



# DOWNLOAD

Birgit Lascho

# DaZ-Training: Sprachlicher Ausdruck 3

Argumentieren und Erörtern

VORSCHAU

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:





## Sprachbausteine zur Wiedergabe der Meinung/Aussage einer anderen Person

Verwandle die Sätze in die indirekte Rede. Bilde dazu „dass-Sätze“ und verwende die in Klammern angegebenen sprachlichen Wendungen. Schreibe deine Ergebnisse auf einen extra Zettel.

**Beispiel:** (meinen) Karla Feldmann: „In Deutschförderkursen dürfen nur dafür ausgebildete Lehrkräfte unterrichten“.

▷ **Karla Feldmann meint, dass in Deutschförderkursen nur dafür ausgebildete Lehrkräfte unterrichten dürfen.**

- a) Herbert Kleinfeld: „Die Anzahl der Jugendlichen, die die Schule ohne Bildungsabschluss verlassen, muss unbedingt gesenkt werden“. (fordern)
- b) Ulla Hennig: „Eine bessere finanzielle Ausstattung der Schulen führt nicht allein zu besseren Bildungserfolgen“. (bezweifeln)
- c) Ersan Bilal: „Die Klassengrößen in sozialen Brennpunktgebieten müssen kleiner werden“. (die Forderung aufstellen)
- d) Bernd Vogel: „Die wenigsten Schulen sind baulich auf den geplanten Ganztagsbetrieb ausgelegt“. (kritisieren)
- e) Lara Klein: „Nächstes Jahr werden nicht mehr Lehrkräfte eingestellt“. (Zweifel daran hegen)
- f) Esra Yilmaz: „Die Zahl der Förderkurse soll erhöht werden“. (vorschlagen)
- g) Ahmet Demir: „Die Anzahl der Förderkurse ist zu gering“. (feststellen)
- h) Ruth Lewin: „Die Maßnahme wird nichts bringen“. (vermuten)





## Stellung zur Meinung einer anderen Person nehmen

Im Gegensatz zu *Herrn Meier* denke ich ... ♦ Darin pflichte ich *Herrn Meier* bei ... ♦  
 Ich kann *Herrn Meiers* Aussage nur zum Teil nachvollziehen ... ♦  
 Wie *Herr Meier* vertrete ich die Auffassung ... ♦ Ich halte *Herrn Meiers* Forderung  
 nur zum Teil für berechtigt ... ♦ Ich bin derselben Meinung wie *Herr Meier* ... ♦  
 Ich denke hier genauso wie *Herr Meier* ... ♦ Ich kann *Herrn Meiers* Ausführungen  
 nur bedingt zustimmen ... ♦ Wie *Herr Meier* denke ich ... ♦  
 Anders als *Herr Meier* vertrete ich die Auffassung ... ♦ Ich bin derselben Meinung  
 wie *Herr Meier* ... ♦ Im Gegensatz zu *Herrn Meier* meine ich ... ♦  
 Ich kann *Herrn Meier* hierin nur teilweise zustimmen ...

**a) Sprachbausteine, um der Meinung einer anderen Person zuzustimmen:**

*Beispiel: Hierin kann ich mich Herrn Meier nur anschließen ...*

---

---

---

---

---

**b) Sprachbausteine, um der Meinung einer anderen Person teilweise zuzustimmen:**

*Beispiel: Ich kann Herrn Meiers Argumentation nur zum Teil folgen ...*

---

---

---

---

---

**c) Sprachbausteine, um die Meinung einer anderen Person abzulehnen:**

*Beispiel: Anders als Herr Meier bin ich der Auffassung ...*

---

---

---

---

---



## Sprachbausteine zur Themenformulierung im Einleitungsteil einer Erörterung

### Merke

Bei einer Erörterung musst du im Einleitungsteil immer das Thema formulieren. Die folgenden Sprachbausteine helfen dir dabei.



**Bringe die Sprachbausteine in die richtige Reihenfolge. Schreibe sie anschließend auf die dafür vorgesehene Linie.**

In der Presse sind immer wieder Berichte über Schulen zu lesen, die die Einführung einer Schuluniform erproben wollen ...

a) ... (hinterfragen – Deshalb – möchte – im Folgenden – ich)

\_\_\_\_\_,  
ob die Einführung von Schuluniformen an hessischen Schulen sinnvoll ist oder nicht.

b) ... (ich – der Frage nachgehen – Daher – im Folgenden – möchte)

\_\_\_\_\_,  
ob die Einführung von Schuluniformen an hessischen Schulen sinnvoll ist oder nicht.

c) ... (im Folgenden – näher beleuchten – möchte – Aus diesem Grund – ich)

\_\_\_\_\_,  
ob die Einführung von Schuluniformen an hessischen Schulen sinnvoll ist oder nicht.

d) ... (mit der Frage – Deswegen – ich mich – im Folgenden – möchte – auseinandersetzen)

\_\_\_\_\_,  
ob die Einführung von Schuluniformen an hessischen Schulen sinnvoll ist oder nicht.

e) ... (diskutiert werden – im Folgenden – Aus diesem Grund – soll )

\_\_\_\_\_,  
ob die Einführung von Schuluniformen an hessischen Schulen sinnvoll ist oder nicht.



## Sprachbausteine zur Abgrenzung der Pro- und Kontra-Argumente im Hauptteil einer Erörterung

### Merke

Im Hauptteil einer Erörterung fasst du deine Pro- und Contra-Argumente in Blöcken zusammen. Mithilfe der folgenden sprachlichen Wendungen kannst du diese Argumentationsblöcke wirkungsvoll voneinander abgrenzen.



Die sprachlichen Wendungen sind zu Wortschlangen verschmolzen. Zerlege sie deshalb in einzelne Wörter und notiere sie auf einem extra Blatt.

a) EsgibtjedochauchArgumente,diesichfür/gegendieEinführungvon Schuluniformenanführenlassen.

---

b) AufderanderenSeitegibtesjedochauchArgumente,diefür/gegendie EinführungvonSchuluniformenvorgebrachtwerdenkönnen.

---

c) AndererseitsgibtesjedochauchArgumente,diefür/gegendie EinführungvonSchuluniformensprechen.

---

d) DochmankannandieEinführungvonSchuluniformen nichtnurpositiv/negativbetrachten.Esgibttauch Argumente,diedafür/dagegensprechen.

---



---



---

e) EsgibtjedochauchArgumente,diefür/gegendie EinführungvonSchuluniformenangeführtwerden können.

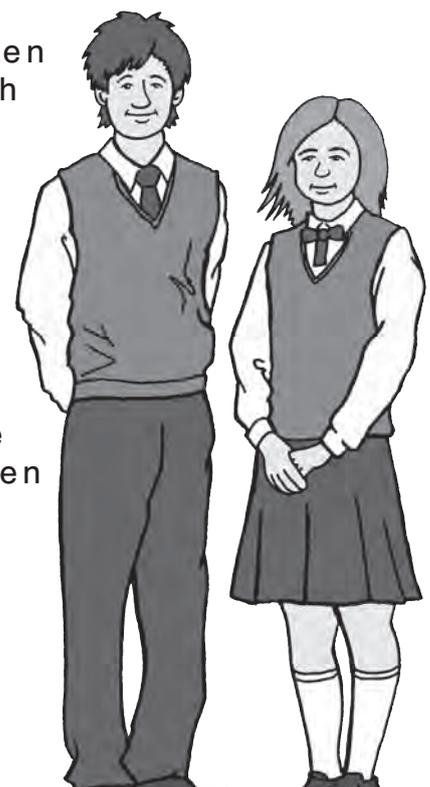
---



---



---





## Sprachbausteine für die Formulierung des Schlussteils einer Erörterung

### Merke

Am Beginn des Schlussteils einer Erörterung musst du die im Hauptteil genannten Pro- und Kontra-Argumente gegeneinander abwägen und ein Fazit ziehen. Die folgenden sprachlichen Wendungen können dir dabei behilflich sein.



Die Wendungen sind jedoch spiegelverkehrt gedruckt. Entziffere sie und notiere sie auf einem extra Blatt.

- a) ... ssad, hcilteud driw os, ba rednanienegeg etnemugrA eid denßeilhcsba nam tgäW

---

- b) ... ssad, negnaleg gnussaffuA red uz nam ssum os, rebünegeg etnemugrA eid dneßeilhcsba nam tletS

---



---



- c) ... ssad, gnureglfssulhcS red uz nam tmmok os, etnemugrA eid denßeilhcsba nam tethcarteB

---

- d) ... ssad, gituednie nam theis os, neguA rov etnemugrA eid denßeilhcsba hcis nam trhüF

---

- e) ... ssad, gnureglfssulhcS red uz nam tgnaleg os ,nereissap euveR etnemugrA eid denßeilhcsba nam tssäl

---

- f) ... ssad, gnureglfssulhcS red uz osla nam tmmok etnemugrA red gnugäwbA red ieB

---