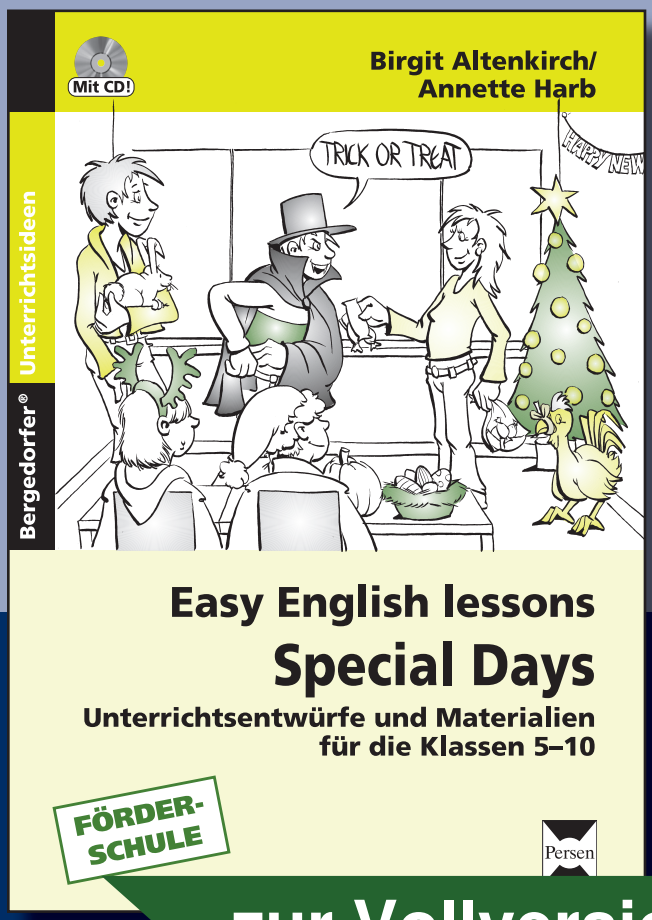
DOWNLOAD

Dr. Birgit Altenkirch/Annette Harb

Christmas and New Year

Unterrichtsentwürfe und Materialien für den Englischunterricht an Förderschulen Klasse 5–10

VORSCHAU



Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

netzwerk lernen

zur Vollversion

3 Christmas and New Year

3.1 Einführung

CHRISTMAS ist ein christliches Fest. Der religiöse Ursprung und Hintergrund dürfen als bekannt vorausgesetzt werden.
Entsprechend der Verbreitung der Weltreligionen wird CHRISTMAS an vielen Orten der Welt begangen. Trotz dieser großen Verbreitung unterscheidet sich das Fest in seinen Traditionen und Ritualen. Aber auch regionale Bedingungen führen zu sehr unterschiedlichen Begehensweisen dieses Festes.

Allerdings macht die zunehmende Globalisierung auch vor diesem Fest nicht halt. Die Art, wie Menschen unterschiedlicher Herkunft und Kulturkreise, aus verschiedenen sozialen Kontexten und mit differenzierten Glaubenszugehörigkeiten dieses Fest begehen, gleicht sich immer stärker an.
Exemplarisch dafür können stehen …
… das besondere Weihnachtsessen,
… die Geschenke,
… das Dekorieren bzw. die Verwendung von Weihnachtsschmuck.

Eine gewisse Kommerzialisierung ist dabei nicht zu übersehen. Unsere Position dazu ist, dass sich die Institution Schule einerseits dem nicht vollständig verweigern kann, andererseits sich aber auch nicht kritiklos unterwerfen darf. Sich dieser Entwicklung grundsätzlich zu entziehen, dürfte ohnehin nicht nur außerordentlich schwierig sein, sondern würde auch ein Stück Lebensrealität der Schüler negieren.

So bleibt es in diesem Zusammenhang auch Aufgabe der Schule, Werte zu benennen und zu vermitteln: Toleranz und Akzeptanz, Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft, Empathie und Zuwendung. Sie gehören zu CHRISTMAS ebenso wie Geschenke und Essen.

Der Englischunterricht hat die besondere Möglichkeit, CHRISTMAS von einer anderen als der deutschen Seite zu beleuchten, und damit unmittelbar auf die sozialen Kompetenzen der Kinder und Jugendlichen Einfluss zu nehmen.

Sie lernen andere Bräuche und Traditionen kennen, verstehen sie und werden sie sogar übernehmen; die vorab genannten Werte finden eine selbst erlebte und gestaltete Grundlage.
Das Thema CHRISTMAS wird in diesem Kapitel durch das Thema NEW YEAR ergänzt. Beide Feste können als Indikator für den Reife- und Entwicklungsprozess von Kindern und Jugendlichen gelten. Während sich das Weihnachtsfest für Kinder nahezu ausschließlich im familiären Kontext vollzieht, erweitern Jugendliche diesen dann später durch Weihnachtspartys mit Freunden. Die Familie tritt immer mehr in den Hintergrund (bis zur Bildung fester Partnerschaften und der Gründung neuer Familien). Dieser Erkenntnis folgen auch die nachstehenden Unterrichtsvorschläge.

Die Behandlung des Weihnachtsfestes im Englischunterricht sollte auf eine enge Koordination zum Fach Religion nicht verzichten.

Das NEW YEAR wird weltweit von vielen Millionen Menschen begrüßt. Der 1. Januar, 0:00 Uhr, zeigt in Deutschland das neue Jahr an.
Die Zeitzonen der Erde sorgen für einen besonderen Reiz beim Jahreswechsel; so treten nacheinander die verschiedenen Kontinente und Länder in das neue Jahr ein und – dank der Medien – kann man daran teilhaben bzw. davon Kenntnis bekommen. So erreichen uns die unterschiedlichen Neujahrsbräuche schnell und unmittelbar.

Der Beginn eines neuen Jahres wird zumeist sehr fröhlich und ausgelassen gefeiert. Farben und Töne bestimmen das Bild, sodass die damit vermeintlich zu vertreibenden bösen Geister keine Chance haben.
Diese Stimmung kommt der junger Menschen sehr nahe und wird von ihnen gern aufgegriffen. Traditionen und Bräuche zur Begrüßung des neuen Jahres unterscheiden sich weltweit, jedoch nicht die heitere Grundstimmung. Der Jahreswechsel ist die Zeit, in der – mehr als zu anderen Zeiten – Wünsche formuliert und ausgetauscht werden.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude

3.2 Games, songs, poems

Poems

When Santa Claus Comes

A good time is coming. I wish it were here,
The very best time in the whole of the year;
I'm counting each day on my fingers and thumbs –
the weeks that must pass before Santa Claus comes.

Then when the first snowflakes begin to come down
And the wind whistles sharp and the branches are brown,
I'll not mind the cold, though my fingers it numbs,
For it brings the time nearer when Santa Claus comes.

(Autor: unbekannt; aus: http://xmasfun.com)

Christmas is im Eimer

Sehr bekannt und beliebt ist auch das Gedicht *‚Christmas is im Eimer'*. 2003 wurde dieses Gedicht von Udo Jürgens unter dem Titel *‚Merry Christmas, allerseits'* vertont. Der Gedichttext findet sich unter anderem auf der folgenden Internetseite:
http://www.deingedicht.de/weihnachtsgedichte.htm

Tipps zur Verwendung

- Das Gedicht *‚Christmas is im Eimer'* scheint vor allem für die Klassenstufen 9 und 10 geeignet.
- Es entfaltet seine Wirkung insbesondere durch einen ausdrucksvollen, sprachsicheren Erstvortrag, z. B. durch den Lehrer.
- Es bietet freudvolle Möglichkeiten für die Übung der englischen Aussprache.
- Das „Denglische" ist eine häufig im Alltag anzutreffende Sprachform und löst allerseits immer große Heiterkeit aus.
- Methodische Varianten könnten sein: einzelne Strophen auswendig lernen – szenisches Gestalten des Gedichts / ausgewählter Strophen – pantomimische Darbietung – Cartoons zu einzelnen Handlungsteilen erstellen – Versuch der Schüler, selbst ein „denglisches" Gedicht zu erarbeiten …

Games

Typische, ausschließlich bzw. vorrangig dem Weihnachtsfest zuzuordnende Spiele lassen sich kaum ausfindig machen.
Vielmehr werden solche Formen wie Puzzle, Quiz, Crosswords mit weihnachtlichen Inhalten ausgestattet.
Darüber hinaus können die verschiedensten weihnachtlichen Bräuche spielerisch in den Unterricht einbezogen werden.

Beispiel
Jeder Schüler bringt ein kleines Weihnachtspäckchen mit in die Schule. Darin befindet sich ein Weihnachtsgeschenk für einen Mitschüler. (Dies kann auch so abgewandelt werden, dass der Lehrer vorab kleine Geschenke vorbereitet – Achtung: Finanzierung!).
Alle Geschenke werden in einen Sack gesteckt. Nach Erfüllung einer englischen Anfangsaufgabe zieht jeder ein Päckchen. Haben alle ein Päckchen, stellt der Lehrer erneut einen englischen Auftrag für einen Schüler. Dieser kann nach erfolgreicher Erfüllung der Aufgabe entscheiden, ob er sein Päckchen behalten oder es tauschen möchte und mit wem. Wurde die Aufgabe nicht erfüllt, **muss** getauscht werden.
Das Spiel ist nach einer vorher festgelegten Zeit beendet.
Englische Aufgaben könnten sein:

- *Name 5 Christmas things.*
- *Sing a Christmas song.*
- *Act like a reindeer.*
- *Name 5 presents for a boy/girl/grandpa …*
- *What are the names of the Christmas days?*

… und so weiter. Der Lehrer hat eine Unmenge von Möglichkeiten!

Sehr viele Spielmöglichkeiten sind im Internet zu finden unter http://xmasfun.com! Diese Internetseite wird sehr empfohlen.
Mit anderen Suchbegriffen lassen sich ebenso schnell Formen für die Gestaltung des Themas *New Year* im Englischunterricht finden!

Songs

Die bekanntesten englischen Weihnachtslieder:

Jingle Bells
Rudolf the red-nosed reindeer
Snowfall over the trees
We wish you a merry Christmas

(Texte und Melodien zu finden unter http://www.englisch-hilfe.de)

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude

3.3 Unterrichtseinheit für die Klassenstufen 5/6

3.3.1 Christmas decoration

Grobziel

Die Schüler können Gegenstände aus der Weihnachtsdekoration sicher benennen. Sie entwickeln ihre Fähigkeit zur eigenen Auswahl und Entscheidungsfindung am persönlich relevanten Beispiel.

Wortschatz

tree, candle, mistletoe, colours
Christmas decoration

Patterns

This is my christmas tree.
There is/are …
I take …; I like …; I decorate with …; I need …

Sonderpädagogischer Kommentar

Die soziale Kompetenz der Schüler wird verbessert, indem Akzeptanz, Toleranz und Respekt vor den Mitschülern ausdrücklich eingefordert werden.
Die Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit wird durch das gemeinschaftliche Schmücken verbessert.

Material:
- Weihnachtsbaum oder -strauß, es geht auch ein Adventskranz (= garland of evergreens with four candles)
- verschiedene weihnachtliche Dekorationen
- Schleifen/Band
- Papier
- Stifte/Malfarbe
- Laminiergerät oder Windowcolour
- Schere/Messer
- Salzteig
- M 3.1 Christmas decoration

Unterrichtsverlauf

Phase des Einstiegs

Die S. wiederholen Sachwissen und Wortschatz zum Thema *Christmas decoration*. Dazu benennen der L. und/oder die S. entsprechende Gegenstände, die auf einem Tisch liegen (ein jeweils gemeinsames Sprechen festigt die richtige Aussprache des Vokabulars). Die S. schließen anschließend die Augen, der L. nimmt einen Gegenstand weg, die S. erraten dann, was fehlt *(„What is missing?")*.

Phase der Erarbeitung

Die S. zeichnen einen Weihnachtsbaum nach ihren persönlichen Vorstellungen.
Die Zeichnungen werden vor der Klasse vorgestellt. Dabei wenden die S. den Wortschatz zum Thema *Christmas decoration* in einfachen Satzmustern an *(„This is my Christmas tree. There is/are …").* Zusätzlich können typische „Weihnachtsfarben" benannt werden *(red, green, gold, silver, white …)*.

Phase der Anwendung

Der L. stellt den S. die verschiedenen Bastelmöglichkeiten anhand eines fertigen Beispiels vor. Die Klasse teilt sich in Gruppen auf, jede Gruppe übernimmt die Anfertigung eines Schmuckelements.
L. verteilt M 3.1 und erklärt, wenn nötig, den wichtigsten Wortschatz aus den Arbeitsanweisungen. Alternativ erhält jede Gruppe eine eigene Wortschatzkarte als zusätzliche Verständnishilfe zu den Illustrationen auf den Bastelanleitungen.
Die S. fertigen ihre eigene *Christmas decoration* an. Der L. übernimmt in dieser Phase eine helfende und beratende Rolle.

Schlussphase

Gemeinsam wird ein Baum mit den gebastelten Arbeiten geschmückt. (Im günstigsten Fall steht ein ungeschmückter Weihnachtsbaum zur Verfügung. Dies wird jedoch nur in den seltensten Fällen möglich sein. Ersatz können dann ein Strauß aus Tannenzweigen oder der – in Großbritannien eher unübliche – Adventskranz sein!)
Jeder S. darf vor den Ferien ein Dekorationselement mit nach Hause nehmen.

Weiterführung

Gemeinsam mit den Schülern kann erforscht werden, wie die Adventszeit in Großbritannien oder anderen Ländern begangen wird. Wortmaterial aus diesem Unterrichtsvorschlag kann dafür genutzt werden.

3.4 Unterrichtseinheiten für die Klassenstufen 7/8

3.4.1 Christmas around the world

Grobziel

Die Schüler nutzen das Internet für eine zielgerichtete Recherche. Sie üben dabei das Problemlösen unter V

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude

Sie verstehen zunehmend selbstständig englische Lernaufträge.

Wortschatz

Dieser ergibt sich in Abhängigkeit der Recherche-ergebnisse.

Patterns

Siehe Wortschatz

Sonderpädagogischer Kommentar

In diesem Kontext sollen die Schüler zu einer erweiterten Medienkompetenz gelangen. Das eher sinnfreie Spielen am Computer wird mehr und mehr abgelöst durch das Gewinnen von nicht nur zufälligen, sondern gewünschten Informationen.

Material:
- Ausreichende Anzahl von Computern mit Internetzugang
- M 3.2 Christmas around the world

Unterrichtsverlauf

Hinweis: Dies ist eher ein ungewöhnlicher Unterrichtsvorschlag. Mit Sicherheit darf jedoch davon ausgegangen werden, dass er den Interessen der Jugendlichen entspricht. So wird ein bekanntes Thema auf anderem Wege neu erschlossen. Die Vorgaben an dieser Stelle können nur sehr allgemein ausfallen und hängen unmittelbar von der konkreten Situation in der jeweiligen Klasse ab (Migrationshintergrund, Urlaubserlebnisse, Verwandtschaft der Schüler im Ausland, usw.).
Folgende Vorgehensweise kann empfohlen werden:

Phase des Einstiegs

Gemeinsam sammeln die S. Vorwissen aus dem Geografieunterricht zu Ländern der Welt – einschließlich der Nutzung der entsprechenden Lehrmittel (Karten, Globus usw.). Deutsche Ländernamen werden gemeinsam ins Englische übersetzt.

Phase der Erarbeitung

L. stellt Ziel der Unterrichtseinheit vor. L. bespricht mit den S. M 3.2. Eventuell einigt sich die Klasse auf eine Auswahl von Ländern, zu denen sie Informationen sammeln will.
Die S. recherchieren Informationen zu Weihnachten in einem von ihnen gewählten Land im Internet.

Tipp: Es ist ratsam, den S. eine Auswahl an Internetadresse vorzugeben, von denen aus sie ihre Suche starten können. Alternativ könnten in der Klasse gemeinsam sinnvolle Suchbegriffe gesammelt werden, bevor die S. ihre Recherche starten.

Phase der Anwendung

Die S. präsentieren ihre Ergebnisse mit möglichst vielen englischsprachigen Anteilen im Plenum.
Tipp: Nützliche und/oder zentrale Vokabeln, die die S. in ihren Präsentationen nutzen, können in einem Wortschatzpool für alle gesammelt werden.

3.4.2 Wishes for the New Year

Grobziel

Die Schüler begrüßen das neue Jahr mit Wünschen für sich und andere. Dabei schulen sie sowohl vorausschauendes Denken als auch ihr Einfühlungsvermögen.

Wortschatz

All the best!
pleasure
happiness
friend(s)
Good luck!
success(ful)
health

Patterns

- Be successful/happy …
- Happy …
- I wish you …
- I would like to …
- I am …
- I have got …
- days of the week, months, spring, summer, autumn, winter

Sonderpädagogischer Kommentar

Über handlungsorientiertes Lernen sollen fremdsprachliches Wissen und Können variabel wiederholt und damit vertieft und angewendet werden. Englisches Elementarwissen kann somit gesichert werden.
Die soziale Kompetenz der Schüler wird durch das Erleben, in einer Gemeinschaft zu sein und zu wirken, erhöht.

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude

Material:
- Zeichenkarton (sehr glatte Oberfläche)
- Wachsmalstifte
- Raspel
- Bügeleisen
- MP3: Who or what am I?

Unterrichtsverlauf

Phase des Einstiegs

‚Who or what am I?‘ Der L. erzählt eine kleine Rätselgeschichte, in der ein JAHR beschrieben wird. Alternativ kann die Geschichte den S. auch vorgespielt werden (MP3).
Über das Hörverstehen erschließen die Schüler den Begriff YEAR.

Who or what am I?
“I am a part of time.
I know four seasons – winter, spring, summer and autumn.
I consist of twelve months.
Usually I have 365 days,
but sometimes I have 366 days.

Well – do you know me?
And can you tell me the names of my months in English?
BRILLIANT!!!“

Als zusätzliche Aufgabe zählen die S. die Monatsnamen auf Englisch auf.

Phase der Erarbeitung

Die S. nennen Wünsche für das neue Jahr in der Muttersprache. Hier könnten die S. zunächst in Einzel- oder Partnerarbeit Ideen sammeln, die dann im Plenum zusammengetragen werden.
Gemeinsam werden die Wünsche in die englische Sprache übersetzt. (Hier bietet sich auch eine intensive Arbeit mit dem Wörterbuch an.)

Phase der Anwendung

Die S. schreiben mithilfe ihrer gesammelten Wünsche eine *New Year’s card*. Dafür wird gemeinsam ein kurzer Text erarbeitet, in den die S. ihre individuellen Wünsche anschließend einsetzen können.
Am Ende wird die Karte von den S. gestaltet, z. B. in der Encaustic-Technik (bietet die Möglichkeit, ein Feuerwerk gestalterisch nachzuempfinden).
Encaustic = Malen mit heißem Wachs
(siehe Tipp: www.hobbyring.de)

Die Technik sollte jedoch sehr vereinfacht werden, indem Wachsmalstifte geraspelt, mit einem Bügeleisen unter einem Schutzblatt erhitzt und nach Wunsch angeordnet und gemischt werden.

Weiterführung

Formulieren von Wünschen zu anderen Anlässen

3.5 Unterrichtseinheit für die Klassenstufen 9/10

3.5.1 A New Year’s Party

Grobziel

Die Schüler entwickeln zunehmend Selbstständigkeit in der Gestaltung ihres Lebensumfelds und Sicherheit im autonomen Umgang mit Freunden und Bekannten. Ein Grundwissen in der Fremdsprache Englisch ist selbstverständlicher Bestandteil ihrer allgemeinen Grundbildung.

Wortschatz

invite to … / invitation
come – bring – help – support

Patterns

- Come at ... / Come to …, please.
- Bring …
- Please help me …

Sonderpädagogisher Kommentar

Den Jugendlichen gelingt die Gestaltung einer kulturvollen und dennoch altersgerechten Party unter Berücksichtigung ihrer materiellen und finanziellen Möglichkeiten.

Material:
- alte Hüte, Kopftücher, Spangen, Bänder, Kappen … und Accessoires dafür
- Material für Einladungskarten
- M 3.3 A New Year’s Party

Unterrichtsverlauf

Phase des Einstiegs

Die S. sammeln Ideen, was man bei der Planung einer *New Year’s Party* im Voraus planen und bedenken muss: *where – when – who – what?* Dies kann in Form einer Mind-Map geschehen.

VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude

Phase der Erarbeitung I

Die S. werden angeregt, sich in die Situation zu versetzen, eine eigene *New Year's Party* planen zu wollen. Die S. formulieren hierfür in Partnerarbeit kurze englische Einladungstexte. Wichtig ist dabei, dass die S. auch bedenken, dass Gäste möglicherweise unterschiedliche Dinge mitbringen sollen (*food, drinks, music, etc.*). Als Hilfe oder Beispiel kann M 3.3 einbezogen werden. Dieser fertige Einladungstext braucht von den S. nur noch durch einzelne Daten und Wörter ergänzt werden. Im Anschluss schreiben die S. ihre Texte auf eine Karte und gestalten diese ansprechend.

Phase der Erarbeitung II

Im gemeinsamen Unterrichtsgespräch sollte die Idee entwickelt werden, die geplante *New Year's Party* unter ein Motto zu stellen, z. B. *A hat party*. Gemeinsam überlegen die S., wie eine solche Hut-Party aussehen könnte: Beispielsweise erscheint jeder Gast zur Party mit einem selbst gestalteten Hut oder einer besonderen Kopfbedeckung. Um Mitternacht wird dann *„Mister Hat"* oder *„Miss Hat"* gewählt.
Die Gestaltungselemente für einen solchen Hut können englisch bezeichnet werden *(colours, hat, flowers, sticker, ribbon, feathers, fruits …).*
Ergänzend: Die S. überlegen sich weitere eigene Themen für ihre Silvesterparty.

Abschlussphase

Funny Quiz: Beim Funny Quiz werden englische Begriffe umschrieben. Je nach Leistungsvermögen der Klasse kann die Beschreibung entweder auf Deutsch oder Englisch passieren. Das Lösungswort ist aber stets ein englisches: FIREWORK – HAT – NEW YEAR – NIGHT/MIDNIGHT – WISH – PARTY.

FUNNY QUIZ

FIREWORK – I am loud and colourful. I am in the sky. I scare off the bad ghosts.

HAT – I am on the part of your body which sounds like my name.

NEW YEAR – I am not old. I am born on the 31st of December at midnight. I last for the next 365 days.

MIDNIGHT – It's dark and the hour of the ghosts. At this moment a day is over.

PARTY – It's an evening together with friends. They laugh, sing, listen to music, dance, play games.

Weiterführung

Zum späteren Unterricht gehört dann auch die Anfertigung einer Party-Kopfbedeckung. Hierfür entwickeln die Jugendlichen Ideen, zeichnen Entwürfe und sammeln entsprechende Materialien und Accessoires. Abschließend können die Hüte den Mitschülern auf Englisch vorgestellt werden.

VORSCHAU

netzwerk lernen
zur Vollversion

© Persen – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Buxtehude