eDidact
Ein Service des OLZOG Verlags
Dokument bestellen
Ähnliche suchen

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch

Titel: Telling the Time (13 S.)

VORSCHAU

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Grundschulprogramm „Kreative Ideenbörse“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie hier.

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Grundschule“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im Jahresabo beziehen.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie hier.

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie hier.

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:
Kontaktformular | Mail: service@olzog.de
Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg
Tel.: 0 81 91/97 000 220 | Fax: 0 81 91/97 000 198
www.olzog.de | www.edidact.de

netzwerk lernen

zur Vollversion

Grundschule

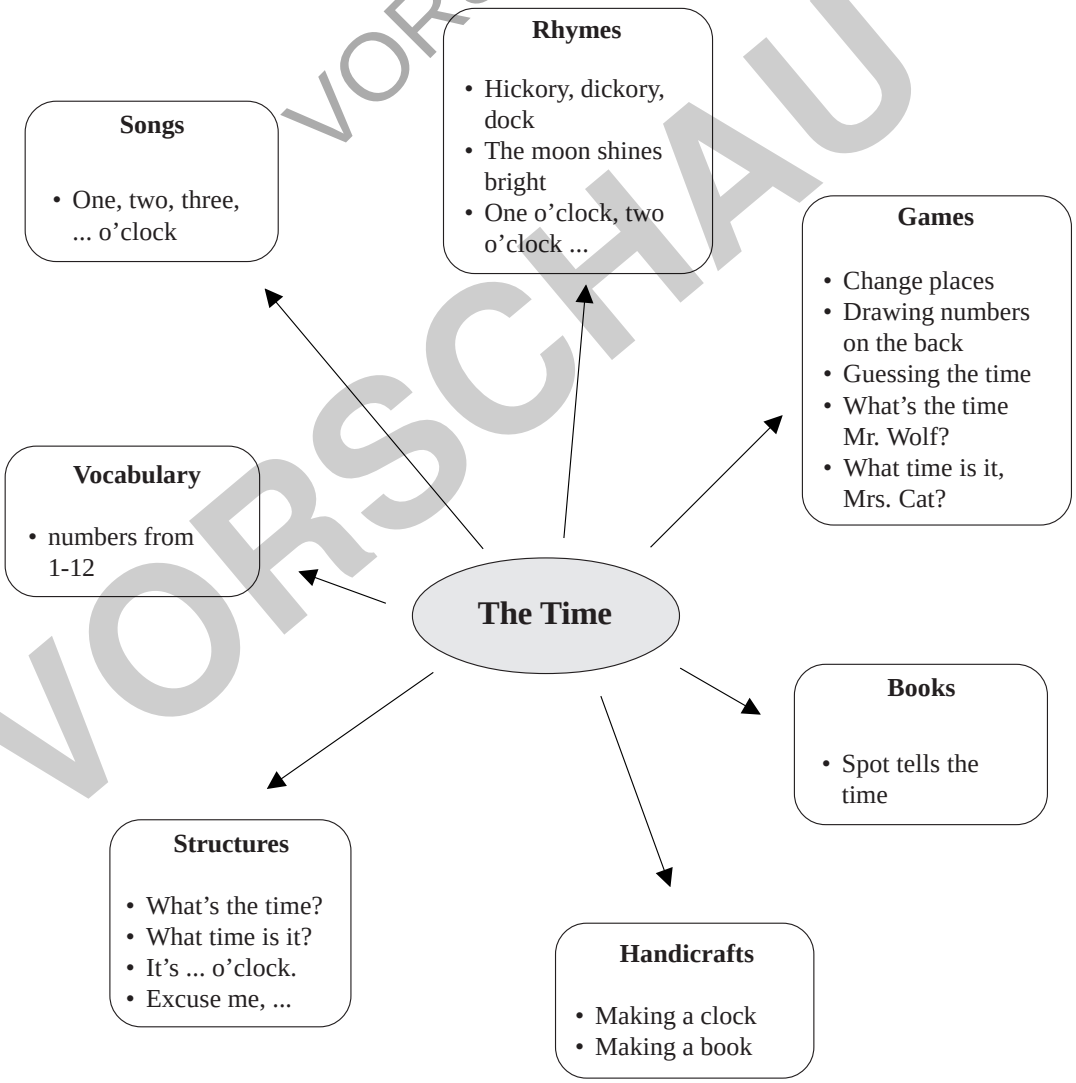
Telling the Time	7.2

Vorüberlegungen

Lernziele:

- *Die Schüler sollen die Zahlen 1-12 verstehen und sprechen.*
- *Sie können eine Uhrzeit verstehen.*
- *Sie können nach der Uhrzeit fragen und die Frage nach der Uhrzeit beantworten.*
- *Sie können ihren Tagesablauf beschreiben.*

Überblick – WEB:



VORSCHAU
VORSCHAU

netzwerk lernen
Schule: Unterrichtsentwürfe, Unterrichtsmaterial, Arbeitsblätter,
zur Vollversion
(c) OLZOG Verlag GmbH

7.2	Telling the Time

Vorüberlegungen

Anmerkungen zum Thema:

Erwachsene wie Kinder unterteilen ihren Tag in Zeitabschnitte. Kinder nehmen nachmittags an Aktivitäten teil, die zu einer bestimmten Zeit stattfinden. Weiterhin verabreden sie sich gerne mit Freunden. Auch dann spielt die **Uhrzeit** eine Rolle.

Nach der Zeit gefragt wird man auch von unbekannten Personen auf Reisen oder hier bei uns z.B. von Touristen.

Für den Unterricht ist der Kurzdialog über die Uhrzeit eine Situation, die ohne großen Aufwand immer wieder integriert werden kann.

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- dünne Pappe Din A4
- Musterklammern
- Scheren
- Zahlenkärtchen (Zahlen von 1-12)
- Folie
- Overheadprojektor
- Buntstifte
- Heftmaschine (Tacker)

Literaturtipps:

Bücher:

Badegruber, Bernd / Pucher-Pacher, Johann: Let's play with English, Veritas-Verlag, Linz 1998

Hill, Eric: Spot tells the time, Penguin Books LTD, London 2000

Internetadressen:

www.enchantedlearning.com/hickorydickory.html

Schritte der Arbeit am Thema im Überblick:

Step 1: Counting from 1-12
Step 2: Hickory, dickory, dock
Step 3: What time is it?
Step 4: Spot tells the time
Step 5: My own book

VORSCHAU
VORSCHAU

netzwerk lernen
Schule: Unterrichtsentwürfe, Unterrichtsmaterial, Arbeitsblätter,
zur Vollversion
(c) OLZOG Verlag GmbH

Telling the Time	7.2

Unterrichtsplanung

Step 1: Counting from 1-12

Die Lehrkraft singt ein **Lied** nach der *Melodie* zu *"Are you sleeping brother John?"* vor:

One, two, three, four – one, two, three, four,
Five, six, seven - five, six, seven,
Eight, nine, ten, eleven,
Twelve o'clock
Twelve o'clock

(aus: Bleyhl, Werner: Fremdsprachen in der Grundschule © 2000 Schroedel Verlag GmbH, Hannover, S. 116)

Die Schüler hören zu. Beim zweiten Vortrag erstellt die Lehrkraft zur **visuellen Unterstützung** ein *Tafelbild.*

1, 2, 3, 4 – 1, 2, 3, 4
5, 6, 7 – 5, 6, 7
8, 9, 10, 11
12 🕛
12 🕛

Die Schüler verfolgen das *Tafelbild* und versuchen mitzusingen.

Im nächsten Durchgang wird das Lernen durch **Bewegung** unterstützt: Die Zahlen 1-10 werden mit den Fingern gezeigt, bei 11 wird in die Hände geklatscht. Dasselbe wird auch bei *twelve o'clock* getan.

Nun wird in einer **Schülerkette** bis 12 gezählt. Dieses kann 2-3 Runden getan werden.

Anschließend wird das **Spiel** *"Change places"* gespielt. Die Schüler sitzen im Stuhlkreis und jeder Schüler bekommt eine **Zahl zwischen 1 und 12** zugeteilt. Die Lehrkraft steht in der Mitte.

Teacher: *Change places 1 and 3!* Oder: *Change places 1, 4 and 3!*

Die Schüler tauschen die Plätze und die Lehrkraft versucht, einen freien Platz zu ergattern. Der Schüler, der keinen Stuhl hat, erteilt die nächste Anweisung.

Für das **Spiel** *"Drawing numbers on the back"* suchen sich die Schüler einen *Partner* und schreiben ihm eine **Zahl** auf den **Rücken**. Der Mitschüler nennt eine Zahl. Wenn er die Zahl auf seinem Rücken erraten hat, werden die Rollen getauscht.

Pupil 1: *What number is it?*
Pupil 2: *It's a 7!*
Pupil 1: *That's right / wrong.*

Um Zeit für die Schüler zu haben, die die Aussprache der Zahlen noch nicht korrekt beherrschen, gibt die Lehrkraft den **fortgeschritteneren Schülern** das **Arbeitsblatt** *"Numbers"* (vgl. **Material M 1**).

VORSCHAU
VORSCHAU

netzwerk lernen
Schule: Unterrichtsentwürfe, Unterrichtsmaterial, Arbeitsblätter
zur Vollversion
(c) OLZOG Verlag GmbH