! Grundaufgaben;
Expertenaufgaben

! Grundaufgaben;

| Station | Seite(n) | $!/ \lambda$ | E/P | benötigte Materialien |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| Bestimmen von Flächeninhalten | 27 | * | E | Heft, Stift, Blatt Tipp-Karte: Flächeninhalt |
| Vergrößern und Verkleinern | 27 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Maßstab (Vergrößern) |
| Würfelgebilde | 29 | ! | E | Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Würfelgebäude und Baupläne |
| Messen von Strecken | 29 | * | P | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt |
| Schrägbilder zeichnen | 31 | ! | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt Tipp-Karte: Schrägbilder |
| Zeichnen von Strecken | 31 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt |
| Vergrößern und Verkleinern | 33 | ! | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt Tipp-Karte: Ma/sstab (Vergrö̈Bern) |
| Vergrößern und Verkleinern | 33 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Maßstab (Verkleinern)) |
| Spiegeln im Gitternetz | 35 | * | P | Heft, Stift, Blatt |
| Regelmäßige Vielecke | 35 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt |
| Würfelgebilde | 37 | * | E | Heft, Stift, Blatt |
| Achsensymmetrische Buchstaben | 37 | * | E | Heft, Stift, Blatt |
| Würfelnetze | 39 | ! | E | Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Körpernetze |
| Geometrische Körper im Alltag | 39 | ! | E | Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Geometrische Körper |
| Geometrische Körper | 41 | ! | E | Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Geometrische Körper |
| Umfang von Figuren | 41 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt Tipp-Karte: Ebene Figuren |
| Maßstab | 43 | * | E | Geodreieck, Heft, Stift, Blatt Tipp-Karte: Maßstab (Verkleinern) |
| Vervollständigen von Würfelgebäuden | 43 | * | E | Heft, Stift, Blatt <br> Tipp-Karte: Würfelgebäude und Baupläne |

! Grundaufgaben;
Expertenaufgaben


## ANLEITUNG

## Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen Geometrie soll Ihnen Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in inrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Aber auch Sie als Lehrer können die Karten in unterschiedlicher Reihenfolge verwenden. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich dank der möglichen Hilfestellungen durch die Tipp-Karten auch hervorragend für das selbstständige Lernen oder die Selbstlernzeit.
Im hinteren Bereich des Hefts finden Sie Tipp-Karten zu den einzelnen Stationen.

## Stationen:

Die Stationszettel enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Station bearbeitet werden soll. Dies können sowohl Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können auch Aufgaben aus allen Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen jedoch auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern.

## Grund- und Expertenaufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es Grundaufgaben, die mit einem Ausrufezeichen markiert sind und Expertenaufgaben, die mit einem Stern gekennzeichnet sind. Die Grundaufgaben sollen von allen Schülern bearbeitet werden. Schwächere Schüler können hier oft auf Tipp-Karten zurückgreifen, die für einen Teil der Grundaufgaben-Stationen vorliegen.
Die Expertenaufgaben enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte. Selbstverständlich können Sie je nach Leistungsstand Ihrer Klasse problemlos Stationen anders anordnen, indem Sie ! oder $\star$ übermalen und entsprechend kennzeichnen.

## Tipp-Karten:

Wie bereits erwähnt gibt es für einige Grundaufgaben Tipp-Karten. Es empfiehlt sich, die Tipp-Karten z. B. in Briefumschlägen verpackt den Stationen beizulegen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die Kinder eher, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht und werden nicht so stark dazu verleitet, aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.


Hier siehst du einige Buchstaben als Schrägbild dargestellt. Zeichne anhand dieser Buchstaben ein vergrößertes Schrägbild des Wortes TALER.



Spiegele die Buchstaben einmal an der waagerechten Achse und dann zweimal an der senkrechten Achse. Es entstehen drei Spiegelbilder. Du kannst dein fertiges Bild farbig ausmalen.






SG Ild dN-
Du schaffst es ganz bestimmt, die vorgegebenen Schrägbilder in die freien Felder zu übertragen


Zeichne die folgenden Strecken:




Im rechten Spiegelbild haben sich 10 Fehler eingeschlichen. Findet ihr sie alle?



Rudi Radler fährt mit dem Rad nach Hause. Er kann ganz verschiedene Wege einschlagen. Nimm einmal ein Geodreieck und miss die vorgeschlagenen Wege nach. 1 cm entspricht dabei genau einem Kilometer.
Findest du den kürzesten Weg?

Weg von ... nach

| $\overline{\mathrm{ACEH}}$ |
| :---: |
| $\overline{\mathrm{ABGH}}$ |
| $\overline{\mathrm{ABEH}}$ |


| Einzellängen |  |  |  |  | Gesamtlänge |
| :---: | :---: | :---: | :---: | :---: | :---: |
| $\overline{\mathrm{AC}} \quad 4,7 \mathrm{~cm}$ |  | $4,7 \mathrm{~cm}$ |  | $4,9 \mathrm{~cm}$ | $14,3 \mathrm{~km}$ |
| $\overline{\mathrm{AB}} \quad 1,9 \mathrm{~cm}$ | $\overline{\mathrm{BG}}$ | 8,3 cm | $\overline{\mathrm{GH}}$ | $3,3 \mathrm{~cm}$ | $13,5 \mathrm{~km}$ |
| $\overline{\mathrm{AB}} \quad 1,9 \mathrm{~cm}$ | $\overline{\mathrm{BE}}$ | 6,6 cm |  | $4,9 \mathrm{~cm}$ | 13,4 km |




