

Zu Anfang, bevor es im ersten Kapitel an die Darstellung von Objekten in der Zweifluchtpunktperspektive geht, ist es wichtig, den Schülern die Herangehensweise zu verdeutlichen. Es gibt Schüler, die nicht mit der Textmasse klarkommen. Denen muss verdeutlicht werden, dass sie nach Sicht arbeiten können/müssen. Die angegebenen Maßeinheiten sind nur Richtwerte. Es ist nicht wichtig, ob auf den Zentimeter genau gearbeitet wird. Wichtig ist die optisch „richtig“ aussehende Darstellung. Wenn das Prinzip der Zweifluchtpunktperspektive verstanden ist, soll der Schüler freies Arbeiten lernen und seine Ideen eigenständig entwickeln. Dieser enge, vorgegebene Rahmen ermöglicht es dem Schüler, das Prinzip der Zweifluchtpunktperspektive zu erlernen. Wenn dies erkannt, verstanden und verinnerlicht ist, dann wird dieser Rahmen gesprengt und freie eigene Ideen entwickelt und dargestellt.

Hinweis 1: Arbeiten nach Textvorgaben

Einige Schüler arbeiten sehr gut nach Textvorgaben, hier ist zu beobachten, dass versucht wird, die Angaben hundertprozentig genau zu übertragen. Hier muss ein wenig Lockerheit eingeübt werden, denn schon Millimeter-Ungenauigkeiten, ein dicker Bleistiftspitz usw. führen zu Abweichungen in der Zeichnung. Wichtig ist, dass die Zeichnung wiedererkennbar ist.

Hinweis 2: Arbeiten nach Bildvorgaben

Schüler, die mit dem eng gesteckten Handlungsrahmen nicht klarkommen, haben die Möglichkeit, die Arbeitsanleitung nach Sicht zu erarbeiten. Sie suchen sich evtl. die hervorgehobenen Zentimeterangaben heraus, arbeiten aber sonst frei in der zeichnerischen Darstellung.

Hinweis 3: Arbeiten nach Sicht

Wenige Schüler tun sich mit den beiden vorher beschriebene Herangehensweisen schwer. Diesen kann das Arbeiten nach Sicht im Original empfohlen werden, beschrieben im Modul I/Haus B: arbeiten mit dem Raster, Abstände messen usw.

Hinweis 4: Binnendifferenziertes Arbeiten

Zum binnendifferenzierten Arbeiten gibt es im ersten Modul zwei Unterteilungen (Haus A und Haus B). Zuerst wird ein Haus bildlich in kleinen Anleitungsschritten überwiegend nach Sicht gezeichnet, Schritt für Schritt beschrieben. Die Schüler, denen dies zu leichtfällt, können gleich in den zweiten Teil überwechseln. Dieser ist kleinteilig und erfordert Konzentration und Geduld. Sollten hier Schwierigkeiten auftreten, dann sollten die Schüler den ersten Teil üben, um sich das Arbeitsprinzip der Zweifluchtpunktperspektive zu verdeutlichen. Die Häuser im zweiten Teil des ersten Kapitels werden hier klein eingezeichnet. Je kleiner die Senkrechte eingezeichnet wird, desto weiter stehen diese Häuser vom Betrachter weg. Für uns ist dies wichtig, damit wir die Möglichkeit haben weitere Objekte in den Vordergrund mit einzuzichnen.

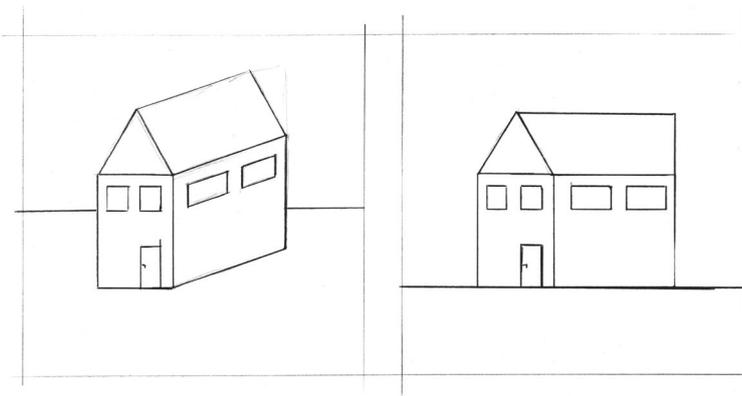
Hinweis 5: Arbeiten mit dem Lineal

Zu Beginn immer mit einem 30 cm langen Lineal zeichnen lassen, da frei entwickelte Linien anfangs oft schief und ungenau gezeichnet werden. Das führt wiederum zum Frust beim Schüler, um dies zu vermeiden, ist darauf zu bestehen, dass das Lineal benutzt wird. Später, in den fortgeschrittenen Kapiteln, gibt es Aufgaben, in denen die freie Darstellung eingeübt wird. Ist kein Lineal vorhanden, wird dafür ein DIN-A4-Blatt benutzt. Mehrmals gefaltet und den Falz kräftig nachgezogen eignet sich diese Ausweichmöglichkeit sehr gut als Linealersatz.

Hinweis 6: Arbeiten mit vielen hellen Linien

Es ist in der Darstellung darauf zu achten, dass die Schüler mit dem Bleistift nicht so stark aufdrücken. Sie sollten mehrmals darauf hinweisen, dass diese die Linien hell einzuzichnen haben. Da die Bezugslinien am Anfang alle mitgezeichnet werden und später wieder wegradiert werden, ist es hilfreich, hell zu arbeiten. Auch für runde Objektdarstellungen ist es später wichtig, das Entwickeln mit vielen hellen Linien im Vorwege zu trainieren.

Hinweis 7: Räumliche Vorstellung



Die räumliche Vorstellungskraft entwickelt sich beim Kind erst mit ca. 10 Jahren. Sie erkennen dies an den Zeichnungen der Kinder, die anfangs in der Zentralperspektive dargestellt werden. Wenn es teilweise zu Vermischungen der zwei Perspektivdarstellungen kommt, dann lassen sie dies zu. Die Schüler benötigen Zeit, um dies räumlich in der Zweifluchtpunktperspektive auf das Papier zu bringen. Wenn es Schwierigkeiten in der Zeichnung gibt, immer in der Umgebung auf die verschie-

denen Darstellungen der Zentral- und der Zweifluchtpunktperspektive aufmerksam machen. Die Wahrnehmung wird dabei geschult und die Zusammenhänge erkannt. Mit der Zeit werden die Schüler sicherer und freier in der eigenen Darstellung.

Die Schüler haben bereits im Mathematikunterricht einzelne Würfel- und Würfelberge auf kariertes Papier gezeichnet, zum besseren Verständnis von Grund-, Auf- und Seitenriss. Dies kann zu Verständnisproblemen in der Darstellung der Zweifluchtpunktperspektive führen. Wenn das der Fall sein sollte, immer über die Beobachtung in der Umgebung (z. B. bei Häusern oder Regalen) klärend zu Erkenntnissen kommen lassen.

Hinweis 8: Einzeichnen von Rundungen

Die Darstellung von Rundungen in den einzelnen Modulen immer am Anfang mit Viertelkreisen darstellen. Es passiert oft, dass die Rundung frontal mit einer durchgezogenen dunklen Linie eingezeichnet wird. In der Zweifluchtpunktperspektivdarstellung wird die Rundung aber als Ellipse dargestellt. Auch hier ist es hilfreich, sich Räder in der Umgebung genau anzusehen, um sich die Verzerrung bewusst zu machen.

Hinweis 9: Arbeiten in größeren Gruppen

Zur besseren Darstellung der einzelnen Arbeitsschritte kann in der Klasse mit einem Overheadprojektor, Beamer oder interaktivem Whiteboard gearbeitet werden. Die Abbildungen der Arbeitsschritte befinden sich alle noch einmal auf CD.

Hinweis 10: Kippeffekte

Im ersten Modul wird immer mit der äußeren sichtbaren Raumecke angefangen. Das setzt sich bis zum zweiten Modul fort. Das Auto wird erst als eckiger Kasten gesehen, bevor die Rundungen eingezeichnet werden. Beim Anhänger wird die hintere Ecke zuerst gezeichnet. Denn erst jetzt, sobald die hintere weiter weg liegende Raum-/Anhängerecke sichtbar ist, entstehen Kippeffekte. Diese optischen Täuschungen sind vielfach in der Kunst benutzt worden und können mit Bildbeispielen, in denen räumliche Illusionen dargestellt werden, begleitend im Unterricht eingesetzt werden. (siehe auch z. B. Necker-Würfel)

Hinweis 11: Zielorientiert arbeiten

Bei einigen Schülern kommt es zu Ergebnissen, die nicht dem gewünschten Ziel entsprechen. Fragestellungen helfen hier weiter: Was gefällt dir nicht? Woran könnte es liegen? Welche Linie stimmt nicht? Was muss ich ändern, damit ich an mein Ziel komme? Überprüfe das Prinzip! Zielorientiertes Arbeiten muss trainiert werden.

Hinweis 12: Mit spitzem Bleistift arbeiten

Die Schüler müssen darauf achten, dass die Bleistiftspitze auch wirklich spitz ist. Häufig ist diese stumpf und rund. Damit kann nicht genau gearbeitet werden und es kann deshalb zu Ungenauigkeiten führen. Den Bleistift immer zwischen durch anspitzen.

Hinweis 13: Einhaltung der Fluchtpunkte prüfen

Überprüfen Sie, ob das Lineal immer zum Fluchtpunkt geführt worden ist. Oft werden von den Schülern neue, weitere Fluchtpunkte erfunden. Hier ist die Einhaltung der Benutzung der beiden Fluchtpunkte wichtig. Dies bitte mit Konsequenz einhaltend einfordern. Im fünften Modul ist die Darstellung weiterer neuer Fluchtpunkte kurz beschrieben. Es kann sehr viele Fluchtpunkte in einer Darstellung geben, doch in diesem Arbeitsheft geht es um die Vermittlung von Grundlagen.

Hinweis 14: Beide Fluchtpunkte bedienen

Sind von den Endpunkten der senkrechten Linie ausgehend immer beide Fluchtpunkte bedient worden? Überprüfen Sie dies.

Hinweis 15: Zeichnung überprüfen

Schon wenige Millimeter Unterschied in der zeichnerischen Darstellung können zu einem ungewünschten Ergebnis führen, auch hier die Zeichnung überprüfen. Die Darstellung so zeichnen, dass es der Sehgewohnheit entsprechend richtig aussieht.

Hinweis 16: Merksatz

Immer auf den Merksatz achten. Dieser gilt für geschlossene Objekte, z. B. bei einem Haus oder einem Karton, auf die vordere Ecke bezogen, die einem am Nächsten ist:

„Alle Bezugslinien, die unterhalb deiner Horisonthöhe liegen, werden von unten nach oben auf den/die Fluchtpunkte gezogen. Alle Bezugslinien, die oberhalb einer Horisonthöhe liegen, werden von oben nach unten auf den/die Fluchtpunkte gezogen.“

Die Nichtbeachtung dieses Merksatzes ist einer der häufigsten Fehler in der zeichnerischen Darstellung der Perspektive. Er ist zur Fehleranalyse sehr hilfreich.

Hinweis 17: Was ist eine Horisonthöhe?

Eine Horisonthöhe befindet sich immer auf Augenhöhe des Betrachters. Sie gibt an, ob der Betrachter sich Objekte von oben, unten oder aus einer normalen Sicht ansieht.

Hinweis 18: Was sind Endpunkte? Was sind Bezugslinien?

Die Bezeichnung „Endpunkte“ bedeutet, dass jede Senkrechte ein oberes und ein unteres Ende hat, die dann auf den Fluchtpunkt bezogen werden. Bezugslinien (BZL) sind Linien, die von dem oberen und unteren Endpunkt einer Senkrechten auf den jeweiligen Fluchtpunkt gezogen werden.

Hinweis 19: Was ist ein Schnittpunkt?

Die Bezeichnung Schnittpunkt bedeutet, dass Diagonalen oder Bezugslinien andere Linien überkreuzen. Das wird hier als Schnittpunkt bezeichnet.

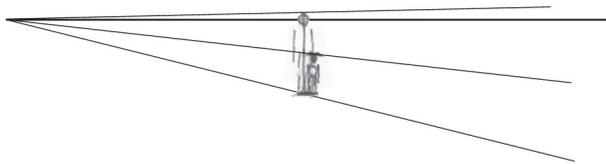
Hinweis 20: Was sind Markierungspunkte?

Die Bezeichnung „Markierungspunkte“ bedeutet, dass z. B. auf senkrechten Linien bzw. Bezugslinien ein Punkt mit dem Bleistift markiert wird. Von diesem Markierungspunkt aus wird wiederum eine neue Bezugslinie zum Fluchtpunkt gezogen bzw. eine neue Senkrechte auf eine vorhandene Bezugslinie.

Hinweis 21: Bezeichnung der Senkrechten

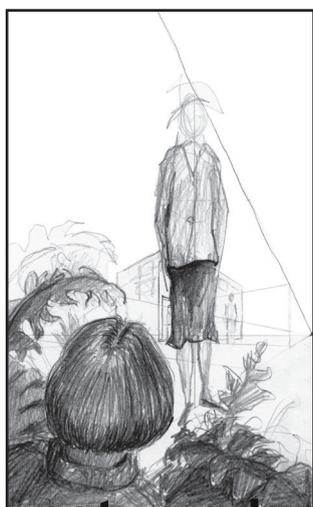
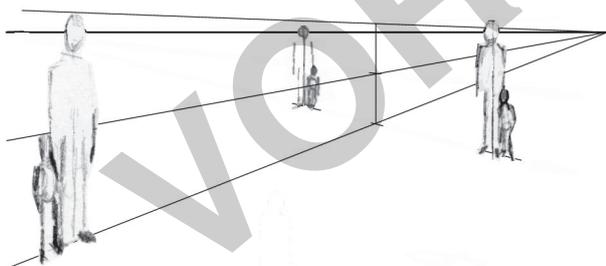
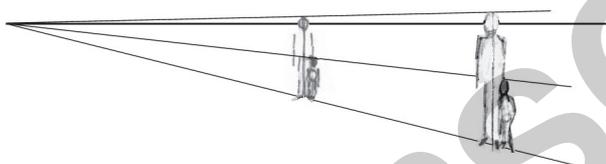
Die Bezeichnung der einzelnen Senkrechten gliedert sich so, dass diese immer objektbezogen durchnummeriert werden, d.h. dass wenn das erste Haus in der Zweifluchtpunktperspektive gezeichnet wird, dann wird die erste Senkrechte dieses Hauses als SH1 bezeichnet. Jede weitere Senkrechte wird mit dem Alphabet durchnummeriert, so erhält die zweite Senkrechte die Bezeichnung SH1a, die dritte Senkrechte SH1b usw., das zweite Haus wird mit SH2, SH2a, SH2b usw. bezeichnet. Es ändert sich für jedes neue Zeichenobjekt jeweils der Buchstabe hinter dem S für die Senkrechtenbezeichnung, so wird die erste Senkrechte für das zweite Haus als SH2a bezeichnet.

Hinweis 22: Wie setze ich Proportionen ein?



trachter fest: z. B. gehe ich von einer Person aus, die eine Körpergröße von ca. 170 cm hat, dann befinden sich die Augen auf ca. 160 cm. So kann ich die 160 cm durch 160 teilen und erhalte Millimeterangaben.

Die Bezeichnung Horizonthöhe beschreibt immer die Augenhöhe, mit der der Betrachter später das Bild betrachtet. Der Zeichner legt durch die Platzierung der Horizonthöhe im Bildformat (im oberen Viertel, in der Mitte oder im unteren Viertel) und der Länge der ersten Senkrechten, Abstand und Position für den Betrachter fest: z. B. gehe ich von einer Person aus, die eine Körpergröße von ca. 170 cm hat, dann befinden sich die Augen auf ca. 160 cm. So kann ich die 160 cm durch 160 teilen und erhalte Millimeterangaben. Diese Größe von 160 cm kann ich jetzt proportional auf meine Zeichnung übertragen, d. h. wenn ich z. B. 10 cm unterhalb der Horizonthöhe abmesse und die Senkrechte dafür einzeichne, dann ist diese Strecke in Wirklichkeit 100 cm hoch. Messe ich die 16 cm unterhalb der Horizonthöhe ab, ist diese Strecke real dann auch 160 cm usw. Die am Boden liegende Bezugslinie, die dann durch den unteren Endpunkt der ersten gezogenen Senkrechten gezogen wird, hat vom Fluchtpunkt aus einen kleineren Zwischenraum zur Horizonthöhe, nach vorn hin einen größeren Zwischenraum zur Horizonthöhe. In den Zwischenraum kann man viele weitere neue Senkrechten einzeichnen – die alle die gleiche Höhe haben wie das reale Objekt von 160 cm. So kann man bestimmen, ob die Objekte klein und weiter weg oder groß und ganz nah dargestellt werden sollen. Achtung: Je weiter die Bezugslinie nach vorn eingezeichnet ist, desto größer und näher ist die Person. Je größer der Abstand von der Horizonthöhe zu der am Boden liegenden Bezugslinie ist, desto näher zum Betrachter ist die Person. Je kleiner der Abstand von der Horizonthöhe zu der am Boden liegenden Bezugslinie ist, desto kleiner und weiter weg ist die Person.



Um weitere Personen im Vordergrund einzuzichnen, verlängert man die untere und obere Bezugslinie der ersten Senkrechten, die hier die Größe der Person symbolisiert, jeweils vom Fluchtpunkt aus, in diesem Fall nach rechts vorn. In den Zwischenraum zeichnet man wieder eine Person mit Kind.

Um weitere Personen im Vordergrund einzuzichnen, zieht man in den Zwischenraum der oberen und unteren Bezugslinie eine neue Senkrechte ein. Es ist egal, wo und auf welcher Höhe dies geschieht, je weiter vorn rechts man mit der Senkrechten ansetzt, desto Größer wird die auf der linken Seite einzuziehende Person. Danach zeichnet man vom rechten Fluchtpunkt aus durch die unteren und oberen Endpunkte der Senkrechten und zeichnet eine obere und untere Bezugslinie nach links ein. In den neuen Zwischenraum, jetzt auf der linken Seite, kann wieder eine Person mit Kind gezeichnet werden. Das gleiche Vorgehen gilt, um ein Haus in den Vordergrund zu holen. Die erste Senkrechte wird größer gezeichnet; die Größe vom unteren Endpunkt des Hauses bis zur Horizonthöhe bleibt bei einer Personenaugenhöhe von 160 cm. Wenn z. B. eine 170 cm große Person auf ebener Erde zum Haus steht, dann ist jeweils die Horizonthöhe, auf der sich die Augen befinden, 160 cm (es sind ungefähr 10 cm Unterschied vom Kopfende bis zu den Augen) hoch. Soll das Haus allerdings weiter weg vom Betrachter stehen, wird die erste Senkrechte kleiner eingezeichnet. Die Verhältnisse bleiben aber bestehen. Die Strecke unterhalb der Horizonthöhe beträgt proportional 160 cm, egal wie klein oder groß die Senkrechten eingezeichnet sind.

Das gleiche Vorgehen gilt, um ein Haus in den Vordergrund zu holen. Die erste Senkrechte wird größer gezeichnet; die Größe vom unteren Endpunkt des Hauses bis zur Horizonthöhe bleibt bei einer Personenaugenhöhe von 160 cm. Wenn z. B. eine 170 cm große Person auf ebener Erde zum Haus steht, dann ist jeweils die Horizonthöhe, auf der sich die Augen befinden, 160 cm (es sind ungefähr 10 cm Unterschied vom Kopfende bis zu den Augen) hoch. Soll das Haus allerdings weiter weg vom Betrachter stehen, wird die erste Senkrechte kleiner eingezeichnet. Die Verhältnisse bleiben aber bestehen. Die Strecke unterhalb der Horizonthöhe beträgt proportional 160 cm, egal wie klein oder groß die Senkrechten eingezeichnet sind.

zur Vollversion

Wenn ich Höhenunterschiede einsetzen möchte, dann muss ich immer auf meine erste Senkrechte achten, die ich eingezeichnet habe, und nach dieser festgelegten Größe alle weiteren Proportionsveränderungen einzeichnen. In dieser Abbildung befindet sich die Horisonthöhe auf ca. 45 cm. Alle anderen Personen, Häuser und Objekte richten sich proportional danach.

Hinweis 23: Wie kann ich Verkürzungen darstellen?

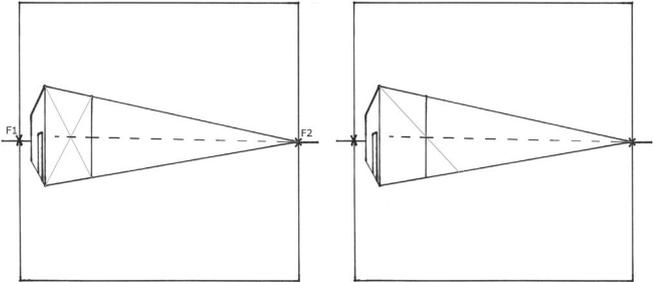


Bild 1

Bild 2

Wenn Häuser eingezeichnet werden sollen, die sich nach hinten proportional verkleinern, dann muss durch den Schnittpunkt der Diagonalen eine Bezugslinie zum dazugehörigen Fluchtpunkt gezogen werden. Hier ist das der Fluchtpunkt F2. (Bild 1)

Diese Bezugslinie hat einen Markierungspunkt auf der rechten Begrenzung der Senkrechten des Hauses = SHb (= Senkrechte Haus b/alphabetische Nummerierung). Ausgehend von dem oberen Endpunkt der Senkrechten SH zeichnet man eine schräge Linie ein, die durch diesen neuen Markierungspunkt führt. Diese Schräge Linie wird die untere Bezugslinie berühren, dort markiert man einen neuen Punkt. (Bild 2)

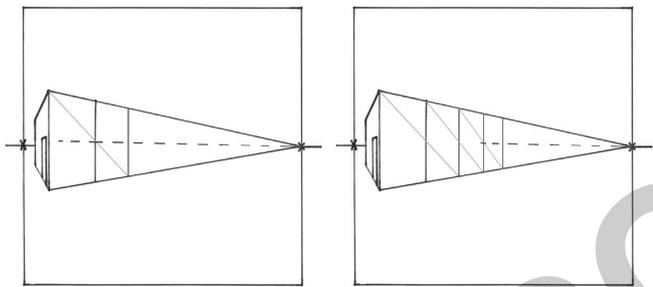
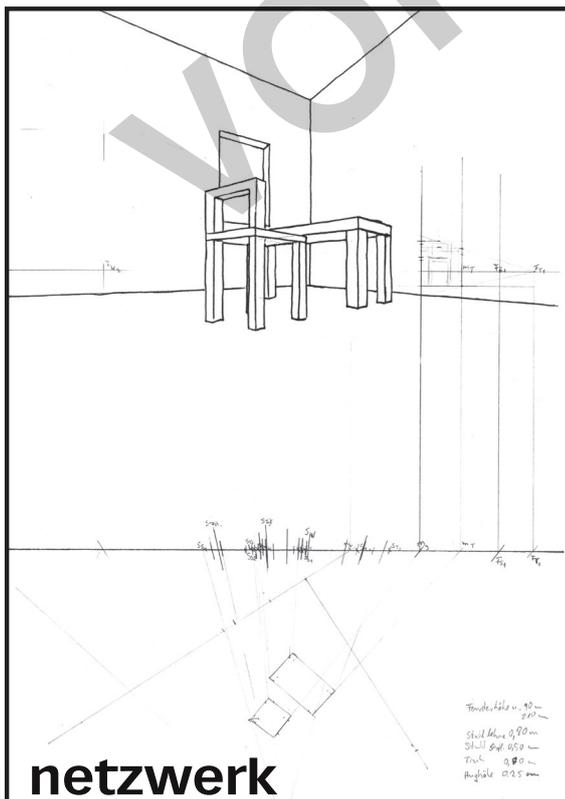


Bild 3

Bild 4

An diesem neuen Markierungspunkt wird jetzt eine weitere Senkrechte Linie SHc als Hauswand in den Zwischenraum der Bezugslinien eingezeichnet. (Bild 3)

Dieses Prinzip kann man beliebig fortführen, bis die Länge der zu zeichnenden Hauswand erreicht ist. (Bild 4)

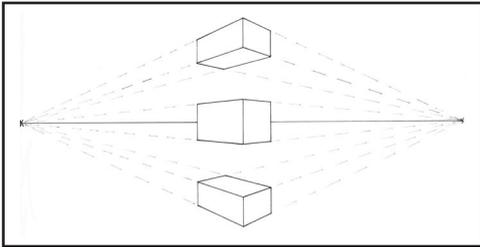


Hinweis 24: Wie kann ich genaue Maße einzeichnen?

Viele Schüler fragen, wie die Proportionen richtig eingezeichnet werden. Hier arbeitet man dann mit einem Grundriss, einer Maßlinie usw., in dem die Maße dem Original entsprechend korrekt eingezeichnet werden. Zusätzlich muss Rücksicht auf den Standpunkt des Betrachters und auf die Lage der Horisonthöhe genommen werden. Wenn eine solche Frage nach den richtigen maßstabsgetreuen Abmessungen auftaucht, ermutigen Sie den Schüler frei zu arbeiten und schätzen zu lernen, wie die Darstellung der Sehgewohnheit entsprechend „richtig“ auszusehen hat. Die Zeichnung ausgehend vom Grundriss ist dann etwas für denjenigen, der Interesse im Bereich Technisches Zeichnen bzw. Architektur bekundet. Das wird in diesem Heft nicht behandelt. Die Bildbeispiel für eine maßstabsgetreu eingezeichnete Raumdarstellung zeigen: a) Grundriss Beispiel mit tief liegender Horisonthöhe und b) Grundriss Beispiel mit höher liegender Horisonthöhe. (siehe auch Abbildung auf CD)

Einführung ins Thema

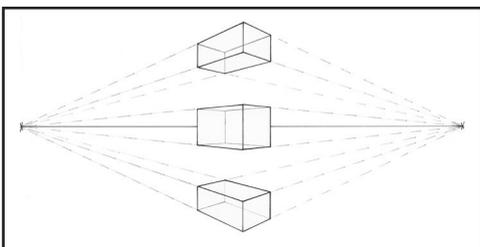
und Skub. Diese Bezeichnungen dienen nur der Verständigung, du musst diese nicht mit hinschreiben; es lassen sich die Kästen ganz gut ohne Bezeichnung zeichnen, aber sie helfen bei der Erklärung der weiteren Arbeitsschritte. Beim mittleren Kasten radierst du die Linie von der Horzonthöhe weg, denn diese wird jetzt verdeckt.



Auf den unteren Kasten kannst du jetzt draufsehen. Dafür musst du die oberen Endpunkte der linken senkrechten Linie SKua mit dem Fluchtpunkt F2 und der rechten senkrechten Linie SKub mit dem Fluchtpunkt F1 verbinden. Dort wo sich die beiden Bezugslinien kreuzen, wird dein Kasten im hinteren Bereich begrenzt.

Den oberen Kasten kannst du jetzt von unten sehen. Dafür musst du die unteren Endpunkte SKoa mit dem Fluchtpunkt F2 und SKob mit dem Fluchtpunkt F1 verbinden. Dort wo sich die beiden

Bezugslinien kreuzen, wird dein Kasten im hinteren Bereich begrenzt. Zeichne die Linien für deine Kästen stärker nach. Du siehst nun auf Objektkästen, die räumlich auf dich zukommen. Jedes Objekt hat aber auch Linien im inneren verdeckten Bereich. Die wollen wir jetzt im nächsten Schritt verdeutlichen.



Um in den unteren Kasten hineinsehen zu können, musst du die unteren Endpunkte SKua mit dem Fluchtpunkt F2 und SKub mit dem Fluchtpunkt F1 verbinden. Dort wo sich die beiden Bezugslinien kreuzen, wird dein Kasten im hinteren inneren Bereich begrenzt. Von diesen Kreuzungspunkten der Bezugslinien des unteren Kastens ziehst du in diesem Zwischenraum eine Senkrechte für den hinteren inneren Bereich ein.

Um in den oberen Kasten hineinsehen zu können, musst du die oberen Endpunkte SKoa mit dem Fluchtpunkt F2 und SKob mit dem Fluchtpunkt F1 verbinden. Dort wo sich die beiden Bezugslinien kreuzen, wird dein Kasten im hinteren inneren Bereich begrenzt. Von diesen Kreuzungspunkten der Bezugslinien des oberen Kastens ziehst du in diesem Zwischenraum eine Senkrechte für den hinteren inneren Bereich ein.

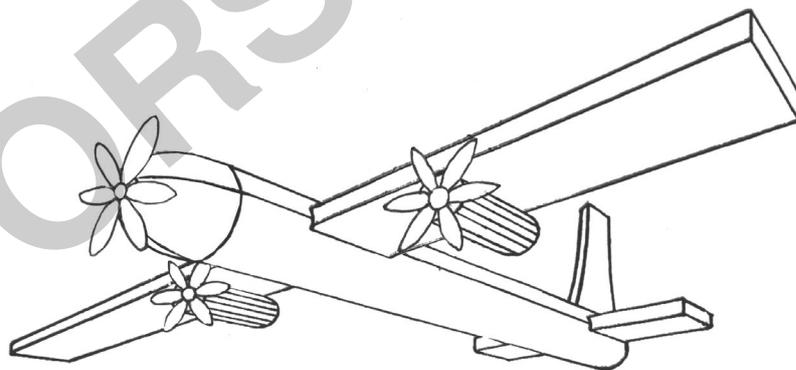
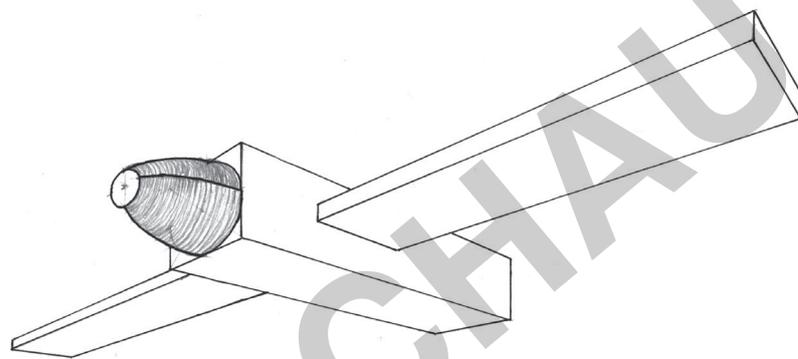
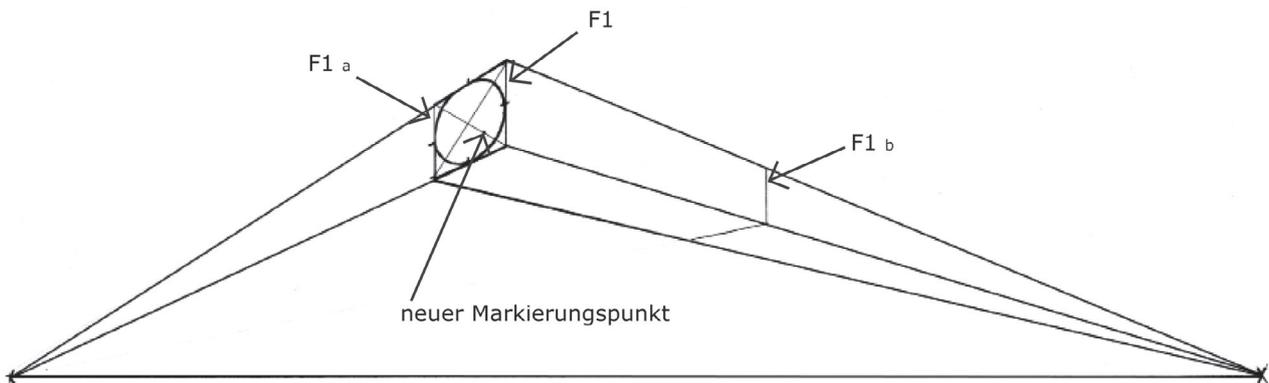


Schau dir in deiner Umgebung Regale an. Stelle fest, auf welcher Höhe sich deine Horzonthöhe befindet. Beobachte, wie sich die Regalböden im Verhältnis zur Horzonthöhe verändern.



Stelle dich nun vor einen Tisch, sodass du die Ecke des Tisches vor dir sehen kannst. Gehe nun so weit in die Hocke, dass deine Horzonthöhe gleich ist mit der Tischplatte. Du kannst weder unter noch auf die Tischplatte sehen. Dies entspricht zwar nicht der Sehgewohnheit, ist zeichnerisch aber richtig, wenn auch ungewohnt anzusehen. Zeichne also die Endpunkte der Objekte immer ober- oder unterhalb der Horzonthöhe.

Grundlagen der Perspektive



- Grundlagen der Perspektive angewendet auf ein Flugobjekt
- Einsatz von Rundungen auf eine Spitze zulaufend
- Einsatz von Hell-Dunkel-Werten, Detailbearbeitung
- Spiegelung des Flugobjektes
- Einsetzen mehrerer Flugobjekte



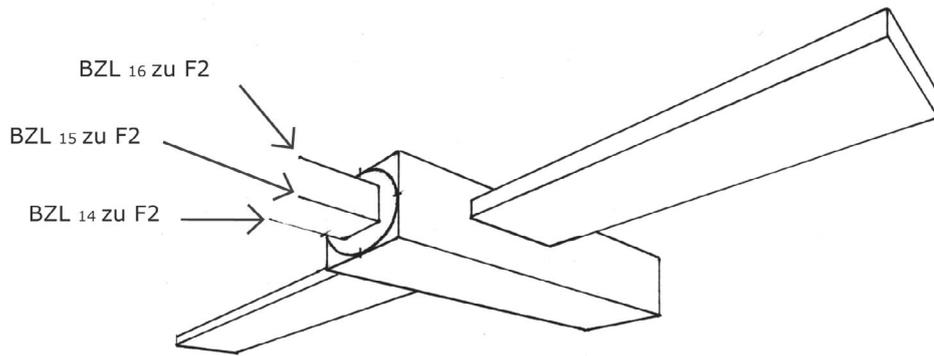
**netzwerk
lernen**



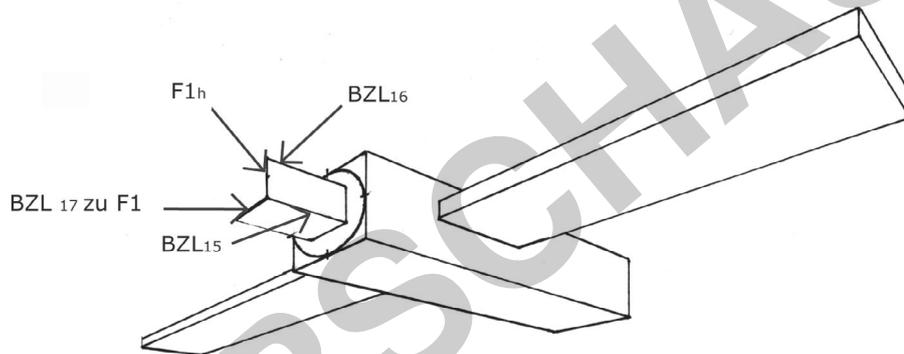
Sinje Eggers: Perspektivisch zeichnen – Flubobjekte
© Persen Verlag

zur Vollversion

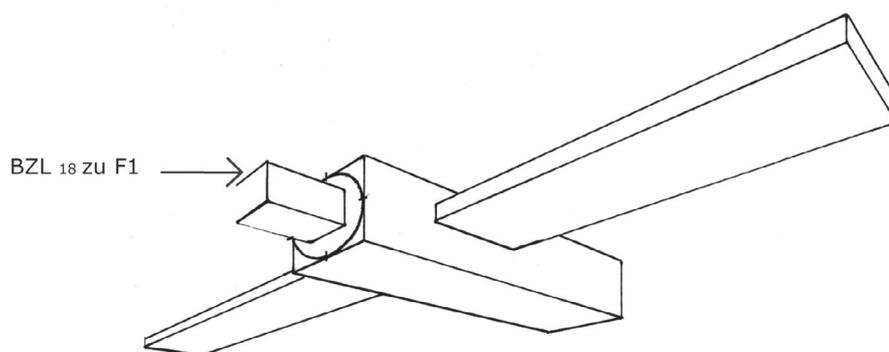
Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt



Um der Cockpitspitze Volumen zu geben, verbindest du, ausgehend von jedem Berührungspunkt an der Diagonalen, mit dem Fluchtpunkt F2 und ziehst eine Linie in einer Länge von 2 cm nach links oben. Es entstehen die BZL14, BZL15 und BZL16.



Je weiter du die Linien nach links ziehst, desto länger wird das Cockpit. Suche dir also einen beliebigen Punkt auf der BZL15 aus und zeichne von dort aus jeweils in den Zwischenraum zur BZL16 eine Senkrechte F1h nach oben und eine BZL17 nach links zum Fluchtpunkt F1.



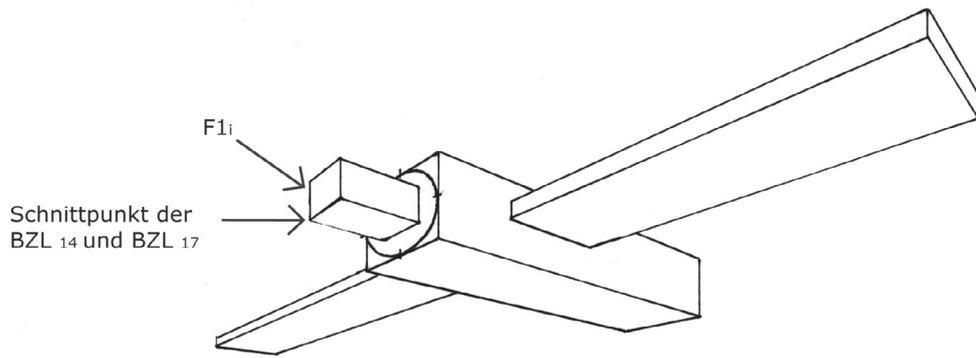
netzwerk
lernen



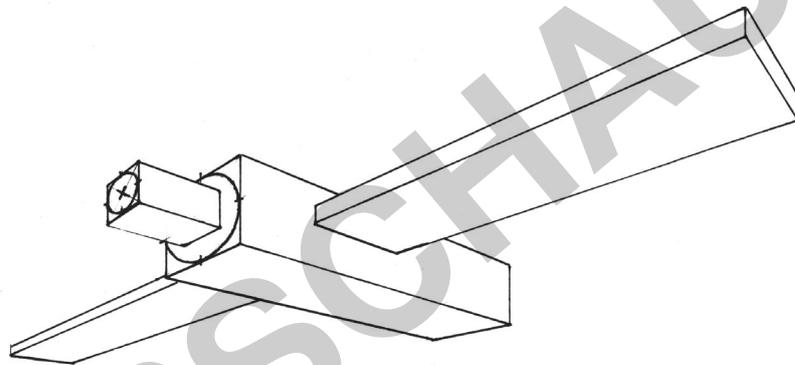
Sinje Eggers: Perspektivisch zeichnen – Flubobjekte
© Persen Verlag

zur Vollversion

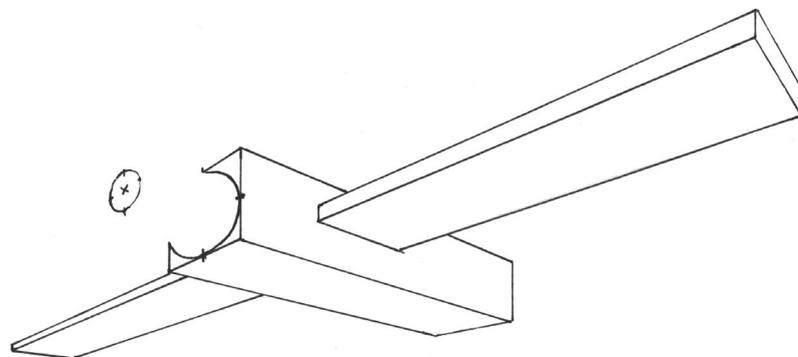
Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt



Um deinen Kasten jetzt zu schließen, musst du noch eine Senkrechte $F1i$ ausgehend vom Schnittpunkt der BZL14 und der BZL17, nach oben in den Zwischenraum zeichnen.



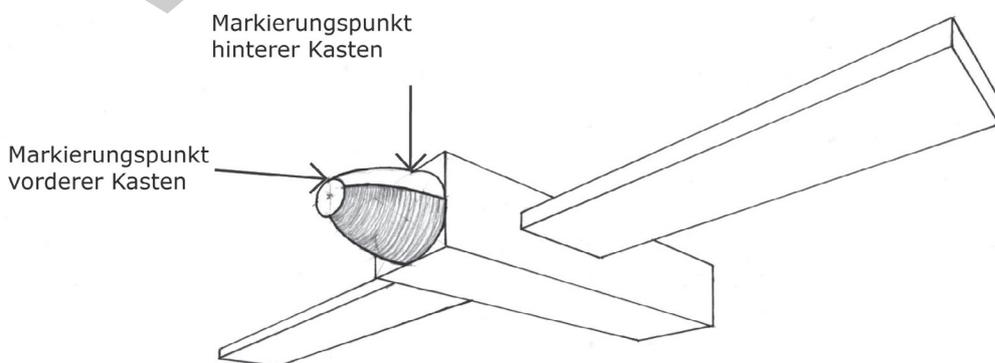
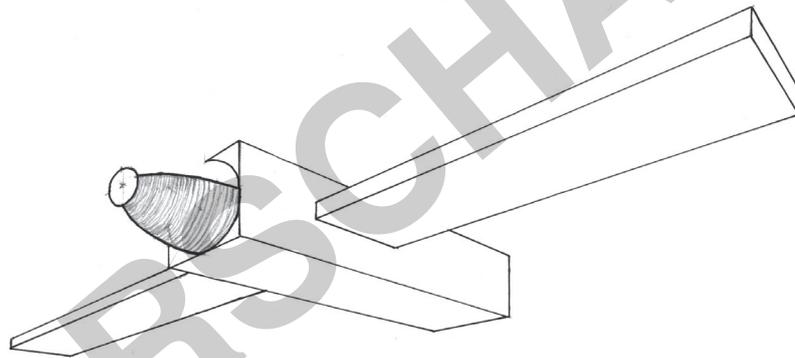
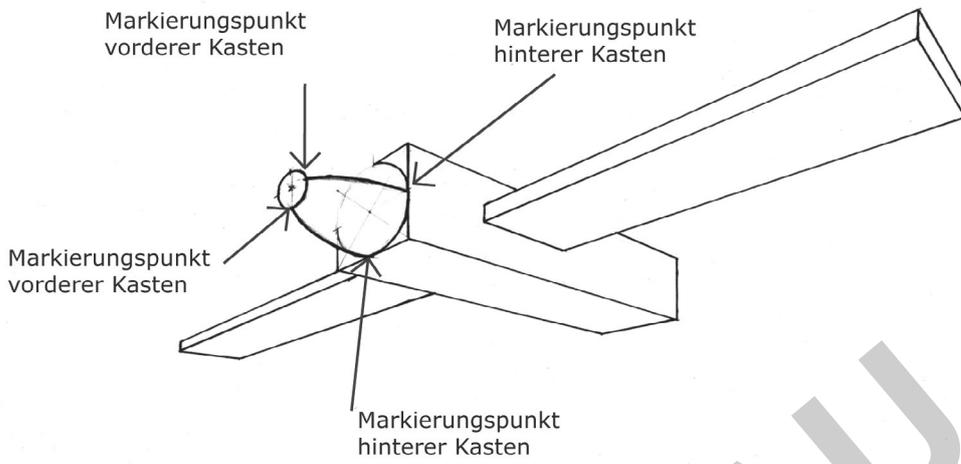
Nachdem du wieder einen Kasten im Vorderen Bereich erhalten hast, zeichnest du wieder Diagonalen ein, eine Senkrechte durch ihren Schnittpunkt sowie eine BZL zum Fluchtpunkt $F1$. Die Berührungspunkte an den Seitenflächen des Kastens markierst du wieder und zeichnest Viertelkreise ein. Der Ablauf ist wie beim Reifen.



Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt

Visuelles Arbeiten nach Sicht.

Jede Abbildung zeigt eine zeichnerische Erweiterung in der Darstellung. Lies zuerst den Text auf S. 83.



Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt

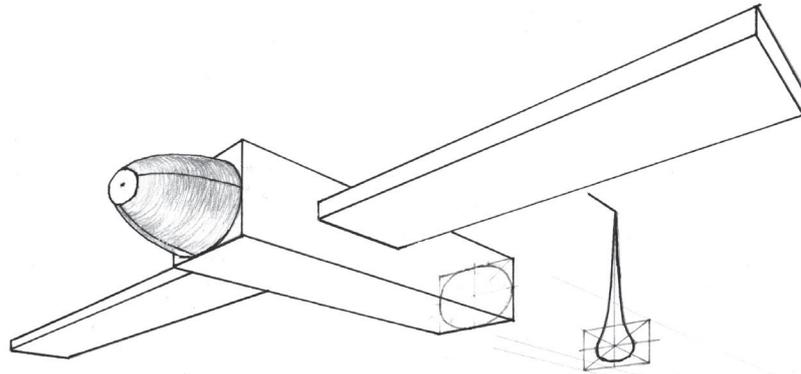
MODUL 1

MODUL 2

MODUL 3

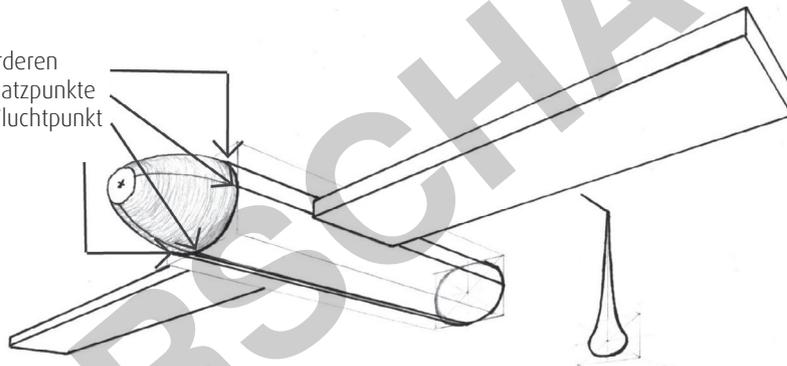
MODUL 4

MODUL 5



Jedes Objekt hat eine Vorder- und Rückseite. Für das Cockpit hast du in dem vorderen Kasten die Grundzeichnung für eine runde Darstellung eingezeichnet. Die gleichen Schritte, die du für den vorderen Bereich eingesetzt hast, musst du jetzt auch für den hinteren Bereich deines Flugzeuges zeichnen. Dies ist in der Abbildung hell eingezeichnet.

Markierungspunkte des vorderen Kastens und später die Ansatzpunkte BZL23 bis BZL26, die zum Fluchtpunkt F2 gezogen werden.



Jetzt wird das Flugzeug rund eingezeichnet. Achte dabei darauf, dass du nur die Bezugslinien, ausgehend von den vorderen Markierungspunkten, verlängerst. Zeichne jetzt, ausgehend von den Markierungspunkten deines Kreises, auf dem Fluchtpunkt F2 zu neue BZL23, BZL24, BZL25 und BZL26 ein. Die Linien des anfänglich eckigen Kastens sind jetzt nur noch Hilfslinien, die wegradiert werden müssen. Nun ist das Flugobjekt rund.



netzwerk
lernen



Sinje Eggers: Perspektivisch zeichnen – Flubobjekte
© Persen Verlag

zur Vollversion

Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt

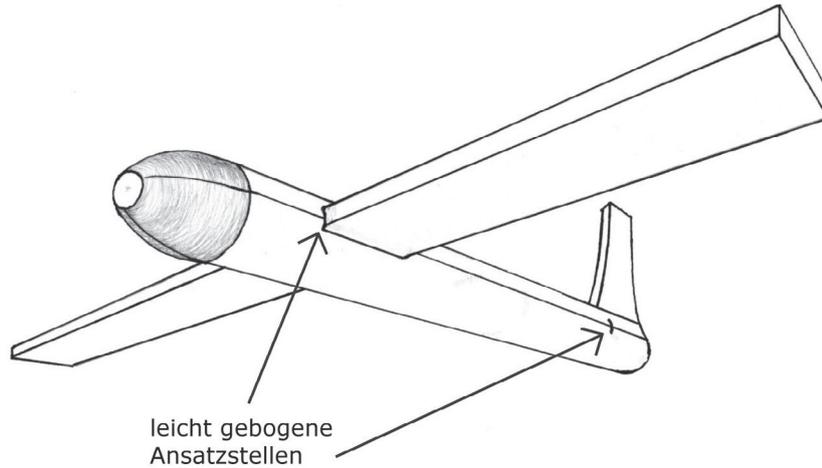
MODUL 1

MODUL 2

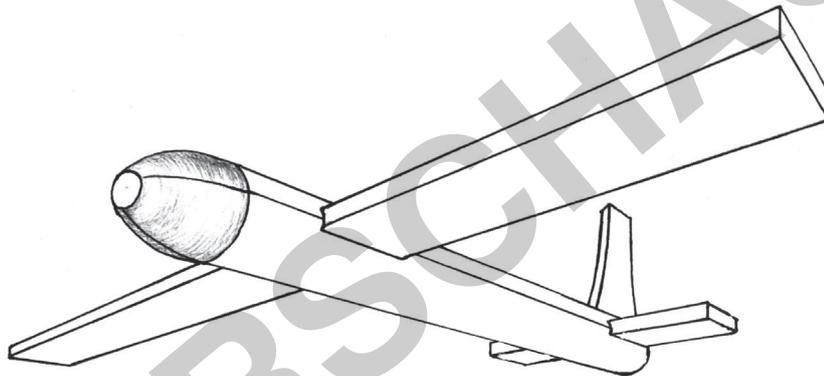
MODUL 3

MODUL 4

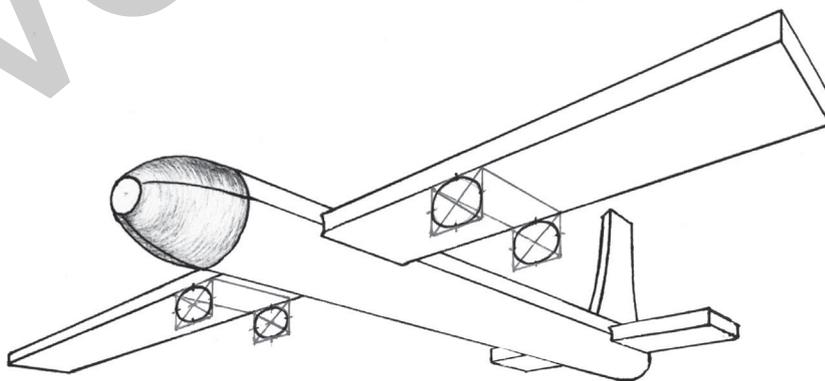
MODUL 5



Da dein Flugobjekt F1 jetzt rund ist, muss auch der Flügel an der Ansatzstelle rund gezeichnet werden. Die Rundung, die du hier jetzt veränderst, überträgst du auch, wenn du im hinteren Teil deines Flugobjektes Höhenruder einzeichnen willst.



Durch den oberen und unteren Endpunkt der leicht gebogenen Ansatzstelle im hinteren Bereich zeichne nun wieder wie bekannt Schritt für Schritt die Grundlagen ein. Achte darauf, dass der linke Bereich hier vom Heck deines Flugzeuges verdeckt wird und damit nicht im Ganzen zu sehen ist.



Nun werden in dein Flugobjekt noch Düsen bzw. Propeller eingezeichnet. Gehe auch hier wieder wie bekannt vor. Zeichne kleine Kästen vorn und hinten an den Tragflächen ein: mit Diagonalen, Senkrechte und BZL und den Rundungen. Setze die Abstände der Düsen frei ein, arbeite entwickelnd mit vielen hellen Linien und erst wenn dir die helle Vorzeichnung gefällt, dann zeichnest du die Kästen mit den Rundungen ein wenig dunkler nach.



netzwerk
lernen



Sinje Eggers: Perspektivisch zeichnen – Flubobjekte
© Persen Verlag

zur Vollversion

Grundlagen der Perspektive: Flugobjekt

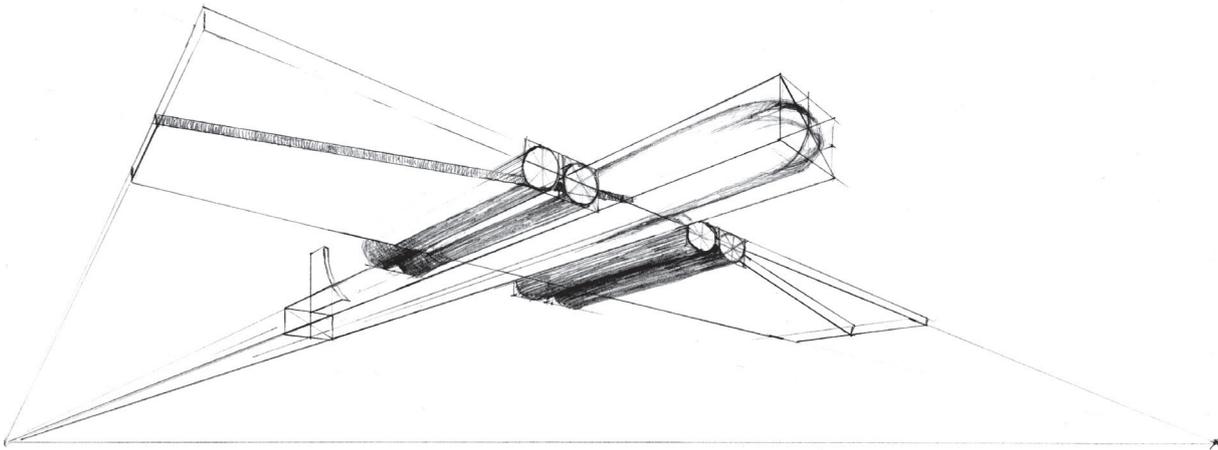
MODUL 1

MODUL 2

MODUL 3

MODUL 4

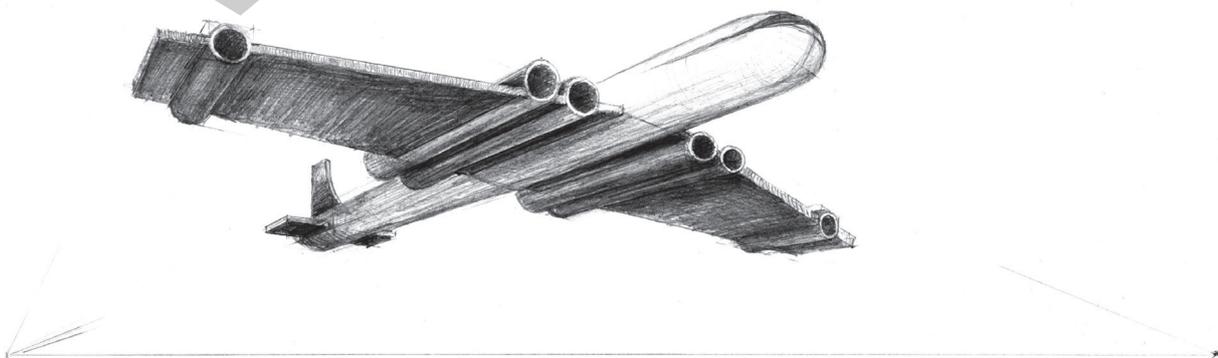
MODUL 5



Nun zeichnest du ein neues Flugzeug. Die Grundlage ist wieder die gleiche. Auch die Düsen sind genauso aufgebaut wie vorher. Zeichne das Flugzeug bis zu diesem Schritt. Wenn du so weit bist, dann verkleinerst du deine Tragflächen. Kürze diese beim linken Flügel in einem beliebigen Abstand, verbinde diesen Punkt dann mit dem Fluchtpunkt F2. Markiere auf deiner rechten Tragfläche diesen Schnittpunkt auf der Außenfläche und verbinde diesen mit der oberen Tragfläche, die am Flugzeugrumpf beginnt.



Kritzle die Tragflächen, den Flugzeugrumpf und die Düsen mit Hell-Dunkel-Werten aus.



Nachdem du die Flächen ausgekritzelt hast, setzt du außen jeweils noch eine Düse an deine Tragflächen. Diese Düse wird in der oberen Begrenzung zur Tragfläche gezeichnet und wird hier zum Fluchtpunkt F1 geführt. Diese Düsen liegen optisch weiter zurück, weil sie sich nach den Tragflächen richten.



netzwerk
lernen

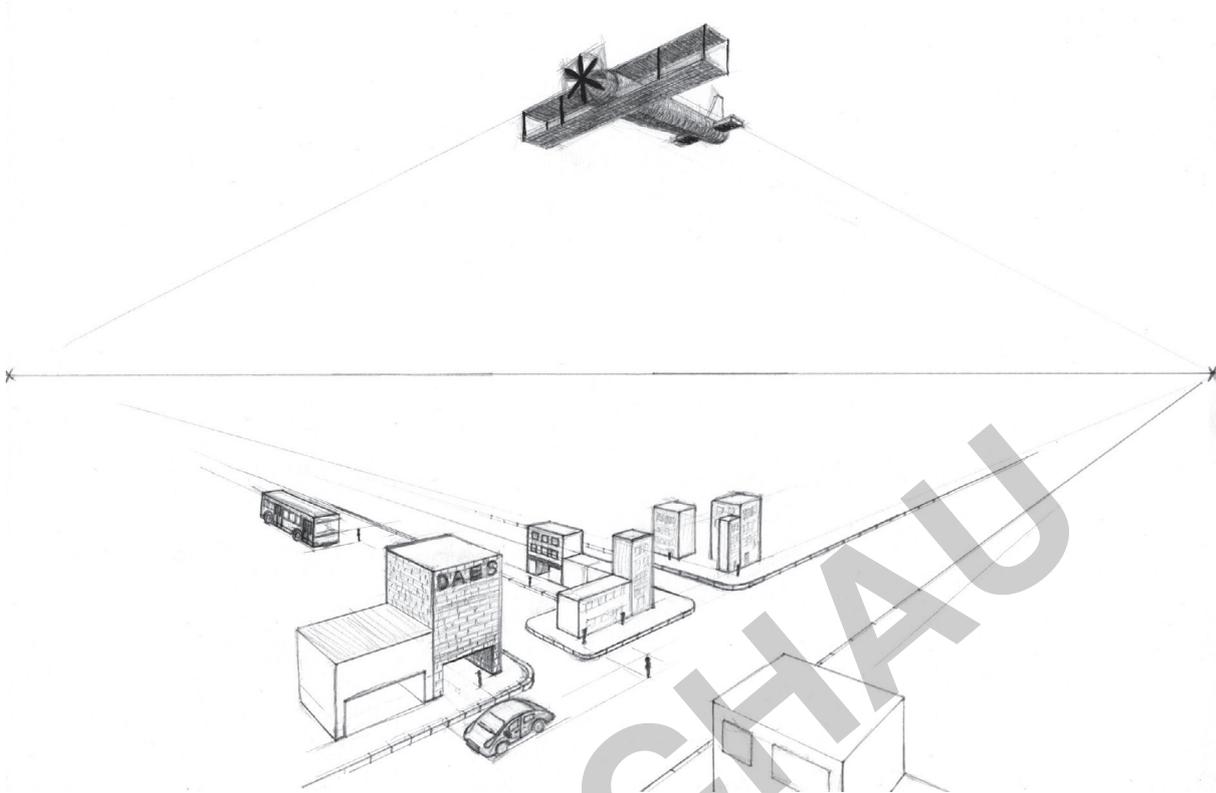


Sinje Eggers: Perspektivisch zeichnen – Flubobjekte
© Persen Verlag

zur Vollversion

Grundlagen der Perspektive: Zusatzaufgabe

Zusatzaufgabe



Zeichne das Flugobjekt in eine Stadtansicht. Beachte hier die Proportionen. Die Horisonthöhe ist auch hier deine gewählte Augenhöhe. Das bedeutet, dass du dich in diesem Beispiel auf einem höheren Standpunkt befindest, z. B. auf einem Berg oder größeren Gebäude.

Fange immer mit der Horisonthöhe an und ziehe dann von den Fluchtpunkten aus Bezugslinien. Wenn du so wie hier eine Draufsicht zeichnen willst, dann bestimmt die erste eingezeichnete Senkrechte eines Hauses z. B. die Proportionen für alle weiteren Objekte, die du einzeichnest.

Schau dir bei Bedarf noch einmal das erste Modul an.