

Inhaltsverzeichnis

Liebe Kollegin, lieber Kollege,	2
1. Grundsätzliches zum Übertritt in die weiterführenden Schulen	4
2. Die verschiedenen weiterführenden Schulen auf einen Blick	5
3. Die richtige Schule für jeden Lerntyp?	6
4. Mögliche Probleme vor dem Übertritt in die weiterführende Schule	7
5. Die Kärtchenmethode	10
5.1. Aufbau und Vorgehensweise	10
5.2. Vorbereitung	12
5.2.1. Vorbereitung der Selbsteinschätzung des Schülers	12
5.2.2. Vorbereitung der benötigten Materialien für das Gespräch	12
5.2.3. Die Einladung	13
5.3. Das Übertrittsgespräch selbst	15
5.4. Die Empfehlung auf Basis des Kartenbildes	18
5.5. Die Wahl der richtigen Schule	20
5.6. Gesprächsabschluss	21
Fragebogen für Viertklässler	22
Ankreuzbogen: Übersicht über die Kompetenzen von	24

Mit 32 Kompetenzkärtchen zum Heraustrennen im Mittelteil des Heftes.

IMPRESSUM

AOL aol-verlag.de

Das Übertrittsgespräch



Tine Palenga ist verheiratet und Mutter zweier Töchter. Sie hat Musik und Deutsch studiert und unterrichtet verschiedene Fächer an einer kleinen Grundschule bei Freiburg. Zudem ist sie seit mehreren Jahren Klassenlehrerin der Klassenstufen 3 und 4 im Wechsel.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk gestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

© AOL-Verlag in der Persen Verlag GmbH · Postfach 1656 · 21606 Buxtehude
Fon (0 41 61) 7 49 60-40 · Fax (0 41 61) 7 49 60-50
info@aol-verlag.de · www.aol-verlag.de

Redaktion: Kristin Schimpf
Layout/Satz: MouseDesign Medien AG, Zeven
Fotos & Cover: Karl Merz
Bestell-Nummer: 8080 ISBN: 978-3-8344-8080-4
Printed in Germany 1. Auflage 2009



Ankreuzbogen

Übersicht über die Kompetenzen von _____
(Name des Schülers)

Eingeschätzt durch: Schüler Eltern Lehrer

Dieser Bereich sollte noch geübt werden ☹	... ist zufriedenstellend ☺	... ist sehr gut ausgeprägt ☺
DEUTSCH			
Schrift und Heftgestaltung			
Aufsatz			
Erzählen			
Lesen/Vortragen			
Buchvorstellung			
Diktat			
Lesetagebuch			
Grammatik			
Präsentationen			
Rollenspiel			
MATHE			
Plusrechnen/Schriftliches Addieren			
Minusrechnen/Schriftl. Subtrahieren			
Rechnen mit Geld			
Rechnen mit Gewichten			
Rechnen mit Längen			
Rechnen mit der Uhrzeit			
Einmaleins			
Textaufgaben			
Umgang mit Flächen			
Logisches und kreatives Denken			
SACHUNTERRICHT			
Sachwissen			
Basteln/Bauen			
Experimente			
STÜTZPFEILER DES LERNENS			
Motivation und Neugier			
Konzentration			
Ehrgeiz			
Zusammenarbeit			
Selbstständigkeit			
Umgang mit Personen und Dingen			
Arbeitstempo			
Freiarbeit			
Mitarbeit			

Fragebogen für Viertklässler

Name: _____

Datum: _____

- ① Ich habe ein gutes Gedächtnis und kann mir viele Sachen lange merken.
 ja eher ja eher nein nein
- ② Ich kann mich leicht und lange konzentrieren.
 ja eher ja eher nein nein
- ③ Wenn ich mich mit einem Problem befasse, fällt mir meist alleine eine Lösung ein.
 ja eher ja eher nein nein
- ④ Ich verstehe fast immer sofort, wie die Aufgaben gehen.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑤ Ich kann mich gut ausdrücken und meist verstehen alle, was ich sagen will.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑥ Meine Hefte sind normalerweise ordentlich und übersichtlich.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑦ Ich höre und sehe alles, was in meiner Umgebung vor sich geht.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑧ Ich interessiere mich für viele Sachthemen.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑨ Ich frage immer nach, wenn ich etwas höre oder sehe, das mir fremd oder neu ist.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑩ Wenn mir jemand etwas erklärt, das ich nicht gleich verstehe, langweilt mich das schnell.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑪ Wenn mich eine Sache anstrengt, lasse ich es bleiben und mache etwas anderes.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑫ Um gute Noten zu bekommen, übe ich oft mehr als ich muss.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑬ Ich bin lange sehr traurig, wenn ich eine schlechte Note bekommen habe.
 ja eher ja eher nein nein
- ⑭ Vor den Tests bin ich so aufgeregt, dass ich schlecht schlafe und kaum essen kann.
 ja eher ja eher nein nein

-
- 15 Von schlechten Noten bekomme ich Bauchschmerzen oder Kopfweh.
 ja eher ja eher nein nein
- 16 Insgesamt bin ich zufrieden mit mir.
 ja eher ja eher nein nein
- 17 Ich benötige viel Zeit für meine Arbeiten.
 ja eher ja eher nein nein
- 18 Ich kann leicht auf andere Kinder zugehen und sie ansprechen.
 ja eher ja eher nein nein
- 19 Mit anderen Kindern zu arbeiten fällt mir schwer. Ich arbeite lieber alleine.
 ja eher ja eher nein nein
- 20 Schule und Hausaufgaben sind mir nur lästig.
 ja eher ja eher nein nein
- 21 Mit den Aufgaben für die Schule komme ich zu Hause oft nicht alleine klar.
 ja eher ja eher nein nein
- 22 Auch außerhalb der Schule forsche ich gerne und will immer wissen, wie alles funktioniert.
 ja eher ja eher nein nein
- 23 Lesen, Schreiben und Rechnen machen mir keinen Spaß. Ich möchte lieber spielen und bauen.
 ja eher ja eher nein nein
- 24 Zu Hause gibt es oft Ärger oder Tränen, weil ich meine Pflichten nicht erledigen will.
 ja eher ja eher nein nein
- 25 Ich lese in meiner Freizeit gerne Bücher.
 ja eher ja eher nein nein
- 26 Ich spiele ein Instrument und übe fast täglich gern.
 ja eher ja eher nein nein
- 27 Meine Wunschschule:
 Hauptschule Realschule Gymnasium
- 28 Das wünschen sich meine Eltern:
 Hauptschule Realschule Gymnasium weiß ich nicht

Aufsatz

- Ideenreichtum
- Wortschatz
- interessanter Hauptteil
- Einleitung/Schluss

Schrift und Heftgestaltung

- Regeln einhalten (unterstreichen mit Lineal, Datum etc.)
- schöne Handschrift
- zusätzliche Gestaltung

Lesen/Vortragen

- flüssig
- gut betont
- Textverständnis
- auswendig lernen (z.B. Gedichte)

Erzählen

- ausführlich
- verständlich
- freudig
- regelmäßig

Diktat

- geübte Wörter richtig schreiben
- ungeübte Wörter richtig schreiben

Buchvorstellung

- Inhalt verstehen
- Wichtiges erkennen
- Inhalt zusammenfassen
- gut berichten

Grammatik

- Wortarten erkennen (Namenwort, Eigenschaftswort, Tunwort)
- Satzarten erkennen (Frage, Ausruf, ...)
- Satzglieder erkennen (Wer? Was? Wo? Wann?)

Lesetagebuch

- Inhalt eines Buches verstehen
- eigene Gedanken dazu formulieren
- Lesetagebuch ordentlich gestalten



Einmaleins

Textaufgaben

**Umgang mit
Flächen**

**Logisches und
kreatives Denken**

Sachwissen

Basteln/Bauen

Experimente

**Motivation und
Neugier**