

Inhalt

Benötigte Materialien.....	3 – 6
Einsatz der Materialien.....	7 – 8
Grammatik.....	9 – 24
Rechtschreibung.....	25 – 40
Schreiben.....	41 – 58
Lesen.....	59 – 68
Zusatzmaterial.....	69 – 73
Tippkarten.....	74 – 79
Laufzettel.....	80

Benötigte Materialien

Bereich „Grammatik“:

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Nomen und Pronomen	9	!	E	Schreibstift, Lineal, Heft, Tipp-Karte S. 73
Adverb	9	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Adjektiv	11	⊙	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Konjunktion	11	⊙	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Zeitformen von Verben	13	!	E	Heft, Schreibstift, Tipp-Karte S. 74
Wortarten	13	⊙	P	Schreibstift, Extrablatt, Lineal
Den Infinitiv bilden	15	⊙	E	Schreibstift
Präteritum und Perfekt	15	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte, S. 73
Futur	17	⊙	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 74
Präteritum, Perfekt, Futur	17	!	E	Schreibstift, Heft
Aktiv/Passiv	19	★	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 74
Das Subjekt	19	!	E	Schreibstift, Lineal
Das Objekt	21	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 74
Adverbiale	21	!	E	Schreibstift, Heft Tipp-Karte S. 74
Satzglieder bestimmen	23	★	E	Schreibstift, Heft, Lineal, Tipp-Karte S. 74
Der Relativsatz	23	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal, Tipp-Karte S. 73

Benötigte Materialien

Bereich „Rechtschreibung und Zeichensetzung“

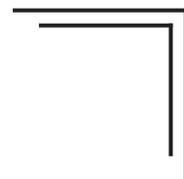
Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Strategie: Wörter ableiten	25	⊙	E	Schreibstift, Lineal, Heft, Tipp-Karte S. 75
Strategie: Wörter verlängern	25	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Strategie: Wortfamilie	27	★	E	Schreibstift, Lineal, Heft
Doppelkonsonanten	27	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 75
Wörter mit ss oder ß	29	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 75
Wörter mit Dehnungs-h I	29	⊙	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Wörter mit Dehnungs-h II	31	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Komma bei Aufzählungen	31	!	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 76
Komma bei Nebensätzen	33	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 76
Satzarten	33	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Satzzeichen	35	★	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Satzzeichen bei wörtlicher und indirekter Rede	35	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Worttrennung	37	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Groß- und Kleinschreibung	37	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Dass oder das?	39	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 77
Fremdwörter	39	★	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77

Benötigte Materialien

Bereich „Schreiben“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Brief I	41	☉	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Brief II	41	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Zeitungsbericht I	43	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Zeitungsbericht II	43	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Pro- und Contra-Argumente I	45	☉	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Pro- und Contra-Argumente II	45	!	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Fantasiegeschichte schreiben I	47	★	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 77/78
Fantasiegeschichte schreiben II	47	!	P	Schreibstift, Blatt, 2 Tipp-Karten S. 77/78
Reizwortgeschichte schreiben I	49	★	E	Schreibstift, Heft, Würfel, Tipp-Karte S. 78
Reizwortgeschichte schreiben II	49	★	E	Schreibstift, Heft, Schere, Tipp-Karte S. 78
Fortsetzungsgeschichte schreiben I	51	!	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 78
Fortsetzungsgeschichte schreiben II	51	!	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 78
Einladung I	53	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Einladung II	53	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Inhaltsangabe	55	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Bericht	55	☉	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 79
Eine Fabel zu Ende schreiben	57	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Eine Bildergeschichte schreiben	57	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 79

Benötigte Materialien



Bereich „Lesen“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Einem Bild Informationen entnehmen	59	★	E	Schreibstift, Heft
Einem Bild Informationen entnehmen	59	!	E	Schreibstift, Heft
Einer Tabelle Informationen entnehmen	61	!	E	Schreibstift, Heft
Diagramme lesen	61	★	E	Schreibstift, Heft
Einem Text Informationen entnehmen – Rezept	63	☉	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Einem Text Informationen entnehmen – Steckbrief	63	☉ !★	E	Schreibstift, Lineal, Kopiervorlage „Steckbrief“
Einem Sachtext Informationen entnehmen I	65	☉ !★	E	Schreibstift, Kopiervorlage „Unser Blut“, Tipp-Karte S. 79
Einem Sachtext Informationen entnehmen II	65	☉ !★	P	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Die Sonne“, Tipp-Karte S. 79
Einem Sachtext Informationen entnehmen III	67	☉	E	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Der Wald“, Tipp-Karte S. 79
Einem Zeitungsbericht Informationen entnehmen	67	☉	E	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Zeitungsbericht“

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen im Deutschunterricht soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich durch die möglichen Hilfestellungen durch die Tippkarten auch hervorragend für die Selbstlernzeit.

Das Heft ist in vier Bereiche aufgeteilt:

- Grammatik
- Rechtschreibung / Zeichensetzung
- Schreiben
- Lesen

Im hinteren Bereich des Hefts finden Sie Tipp-Karten und Zusatzmaterialien zu allen Bereichen.

Stationen:

Die Stationszettel enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch auch Aufgaben aus allen vier Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen jedoch auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Einsatz der Materialien

Zusatzmaterialien:

Für manche Aufgaben gibt es Zusatzmaterialien in Form von Kopiervorlagen. Ob eine weitere Vorbereitung durch die Lehrkraft notwendig ist, können Sie unter „Benötigte Materialien“ nachlesen.

Tipp-Karten (T):

Wie bereits erwähnt gibt es für etliche Stationen Tipp-Karten. Es empfiehlt sich, die Tipp-Karten z.B. in Briefumschläge verpackt den Stationen beizulegen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die Schüler eher, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht und werden nicht so stark dazu verleitet aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Kinder übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren, so befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe die passende Lösung zur einfachen Selbstkontrolle dazu. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Stationen-Laufzettel:

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Lehrkraft oder die Schüler die Stationsnummer (alternativ den Bereich) sowie den Stationsnamen eintragen. Die Schüler haken dann ab, wenn sie eine Station erledigt haben. Ein weiterer Haken wird gesetzt, wenn die Station korrigiert wurde. Dies geschieht entweder durch den Lehrer oder die Schüler selbst.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen wir Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Stationskarten, Ihr Kohl-Verlag und

Stefanie Kraus & Viktoria Weimann

Symbole:



Heft



Schere



Stift/Buntstifte



grundlegendes Niveau



Zusatzmaterial



mittleres Niveau



Blatt Papier



erweitertes Niveau



Klebstoff



Einzelaufgabe



Lineal



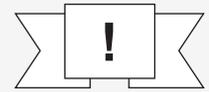
Partneraufgabe



Station



T



Lösung

Nomen und Pronomen

Ersetze jeweils das Nomen durch ein passendes Pronomen.

Schreibe in dein Heft und **unterstreiche** dann das eingesetzte Pronomen.

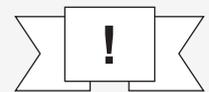
1. Lukas spielt mit ihnen.
2. Sophie sucht sie.
3. Tim schenkt ihr einen Ring.
4. Er ist schnell.
5. Sie wollen spielen.
6. Wir gehen ins Schwimmbad.



Station



T



Lösung

Adverb

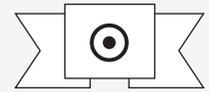
Kreise alle Adverbien ein.

schön Winter morgen
später draußen dort
sehr euer sonst
wir hier irgendwie
genauso nämlich damals
weil für Luft
lachen





Station



Den Infinitiv bilden

In der Tabelle stehen Verben in den verschiedenem Personenformen.
Schreibe den **Infinitiv** daneben.

Beispiel: er weint – weinen

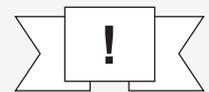
sie lachen	
er bittet	
ihr mögt	
wir kämpfen	
ich hüpfе	
sie machen	
es scheint	



Station



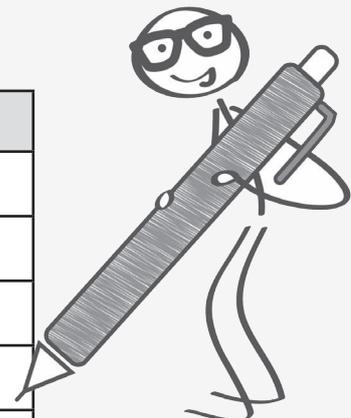
T



Präteritum und Perfekt

Fülle die Tabelle **aus**.

Präteritum	Perfekt
er ging	er ist gegangen
wir schwammen	
	ihr seid gekommen
	ich habe gelacht
sie ließ	
ihr last	
	sie haben gelogen
sie schrieben	





Station



T



Aktiv/Passiv

Bilde mit folgenden Verben jeweils einen Satz im Aktiv und Passiv und schreibe ihn in dein Heft. Tausche die Sätze anschließend mit deinem Partner aus. Der Partner unterstreicht das Verb und entscheidet, ob die Sätze im Aktiv oder Passiv stehen.

Beispiel: Der Bauer erntet den Kohl.
Der Kohl wird vom Bauern geerntet.



lieben

einladen

bitten

waschen

öffnen

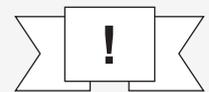
trinken

anhalten

schreiben



Station



Das Subjekt

Bestimme in folgenden Sätzen jeweils das **Subjekt** und **unterstreiche** es. Du findest es heraus, indem du die Frage „**Wer oder was ...?**“ stellst.

Beispiel: Morgen werde ich auf den Fußballplatz gehen.
Frage: Wer oder was wird morgen auf den Fußballplatz gehen?
Antwort: Ich

1. Der Roman wird ins Englische übersetzt.
2. In der Zwischenzeit machen wir eine Pause.
3. Es ist Leonie, die Alina den Radiergummi geklaut hat.
4. Wie immer fahren mein Bruder und ich mit dem Fahrrad zur Schule.

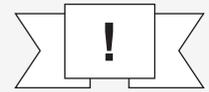




Station



T



Wörter mit Dehnungs-h II

Bilde Sätze, in denen **mindestens zwei** der unten stehenden Wörter vorkommen und schreibe sie in dein Heft. Wenn du alle Wörter verwendest – umso besser!

Beispiel: Im dichten Verkehr zu fahren ist gefährlich.

1. Mehl – mahlen – Mühle

2. sehr – Kohl – Bohne

3. Kohle – prahlen – ihm

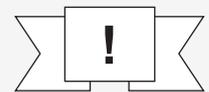
4. Lohn – mehr – Sohn



Station



T



Komma bei Aufzählungen

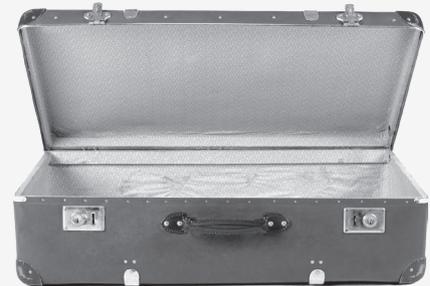
Spielt zu zweit das Spiel „Ich packe meinen Koffer“.

Der jüngere von euch beiden beginnt und sagt: „Ich packe meinen Koffer und lege (z. B. Handtücher) hinein.“ Der andere Spieler muss sich merken, was sein Partner genannt hat und dann einen weiteren Begriff hinzufügen: „Ich packe meinen Koffer und lege Handtücher und einen Hut hinein.“ Nun ist wieder der andere Spieler an der Reihe und fügt wieder einen Begriff hinzu.

Das Spiel geht so lange, bis einer der beiden Spieler einen Fehler macht. Ist das Spiel beendet, **schreibt** ihr in euer Heft und notiert eure gesammelten Begriffe.

Achtet dabei darauf, dass ihr die Kommas richtig setzt:

„Ich packe meinen Koffer und lege Handtücher, einen Hut, Sonnencreme ... hinein.“

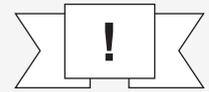




Station



T



Zeitungsbericht I

Stelle dir vor, du könntest einen Autounfall beobachten und erzählst davon deiner/m Freund/in. Morgen wird bestimmt ein Zeitungsbericht darüber erscheinen. Was wird wohl darin stehen? **Schreibe** folgenden Zeitungsbericht in deinem Heft zu Ende.

Als ich heute nachmittag ungefähr um 16 Uhr auf dem Feldweg zwischen Westheim und Weingarten mit unserem Hund Rocky spazierengegangen bin, sah ich plötzlich einen roten VW Polo, der viel zu schnell auf die Kurve zugefahren kam. Plötzlich legte die Frau in dem Auto eine Vollbremsung hin. Du glaubst gar nicht, wie das gequietscht hat! Doch es war viel zu spät und das Auto kam ins Schleudern. Mann, habe ich mich erschrocken, als das Auto plötzlich durch die Leitplanke krachte und sich überschlug. Dann landete es auf dem Dach. Der Frau ist Gott sei Dank nichts passiert, aber wie das Auto aussah! Die Reparatur wird locker 5.000 Euro kosten.



Auto überschlagen
Westheim. Gestern nachmittag endete die Fahrt eines roten VW Polo im Straßengraben zwischen Westheim und Weingarten. Das Fahrzeug der 35-jährigen Frau ...



Station



T



Zeitungsbericht II

Schreibe mit Hilfe folgender Angaben selbst einen Zeitungsbericht in dein Heft. Finde dazu eine passende Überschrift.

Polizei hofft auf Hinweise von Zeugen

Hauptstraße

Schaden in Höhe von 500 Euro

Donnerstag, 18.9.2014

zwischen 17.30 Uhr und 18.30 Uhr

Offenburg

linke Fahrerseite eines blauen Opels zerkratzt

