

Download

Thilo Wissner

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 1

Geometrie

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 1

Geometrie

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 1

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 1
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6750>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

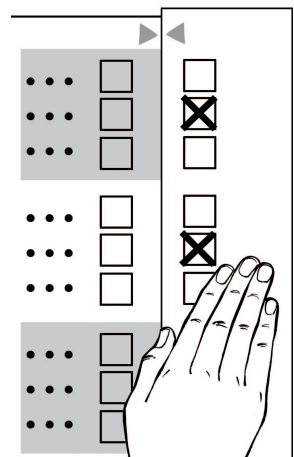
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

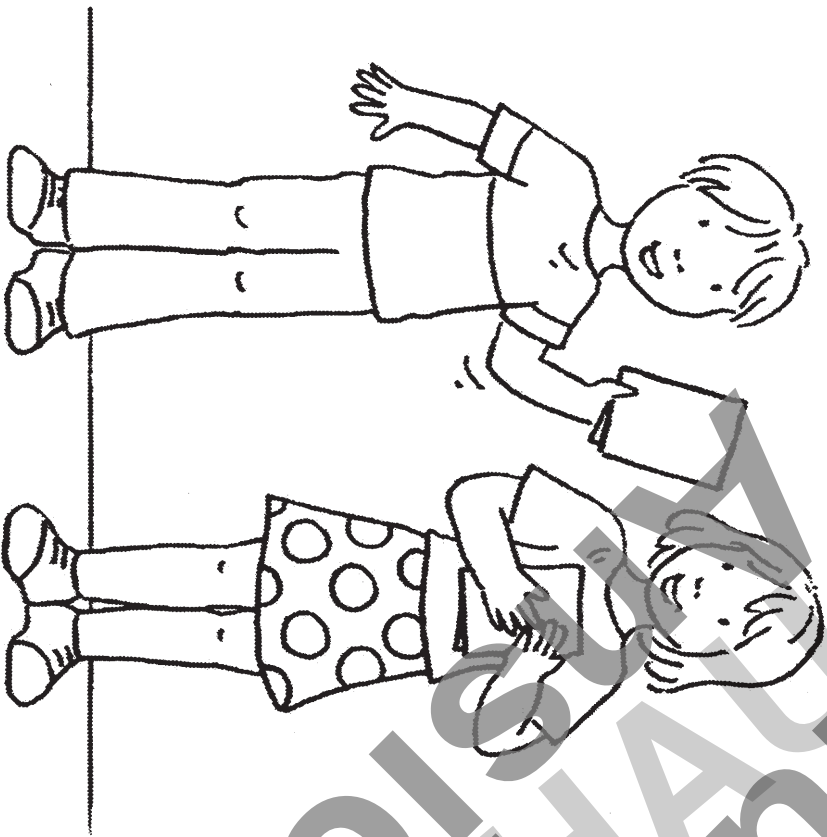
Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Mathematik sind das sechs Themenbereiche:

- Zahlen und Zahlendarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Addition und Subtraktion
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen



(bitte hier knicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH – Donauwörth

Führerschein

Mathe Klasse 1

Foto
von dir

zur Vollversion

netzwerk
lernen



FÜHRERSCHEIN
Zahlen und Zahldarstellung

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Anzahlen bis 10

FÜHRERSCHEIN
Zahldarstellung bis 10

FÜHRERSCHEIN
Anzahlen bis 20

FÜHRERSCHEIN
Zahldarstellung bis 20

FÜHRERSCHEIN
Zahlrelationen

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition
und Subtraktion

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umkehraufgaben

FÜHRERSCHEIN
Platzhalteraufgaben

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Addieren bis 10

FÜHRERSCHEIN
Tauschaufgaben bis 10

FÜHRERSCHEIN
Addieren bis 20 ohne
Zehnerüberschreitung

FÜHRERSCHEIN
Zerlegungsaufgaben bis 20

FÜHRERSCHEIN
Addieren bis 20
mit Zehnerüberschreitung

FÜHRERSCHEIN
Geometrie

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Lagebeziehungen

FÜHRERSCHEIN
Erkennen von Grundfiguren

FÜHRERSCHEIN
Geometrische Muster

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Subtraktion

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Subtrahieren bis 10

FÜHRERSCHEIN
Subtrahieren bis 20 ohne
Zehnerüberschreitung

FÜHRERSCHEIN
Zerlegungsaufgaben bis 20

FÜHRERSCHEIN
Subtrahieren bis 20 mit
Zehnerüberschreitung

FÜHRERSCHEIN
Größen und Sachrechnen

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Euro und Cent

FÜHRERSCHEIN
Rechnen mit Geld

FÜHRERSCHEIN
Uhrzeit

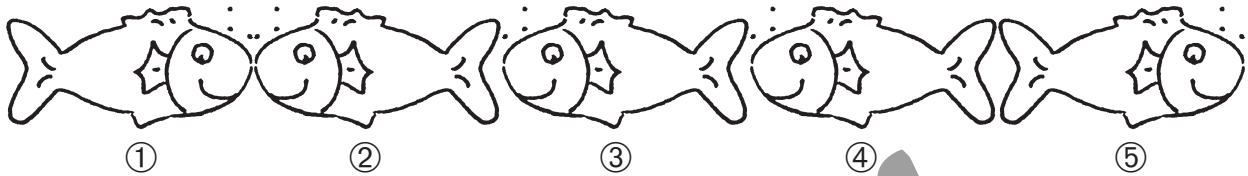
Thilo Wässner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © AAP Lehrfachverlage GmbH, Donaueschingen (bitte hier knicken)



1. Male die Fische an.

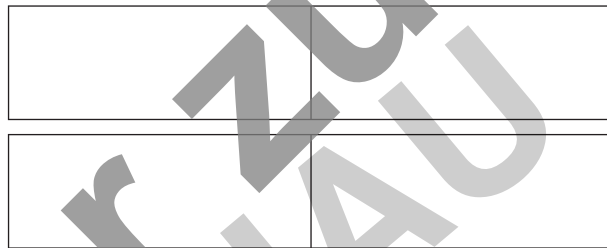
- ◆ Fische, die nach rechts schauen: blau
- ◆ Fische, die nach links schauen: rot

①, ⑤
②, ③, ④



2. Färbe richtig.

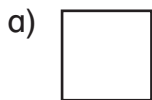
- ◆ oben rechts: grün
- ◆ unten rechts: blau
- ◆ unten links: rot
- ◆ oben links: gelb



g	gr
r	b

Ü1

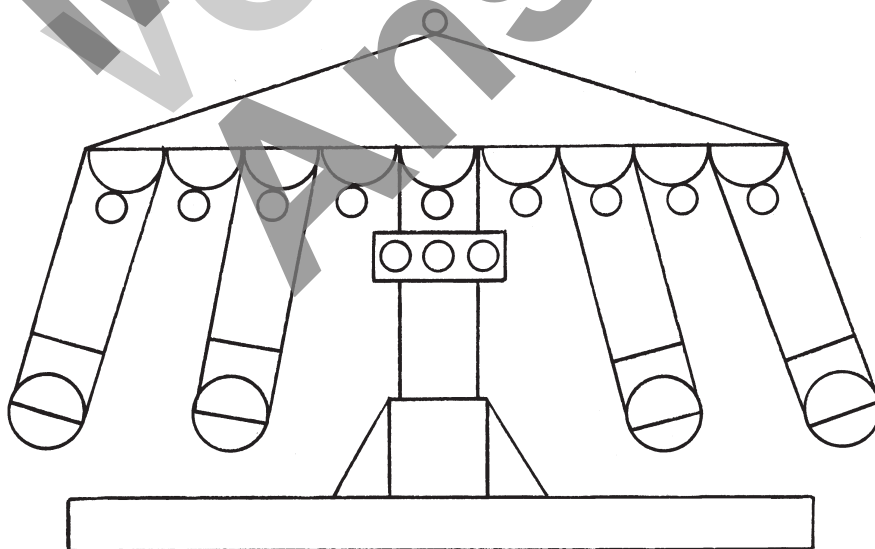
3. Wie heißen die Figuren?



a) Dreieck
 Quadrat

b) Rechteck
 Kreis

4. Wie viele der einzelnen Figuren siehst du? Kreuze an.



17
 20

9
 5

3
 5

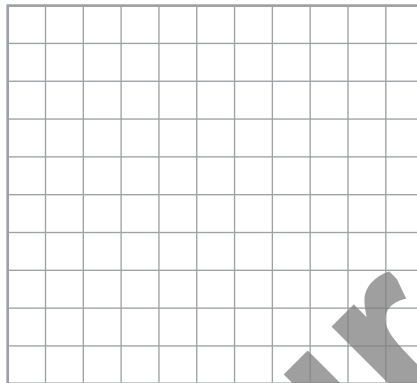
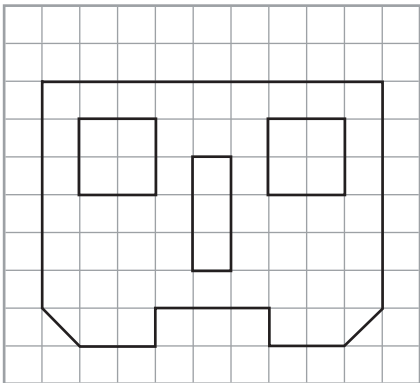
3
 10





siehe
Figur
links

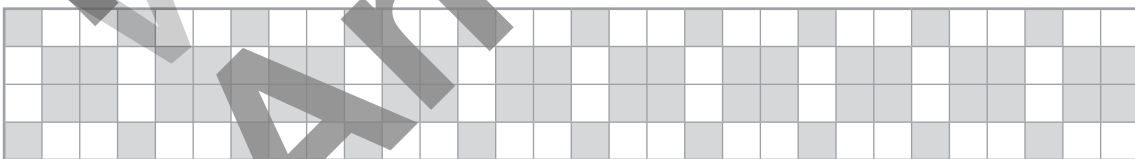
5. Zeichne die Figur genau ab.



6. Male die Linie weiter. Kreuze die richtige Zeichnung an.

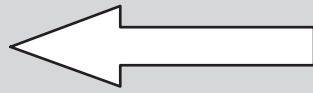


7. Male weiter. Kreuze die richtige Zeichnung an.



Ü3



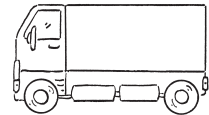
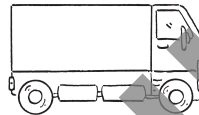
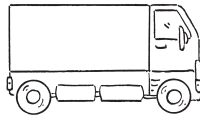
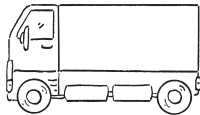


links



rechts

1. Male die Pfeile richtig.



2. Male richtig an: die Tiere, die nach links sehen, rot;
die Tiere, die nach rechts sehen, blau.





oben



unten

1. Male die Pfeile richtig.



2. Male richtig.

♦ oben links:



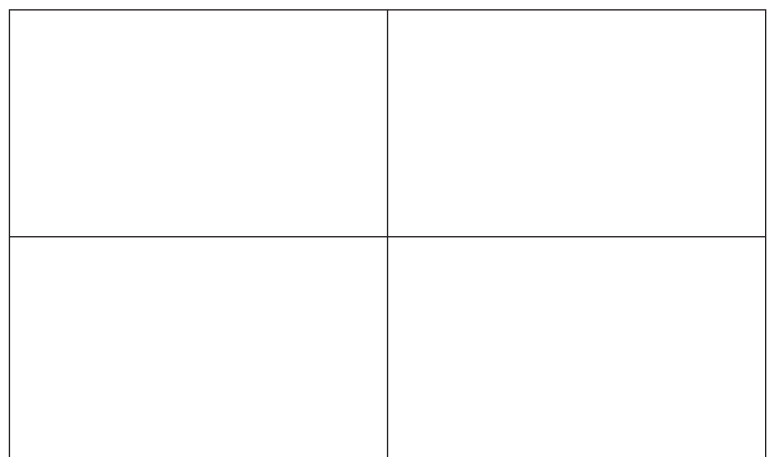
♦ unten rechts:



♦ unten links:



♦ oben rechts:





heißt Quadrat.



heißt Rechteck.

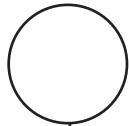


heißt Kreis.



heißt Dreieck.

1. Wie heißen die Figuren? Verbinde.



Quadrat

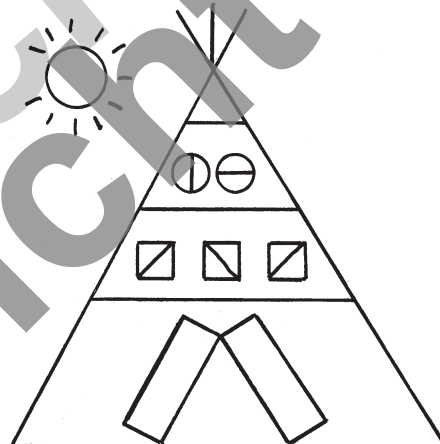
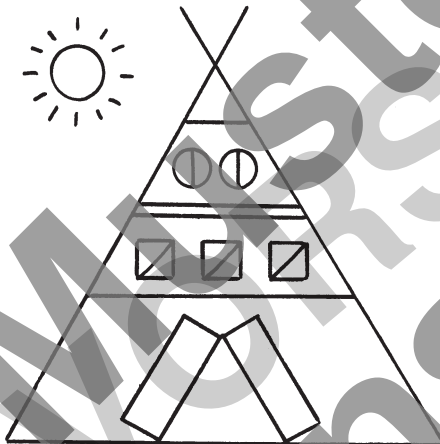
Rechteck

Dreieck

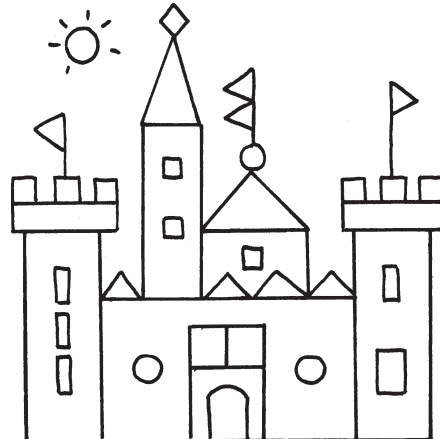
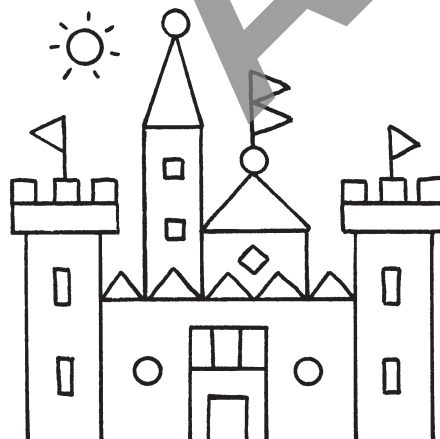
Kreis

2. Kreise im rechten Bild die Fehler ein.

a)




b)



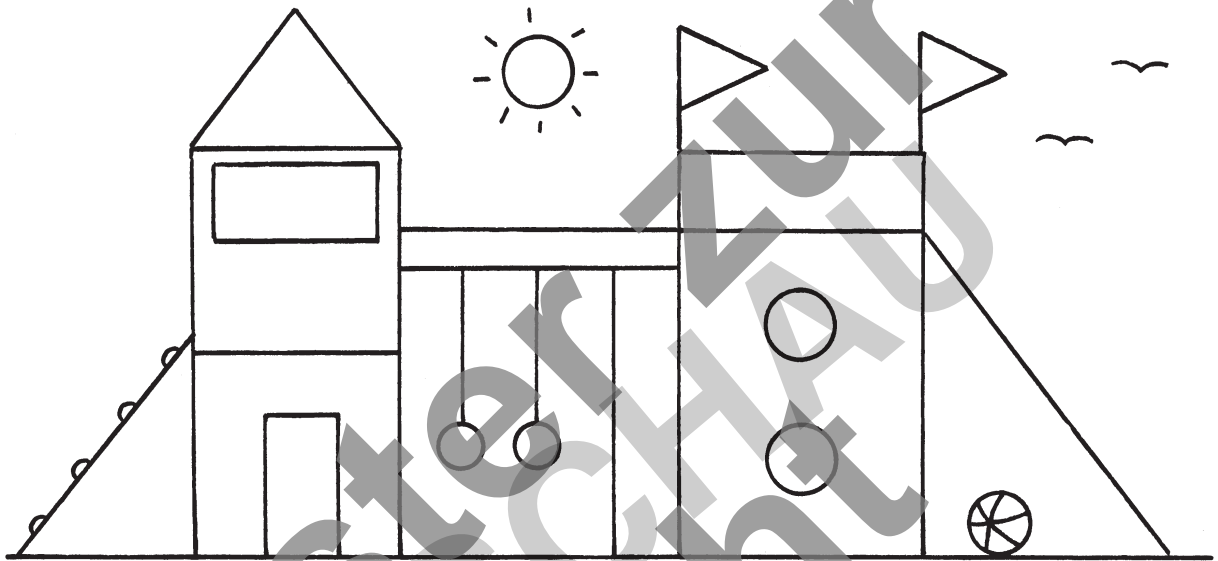
3. Sieh dir den Spielplatz an.

Male an: blau: 




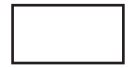
gelb: 

rot: 

grün: 

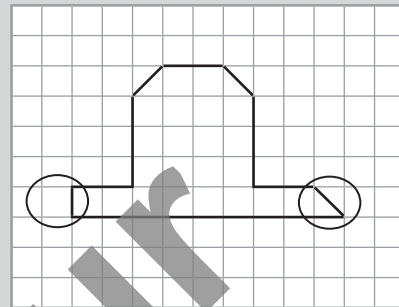
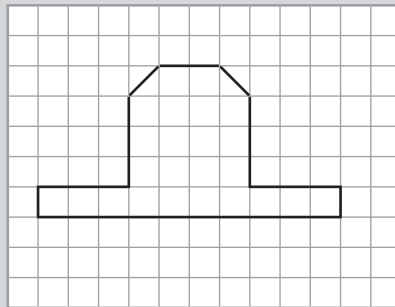


4. Welche und wie viele Figuren findest du auf dem Spielplatz? Trage ein.

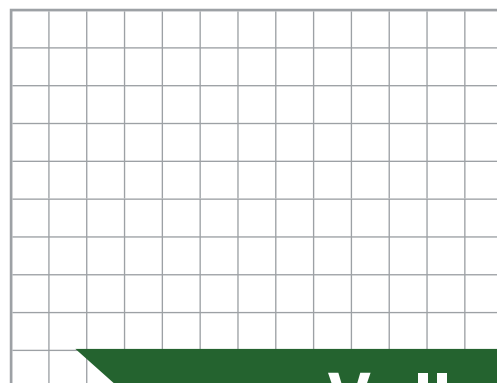
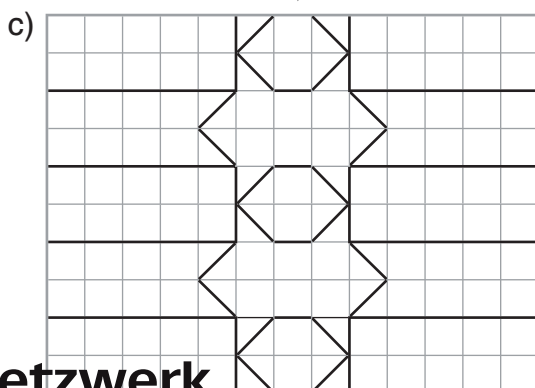
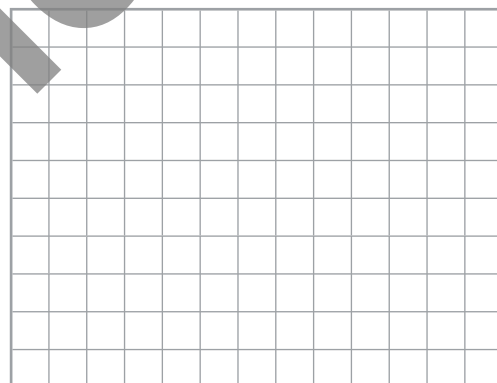
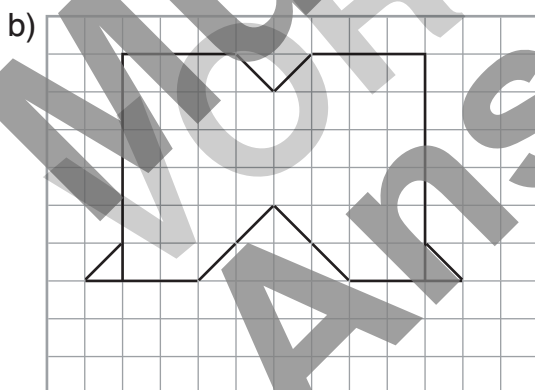
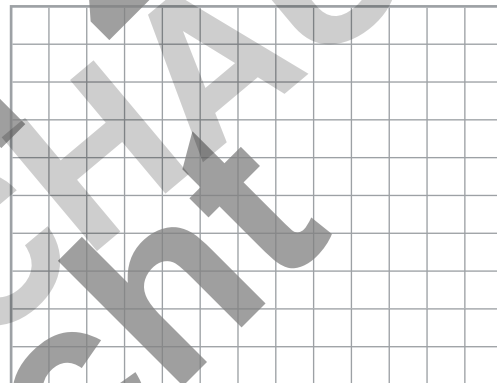
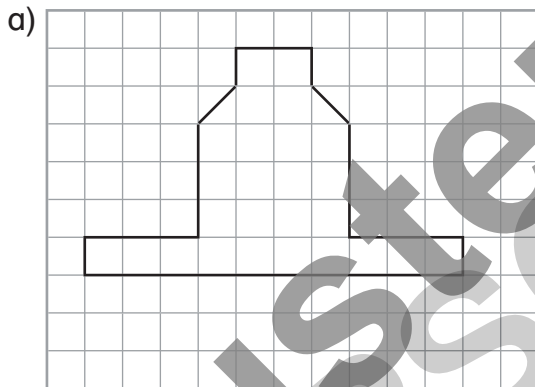
			



Beim Nachzeichnen von Figuren und Mustern musst du gut aufpassen, dass dir keine Fehler passieren, so wie im Beispiel:



1. Zeichne die Figur genau nach.



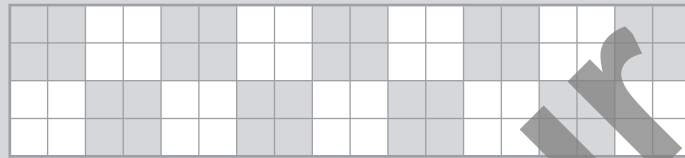


Bei geometrischen Mustern wiederholen sich Linien oder Färbungen immer nach der gleichen Weise.

Beispiel Linie:



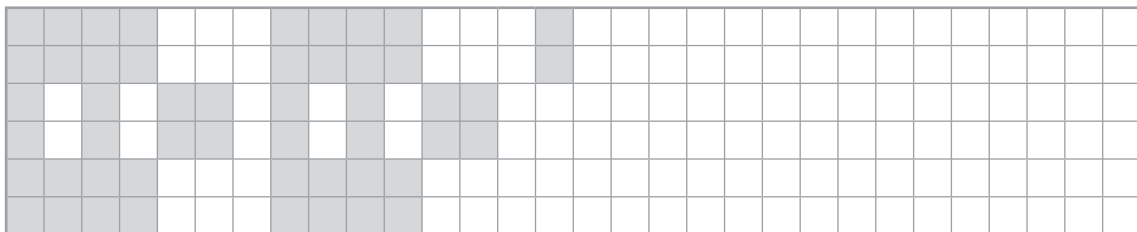
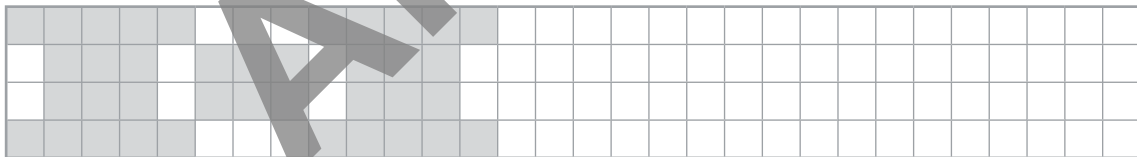
Beispiel Färbung:



2. Zeichne die Linie weiter.



3. Male weiter.

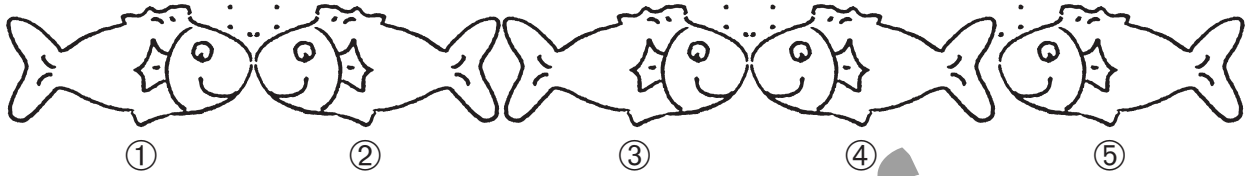




1. Male die Fische an.

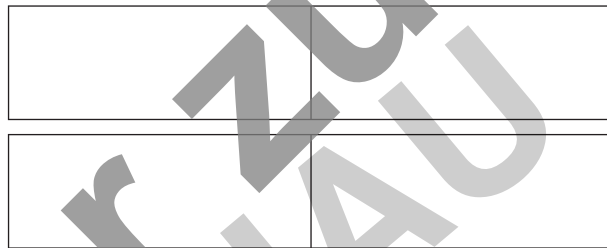
- ◆ Fische, die nach rechts schauen: blau
- ◆ Fische, die nach links schauen: rot

①, ③
②, ④, ⑤



2. Färbe richtig.

- ◆ unten rechts: blau
- ◆ oben links: grün
- ◆ unten links: rot
- ◆ oben rechts: gelb



gr	g
r	b

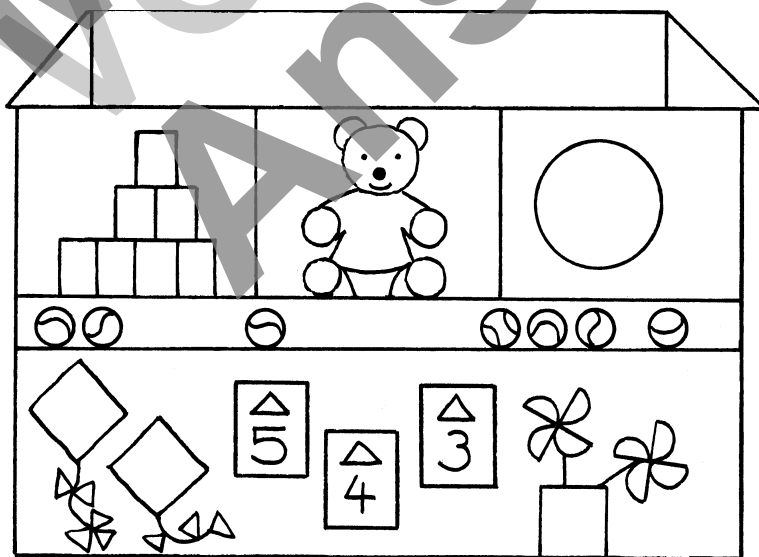
3. Wie heißen die Figuren?



a) Rechteck
 Quadrat

b) Rechteck
 Dreieck

4. Wie viele der einzelnen Figuren siehst du? Kreuze an.



2
 9

13
 17

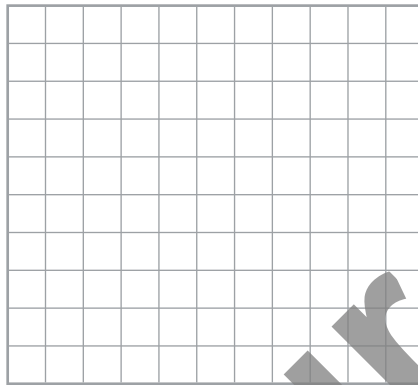
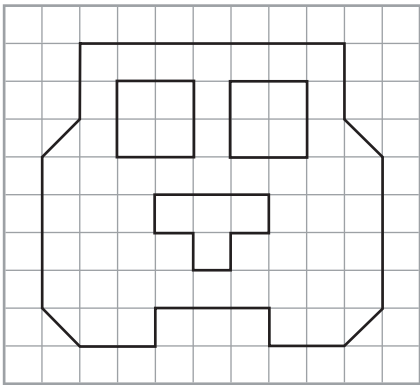
19
 13

17
 11





5. Zeichne die Figur genau ab.

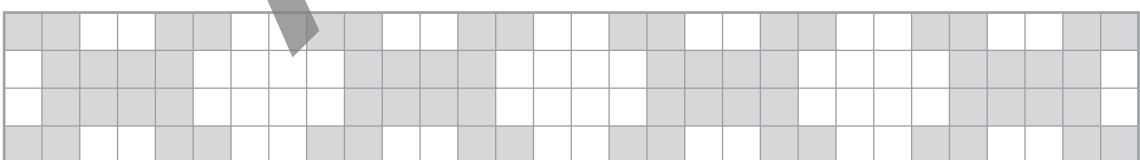
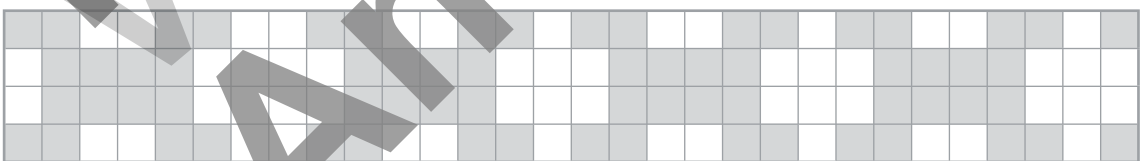


siehe
Figur
links

6. Male die Linie weiter.



7. Male weiter.



$6 + \underline{\quad} = 11$ gerechnet:

$6 + 5 = 11$

1. Male die Aufgabe und löse.

$9 + \underline{4} = 13$ $4 + \underline{13} = 17$ $7 + \underline{6} = 13$

$\underline{14} + 5 = 19$ $\underline{6} + 8 = 14$ $7 + \underline{4} = 11$

2. Rechne.

$\underline{3} + 7 = 10$	$3 + \underline{7} = 10$	$4 + \underline{9} = 13$
$\underline{7} + 13 = 20$	$7 + \underline{8} = 15$	$\underline{10} + 6 = 16$
$\underline{15} + 5 = 20$	$6 + \underline{8} = 14$	$\underline{5} + 8 = 13$
$\underline{9} + 7 = 16$	$4 + \underline{7} = 11$	$0 + \underline{13} = 13$

$16 - \underline{\quad} = 7$ gerechnet:

$16 - 9 = 7$

3. Male die Aufgabe und löse.

$15 - \underline{9} = 6$ $18 - \underline{8} = 5$ $19 - \underline{7} = 12$

$\underline{17} - 6 = 11$ $\underline{15} - 7 = 8$ $16 - \underline{9} = 7$

4. Rechne.

$\underline{16} - 6 = 10$	$14 - \underline{6} = 8$	$15 - \underline{3} = 12$
$\underline{20} - 17 = 3$	$15 - \underline{0} = 15$	$\underline{20} - 9 = 11$
$\underline{17} - 6 = 11$	$15 - \underline{6} = 9$	$\underline{15} - 0 = 15$
$\underline{17} - 3 = 14$	$7 - \underline{0} = 7$	$18 - \underline{4} = 14$

5. Trage die fehlenden Zahlen ein.

a) $6 + \underline{\quad} = 12$

b) $\underline{\quad} + 13 = 20$

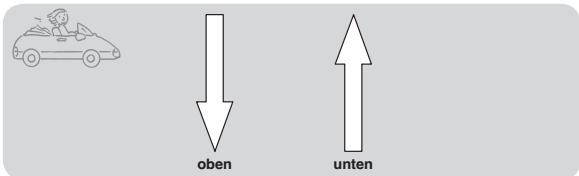
6. Trage die fehlenden Zahlen ein.

$5 + 10 = \underline{\quad}$ $10 + \underline{\quad} = 17$ $18 - \underline{\quad} = 6$

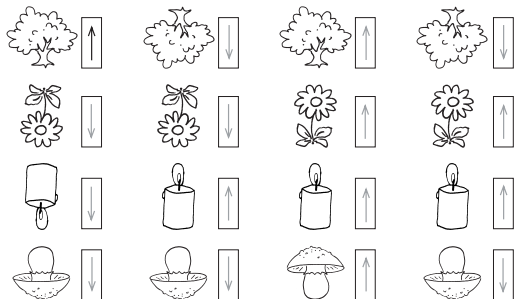
oder: $5 + \underline{\quad} = 12$

1. Male die Pfeile richtig.

2. Male richtig an: die Tiere, die nach links sehen, rot; die Tiere, die nach rechts sehen, blau.

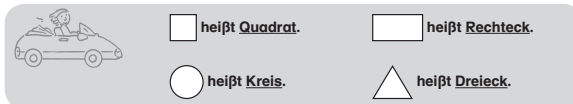
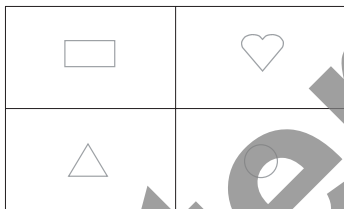


1. Male die Pfeile richtig.

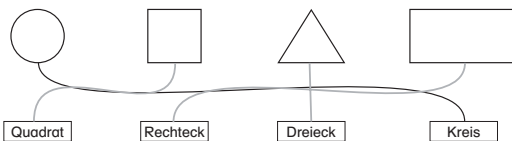


2. Male richtig.

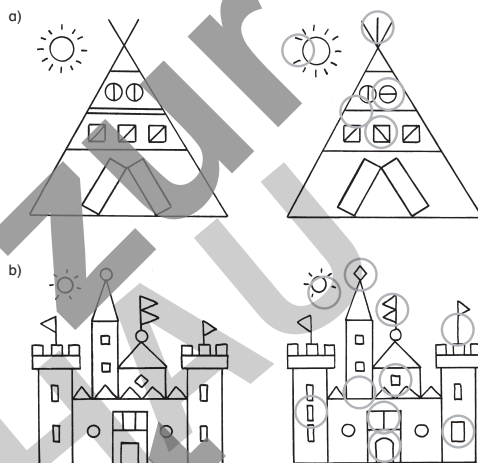
- ◆ oben links:
- ◆ unten rechts:
- ◆ unten links:
- ◆ oben rechts:



1. Wie heißen die Figuren? Verbinde.

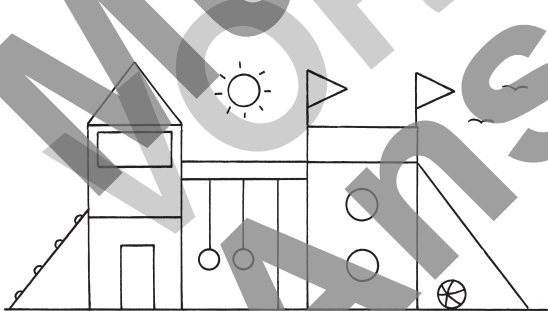


2. Kreise im rechten Bild die Fehler ein.



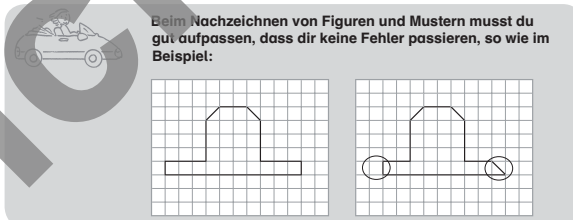
3. Sieh dir den Spielplatz an.

- Male an: blau: gelb:
rot: grün:

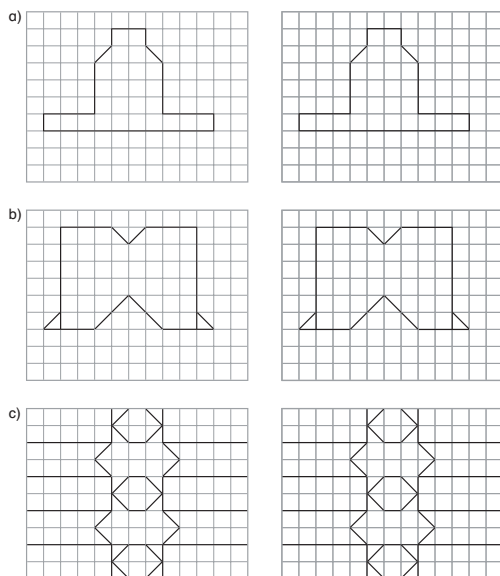


4. Welche und wie viele Figuren findest du auf dem Spielplatz? Trage ein.

Quadrat	Kreis	Dreieck	Rechteck
2	6	5	7



1. Zeichne die Figur genau nach.



Bei geometrischen Mustern wiederholen sich Linien oder Färbungen immer nach der gleichen Weise.

Beispiel Linie:

Beispiel Färbung:

2. Zeichne die Linie weiter.
-
3. Male weiter.
-

€ steht für Euro – ct steht für Cent.
Es gibt verschiedene €- und ct-Münzen.

€-Münzen:

ct-Münzen:

1. Kreise €-Münzen rot und ct-Münzen blau ein.
-
- rot blau blau rot blau blau blau blau
2. Verbinde.
-
- 1 € 50 ct 2 ct 20 ct 10 ct 2 € 5 ct 1 ct

Außer €-Münzen gibt es auch noch €-Scheine.

Beispiele:

3. Sortiere.
-
- 1 € < 2 € < 5 € < 10 € < 20 €

$2 \text{ ct} + 10 \text{ ct} + 1 \text{ ct} + 1 \text{ ct} = 14 \text{ ct}$

4. Wie viel?
-
- 7 € 16 € 10 € 17 €
- 20 ct 18 ct 11 ct 14 ct

5. Male. Finde immer zwei Möglichkeiten.
- a) 2 ct b) 5 € c) 15 ct d) 20 €
- Beispiellösungen:
-

$10 \text{ €} + 2 \text{ €} = 12 \text{ €}$

1. Ida hat eingekauft. Wie viel kostet es?
-
- 3 € 1 € 10 € 4 € 2 €
- $4 \text{ €} + 2 \text{ €} = 6 \text{ €}$
- $3 \text{ €} + 4 \text{ €} = 7 \text{ €}$
- $10 \text{ €} + 1 \text{ €} = 11 \text{ €}$
- $2 \text{ €} + 3 \text{ €} = 5 \text{ €}$
- $3 \text{ €} + 10 \text{ €} + 4 \text{ €} = 17 \text{ €}$
- $2 \text{ €} + 1 \text{ €} + 1 \text{ €} = 4 \text{ €}$