

## Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Deutsch

Titel: Wir entdecken die Buchstaben von I bis Q (1. Klasse) (29 S.)

### Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Grundschulprogramm „Kreative Ideenbörse“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Grundschule“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

### Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

### Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

**Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:**

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: [service@olzog.de](mailto:service@olzog.de)

📧 Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG  
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: 0 81 91/97 000 220 | 📠 Fax: 0 81 91/97 000 198

[www.olzog.de](http://www.olzog.de) | [www.edidact.de](http://www.edidact.de)



# Wir entdecken die Buchstaben von I bis Q

## Jahrgangsstufe 1

Doris Höller

### Kompetenzen und Inhalte

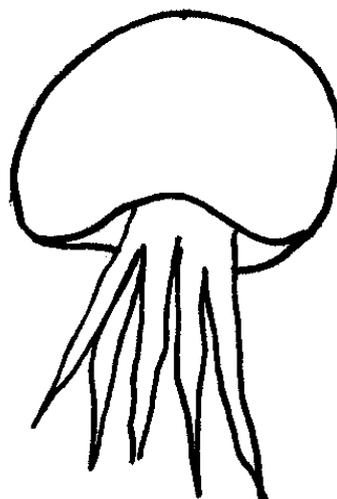
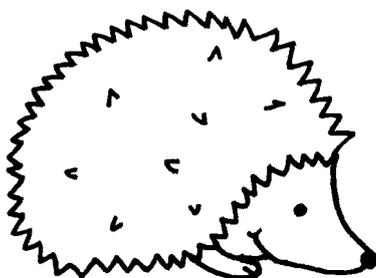
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Sachkompetenz:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• die einzelnen Buchstaben des Alphabets mit allen Sinnen erfahren</li> <li>• Sinnzusammenhänge erkennen</li> <li>• Bekanntes mit neuen Inhalten zusammenfügen</li> <li>• Erfahrungen aus dem Alltag einbeziehen</li> </ul> |
| <b>Methodenkompetenz:</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben selbstständig, mit einem Partner oder in der Gruppe lösen</li> <li>• Buchstaben und Bilder zuordnen</li> <li>• Buchstaben wiedererkennen und heraushören</li> </ul>  |
| <b>Sozialkompetenz:</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfestellungen in der Partnerarbeit geben</li> </ul>   |
| <b>personale Kompetenz:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbstständigkeit bei der Erarbeitung erlangen</li> <li>• Motivation durch das Erkennen von Zusammenhängen erfahren</li> <li>• Erlerntes auf andere Bereiche übertragen</li> </ul>  |

### Erarbeitung

- Der Buchstabe I
- Der Buchstabe J
- Der Buchstabe K
- Der Buchstabe L
- Der Buchstabe M
- Der Buchstabe N
- Der Buchstabe O
- Der Buchstabe P
- Der Buchstabe Q

### Materialien

- Arbeitsblätter zu den einzelnen Buchstaben
- Weitere Ideen und Informationen für die Lehrerhand



überarbeitete und ergänzte Version des gleichnamigen Beitrags aus „Grundschule 1 bis 4“, Ausgabe 4/2007

Grundschule PLUS, 12/2012

36 Schule, Unterrichtsentwürfe, Unterrichtsmaterial, Arbeitsblätter,  
lernen

zur Vollversion



## I. Hinführung

Die Unterrichtssequenz setzt den Beitrag „Wir entdecken die Buchstaben von A bis H“ fort.

Die Lehrkraft setzt die Arbeitsblätter ergänzend zur Anlauttabelle ein. Die verschiedenen Aufgaben werden für jeden Buchstaben erklärt.

## II. Erarbeitung

Die Arbeitsblätter können in Einzel- oder Partnerarbeit bzw. in Gruppen bearbeitet werden. Die Lehrkraft stellt den Schülern die verschiedenen Arbeitsblätter zu den Buchstaben vor. Jeder Schüler bearbeitet die Aufgaben in seinem Tempo.

Die dritte Materialseite enthält zusätzliche Informationen und Ideen für die Lehrkraft, die ergänzend bei der Bearbeitung der jeweiligen Buchstaben hinzugenommen werden können.

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben I | → <b>M1.1 bis 1.3</b> |
| 2. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben J | → <b>M2.1 bis 2.3</b> |
| 3. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben K | → <b>M3.1 bis 3.3</b> |
| 4. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben L | → <b>M4.1 bis 4.3</b> |
| 5. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben M | → <b>M5.1 bis 5.3</b> |
| 6. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben N | → <b>M6.1 bis 6.3</b> |
| 7. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben O | → <b>M7.1 bis 7.3</b> |
| 8. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben P | → <b>M8.1 bis 8.3</b> |
| 9. Arbeitsblätter und Ideen zum Buchstaben Q | → <b>M9.1 bis 9.3</b> |

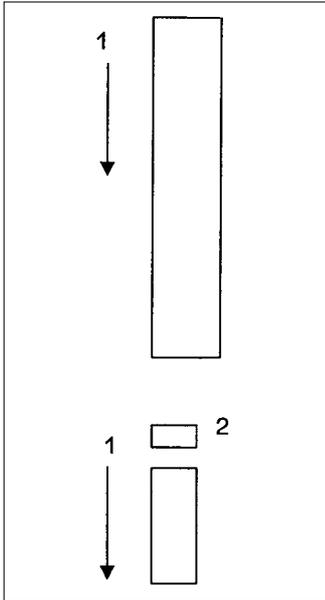
**Differenzierung:** Für alle Buchstaben gibt es Aufgaben, die für schnelle und leistungsstarke Schüler geeignet sind.

## III. Weiterführung

Das ABC wird fortgesetzt und abgeschlossen in der Unterrichtssequenz „Wir entdecken die Buchstaben von R bis Z“.



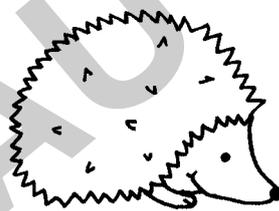
## Der Buchstabe I



### Sonntagsausflug der Igel

Ein Igel geht vor zwei Igel.  
 Ein Igel geht zwischen zwei Igel.  
 Ein Igel geht hinter zwei Igel.

- Wie viele Igel gehen spazieren?
- Male ein Bild dazu.
- Was weißt du über den Igel?



### Wörter mit I / i



Wo hörst du ein I / i? Schreibe die Wörter auf.



Wir entdecken die Buchstaben von I bis Q

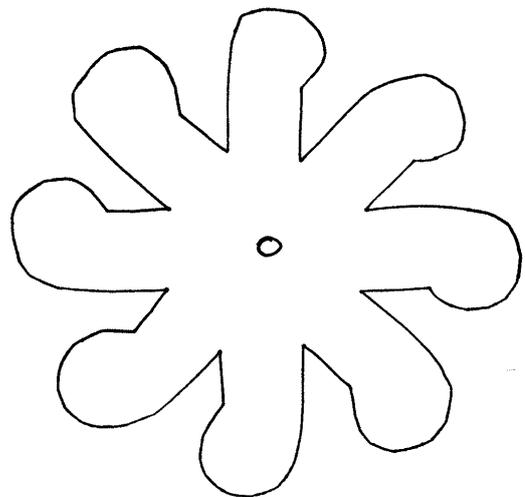
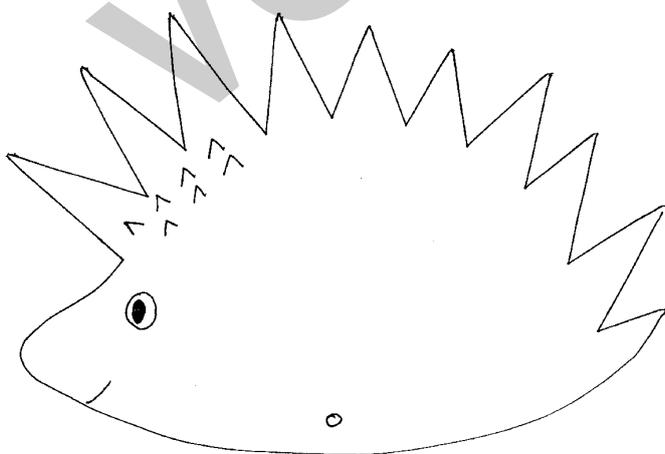
M1.2 1



<p>Iglu</p>	<p>Igel</p>	<p>Indianer</p>

Das ist ein Igel  
 und das ist ein Spiegel.  
 Schaut der Igel in den Spiegel,  
 ruft: Ui, da ist ja noch ein Igel!

✎ Male jedes große und kleine I mit einem roten Stift nach.



✎ Male die Teile an und schneide sie aus. Wenn du die beiden Teile mit einer Musterklammer verbindest, kann dein Igel auf dem Tisch laufen.