# Download

Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel

# Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

## Animals

VORSCHAU

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

zur Vollversion

netzwerk lernen
Auer

# Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

## Animals

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4
Komplett vorbereitete Unterrichtsstunden und direkt einsetzbare Praxismaterialien

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.
http://www.auer-verlag.de/go/dl6978

netzwerk lernen

zur Vollversion

# Zum Aufbau des Buches

Jede Themeneinheit ist gleich aufgebaut und untergliedert sich in die beiden großen Teile Theorie und Material:

## Theorie:

Die Theorieseiten enthalten alle notwendigen Informationen, um erfolgreich eine Unterrichtseinheit zu jedem Thema durchführen zu können. Sie sind ebenfalls nach einem einheitlichen Schema aufgebaut, sodass Sie sich schnell und einfach orientieren können.

- **Kompetenzen und Stundenziele:** Alle Kompetenzen in diesem Band sind aus dem Bildungsplan 2004 Grundschule Baden-Württemberg entnommen, finden sich aber in dieser oder ähnlicher Form auch in den Lehr- und Bildungsplänen der anderen Bundesländer wieder und sind deshalb als allgemeingültig anzusehen. Die Stundenziele konkretisieren die Kompetenzen nochmals und sind an den genauen Inhalt der Stunde angepasst.
- **Vokabeln und Chunks:** Hier findet immer eine Unterteilung statt in Vokabeln und Chunks – nicht in jeder Unterrichtseinheit finden sich allerdings Chunks.
  Bei den Vokabeln gibt es einen aktiven Wortschatz, die Vokabeln, die die Kinder lernen und sprechen (in der Regel Wortschatz aus dem jeweiligen Themenbereich), und einen passiven Wortschatz, die Vokabeln, die ausschließlich der Lehrer verwendet (oft Wortschatz, der über den jeweiligen Themenbereich hinausgeht und/oder allgemeiner Natur ist oder aus einem anderen Themenbereich entnommen ist). Der passive Wortschatz ist in Klammern gesetzt.
  Bei den aufgelisteten Chunks handelt es sich immer um die Chunks, die in der Stunde verwendet werden. Chunks, die in Folgestunden sinnvoll mit dem Thema verknüpft werden können, sind in der Ideensammlung für weitere Stunden extra aufgeführt.
  Die Vokabeln und Chunks der Stunde sind alle auf der beiliegenden Audio-CD enthalten, gesprochen von einem „native speaker".
- **Material:** Hier sind übersichtlich alle Materialien aufgelistet, die für die Stunde benötigt werden.
- **Vorbereitung für die Stunde:** Stichpunktartig ist hier aufgeführt, was wie vorbereitet und welches Material evtl. noch wie aufbereitet werden muss. Die Bildkarten können angemalt und laminiert, auch Tücher verwendet werden. Wo eine Farbigkeit der Bildkarten notwendig ist, ist es extra angegeben.
- **Tafelbild:** In einigen Stunden ist ein Tafelbild notwendig – dieses ist dann unter diesem Punkt abgebildet.
- **Tipps für die Stunde:** Manche Stunden erfordern Extra-Hinweise. Ist dies der Fall, sind diese hier aufgeführt.
- **Stundenverlauf:** Bei den ausgearbeiteten Stunden handelt es sich jeweils um eine Einführungsstunde zum Thema, diese ist oft lehrerzentriert. Der Stundenverlauf ist aus Gründen der Übersichtlichkeit im praktischen Querformat angelegt und immer auf einer oder mehreren Extraseiten, sodass er gesondert ausgedruckt und mit in die Stunde genommen werden kann.
- **Ideensammlung für weitere Stunden:** Ebenfalls jeweils auf einer Extraseite findet sich hier in übersichtlicher Pinnwandoptik eine Vielfalt an Ideen für weitere (dann in der Regel schülerzentrierte) Stunden, um das Gelernte zu festigen, das Thema fortzuführen oder einfach anders zu gestalten.

## Material:

Die Materialseiten enthalten alle Kopiervorlagen, die für die Einführungsstunde benötigt werden. Es handelt sich dabei um so vielfältige Materialien wie Bildkarten, Bastelvorlagen, Liedtexte, Arbeitsblätter, Storykarten usw. Die Kopiervorlagen sind nummeriert.

Musterseite zur Vorschau Ansicht

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



zur Vollversion

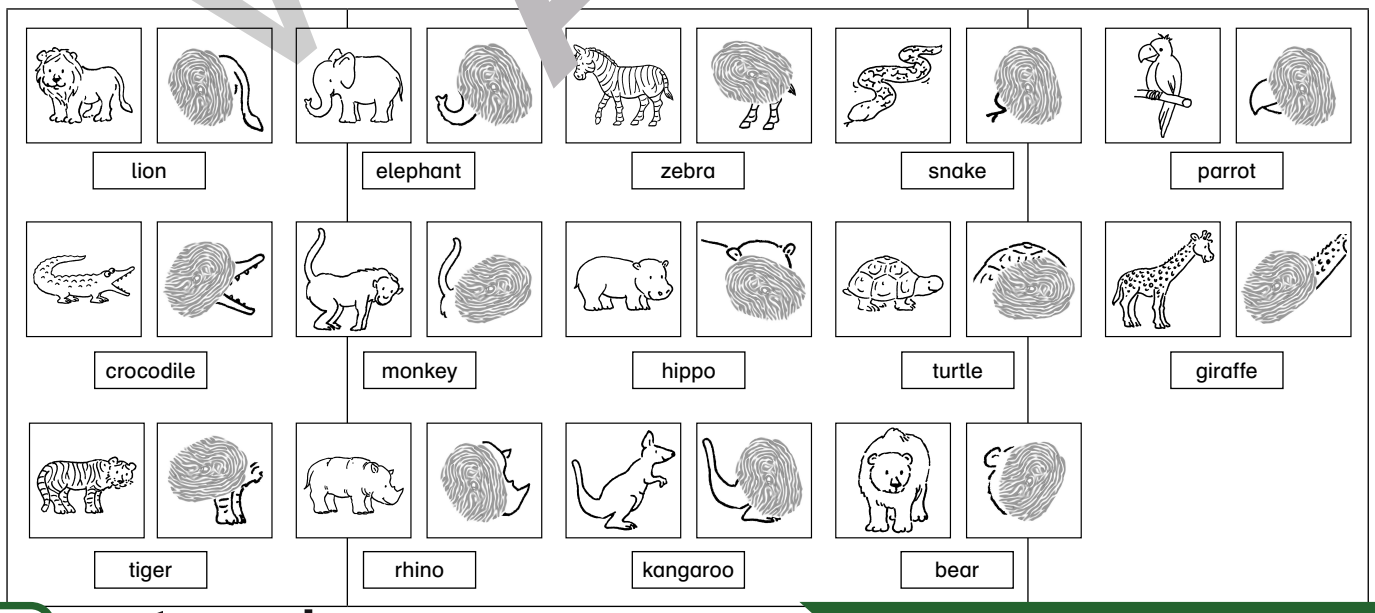
# A visit to the zoo

| Kompetenzen und Stundenziele | Vokabeln und Chunks | Material |
|---|---|---|
| **Kompetenzen:**<br>• S können aus der direkten Beobachtung von oder Teilnahme an Interaktionen und Kommunikationsereignissen gezielt und aspektbezogen lernen.<br>• S können bekannte Fragen und Anweisungen verstehen und (…) entsprechend reagieren.<br>• S können aufgrund kontextueller Hilfen Vermutungen zum Inhalt, zum Thema oder zur Aussageabsicht anstellen (...).<br>**Stundenziel:**<br>• S können die Namen einiger wilder Tiere auf Englisch benennen. | **Vokabeln:**<br>*lion, elephant, zebra, snake, parrot, crocodile, monkey, hippo, turtle, giraffe, tiger, rhino, kangaroo, bear* | • Handpuppe<br>• Fotoapparat<br>• Tüte Erdnüsse<br>• Gehegeplan<br>• Bildkarte „Entrance Ticket“ (KV 30)<br>• Bildkarten „Wild animals“ (KV 29)<br>• Wortkarten „Wild animals“ (KV 31)<br>Bildkarten „Missglückte Tierfotos“ (KV 32)<br>• Arbeitsblatt „Wild animals“ (KV 33) |

## Vorbereitung für die Stunde

- Fotoapparat, Gehegeplan (gibt e[illegible] auf e[illegible]gen Zoo-Homepages) u[illegible] Erdnusstüte mitbringen
- Bildkarte „Entrance Ticket“ (KV [illegible] kopieren, evtl. anmalen und laminieren
- Bildkarten „Wild animals“ (KV 29) [illegible]ren, evtl. anmalen und laminieren
- Bildkarten „Missglückte Tierfo[illegible]“ (KV 32) kopieren, evtl. [illegible]malen und laminieren
- Wortkarten „Wild animals“ (KV [illegible]) kopieren und evtl. [illegible]minieren
- Arbeitsblatt „Wild anim[illegible]“ (KV 33) im Klassens[illegible] kopieren
- Bildkarten „Wild a[illegible]mals“ (KV 29) vor dem Un[illegible] außerhalb des Klassenzimmers aufhängen (in einem [illegible]deren Klassenzimmer, auf dem Gang oder im Eingangsbereich); unter jede Bildkarte die entsprechende Wortkarte (KV 31) hängen

## Tafel:




Muster zur Ansicht VORSCHAU

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

## Stundenverlauf:

| Zeit | Phase | Lehreraktivität | Schüleraktivität | Sozialform | Medien |
|---|---|---|---|---|---|
| 0:00–0:03 | Beginn | L führt Anfangsritual durch. | | | |
| 0:03–0:15 | Einführung | HP begüßt S und bittet sie in den Sitzkreis: *„Good morning, boys and girls! Please sit in a circle!"*<br>HP stellt den Kindern ein Rätsel, wo sie gestern war: *„Guess where I was yesterday!"*<br>HP legt zuerst die Eintrittskarten in den Kreis, dann eine Tüte Erdnüsse, den Gehegeplan, ... , bis die S das Ausflugsziel erraten.<br>HP: *„Yes, I was at the zoo yesterday."*<br>HP zeigt ihren Fotoapparat: *„There were a lot of wild animals and I took a lot of pictures with my camera."*<br>HP „schießt" ein paar Fotos zur visuellen Unterstützung.<br>HP: *„Do you want to see the pictures?"*<br><br>HP legt die Fotos in die Kreismitte und bemerkt das Missgeschick: *„Oh, no! What happened?"*<br><br>HP: *„Now I don't know which animals I saw at the zoo! What can I do now?"*<br><br>HP: *„Children, I have an idea!/Yes, that's a good idea! Let's go back to the zoo and find the animals."* | S begrüßen HP und begeben sich in den Sitzkreis.<br><br>S stellen Vermutungen zum Ausflugsziel an.<br><br>S: *„Yes!"*<br><br>S betrachten die Fotos und erkennen, dass auf jedem Bild nur ein Teil des jeweiligen Tieres zu sehen ist.<br><br>S überlegen, was sie tun könnte, um die richtigen Tiere herauszufinden. Evtl. kommt ein S schon auf die Idee, in den Zoo zurückzugehen. | Sitzkreis | Handpuppe<br>Fotoapparat,<br>Entrance Ticket,<br>Gehegeplan,<br>Tüte mit Erdnüssen,<br>Fotoausschnitte |
| 0:15–0:20 | Erarbeitung 1 | L teilt die S in Gruppen ein.<br>HP: *„Children, go together in groups of two/three/... and take one picture. Go to the zoo and find the animal which is on your picture. Take it with you and bring it back to me! Don`t forget to take the word card with you! You have got five minutes!"* (visuell unterstützen durch pantomimisches Fotografieren)<br>Evtl. den Arbeitsauftrag auf Deutsch wiederholen/ von einem S erläutern lassen. | S gehen in Gruppen zusammen, nehmen einen Fotoausschnitt und gehen in den „Zoo". Dort suchen sie die BK, die das entsprechende Tier zeigt, das zu ihrem Fotoausschnitt passt, und bringen es zusammen mit der WK zurück ins Klassenzimmer. | GA | Bildkarten<br>Wortkarten<br>Fotoausschnitte |

Muster Ansicht Nur VORSCHAU

netzwerk lernen

zur Vollversion

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0:20–0:35 | Erarbeitung 2 | HP fragt eine Gruppe: *„Which animal did you find?“*<br><br>HP: *„Oh, you found a lion/...!“*<br>HP nimmt BK und befestigt sie an der Tafel.<br>HP: *„Let's see if you're right. Give me your picture, please!“*<br>HP befestigt Fotoausschnitt neben der BK.<br>HP: *„This is a lion/...! Let's say it together: lion/...!“*<br>HP: *„Put your word card below the picture!“*<br>HP verfährt mit den weiteren Bildkarten auf dieselbe Weise und führt verschiedene Chorsprechübungen durch.<br>HP verabschiedet sich von S. | S geben HP die BK, die sie ihrem Fotoausschnitt zugeordnet haben.<br>S benennen das Tier auf Deutsch.<br><br>S geben HP ihren Fotoausschnitt.<br><br>S sprechen chorisch nach.<br>S hängen WK unter die BK.<br><br>S verabschieden sich von HP. | GA<br>frontal | Tafel<br>Bildkarten<br>Wortkarten<br>Fotoausschnitte |
| 0:35–0:42 | Festigung | L klappt die Tafel auf.<br>L verteilt AB und erklärt den Arbeitsauftrag: *„Please connect the words with the matchingg animals! Write the names below the animals!“*<br>Zur Kontrolle wird am Abschluss der Stunde die Tafel wieder aufgeklappt. | S bearbeiten AB. | EA | Arbeitsblatt |
| 0:42–0:44 | Hausaufgabe | L erklärt HA: *„Choose your favourite animal. Find information about the animal in magazines or on the internet. Bring your material with you to the next English lesson!“* | | Frontal | |
| 0:44–0:45 | Abschluss | L führt Abschlussritual durch. | | | |

Muster zur Ansicht VORSCHAU




© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

# Ideensammlung für weitere Stunden

***Reime, Klatschspiele und Abzählverse:***
- Five little monkeys („Die Basis")

***Spiele:***
- „One, two, three, please come to me" als „zoo animals"-Variante, z. B. *„One, two, three, please come to me as a monkey!"* („Die Basis")
- „Fruit salad" als „zoo animals"-Variante, z. B. *Elephants!"* („Die Basis")

***Bastelarbeiten:***
- Minibuch „Wild Animals" basteln („Die Basis")

***Kinderbücher:***
- We're going on a bear hunt (Michael Rosen)
- Dear zoo (Rod Campbell)

***Weitere Übungen:***
- Schüler bekommen den Arbeitsauftrag „Write about your favourite animal".
- Zootiere nach Lehreranweisung in einen leeren Gehegeplan setzen

Muster zur Vorschau Ansicht

Trobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk lernen
zur Vollversion

## Bildkarten „Wild animals"



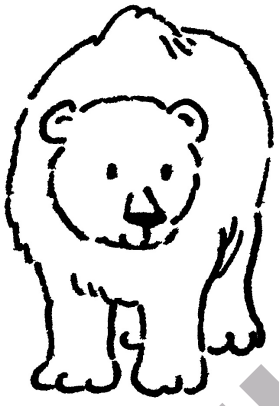
Muster zur Ansicht
VORSCHAU

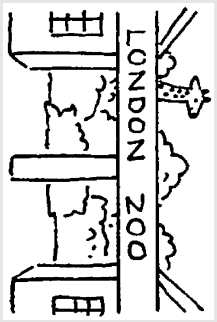


Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

# Bildkarten „Wild animals“ und „Entrance Ticket“, Wortkarten „Wild animals“






LONDON ZOO
Entrance Ticket
Child £5.00

| | | |
|---|---|---|
| lion | elephant | |
| zebra | snake | parrot |
| crocodile | monkey | hippo |
| turtle | giraffe | tiger |
| rhino | kangaroo | bear |

Muster zur VORSCHAU Ansicht

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk lernen
zur Vollversion

# Bildkarten „Missglückte Tierfotos“



Musterseite zur Ansicht
VORSCHAU

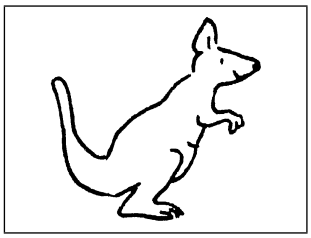
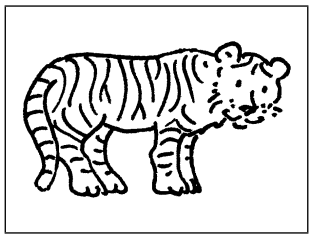
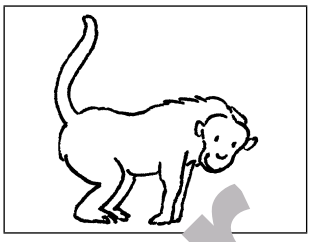
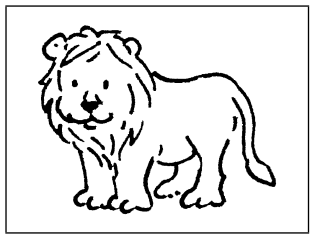


Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

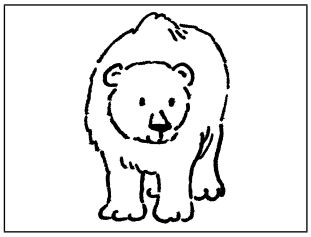
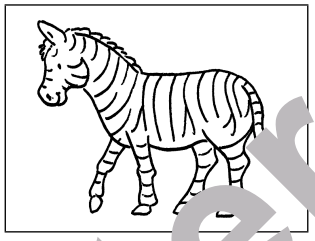
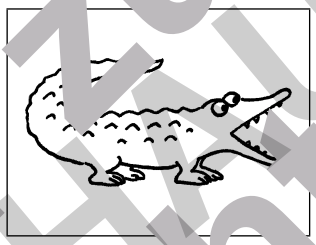
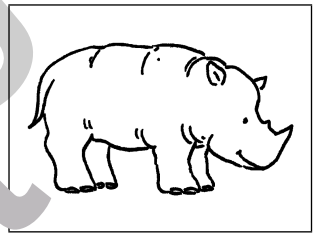
netzwerk lernen
zur Vollversion

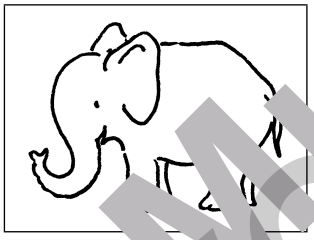
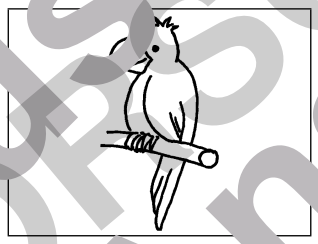
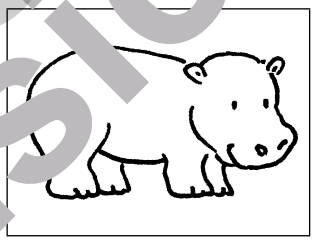
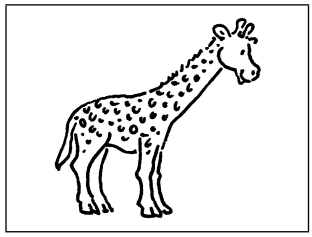
Name: _____ Date: _____ Class: _____

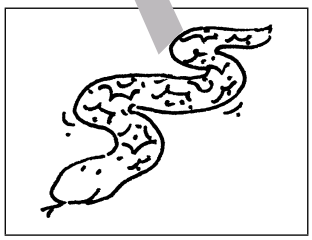
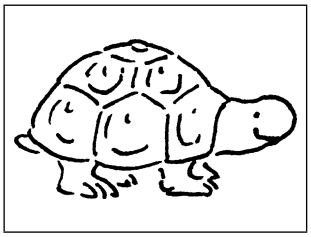
## Wild animals

kangaroo

lion – elephant – zebra – snake – parrot – crocodile – monkey – hippo – turtle – giraffe – tiger – rhino – ~~kangaroo~~ – bear

Musterseite zur Vorschau Ansicht

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk lernen
zur Vollversion

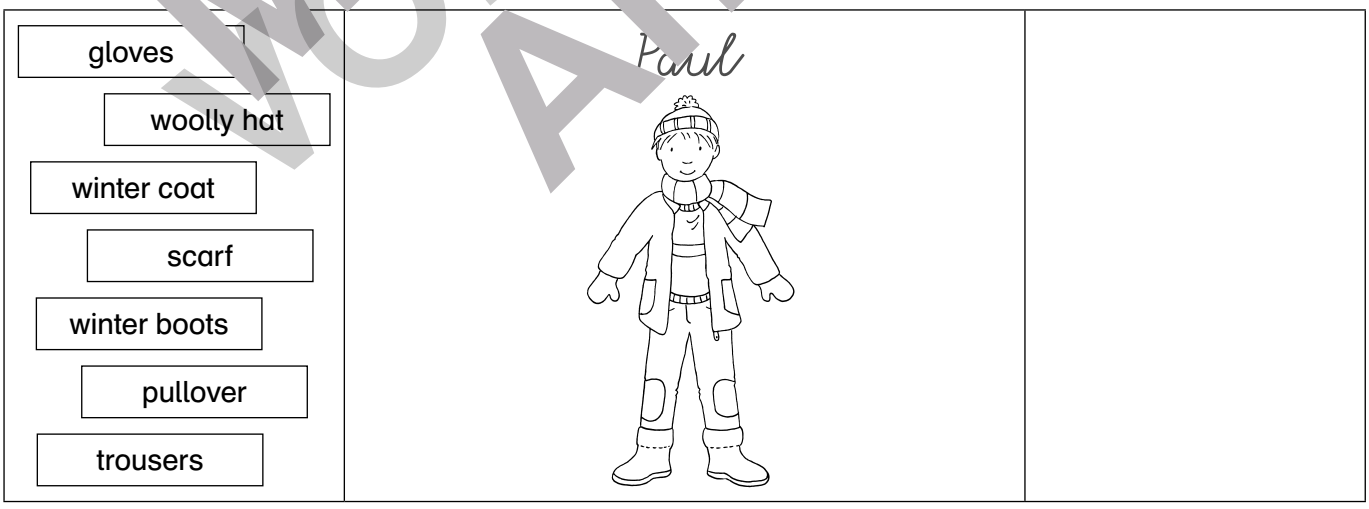
# Winter clothes

| Kompetenzen und Stundenziele | Vokabeln und Chunks | Material |
|---|---|---|
| **Kompetenzen:**<br>• S können aufgrund visueller Hilfen Vermutungen zum Inhalt, zum Thema oder zur Aussageabsicht anstellen und diese dann für das Verstehen von Erzählungen nutzen.<br>**Stundenziel:**<br>• S können die Winterkleidungsstücke auf Englisch benennen. | **Vokabeln:**<br>*gloves, woolly hat, winter coat, scarf, winter boots, pullover, trousers* | • Storykarten (KV 34)<br>• Spielanleitung „What's missing?" (KV 35)<br>• Bildkarten „Winter clothes" (KV 36)<br>• Wortkarten „Winter clothes" (KV 37)<br>• Anziehpuppe (KV 38)<br>• Arbeitsblatt „Paul's winter clothes" (KV 39)<br>Arbeitsblatt „Colour dictation" (KV 40)<br>• große Umschläge |

## Vorbereitung für die Stunde:

- Storykarten (KV 34) kopieren, evtl. anmalen und laminieren
- Spielanleitung „What's missing?" (KV 35) einprägen
- Bildkarten „Winter clothes" (KV 36) kopieren, evtl. anmalen und laminieren, ausschneiden
- Kleidungsstücke von Anziehpuppe (KV 38) kopieren, anmalen, evtl. laminieren, ausschneiden, in Umschläge stecken und evtl. im Klassenzimmer verstecken
- Anziehpuppe in passender Größe zu den Kleidungsstücken auf die Tafel malen und Tafel zuklappen
- Wortkarten „Winter clothes" (KV 37) für Sprechblase kopieren, ausschneiden, evtl. anmalen und laminieren
- Arbeitsblätter „Paul's winter clothes" (KV 39) und „Colour dictation" (KV 40) im Klassensatz kopieren

## Tafel:




## Tipps für die Stunde:

- Um die Geschichte von Paul flüssig und mit viel Mimik und unterstützenden Gesten erzählen zu können, ist es ratsam, sie vorher zu üben.

Muster zur VORSCHAU Ansicht

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Muster zur VORSCHAU Ansicht

Impressum

© 2013 Auer Ver[illegible]
AAP Lehrerfachver[illegible]ge GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autoren: Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel
Illustrationen: Corina Beurenmeister

www.auer-verlag.de
netzwerk lernen

zur Vollversion