

# Download

Christine Jung, Eva Schwehm

## Auer Führerscheine Englisch 8

Simple past, present perfect,  
past perfect

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk  
lernen Auer**



zur Erfassung von Lernstand

# Auer Führerscheine Englisch 8

Simple past, present perfect,  
past perfect

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Auer Führerscheine Englisch 8



Schnell-Tests zur Erfassung von Lernstand und Lernfortschritt

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl7128>

## Vorwort

Um Schüler<sup>1</sup> individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.


In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **neun grundlegenden Themen des 8. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands- erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Conditional sentences
- The gerund and the *to*-infinitive
- The passive
- The present perfect with *since* and *for*
- The definite article
- Countable and uncountable nouns
- The indirect speech
- Mixed tenses – Simple past, present perfect, past perfect
- The present progressive with future meaning

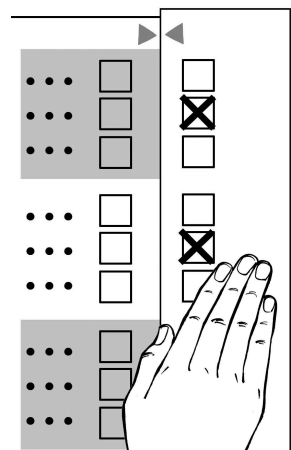
Auf S.6 sind die Themen und Unterthemen in Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Englisch in der 8. Klasse.

### Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fertigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testschlüssel erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter gegeben, vertieft oder (nicht mehr) aufgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konstruiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf den Seiten 7 und 8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band **„Englisch üben Klasse 8“** (Bestell-Nr. 07135) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An der Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

### **Abschlusstest**

Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, soll er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band **„Klassenarbeiten Englisch 8“** (Bestell-Nr. 07127), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit anwenden.

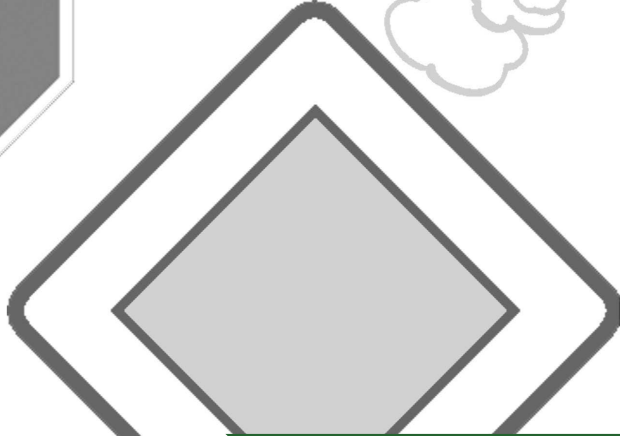
Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!

# Führerschein Englisch Klasse 8

Name: \_\_\_\_\_

Foto  
von dir



**FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentences



Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentence I
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentence II
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentences I and II
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentence III
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Conditional sentences I-

( Bitte hier knicken! )

**FÜHRERSCHEIN**  
The indirect speech



Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Statements and negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Backshift of tenses
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Questions
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Commands

**FÜHRERSCHEIN**  
The gerund and the to-infinitive



Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
The gerund as subject
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
The gerund as object
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
The gerund - prepositions
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
The to-infinitive
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Mixed exercises

**FÜHRERSCHEIN**  
Mixed tenses - Simple past, present perfect, past perfect



Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Statements
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Questions

**FÜHRERSCHEIN**  
The passive



Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Simple present - Statements and negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Simple present - Questions
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Simple past - Statements and negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Simple past - Questions
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Will-future - Statements and negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Will-future - Questions
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Present perfect - Statements and negation
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Present perfect - Questions

**FÜHRERSCHEIN**  
The present progressive with future meaning

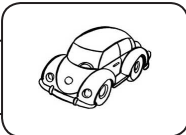


Datum / Unterschrift des Lehrers

- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Statements
- Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Negation

Jung/Schwinn: Auer Führerscheine Englisch Klasse 8 © Auer Verlag, Donauwörth





1. Which statements are in the past perfect?

We had taken the immigrants to the ship.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
They were paying the taxes yesterday at six o'clock.	<input type="checkbox"/>	
I have seen the skyscrapers of New York and they are impressive.	<input type="checkbox"/>	
Karen had followed the track before she met Steve.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
He had helped his sister with her dress.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
You might have seen me on TV.	<input type="checkbox"/>	
Her hair had a nice colour and was pretty long.	<input type="checkbox"/>	

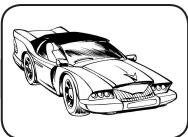
2. Tick the correct signal words.

a) Present perfect	already	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	never	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	yet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	now	<input type="checkbox"/>	
	at the moment	<input type="checkbox"/>	
b) Simple past	ago	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	in 2009	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	last year	<input type="checkbox"/>	
	at the moment	<input type="checkbox"/>	

3. Complete the following sentences with the correct verb form.

a) Morris _____ in park yesterday.	is visiting	<input type="checkbox"/>	
	visited	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	visits	<input type="checkbox"/>	
b) Antonia _____ Tom.	have already informed	<input type="checkbox"/>	
	already informed	<input type="checkbox"/>	
	has already informed	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) We _____ the rules before.	had put on	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	put on	<input type="checkbox"/>	
	were putting on	<input type="checkbox"/>	
d) I _____ the content before I read it.	was knowing	<input type="checkbox"/>	
	new	<input type="checkbox"/>	
	had known	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e) Alexa _____ the book in 2010.	read	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	reads	<input type="checkbox"/>	
	has read	<input type="checkbox"/>	





1. Which statements are in the present perfect?

- She has taken the train to Frankfurt.
- He had kicked the ball into the goal before I arrived at the stadium.
- They've pressed the button.
- Bob read the heading and laughed.
- The majority of them liked the music.
- We have found the missing letter.
- They were tying their ties.

2. Tick the correct signal words.

- a) Past perfect
- in a clause, type III
  - last week
  - three months ago
  - after (+ clause)
- b) Present perfect
- yet
  - ever
  - so far
  - on Monday

3. Complete the following sentences with the correct verb form.

- a) Tamara \_\_\_\_\_ in three days ago.
- watched
  - had watched
  - has watched
- b) The guinea pig \_\_\_\_\_ the car.
- already ate
  - had already eaten
  - has already eaten
- c) The horse \_\_\_\_\_ down the road yesterday.
- was running
  - ran
  - had run
- d) He \_\_\_\_\_ the whole weekend before he wrote the test.
- has studied
  - had studied
  - is studying
- e) I \_\_\_\_\_ the car for three hours.
- have cleaned
  - were cleaning
  - had cleaned







1. Which is the correct negation? Tick the right verb form.

- |   |                   |                          |                                     |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Evelyn and John _____ the washing-up yet.              | haven't done      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | didn't do         | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | don't do          | <input type="checkbox"/> |                                     |
| b) We _____ the picture with the massive frame yesterday. | hadn't hung up    | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | don't hang up     | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | didn't hang up    | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) She _____ the old clothes from the new ones.           | hasn't separated  | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | doesn't separates | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | haven't separated | <input type="checkbox"/> |                                     |

2. Which translation is correct?

- |   |   |                          |                                     |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Er war nicht nach Hause gefahren.            | He hadn't driven home.                            | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | He won't have driven home.                        | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | He wasn't driving home.                           | <input type="checkbox"/> |                                     |
| b) Sie sind nicht nach Dubai geflogen.          | They aren't flying to Dubai.                      | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | They hasn't flown to Dubai.                       | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | They haven't flown to Dubai.                      | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Gestern vergaß ich, das Badezimmer zu putzen | I forgot to clean the bathroom yesterday.         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | I had forgotten to clean the bathroom yesterday.  | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | I have forgotten to clean the bathroom yesterday. | <input type="checkbox"/> |                                     |

3. Tick the correct negation.

- |   |   |                          |                                     |
|---|---|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Sabine had cooked a nice meal.                                     | Sabine don't has cooked a nice meal.  | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | Sabine not has cooked a nice meal.  | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | Sabine hasn't cooked a nice meal.   | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Zoe had read the book before it became a bestseller.               | Zoe hadn't read the book before it became a bestseller.                       | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | Zoe didn't read the book before it became a bestseller.                       | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | Zoe hadn't had read the book before it became a bestseller.                   | <input type="checkbox"/> |                                     |
| c) They'll inform themselves of the hotel before they book the offer. | They don't want to inform themselves of the hotel before they book the offer. | <input type="checkbox"/> |                                     |
|   | They won't inform themselves of the hotel before they book the offer.         | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   | They won't be informed of the hotel before they book the offer.               | <input type="checkbox"/> |                                     |







1. Complete the question by using the correct auxiliary.

- a) \_\_\_\_\_ we already arrived in New York? Have    
 Has   
 Did
- b) \_\_\_\_\_ you go skiing yesterday? Have   
 Does   
 Did
- c) \_\_\_\_\_ he seen the cat before it ran over the street? Had    
 Has   
 Were
- d) \_\_\_\_\_ she pick up the memo from the notice board? Do   
 Did    
 Had
- e) \_\_\_\_\_ I already put the pasta into the water? Have    
 Has   
 Was
- f) \_\_\_\_\_ they thought about the consequences before they went away? Has   
 Did   
 Had
- g) \_\_\_\_\_ Kati can go for a walk with her dog last morning? Have   
 Were   
 Did

2. Tick the correct translation.

- a) Hat er die Milch schon getrunken, bevor wir ins Zimmer kame? Did he already drink the milk before we have come into the room?   
 Had he already drunk the milk before we came into the room?    
 Has he already drunk the milk before we came into the room?
- b) Hatten sie das Hotel um elf Uhr verlassen? Had they left the hotel by eleven o'clock?    
 Did they leave the hotel by eleven o'clock?   
 Were they leaving the hotel at eleven o'clock?





## Impressum

© 2013 Auer Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Christine Jung, Eva Schwehm  
Illustrationen: Steffen Jähde