

# Download

Sandra Kraus

## Sprachförderung an Stationen

Übungen am Laut s

VORSCHAU

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 Netzwerk  
lernen Auer



zur Vollversion

# Sprachförderung an Stationen

Übungen am Laut s

VORSCHAU

**Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel**

**Sprachförderung an Stationen**

Handlungsorientierte Atem-, Sprech-, Wortschatz- und Grammatikübungen für die Klassen 1 und 2

**Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.**

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6816>

# Materialaufstellung und Hinweise

Die Arbeit an den Stationen ist nicht nur in Einzelarbeit, sondern auch in Partnerarbeit oder in Kleingruppen durchzuführen. Dahinter steckt, dass Sprachförderung natürlich auch Sprechen beinhaltet und dies nur im Austausch mit Mitschülern möglich ist. Welche Sozialform an den einzelnen Stationen verwendet werden soll, ist in der Kopfzeile der Arbeitsblätter vermerkt: Einzelarbeit (😊), Partnerarbeit (😊😊), Kleingruppenarbeit (😊😊😊) und Arbeit mit der gesamten Klasse (😊😊😊😊).

## Atemübungen und mundmotorische Übungen

Die Seiten 8 bis 16 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen.

- Station 1**            **Pustefußball**  
Fußballfeld größer kopieren, ausschneiden und laminieren, Wattebausch oder Filzkugel (Bastelshop) bereitlegen.
- Station 2**            **Erbsenstaffel**  
Erbsen, Plastikbecher und Strohhalme bereitlegen.
- Station 3**            **Honig sammeln**  
Strohhalme bereitlegen.
- Station 4**            **Autorennen**  
Eierlöffel und „leichte“ Spielzeugautos bereitlegen, mit Klebeband Ziellinie abkleben.
- Station 5**            **Kaugummi-Grimassen**  
Karten kopieren (evtl. laminieren) und ausschneiden. Karten und Kaugummis bereitlegen, evtl. auch Spiegel.
- Station 6**            **Mundmaler**  
Karten kopieren (evtl. laminieren), ausschneiden und bereitlegen. Jedes Kind verwendet seine eigenen Filzstifte.
- Station 7**            **Staubsauger**  
Strohhalme und Schälchen (je nach Anzahl der Mitspieler) bereitlegen. Schnipsel o. Ä. auf einem Tisch verteilen.

## Übungen am Laut s

Die Seiten 17 bis 27 in entsprechender Anzahl kopieren und den Schülerinnen und Schülern bereitlegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungen zur Verfügung gestellt werden.







- Station 2**            **Mäusejagd – Lautlokalisierung**  
Korken mit Schnur und Becher bereitlegen.
- Station 3**            **S-Wörter**  
Karten kopieren (evtl. laminieren), ausschneiden und bereitlegen.
- Station 6**            **Memory<sup>®</sup>**  
Memory<sup>®</sup>-Karten kopieren (evtl. laminieren), ausschneiden und bereitlegen.



## Aufgabe:

Wo hörst du das s?

Kreuze an.

<p>1</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>2</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>3</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>4</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<p>5</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>6</p>  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



## Aufgabe:

Suche dir einen Partner.  
Spielt Mäusejagd.

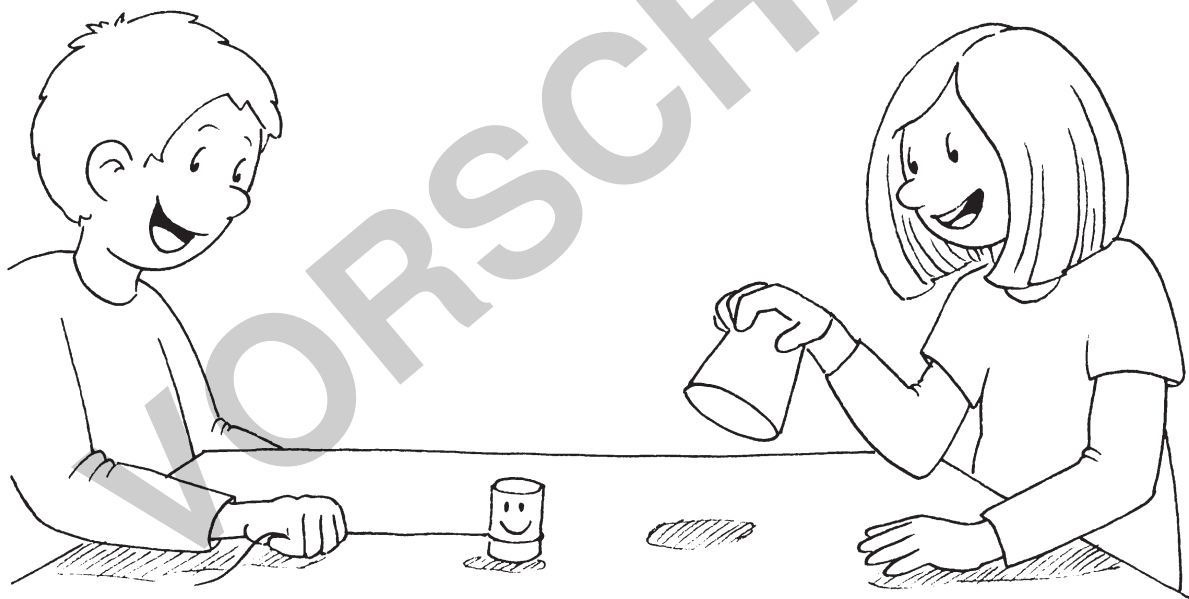
### Anleitung:

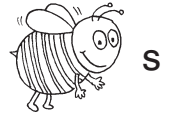
Die Schlange will die Maus fangen.

Sie zischt dabei „sssssss“.

Die Maus darf über den Tisch gezogen werden.

Solange sie zischt, darf sie versuchen, die Maus zu fangen.





## Aufgabe:

1. Suche dir einen Partner.  
Spielt „S-Wörter schnappen“.

### Anleitung:

Legt den Kartenstapel verdeckt auf den Tisch.  
Deckt abwechselnd eine Karte auf.  
Fängt das Wort mit S an, schlägt mit der Hand auf die Karte und sagt den Namen des Wortes.

2. Kreise alle S und s ein.

S	E	S	Q	k	m	E	S
	F	5	s	3		W	
§	f	5		a		&	
	S	?	s	Ö	L	K	ſ
Z	z	B	n		S	o	
	T						
s		b		S	s	a	s
	e	t	z	59	3		l
T		5 s				5	
	ſ	z	E	S		s	M
S			K	S		s	Q