

Station/page	! / *		materials
7	!		pen
7	!		pen, exercise book
9	!		pen, exercise book
9	!		pen, ruler, exercise book
11	!		pen, scissors, exercise book
13	!		pen, paper
15	*		pen
15	*		pen, exercise book
17	*		pen
19	!		pen
19	!		pen
21	!		pen
23	!		pen, exercise book
23	!		pen, paper
25	!		pen, exercise book
25	!		pen, exercise book
27	!		pen, ruler
27	*		pen, exercise book
29	*		pen
29	*		pen

## Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen im Englischunterricht soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig, Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Die Materialien eignen sich durch die möglichen Hilfestellungen durch die Tippkarten auch hervorragend für die Selbstlernzeit.

Das Heft ist in zwei Bereiche aufgeteilt:

Zeit 1:      **Present Perfect Simple**

Zeit 2:      **Present Perfect Progressive**

### Stationen:

Die Stationskarten enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch Stationskarten aus allen Bereichen vermischt werden. Es ist ebenso möglich, die anderen Zeiten der Reihe „Kohls Stationenlernen Englische Zeiten“ gleichzeitig einzusetzen und gegebenenfalls zu ergänzen. Nach Belieben können Sie die Stationen auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern.

### Grund- und Expertenaufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es Grundaufgaben, die mit einem Ausrufezeichen markiert sind und Expertenaufgaben, die mit einem Stern gekennzeichnet sind. Die Grundaufgaben sollten von allen Schülern bearbeitet werden. Hier kann zudem auf Tipp-Karten zurückgegriffen werden. Die Tipp-Karten liegen für einen Großteil der Grundaufgaben-Stationen vor.

Die Expertenaufgaben enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

## Tipp-Karten:

Im hinteren Bereich des Hefts finden Sie Tipp-Karten, die zur Unterstützung dienen sollen. Für viele Grundaufgaben liegen Tipp-Karten vor. Es empfiehlt sich die Tipp-Karten z.B. in Briefumschläge verpackt neben die ausgelegten Stationen zu legen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die meisten Schüler, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht und werden nicht so stark dazu verleitet, aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.

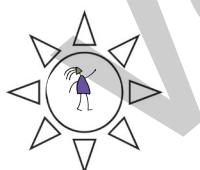
## Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Schüler übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren. Die passende Lösung befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe. Das fördert die einfache Selbstkontrolle. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen Ihnen viel Spaß beim Einsatz der Materialien Ihr Kohl-Verlag und

**Barbara Hamblock**

## Tipp-Karten:



Einzelarbeit



Partnerarbeit



Grundaufgabe



Expertenaufgabe



pen



exercise book



ruler



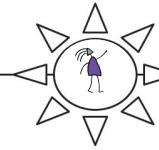
paper



coloured pens



scissors



# Station



Complete the letter to a friend in the present perfect.

Dear Audrey,

Since I arrived in Australia two months ago, I \_\_\_\_\_ (stay) in Sydney, the largest city in the country. I \_\_\_\_\_ (visit) the opera house and \_\_\_\_\_ (climb) the harbour bridge. The weather \_\_\_\_\_ (be) fantastic, so we \_\_\_\_\_ (spend) a lot of time on the beaches. Bondi Beach is as wonderful as everybody says. I \_\_\_\_\_ (even travel) to the outback and \_\_\_\_\_ (see) Ayers Rock near Alice Springs. We \_\_\_\_\_ (drive) to the Great Barrier Reef on the Queensland coast and we \_\_\_\_\_ (dive) to see the coral. Now we \_\_\_\_\_ (return) to Melbourne, the capital of Victoria, and we \_\_\_\_\_ (be) lucky enough to get tickets for the Australian Tennis Open, so you see I \_\_\_\_\_ (do) an awful lot in a short time here in Australia. I can't wait to show you my photos.

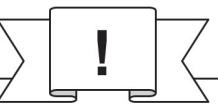


Lots of love,

*Michelle*



# Station



Put the letters in the correct order to form the past participle.

Then write down the infinitive, the simple past and the past participle of all of them.

umsw

gtuboh

chutga

oden

vernid

tnooftgne

etm

ense

whnos

kopnes

knate

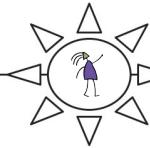
trewint

wlonf

venig

tefl

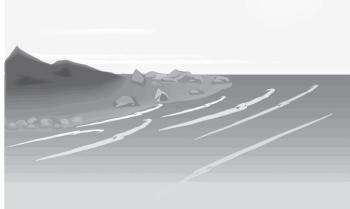




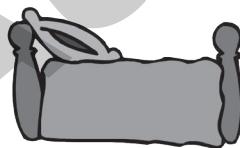
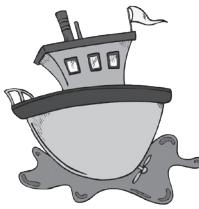
# Station



**Match a picture with a verb.**



read  
watch  
fish  
climb  
surf  
sail  
hike  
swim  
sunbathe  
sightsee  
ride  
sleep



**Now choose two activities for each sentence and write six sentences about what the children have and have not been doing on holiday.**

**Example:** The children have been playing on the beach. They have not been collecting shells.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

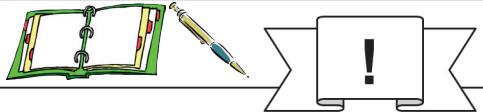
4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_



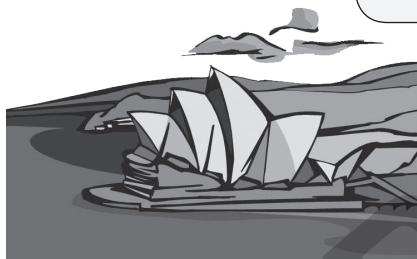
## Station



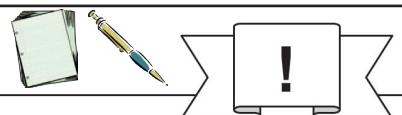
Use the information below to make questions in the present perfect progressive. Then use the pictures to answer them.



1. How / they / travel around Australia?
2. Where / they / stay?
3. What / he / do on beach?
4. What / he / do this afternoon?
5. Who / you / talk to in the hotel?
6. Where / she / buy souvenirs?



## Station



Ask another pupil questions in the present perfect progressive about what they have been doing since you last saw them and write down their answers.

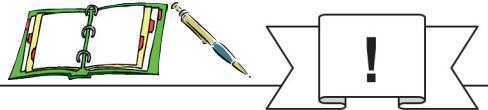
Use this information.

- learn for test
- play badminton
- practise piano
- tidy the classroom
- speak to teacher about homework
- collect information for history lesson





# Station



Is Daniel telling the truth? Answer with a complete sentence.

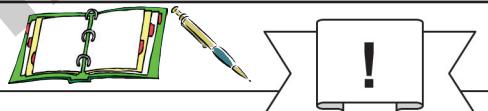
**Example:** I've been feeding koalas in Ireland.

Answer: No, he's not been feeding koalas in Ireland, but in Australia.

1. I've been playing the bagpipes in England.
2. I've been looking for sharks in Finland.
3. I've been climbing Mount Everest in Scotland.
4. I've been walking on the beach in Switzerland.
5. I've been sleeping in an igloo in Africa.
6. I've been eating fish and chips in Mexico.
7. I've been taking photos of the Rocky Mountains in New Zealand?
8. I've been visiting aborigines in Germany.
9. I've been on a boat trip on the Seine in America.



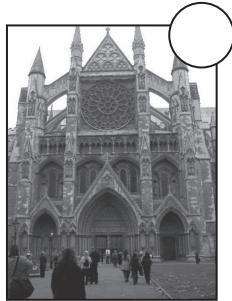
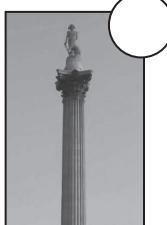
# Station



Daniel has not been telling the truth. He has been to London.  
Which of these places do you recognize?

Match the pictures to the names.

- 1 Big Ben – 2 St Paul's Cathedral – 3 Houses of Parliament – 5 Nelson's Column –  
6 Tower Bridge – 7 Tower of London – 8 Westminster Abbey

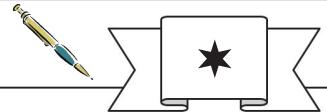


And now write a postcard from Daniel to his parents, telling them which of these he has visited.





# Station



**Decide which of the sentence pairs uses the present perfect  
and which the present perfect progressive.**

- 1 The guide \_\_\_\_\_ about the cathedral for a long time.  
The guide \_\_\_\_\_ to the tourists over there. speak
- 2 The receptionist \_\_\_\_\_ information all morning.  
The receptionist \_\_\_\_\_ Mr Brown some useful information. give
- 3 The parents \_\_\_\_\_ the cases already.  
The children \_\_\_\_\_ their cases all afternoon. pack
- 4 John \_\_\_\_\_ shells on the beach since 10 o'clock.  
Mary \_\_\_\_\_ many different kinds of shells. collect
- 5 They \_\_\_\_\_ all round the island.  
They \_\_\_\_\_ for many hours. sail
- 6 The dog \_\_\_\_\_ along the beach for ages.  
The dog \_\_\_\_\_ to fetch the ball on the beach. run



# Station



**Complete the sentences using either the present perfect  
or the present perfect progressive.**

1. The boy \_\_\_\_\_ (just see) a kangaroo hopping across the road.
2. They \_\_\_\_\_ (take) the cable car to the top of Table Mountain.
3. They \_\_\_\_\_ (prepare) for the safari since 6 o'clock this morning but there's still a lot to do.
4. They \_\_\_\_\_ (not visit) the Statue of Liberty yet, although they have been in New York for a week.
5. Ever since the tourists entered the bush, the koala bear \_\_\_\_\_ (eat) eucalyptus leaves.
6. \_\_\_\_\_ (the rangers/look) for the crocodile that attacked the tourists?
7. The tourists in the outback \_\_\_\_\_ (drink) all their water.
8. The All Blacks \_\_\_\_\_ (practise) their haka for the next match.
9. \_\_\_\_\_ (you/ever/travel) in a jeep through Kruger National Park?

