	 apples
 bag	 tennis	 water	 doors
 magazines	 homework	 flowers	 books
 coken	like	watch	hear
drink	do	read	smell
eat	close	take	visit
buy	love	play	open





Sam's family is busy

Write the correct words in the gaps. 
The words in the box can help you.

- play drink eat help read
- phone feed open hear buy
- write work watch (watches)

1. Sam's sister p_____ computer games.
2. Grandma _____ her sister, who lives 5000 miles away.
3. Kate is in the shop. She _____ hoat food.
4. Lizzy _____ TV. There is a new animal film.
5. Harry _____ a postcard with his new pencil.
6. Mum _____ Sam with his homework.
7. Gary _____ a noise. The animals are loud.
8. Lizzy _____ a glass of milk.
9. Sam _____ a book about farms in Germany.
10. Devon _____ the window. What a beautiful day!
11. Sally _____ the cokens. They are so hungry!
12. Kate _____ on the farm.
13. Sam _____ an apple. That's yummy!



Fill in the verbs with the „s”. Find the sentence. 

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>												
<input type="checkbox"/>												

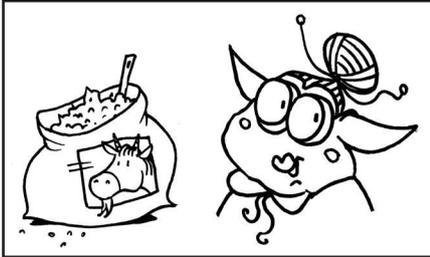


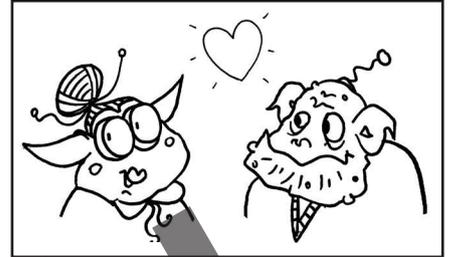
At the weekend

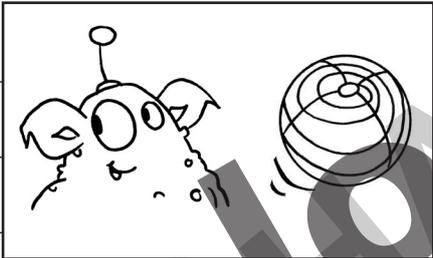
Look at the pictures.

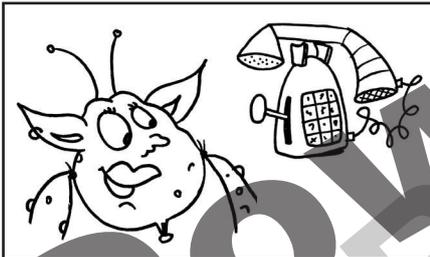
Write sentences to the pictures.

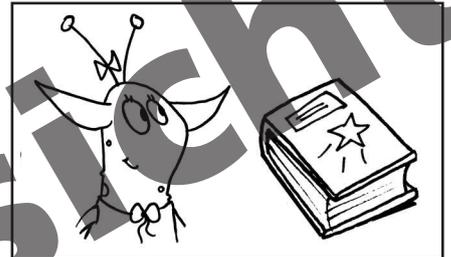
- | | | | | |
|-------|-------|-------|-----|------|
| feed | love | like | buy | play |
| read | drink | help | go | open |
| close | hear | phone | eat | |



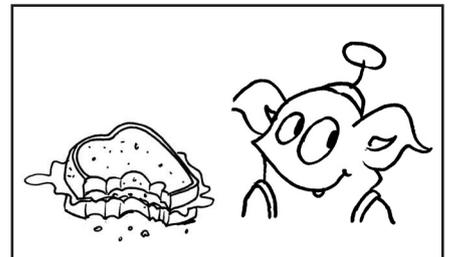


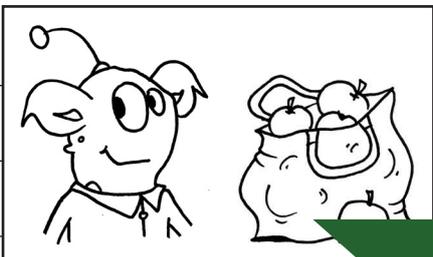














Cut out and glue together two dice.  

Throw the dice and build sentences.

Write the sentences on an extra sheet of paper. 

hear

drink eat love smell

write



The net consists of six squares and one hexagon. The top square is labeled 'hear'. The middle row has four squares labeled 'drink', 'eat', 'love', and 'smell'. The bottom row has four squares with illustrations: a cow, a unicorn, a cow holding a dog, and a boy. Below the 'eat' square is another square with an illustration of a girl. The hexagon is at the top, and the bottom square is at the bottom. There are glue tabs on the sides of the squares.

Einführung: 3. Sams world – pictures (S. 5)

1 d), 2 a), 3 f), 4 c), 5 g), 6 h), 7 b), 8 e)

Simple present: 3. True and false (S. 11)

Gary brings apples. Grandpa feeds the peeps. Lizzy does her homework.
Mum reads books. Devon lives on the farm. Hoats eat grass.

Simple present: 2. Sam's family is busy (S. 13)

1. Sam's sister *plays* computer games.
2. Grandma *phones* her sister, who lives 5000 miles away.
3. Kate is in the shop. She *buys* hoat food.
4. Lizzy *watches* TV. There is a new animal film.
5. Harry *writes* a postcard with his new pencil.
6. Mum *helps* Sam with his homework.
7. Gary *hears* a noise. The animals are loud.
8. Lizzy *drinks* a glass of milk.
9. Sam *reads* a book about farm in Germany.
10. Devon *opens* the window. What a beautiful day!
11. Sally *feeds* the cokens. They are so hungry!
12. Kate *works* on the farm.
13. Sam *eats* an apple. That's yummy!

Sentence: **YOU ARE AN EXPERT!****Simple present: 1. At the weekend (S. 14)**

z. B.: Grandma feeds the hoats. Mum phones. Grandpa plays computer games. Sam plays with his ball. Devon drinks tea. Devon goes shopping. Grandma loves Grandpa. Lizzy reads a book. Gary eats a sandwich.



Bergedorfer[®] Unterrichtshilfen

... und das Lehrerleben wird leichter!

Weitere Downloads, E-Books und Print-Titel des umfangreichen Persen-Verlagsprogramms finden Sie unter www.persen.de

Hat Ihnen dieser Download gefallen? Dann geben Sie jetzt auf www.persen.de direkt bei dem Produkt Ihre Bewertung ab und teilen Sie anderen Kunden Ihre Erfahrungen mit.



VORSCHAU

© 2012 Persen Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die Sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Illustrationen: Julia Flasche
Satz: DTP-Studio Koch, Oberweißbach

Bestellnr.: 23142DA1



www.persen.de
**netzwerk
lernen**

zur Vollversion