

Download

Thilo Wissner

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 2

Zahloperationen - Addition

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk
lernen** Auer



zur Vollversion

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2

Zahloperationen - Addition

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 2
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6751>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

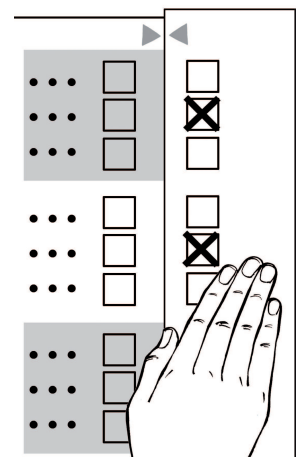
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

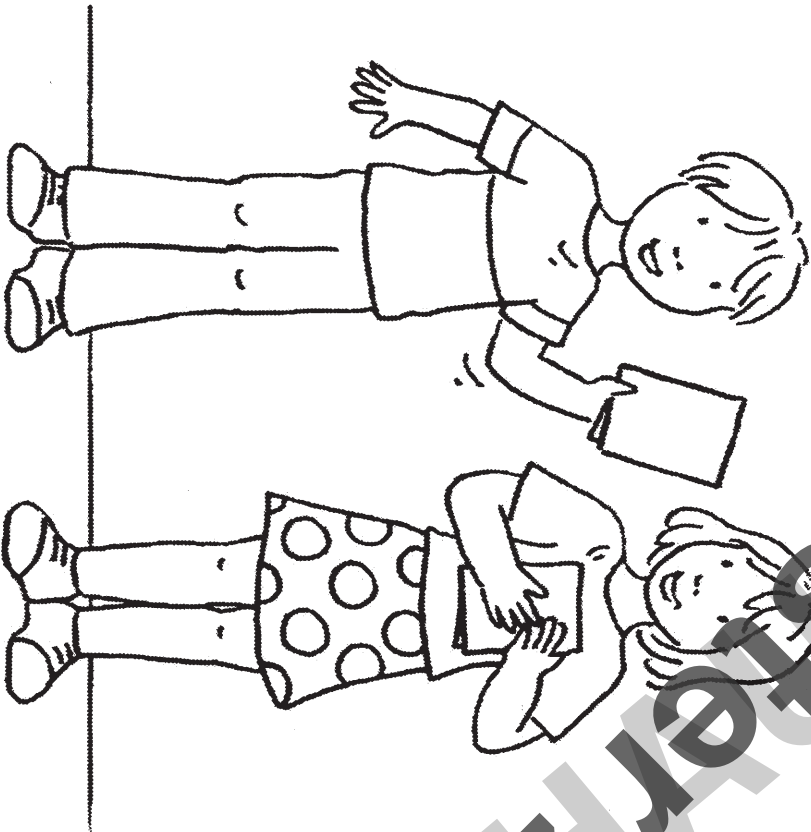
Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Mathe sind das sieben Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Addition und Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen



(bitte hier knicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrentschverlag GmbH, Donauwörth

Führerschein

Mathe Klasse 2

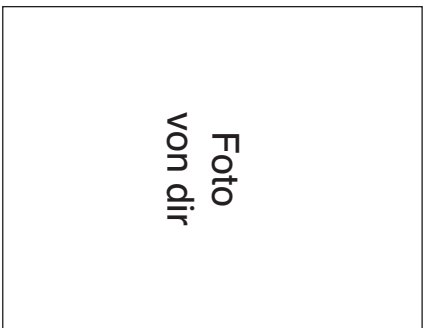


Foto
von dir



netzwerk
lernen

zur Vollversion

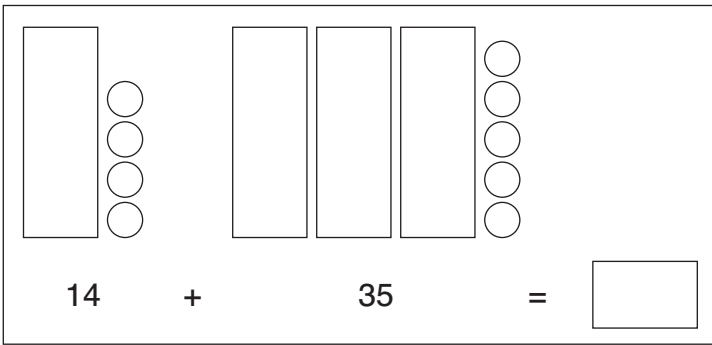
| | | |
|---|--|--|
| FÜHRERSCHEIN Zahlen und Zahldarstellung <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Anzahlen und Stellenschreibweise FÜHRERSCHEIN Zahldarstellung bis 100 FÜHRERSCHEIN Hunderterfeld FÜHRERSCHEIN Schreibrelationen |
| FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Addition <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Mündliches Addieren ohne Zehnerübergang FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben FÜHRERSCHEIN Halbschriftliches Rechnen |
| FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Subtraktion <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Mündliches Subtrahieren ohne Zehnerübergang FÜHRERSCHEIN Zerlegungsaufgaben FÜHRERSCHEIN Halbschriftliches Rechnen |
| FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Addition und Subtraktion <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Umkehraufgaben FÜHRERSCHEIN Platzhalteraufgaben |

Thilo Wässner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlag GmbH, Deggendorf
 (bitte hier knicken)

| | | |
|---|--|--|
| FÜHRERSCHEIN Zahloperationen – Multiplikation <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Einführung der Multiplikation FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 2 FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 10 und 5 FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 4 und 8 FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 3, 6 und 9 FÜHRERSCHEIN Einmaleins mit 7 FÜHRERSCHEIN Einführung der Division |
| FÜHRERSCHEIN Geometrie <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Erkennen von Körpern FÜHRERSCHEIN Symmetrien |
| FÜHRERSCHEIN Größen und Sachrechnen <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; text-align: center; border-radius: 50%; background-color: #f0f0f0;"> Bitte hier abstempeeln! </div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; padding: 2px;"> Datum / Unterschrift des Lehrers </div> | Unterschrift des Lehrers Unterschrift des Lehrers | FÜHRERSCHEIN Rechnen mit Geldbeträgen FÜHRERSCHEIN Längen FÜHRERSCHEIN Uhrzeit |

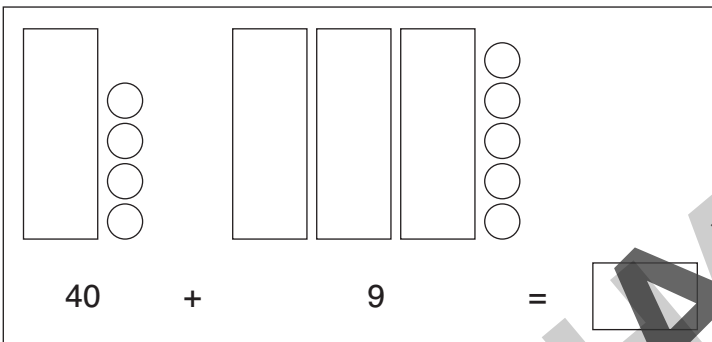


1. a) Welche Aufgabe passt zum Bild?

1. 

14 + 35 =

1.
 2.

2. 

40 + 9 =

b) Wie heißt die Lösung?

45
 39
 49

2. Berechne.

30 + 40 =

70

60 + 20 =

80

30 + 8 =

38

34 + 6 =

40

35 + 44 =

79

76 + 21 =

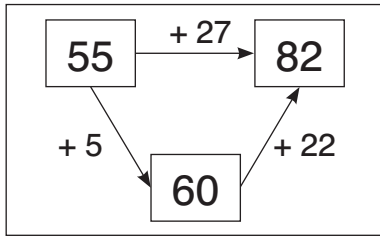
97



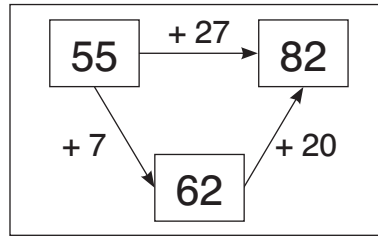


3. Wer hat geschickt gerechnet?

a) Lara



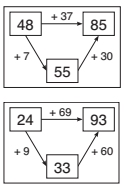
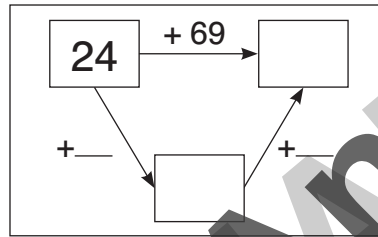
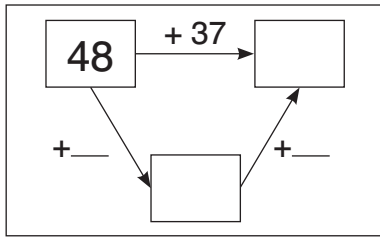
b) Nele



Lara

Nele

4. Rechne geschickt.



Ü2

5. Wer hat richtig gerechnet?

Tim

| Z | E | | Z | E | = | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | + | 4 | 9 | = | ? | ? |
| 3 | 7 | + | 4 | 0 | = | 7 | 7 |
| 7 | 7 | + | 9 | | = | 8 | 6 |
| 3 | 7 | + | 4 | 9 | = | 8 | 6 |

Evi

| Z | E | | Z | E | = | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 8 | + | 3 | 4 | = | ? | ? |
| 5 | 0 | + | 3 | 0 | = | 8 | 0 |
| | 8 | + | | 4 | = | 1 | 2 |
| 5 | 8 | + | 3 | 4 | = | 9 | 2 |

Tim

Evi

6. Berechne.

26 + 28 =

55 + 17 =

54 72

64 + 29 =

46 + 46 =

93 92

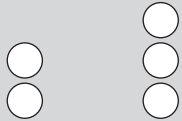
37 + 26 =

39 + 58 =

63 97

Ü3





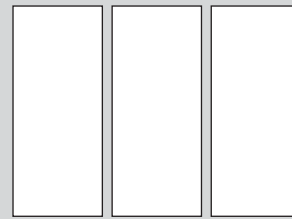
$$2 + 3 = 5$$

also:



20

+



30

= 50

1. Wie heißt die Aufgabe? Löse.

a)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has one empty box, and the 'Einheiten' column has two empty boxes. Below the chart is the equation: $10 + 20 = \square$

b)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has two empty boxes, and the 'Einheiten' column has three empty boxes. Below the chart is the equation: $\square + \square = \square$

c)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has three empty boxes, and the 'Einheiten' column has four empty boxes. Below the chart is the equation: $\square + \square = \square$

d)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has four empty boxes, and the 'Einheiten' column has five empty boxes. Below the chart is the equation: $\square + \square = \square$

2. Male die Aufgabe und rechne.

a)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has three empty boxes, and the 'Einheiten' column has three empty boxes. Below the chart is the equation: $30 + 30 = \square$

b)

A place value chart with two columns: 'Zehner' (tens) and 'Einheiten' (ones). The 'Zehner' column has five empty boxes, and the 'Einheiten' column has two empty boxes. Below the chart is the equation: $50 + 20 = \square$

3. Rechne aus.

a) $2 + 7 = \underline{\quad}$

b) $5 + 4 = \underline{\quad}$

c) $1 + 9 = \underline{\quad}$

d) $6 + 3 = \underline{\quad}$

$20 + 70 = \underline{\quad}$

$50 + 40 = \underline{\quad}$

$10 + 90 = \underline{\quad}$

$60 + 30 = \underline{\quad}$

e) $3 + 3 = \underline{\quad}$

f) $1 + 8 = \underline{\quad}$

g) $5 + 5 = \underline{\quad}$

h) $4 + 2 = \underline{\quad}$

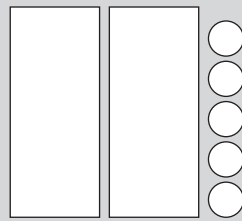
$10 + 80 = \underline{\quad}$

$50 + 50 = \underline{\quad}$

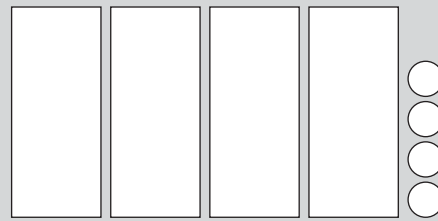




Rechne die Einer (E) zu den Einern und die Zehner (Z) zu den Zehnern.



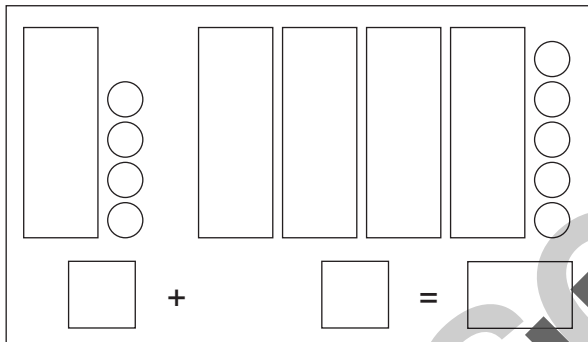
$$\begin{array}{r} 2 \text{ Z } 5 \text{ E} \\ 25 \end{array} +$$



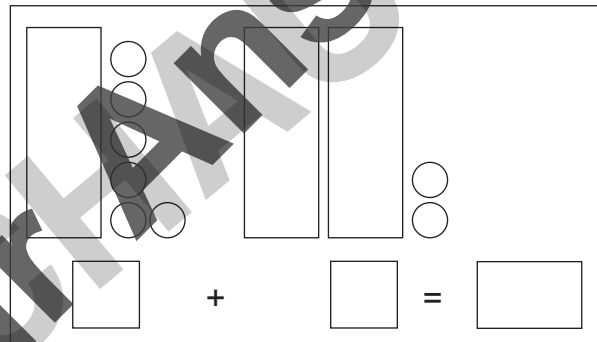
$$\begin{array}{r} 4 \text{ Z } 4 \text{ E} \\ 44 \end{array} = 6 \text{ Z } 9 \text{ E} = 69$$

4. Wie heißt die Aufgabe? Rechne aus.

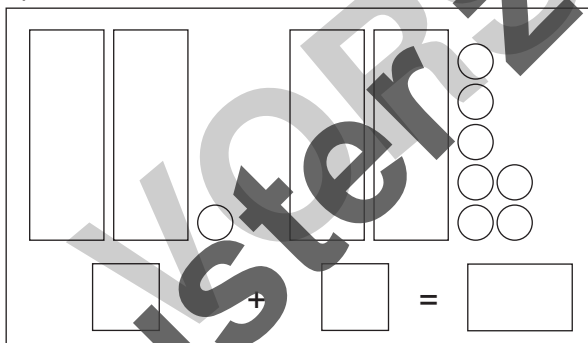
a)



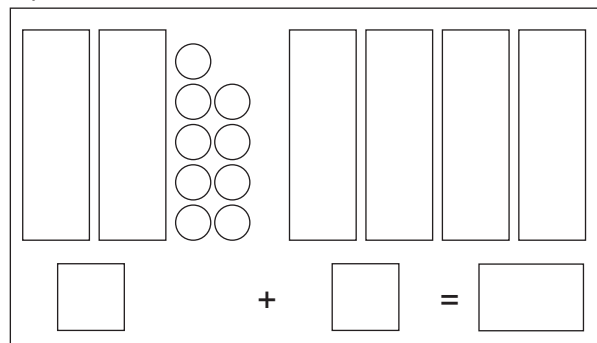
b)



c)



d)



5. Berechne.

a)

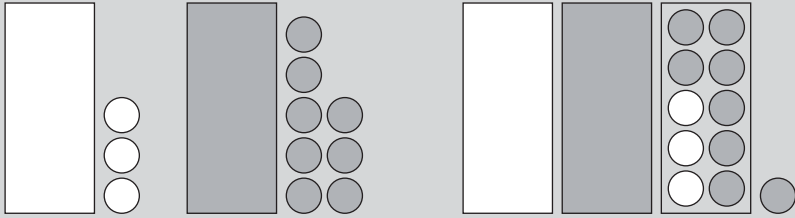
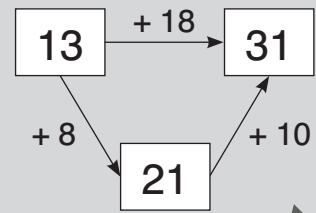
| | | | | | |
|----|-----------|----|----|---|---|
| + | 10 | 20 | 40 | 5 | 8 |
| 20 | 30 | | | | |
| 30 | | | | | |
| 50 | | | | | |

b)

| | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|
| + | 50 | 5 | 12 | 44 | 33 |
| 32 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 43 | | | | | |



gerechnet:



$$13 + 18 = 13 + 8 + 10 = 21 + 10 = 31$$

1. Male die Aufgabe. Zerlege geschickt.

a)

$26 + 16 = \square$

b)

$27 + 18 = \square$

c)

$29 + 25 = \square$

d)

$15 + 17 = \square$

e)

$36 + 18 = \square$

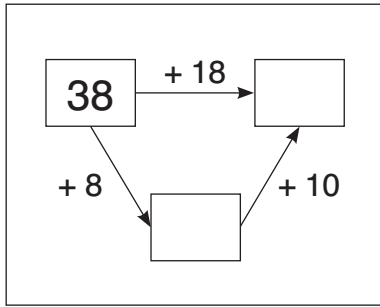
f)

$44 + 19 = \square$

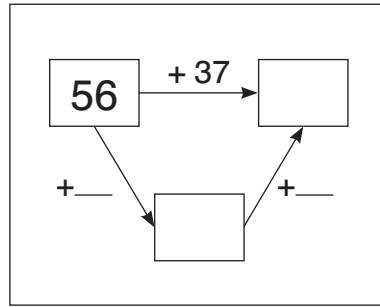


2. Rechne geschickt.

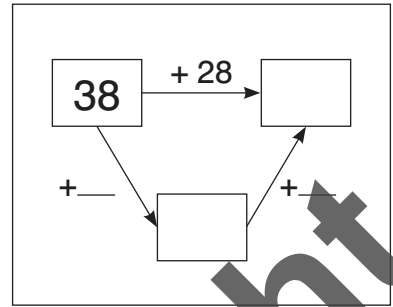
a)



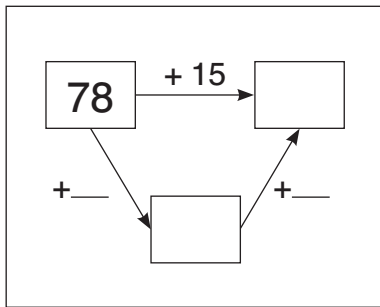
b)



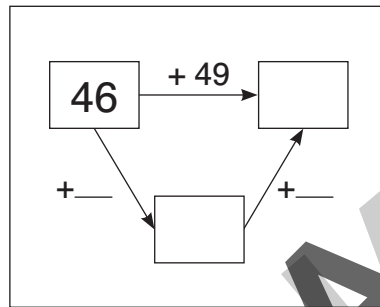
c)



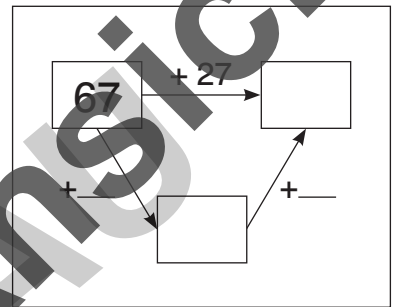
d)



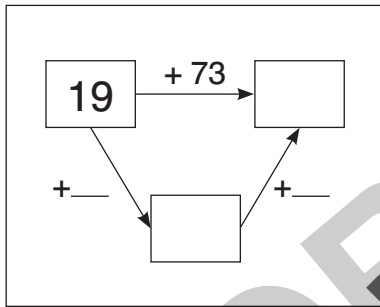
e)



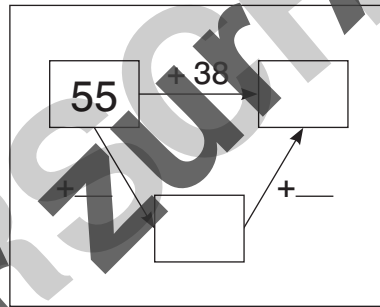
f)



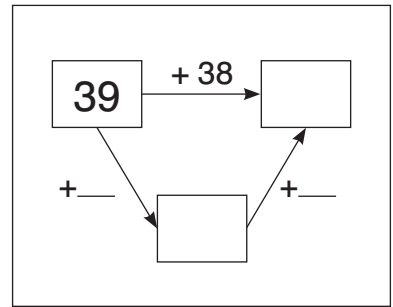
g)



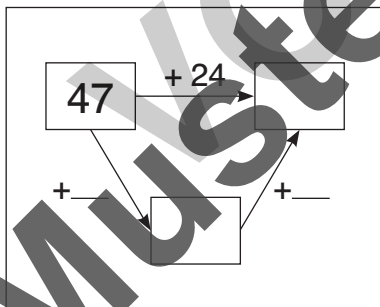
h)



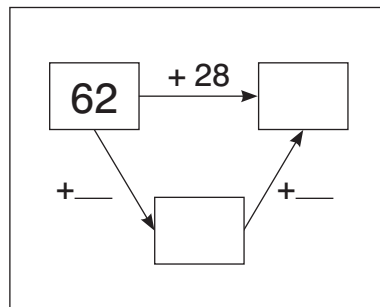
i)



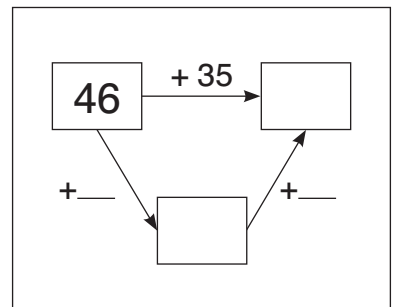
j)



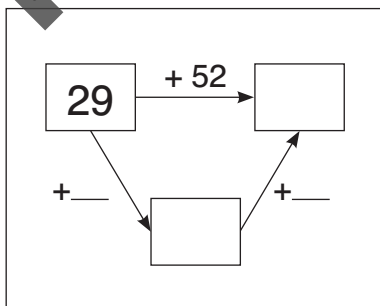
k)



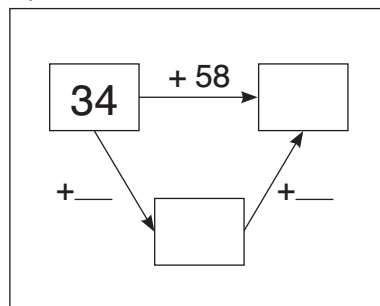
l)



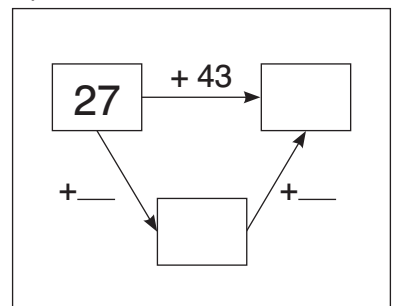
m)



n)



o)





Will man schwere Aufgaben lösen, so kann man sie in einzelnen Schritten rechnen. Dies nennt man auch halbschriftliches Rechnen. Halbschriftliches Rechnen funktioniert auf zwei Arten. Zum Beispiel kann man die Aufgabe $49 + 38$ so lösen:

1. Man zählt zuerst die beiden Zehner zusammen: $40 + 30$, dann die beiden Einer: $9 + 8$ und zählt dann die Ergebnisse zusammen.

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 9 | + | 3 | 8 | = | | |
| 4 | 0 | + | 3 | 0 | = | 7 | 0 |
| | 9 | + | | 8 | = | 1 | 7 |
| 4 | 9 | + | 3 | 8 | = | 8 | 7 |

2. Man zählt zuerst die Zehner dazu: $49 + 30$, dann die Einer: $79 + 8$.

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 9 | + | 3 | 8 | = | | |
| 4 | 9 | + | 3 | 0 | = | 7 | 9 |
| 7 | 9 | + | | 8 | = | 8 | 7 |
| 4 | 9 | + | 3 | 8 | = | 8 | 7 |

1. Rechne halbschriftlich.

a)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 9 | + | 3 | 8 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

b)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | + | 1 | 9 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

c)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | + | 2 | 7 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

d)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | + | 2 | 6 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

e)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | + | 6 | 5 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

f)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 9 | + | 4 | 4 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

g)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 4 | + | 2 | 8 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

h)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | + | 3 | 9 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |

i)

| Z | E | | Z | E | | Z | E |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 8 | + | 2 | 8 | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |
| | | + | | | = | | |



2. Setze die fehlenden Zahlen ein.

Rechne: $36 + 14 = 50$

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

3. Berechne.

a)

$$27 + 5 = \square$$

$$53 + 38 = \square$$

$$47 + 7 = \square$$

$$29 + 53 = \square$$

b)

$$7 + 39 = \square$$

$$48 + 48 = \square$$

$$93 + 0 = \square$$

$$46 + 54 = \square$$

c)

$$78 + 5 = \square$$

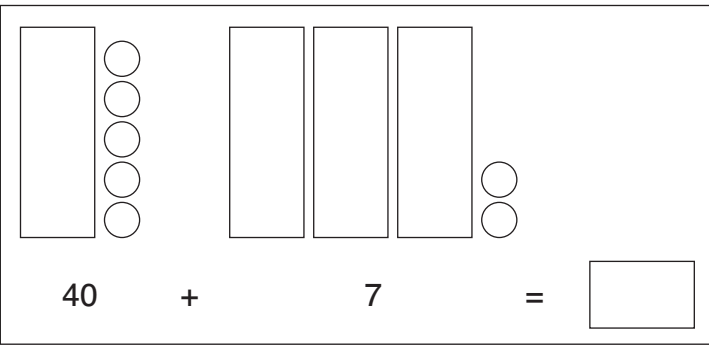
$$56 + 36 = \square$$

$$5 + 95 = \square$$

$$74 + 16 = \square$$

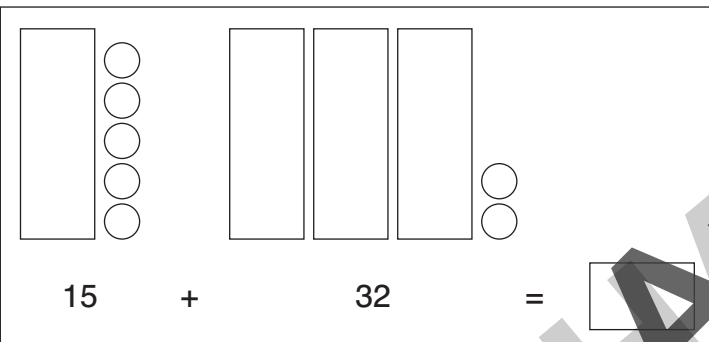


1. a) Welche Aufgabe passt zum Bild?

1. 

40 + 7 =

1.
2.

2. 

15 + 32 =

b) Wie heißt die Lösung?

42
47
45

2. Berechne.

50 + 20 =

30 + 70 =

40 + 7 =

55 + 4 =

61 + 36 =

45 + 23 =

70

100

47

59

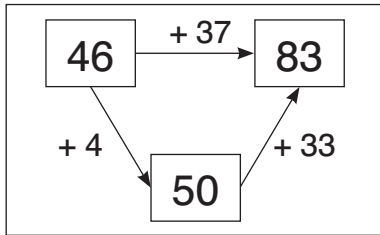
97

68

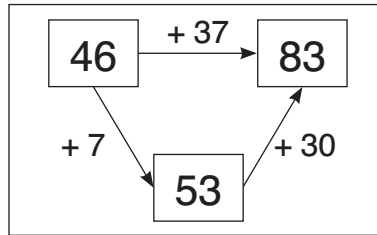


3. Wer hat geschickt gerechnet?

a) Lara



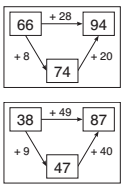
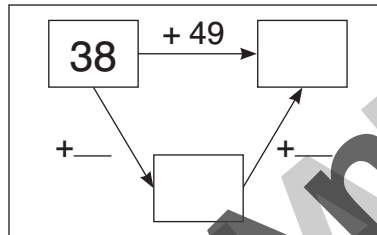
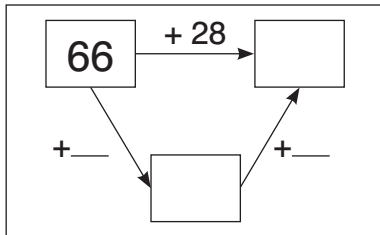
b) Nele



Lara

Nele

4. Rechne geschickt.



5. Wer hat richtig gerechnet?

Tim

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | E | | Z | E | = | Z | E |
| 4 | 7 | + | 4 | 9 | = | ? | ? |
| 4 | 7 | + | 4 | 0 | = | 8 | 7 |
| 8 | 7 | + | 9 | | = | 9 | 6 |
| 4 | 7 | + | 4 | 9 | = | 9 | 6 |

Evi

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Z | E | | Z | E | | Z | E |
| 3 | 8 | + | 4 | 4 | = | | ? |
| 3 | 0 | + | 4 | 0 | = | 7 | 0 |
| | 8 | + | | 4 | = | 1 | 2 |
| 3 | 8 | + | 4 | 4 | = | 8 | 2 |

Tim

Evi

6. Berechne.

55 + 28 =

28 + 47 =

79 + 19 =

38 + 38 =

34 + 28 =

47 + 28 =

83 75

98 76

62 75

Ü3

**Zahlen und Zahldarstellung
Hunderterfeld**

Name: _____



Zahlen kann man auch in einem Hunderterfeld eintragen. Dabei kann man Entdeckungen machen. Beispiel: Nach unten werden die Zahlen immer um 10 größer!

- Trage die fehlenden Zahlen in das Hunderterfeld ein.
- Male alle Felder, in denen eine 3 vorkommt, rot an.
- Was passiert, wenn man im Hunderterfeld um eins nach links geht?
Die Zahlen werden um 1 kleiner.
- Zu welcher Zahl kommst du?
a) 23 \rightarrow 25 b) 19 \rightarrow 30 c) 100 $\leftarrow \leftarrow \leftarrow$ 97
62 $\leftarrow \leftarrow$ 42 77 $\leftarrow \leftarrow$ 75 73 \leftarrow 62
55 $\leftarrow \leftarrow$ 75 43 \rightarrow 54 65 $\rightarrow \rightarrow$ 57
d) 44 $\leftarrow \leftarrow \leftarrow$ 26 e) 25 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow$ 36 f) 88 $\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$ 86
58 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow$ 40 66 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow$ 66 52 $\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$ 81
73 $\leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$ 91 84 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow$ 86 77 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow$ 59

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Ü4

**Zahlen und Zahldarstellung
Zahlrelationen**

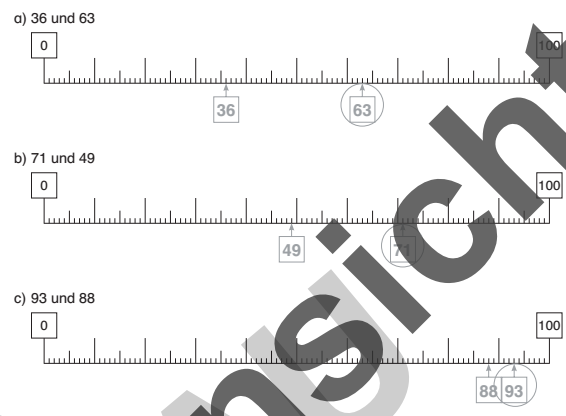
Name: _____



Am Zahlenstrahl werden die Zahlen nach rechts immer größer, nach links immer kleiner.



- Wo liegen die Zahlen? Kreise die größere Zahl ein.



- Setze <, = oder > ein.

a) $76 = 76$ b) $34 < 45$ c) $19 < 29$ d) $57 > 56$
 $100 > 90$ $52 = 52$ $48 > 32$ $51 > 49$
 $85 > 79$ $48 < 84$ $60 > 49$ $85 = 85$

Ü1

**Zahloperationen – Addition
Mündliches Addieren ohne
Zehnerübergang (1)**

Name: _____



$2 + 3 = 5$ also: $20 + 30 = 50$

- Wie heißt die Aufgabe? Löse.

a) $10 + 20 = 30$ $20 + 30 = 50$

c) $20 + 10 = 40$ d) $30 + 40 = 70$

- Male die Aufgabe und rechne.

a) $30 + 30 = 60$ b) $50 + 20 = 70$

- Rechne aus.

a) $2 + 7 = 9$ b) $5 + 4 = 9$ c) $1 + 9 = 10$ d) $6 + 3 = 9$
 $20 + 70 = 90$ $50 + 40 = 90$ $10 + 90 = 100$ $60 + 30 = 90$
e) $3 + 3 = 6$ f) $1 + 8 = 9$ g) $5 + 5 = 10$ h) $4 + 2 = 6$
 $30 + 30 = 60$ $10 + 80 = 90$ $50 + 50 = 100$ $40 + 20 = 60$

Ü2

**Zahloperationen – Addition
Mündliches Addieren ohne
Zehnerübergang (2)**

Name: _____



Rechne die Einer (E) zu den Einern und die Zehner (Z) zu den Zehnern.

$2 \text{ Z } 5 \text{ E} + 4 \text{ Z } 4 \text{ E} = 6 \text{ Z } 9 \text{ E}$
 $25 + 44 = 69$

- Wie heißt die Aufgabe? Rechne aus.

a) $14 + 45 = 59$ b) $16 + 22 = 38$

c) $21 + 27 = 48$ d) $29 + 40 = 69$

- Berechne.

a)

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| + | 10 | 20 | 40 | 5 | 8 |
| 20 | 30 | 40 | 60 | 25 | 28 |
| 30 | 40 | 50 | 70 | 35 | 38 |
| 50 | 60 | 70 | 90 | 55 | 58 |

b)

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| + | 50 | 5 | 12 | 44 | 33 |
| 32 | 82 | 37 | 44 | 76 | 65 |
| 25 | 75 | 30 | 37 | 69 | 58 |
| 43 | 93 | 48 | 55 | 87 | 76 |



**netzwerk
lernen**

zur Vollversion

gerechnet: $13 + 18 = 31$
 $+8$ 21 $+10$

$13 + 18 = 13 + 8 + 10 = 21 + 10 = 31$

1. Male die Aufgabe. Zerlege geschickt.

a) $26 + 16 = 42$
 $26 + 16 = 42$
 $+6$ 32 $+10$

b) $27 + 18 = 45$
 $27 + 18 = 45$
 $+8$ 35 $+10$

c) $29 + 25 = 54$
 $29 + 25 = 54$
 $+5$ 34 $+20$

d) $15 + 17 = 32$
 $15 + 17 = 32$
 $+7$ 22 $+10$

e) $36 + 18 = 54$
 $36 + 18 = 54$
 $+8$ 44 $+10$

f) $44 + 19 = 63$
 $44 + 19 = 63$
 $+9$ 53 $+10$

2. Rechne geschickt.

a) $38 + 18 = 56$
 $+8$ 46 $+10$

b) $56 + 37 = 93$
 $+7$ 63 $+30$

c) $38 + 28 = 66$
 $+8$ 46 $+20$

d) $78 + 15 = 93$
 $+5$ 83 $+10$

e) $46 + 49 = 95$
 $+9$ 54 $+40$

f) $67 + 27 = 94$
 $+7$ 74 $+20$

g) $19 + 73 = 92$
 $+3$ 22 $+70$

h) $55 + 38 = 93$
 $+8$ 63 $+30$

i) $39 + 36 = 75$
 $+9$ 47 $+28$

j) $47 + 24 = 71$
 $+4$ 51 $+20$

k) $62 + 29 = 91$
 $+8$ 70 $+20$

l) $46 + 35 = 81$
 $+5$ 51 $+30$

m) $29 + 52 = 81$
 $+2$ 31 $+50$

n) $34 + 58 = 92$
 $+8$ 42 $+50$

o) $27 + 43 = 70$
 $+3$ 30 $+40$

Will man schwere Aufgaben lösen, so kann man sie in einzelnen Schritten rechnen. Dies nennt man auch halbschriftliches Rechnen. Halbschriftliches Rechnen funktioniert auf zwei Arten. Zum Beispiel kann man die Aufgabe $49 + 38$ so lösen:

1. Man zählt zuerst die beiden Zehner zusammen: $40 + 30$, dann die beiden Einer: $9 + 8$ und zählt dann die Ergebnisse zusammen.

| | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 4 | 9 | + 3 | 8 | = | |
| 4 | 0 | + 3 | 0 | = | 7 0 |
| | 9 | + 8 | = | 1 7 | |
| 4 | 9 | + 3 | 8 | = | 8 7 |

2. Man zählt zuerst die Zehner dazu: $49 + 30$, dann die Einer: $79 + 8$.

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 4 | 9 | + 3 | 8 | = | |
| 4 | 9 | + 3 | 0 | = | 7 9 |
| | 7 | 9 | + 8 | = | 8 7 |
| 4 | 9 | + 3 | 8 | = | 8 7 |

1. Rechne halbschriftlich.

a) $49 + 38 = 87$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 4 | 9 | + 3 | 8 | = | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

b) $53 + 19 = 72$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 5 | 3 | + 1 | 9 | = | 7 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

c) $68 + 27 = 95$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 6 | 8 | + 2 | 7 | = | 9 5 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

d) $55 + 26 = 81$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 5 | 5 | + 2 | 6 | = | 8 1 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

e) $28 + 65 = 93$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 2 | 8 | + 6 | 5 | = | 9 3 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

f) $39 + 44 = 83$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 3 | 9 | + 4 | 4 | = | 8 3 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

g) $64 + 28 = 92$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 6 | 4 | + 2 | 8 | = | 9 2 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

h) $55 + 39 = 94$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 5 | 5 | + 3 | 9 | = | 9 4 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

i) $28 + 28 = 56$

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|-----|
| Z | E | Z | E | Z | E |
| 2 | 8 | + 2 | 8 | = | 5 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2. Setze die fehlenden Zahlen ein.

Rechne: $36 + 14 = 50$

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 50 | |
| 36 | | | 14 |

a) 73

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 73 | |
| 26 | | | 47 |

b) 100

| | | | |
|----|--|-----|----|
| | | 100 | |
| 46 | | | 54 |

c) 74

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 74 | |
| 27 | | | 47 |

d) 93

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 93 | |
| 74 | | | 19 |

e) 51

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 51 | |
| 27 | | | 24 |
| 17 | | | 14 |

f) 81

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 81 | |
| 40 | | | 41 |
| 22 | | | 18 |
| | | | 23 |

g) 84

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 84 | |
| 48 | | | 36 |
| 39 | | | 9 |
| | | | 27 |

h) 77

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 77 | |
| 43 | | | 34 |
| 28 | | | 15 |
| | | | 19 |

i) 100

| | | | |
|----|--|-----|----|
| | | 100 | |
| 43 | | | 57 |
| 38 | | | 5 |
| | | | 52 |

j) 95

| | | | |
|----|--|----|----|
| | | 95 | |
| 50 | | | 45 |
| 44 | | | 6 |
| | | | 39 |

3. Berechne.

a) $27 + 5 = 32$
 $53 + 38 = 91$
 $47 + 7 = 54$
 $29 + 53 = 82$

b) $7 + 39 = 46$
 $48 + 48 = 96$
 $93 + 0 = 93$
 $46 + 54 = 100$

c) $78 + 5 = 83$
 $56 + 36 = 92$
 $5 + 95 = 100$
 $74 + 16 = 90$