

Download

Sibylle Pugliarelli

5 Stundeneinstiege Italienisch zur Landeskunde

einfach, kreativ, motivierend

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk
lernen Auer**



zur Vollversion

5 Stundeneinstiege Italienisch zur Landeskunde

einfach, kreativ, motivierend

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
55 Stundeneinstiege Italienisch - einfach, kreativ, motivierend
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6794>



Schüler sind mit der Italienkarte vertraut

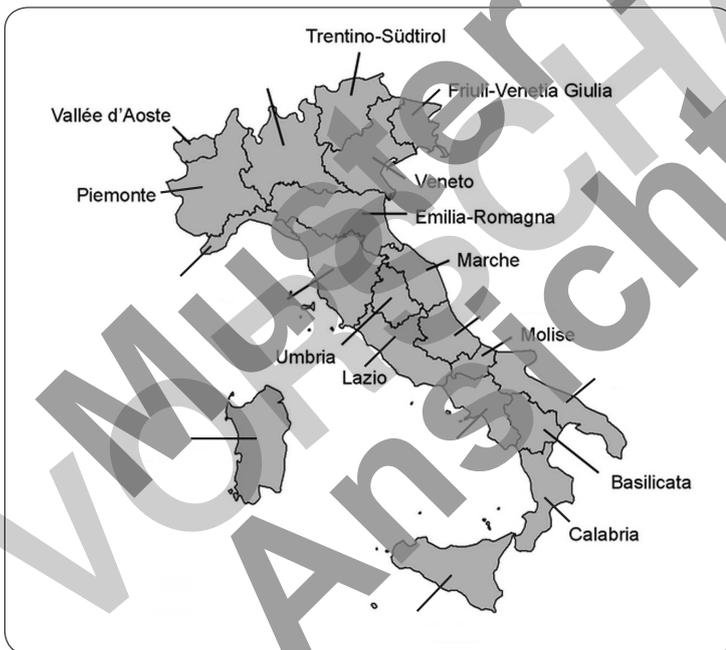


zwei Arbeitsblätter mit der Italienkarte, auf denen jeweils unterschiedliche Regionen angegeben bzw. ausgelassen sind

Durchführung:

- Lehrer teilt jeweils zwei nebeneinandersitzenden Schülern unterschiedliche Blätter aus und fordert Schüler auf, auf ihrem Blatt die fehlenden Regionen zu ergänzen.
- Nach einer vorher vereinbarten Zeit (z. B. zwei Minuten) tauschen die Partner ihre Blätter und kontrollieren die Richtigkeit der Ergänzungen.

Beispiel:



Campania

Abruzzo

Puglia

Sardegna

Liguria

Toscana

Lombardia

Sicilia

Weitere Hinweise:

Auf den beiden Blättern sollte sich auch eine Liste der fehlenden Regionen befinden, damit das Ergänzen leichter fällt. Wurden die Regionen im Vorfeld schon ganz genau besprochen und dient die Übung zur Wiederholung, kann diese Liste auch weggelassen werden. Denkbar ist auch, andere geografische Anhaltspunkte benennen zu lassen, wie z. B. die Apenninen oder die Alpen. Im Anschluss kann dann eine Region näher beleuchtet werden.



Länder und Nationalitäten wurden im Unterricht bereits behandelt

Podcast einer Radiosendung, Computer und Lautsprecher bzw. CD-Player

Durchführung:

- Lehrer spielt einen Ausschnitt aus den Nachrichten einer Radiosendung vor und fordert Schüler auf, alle italienischen geografischen Termini, die in der Sendung genannt werden, aufzuschreiben.

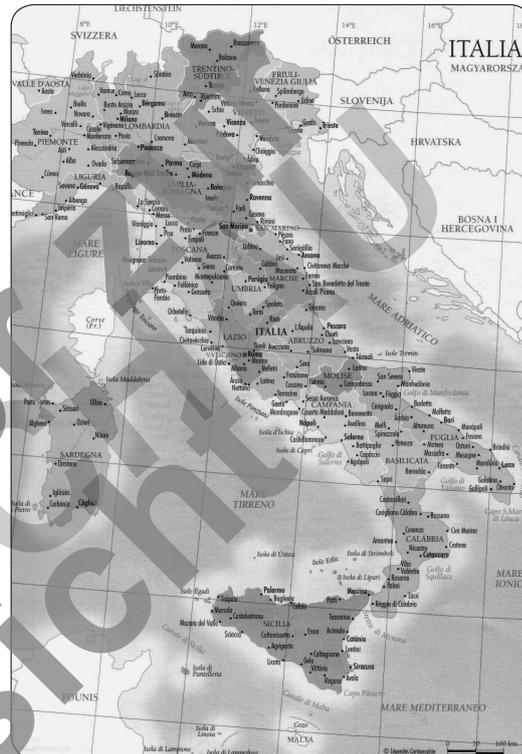
Beispiel:

Radio Colonia bringt jeden Tag Nachrichten mit Bezug zu Deutschland und Italien. Unweigerlich werden immer geografische Begriffe genannt, von Ländern über Nationalitäten zu Städten.

www.funkhaeuseuropa.de/sendungen/radio_colonia/

Weitere Hinweise:

Es geht bei diesem Hörverstehen um eine Auflockerung und gleichzeitig eine Motivation, denn die Schüler sollen schon im ersten Lernjahr erkennen, dass sie bestimmte Dinge verstehen können. Im Anschluss kann eine Hausaufgabe zu den Länderadjektiven verbessert oder eine weitere Übung dazu gemacht werden.





keine besonderen Voraussetzungen



kein Material

Durchführung:

- Lehrer stellt eine typische italienische Geste dar.
- Schüler erraten und versprachlichen ihre Bedeutung.

Beispiele:

1. *C'è da fare o no?* – Unentschlossenheit: Mit dem Daumen und dem Zeigefinger wird ein L geformt. Dann dreht man das Handgelenk hin und her, sodass der Daumen mal links, mal rechts ist.
2. *Ho fame/mangiamo due spaghetti*: Mit Zeige- und Mittelfinger bildet man eine imaginäre Gabel, mit der man so tut, als drehe man Spaghetti auf.

Weitere Hinweise:

Im Anschluss daran kann man die Schüler auffordern, sich selbst eine Geste für einen bestimmten Gemütszustand o. ä. zu überlegen. Auch die Gebrauchsanleitung für die Geste kann man versprachlichen lassen.



keine besonderen Voraussetzungen



auf Folie kopierte(s) Foto(s)

Durchführung:

- Lehrer wählt ein Foto oder Bild (oder auch mehrere), auf dem ein – möglichst nicht gleich ins Auge springender – Hinweis ist, in welchem Land (Deutschland oder Italien) das Bild geschossen wurde.
- Er fordert die Klasse auf, das Bild zu beschreiben und herauszufinden, wo es gemacht wurde.

Beispiele:



Weitere Hinweise:

Es ist auch möglich Bilder aufzulegen, die leicht einzuordnen sind oder Bilder, auf denen kein einzelnes herausragendes Merkmal zu sehen ist. Es geht hauptsächlich um das Beschreiben und das Spekulieren. Im Anschluss kann eine Unterrichtssequenz zur Landeskunde oder zu Stereotypen folgen bzw. ein Text gelesen werden, der mit dem gezeigten Bild irgendeine Verbindung hat.



Schüler verfügen über geografische Grundkenntnisse zu Italien

beschriftete Kärtchen

Durchführung:

- Lehrer bereitet Kärtchen vor, auf denen Sätze zu einer zu behandelnden Region oder Stadt stehen.
- Schüler ziehen nacheinander Kärtchen und lesen laut vor, was darauf steht.
- Der erste, der errät, um welche Region bzw. Stadt es sich handelt, hat gewonnen.

Beispiel: Venezia

1. <i>Sono il capoluogo di una delle sette province che formano la mia regione.</i>	2. <i>Mi trovo in una vera regione d'acqua, con laghi, fiumi e una laguna.</i>	3. <i>La mia costa è un luogo magico.</i>	4. <i>Anche gli amanti dell'alpinismo e dello sci si divertiranno nella mia regione.</i>
5. <i>Se ti piace il cinema vieni a visitarmi in settembre.</i>	6. <i>Mi trovo nella principale regione turistica italiana.</i>	7. <i>Se ti piace il travestimento, sono la città giusta per te.</i>	8. <i>Se da noi piove, abbiamo tutti bisogno di stivali di gomma che arrivino fino al ginocchio.</i>
9. <i>Per girarmi non serve la macchina.</i>	10. <i>I bus da noi si chiamano vaporetti.</i>	11. <i>Sono la città romantica per eccellenza.</i>	

Weitere Hinweise:

Um zu gewährleisten, dass die Stadt oder Region nicht sofort erraten wird, kann der Lehrer die Reihenfolge, in der die Kärtchen vorgelesen werden, selbst bestimmen. Merkmale, die auf mehrere Regionen bzw. Städte zutreffen könnten, sollten zuerst vorgelesen werden, Eindeutiges erst zum Schluss. Alternativ kann der Lehrer die einzelnen Informationen auch selbst vorlesen.