

Download

Thilo Wissner

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 4

Zahloperationen – Subtraktion

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk
lernen** Auer



[zur Vollversion](#)

Prüfen – Üben – Prüfen mit der Mathefahrschule 4

Zahloperationen – Subtraktion

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Mathefahrschule 4
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6753>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

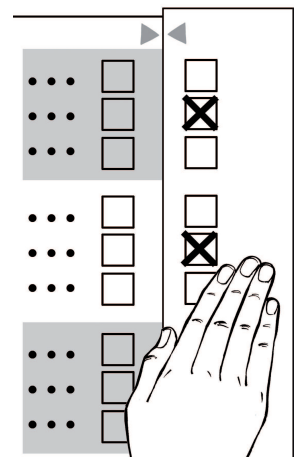
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an. Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhalten Sie immer eine Übersicht über Themenbereiche.



Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 4. Schuljahr im Fach Mathe sind das acht Themenbereiche:

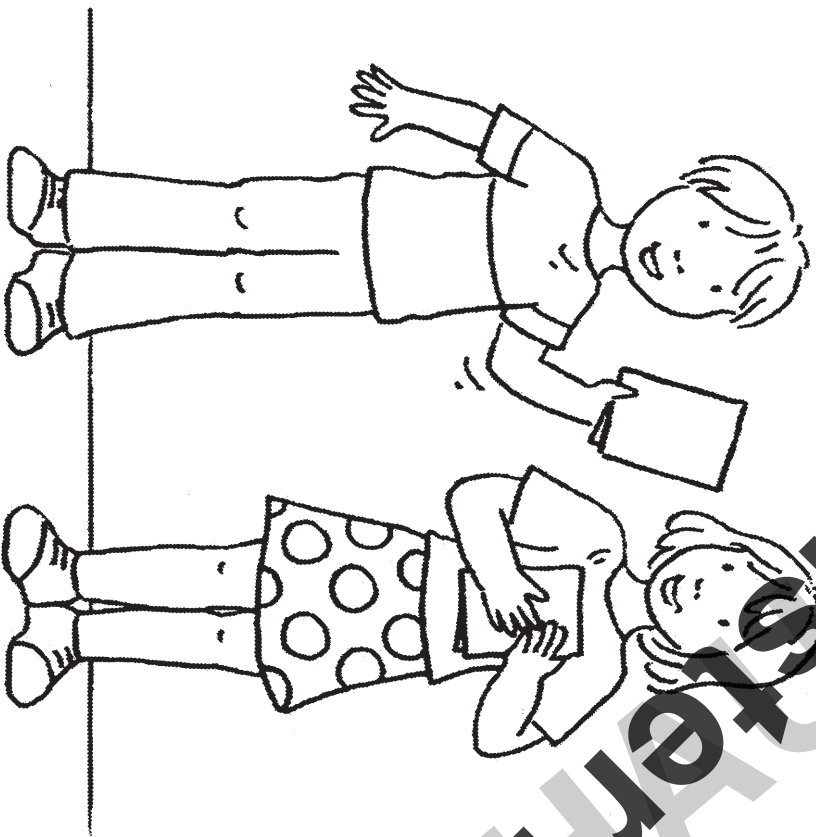
- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation
- Zahloperationen – Division
- Zahloperationen – Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Thilo Wissner



(bitte hier knicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 4 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Führerschein

Mathe Klasse 4

Foto
von dir



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Zahlen und Zahldarstellung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Stellenwertschreibweise

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zahldarstellung und
Zahlvergleiche

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Runden

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen
mit großen Zahlen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen
mit mehreren Summanden

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Subtraktion

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen mit
großen Zahlen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen mit
mehreren Subtrahenden

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen –
Multiplikation

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Mündliches Rechnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen mit
einstelligem Multiplikator

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen mit
mehrstelligem Multiplikator

Unterschrift des Lehrers

(bitte hier knicken)

Thilo Wisner: Prüfen – Üben – Prüfen – Mathematik Klasse 4 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlag GmbH, Krautwörth

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen –
Division

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Mündliches Rechnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Schriftliches Rechnen
mit Rest

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Zahloperationen – Addition,
Subtraktion, Multiplikation und Division

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Überschlag und Probe

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Platzhalteraufgaben

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Geometrie

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Parallel und senkrecht

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Der Kreis

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Würfelnetze

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Größen und Sachrechnen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Rechnen mit Geldbeträgen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Längen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umfang und Fläche

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Uhrzeit und Zeitspanne

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Gewichte

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wahrscheinlichkeit

Unterschrift des Lehrers



1. Rechne schriftlich.

a)

9	6	8	7
-	7	5	6

b)

1	3	3	7	7	8
-	7	6	8	9	5

a)

9	6	8	7
-	7	5	6

b)

1	3	3	7	7	8
-	7	6	8	9	5

2. Schreibe untereinander und berechne schriftlich.

a) 63567 – 2964

b) 96062 – 54538

a)

6	3	5	6	7
-	2	9	6	4

b)

9	6	0	6	2
-	5	4	5	3

c) 75647 – 68

d) 845649 – 9756

c)

7	5	6	4	7
-				6

d)

8	4	5	6	4	9
-		9	7	5	6

Ü1

3. Rechne schriftlich.

a)

1	4	5	6	4
-	4	5	6	7
-	7	4	3	3

b)

7	2	3	0	5	6
-	2	3	4	5	3
-	1	5	7	4	4

a)

1	4	5	6	4
-	4	5	6	7
-	7	4	3	3

b)

7	2	3	0	5	6
-	2	3	4	5	3
-	1	5	7	4	4

4. Schreibe untereinander und berechne schriftlich.

a) 8593 – 1969 – 2964

b) 62309 – 48592 – 499

a)

8	5	9	3
-	1	9	6
-	2	9	6

b)

6	2	3	0	9
-	4	8	5	9
-		4	9	9

c) 899593 – 704 – 53956

d) 832045 – 57 – 109984

c)

8	9	9	5	9	3
-		7	0	4	
-	5	3	9	5	6

d)

8	3	2	0	4	5
-				5	7
-	1	0	9	9	8

Ü2



Beim schriftlichen Rechnen fängt man immer bei den Einern an zu rechnen.

Wenn du über den Zehner kommst, musst du tauschen:

Beispiel: $3363 - 2128$

geschrieben: gerechnet und gesprochen:

T	H	Z	E

T	H	Z	E
3	3	6	3
2	1	2	8
1	2	3	5

$3 - 8 =$ geht nicht,
also: $13 - 8 = 5$
übertrage 1;
1 plus 2 gleich 3;
 $6 - 3 = 3$ $3 - 1 = 2$
 $3 - 2 = 1$

Übertrag

1. Rechne schriftlich. Vergiss nicht, den Übertrag zu notieren.

a)

	T	H	Z	E
	9	3	8	2
-	8	4	9	2

b)

	T	H	Z	E
	8	4	7	2
-	8	0	7	3

c)

Z	T	H	Z	E
2	3	3	8	3
-	1	4	8	4

d)

	T	H	Z	E
	7	8	2	3
-	5	8	2	9

e)

Z	T	H	Z	E
8	4	9	2	3
-	8	4	6	5

f)

Z	T	H	Z	E
9	8	4	5	9
-	5	5	7	3

g)

Z	T	H	Z	E
5	8	7	8	2
-	3	4	8	3

h)

Z	T	H	Z	E
9	4	8	7	2
-	4	8	5	9

i)

Z	T	H	Z	E
4	9	5	9	6
-	4	5	8	3

j)

H	Z	T	H	Z	E
4	7	3	8	4	9
-	4	4	7	5	8

k)

H	Z	T	H	Z	E
7	4	0	0	4	5
-	1	9	3	4	8

l)

H	Z	T	H	Z	E
5	5	5	5	5	5
-	2	6	6	6	6

m)

H	Z	T	H	Z	E
7	2	7	5	9	6
-	4	2	8	3	1

n)

H	Z	T	H	Z	E
8	8	5	7	3	9
-	4	9	5	6	8

o)

H	Z	T	H	Z	E
5	9	6	0	4	0
-	3	5	8	5	6



2. Schreibe richtig untereinander und berechne.

- a) $6405 - 5421$ b) $9654 - 3999$ c) $8164 - 909$ d) $14914 - 6845$
e) $54916 - 5687$ f) $254985 - 6849$ g) $554412 - 480607$ h) $910785 - 5097$

a)

	T	H	Z	E
-				
<hr/>				

b)

	T	H	Z	E
-				
<hr/>				

c)

	T	H	Z	E
-				
<hr/>				

d)

	Z	T	T	H	Z	E
-						
<hr/>						

e)

	Z	T	T	H	Z	E
-						
<hr/>						

f)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
<hr/>							

g)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
<hr/>							

h)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
<hr/>							

3. Addiere.

a)

-	4	2	1	5	8		
<hr/>							
	5	5	5	5	5		

b)

-		1	2	3	4	5	
<hr/>							
		9	8	7	6	5	5

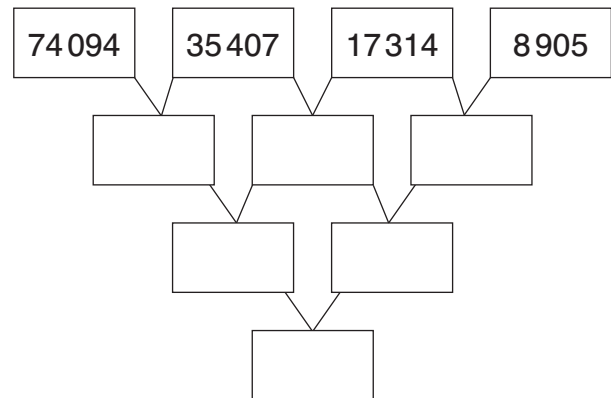
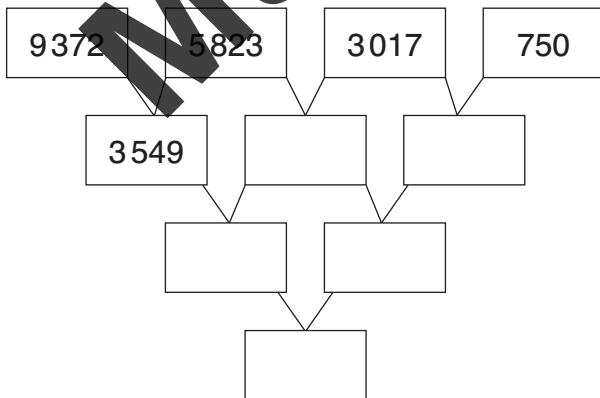
c)

	7	9	5	0	9		
-							
<hr/>							
	4	0	8	6	3		

4. Rechne schriftlich. Schreibe zuvor auf einem Blatt richtig untereinander.

a) Merke: $9372 - 5823 = 3549$

b)





Beim schriftlichen Rechnen ist es besonders wichtig, zunächst die Zahlen richtig untereinander zu schreiben: Einer unter Einer, Zehner unter Zehner usw.

Sind mehrere Zahlen zu subtrahieren, musst du zunächst addieren, dann subtrahieren.

	T	H	Z	E	
		4	0	2	4
-		2	5	4	7
-			8	5	7
		2	1	1	
		6	2	0	

Beispiel: $4024 - 2547 - 857$

Gerechnet:

$$7 + 7 = 14 \quad 14 - 14 = 0$$

$$1 + 5 + 4 = 10 \quad 12 - 10 = 2$$

$$1 + 8 + 5 = 14 \quad 20 - 14 = 6$$

$$2 + 2 = 4 \quad 4 - 4 = 0$$

Gesprochen:

7 plus 7 = 14: 4 minus 14: geht nicht, also $14 - 14$ gleich 0: schreibe 0, übertrage 1

1 plus 5 plus 4 = 10: 2 minus 10: geht nicht, also $12 - 10$ gleich 2: schreibe 2, übertrage 1

1 plus 8 plus 5 = 14: 0 minus 14: geht nicht, also $20 - 14$ gleich 6: schreibe 6, übertrage 2

2 plus 2 = 4: 4 minus 4 gleich 0

1. Rechne schriftlich.

a)

	H	Z	E
	6	4	7
-	3	7	4
-		4	8

b)

	H	Z	E	
	1	4	8	5
-		5	5	5
-		3	8	2

c)

	H	Z	E	
	2	3	8	4
-		3	4	3
-		8	8	8

d)

	H	Z	E
	9	0	4
-	4	7	4
-		4	8

e)

	H	Z	E
	8	4	9
-		9	5
-	4	8	2

f)

	T	H	Z	E
	7	9	5	9
-	4	8	5	9
-		4	8	5

g)

	T	H	Z	E
	9	8	9	9
-	6	7	3	4
-	2	4	7	8

h)

	T	H	Z	E
	9	4	9	5
-			7	5
-	3	8	4	5

i)

	Z	T	H	Z	E
	2	4	5	9	0
-		5	9	6	9
-		4	8	6	5

j)

	Z	T	H	Z	E
	5	9	9	3	8
-	4	8	5	9	8
-		7	7	3	8

k)

	H	T	Z	T	H	Z	E
	8	4	0	9	3	4	
-		4	0	5	7	3	
-		3	5	5	8	2	

l)

	H	T	Z	T	H	Z	E
	1	2	9	5	0	6	
-		6	8	0	9	3	
-		6	1	0	5	3	

m)

	H	T	Z	T	H	Z	E
	4	9	2	9	1	2	
-			4	7	5	8	
-		4	5	5	9	5	

n)

	H	T	Z	T	H	Z	E
	6	0	8	9	3	8	
-		5	8	9	4	3	
-	1	0	0	3	8	3	

o)

	H	T	Z	T	H	Z	E
	4	9	5	0	0	5	
-		8	7	4	7	3	
-	1	4	9	8	0	5	



2. Schreibe richtig untereinander und berechne.

- a) $7068 - 4069 - 1555$ b) $8654 - 4268 - 3574$ c) $16047 - 793 - 5401$
 d) $48762 - 4498 - 16874$ e) $654058 - 47788 - 59962$ f) $506874 - 2654 - 75$
 g) $70856 - 74 - 5624$ i) $321765 - 110 - 2978$

a)

	T	H	Z	E
-				
-				
<hr/>				

b)

	T	H	Z	E
-				
-				
<hr/>				

c)

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					

d)

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					

e)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
-							
<hr/>							

f)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
-							
<hr/>							

g)

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					

h)

	H	T	Z	T	H	Z	E
-							
-							
<hr/>							

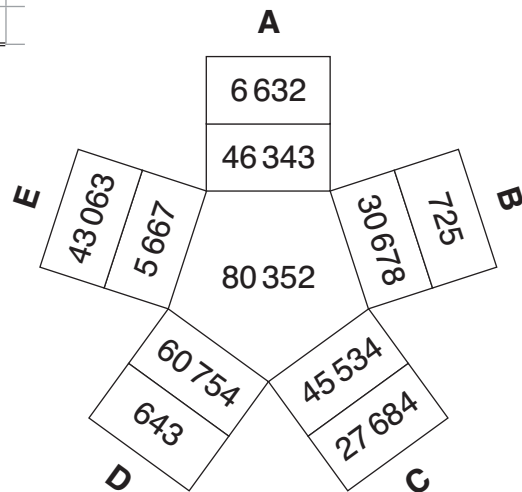
3. Ziehe von der Zahl in der Mitte die Zahlen in den Strahlen ab. Wie lautet das Ergebnis?

A:

	Z	T	H	Z	E
	8	0	3	5	2
-	4	6	3	4	3
-	6	6	3	2	
<hr/>					

B:

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					



C:

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					

D:

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					

E:

	Z	T	H	Z	E
-					
-					
<hr/>					



4. Bilde 4 verschiedene Subtraktionssaufgaben aus 2 fünfstelligen Zahlen mit dem Ergebnis 49805.

a)

	HT	ZT	T	H	Z	E
-						
<hr/>						
			4	9	8	0 5

b)

	HT	ZT	T	H	Z	E
-						
<hr/>						
			4	9	8	0 5

c)

	HT	ZT	T	H	Z	E
-						
<hr/>						
			4	9	8	0 5

d)

	HT	ZT	T	H	Z	E
-						
<hr/>						
			4	9	8	0 5

5. Setze die fehlenden Ziffern ein. Denke an die Überträge.

a)

	T	H	Z	E
	8	4		4
-		9	4	
<hr/>				
	7	5	2	2

b)

	T	H	Z	E
	8	9	5	
-			4	0
<hr/>				
		4	9	5
<hr/>				
	5	9		

c)

	ZT	T	H	Z	E
	1		7	6	0
-		4			8
-		1	3	4	
<hr/>					
	1	3	3	0	2

d)

	HT	ZT	T	H	Z	E
	8	4	9	5		5
-			7	7	7	7
-				0	4	8
<hr/>						
	8	1	3	7	1	

6. Wie heißt die fehlende Zahl?

a)

-		3	8	4	9 3
-		1	0	8	3 8
<hr/>					
		5	0	0	0 0

b)

		8	0	8	0 8
-					
-		5	5	5	5 5
<hr/>					
		1	0	1	0 1

c)

		7	9	5	0 9
-		8	0	1	6
-					
<hr/>					
		6	6	6	6 6



1. Rechne schriftlich.

a)

5	0	6	7
-	4	2	5
<hr/>			

b)

1	5	6	2	4
-	8	4	6	8
<hr/>				

a)

5	0	6	7
-	4	2	5
<hr/>			
1	1	1	1
8	1	1	1

b)

1	5	6	2	4
-	8	4	6	8
<hr/>				
1	1	1	1	1
7	1	5	6	

2. Schreibe untereinander und berechne schriftlich.

a) 78 406 – 8 547

<hr/>					

b) 74 516 – 59 677

<hr/>					

a)

7	8	4	0	6
-	8	5	4	7
<hr/>				
1	1	1	1	1
6	9	8	5	9

b)

7	4	5	1	6
-	5	9	6	7
<hr/>				
1	1	1	1	1
1	4	8	3	9

c) 62 314 – 49

<hr/>					

d) 456 456 – 7 878

<hr/>					

c)

6	2	3	1	4
-				4
<hr/>				
				9
6	2	2	6	5

d)

4	5	6	4	5	6
-	7	8	7	8	
<hr/>					
1	1	1	1	1	1
4	4	8	5	7	8

3. Rechne schriftlich.

a)

2	5	7	7	6
-		7	5	9
-	7	9	6	8
<hr/>				

b)

4	4	9	6	2	1
-		7	0	8	9
-	2	1	6	9	8
<hr/>					

a)

2	5	7	7	6
-		7	5	9
-	7	9	6	8
<hr/>				
1	1	1	1	1
1	7	0	4	9

b)

4	4	9	6	2	1
-	7	0	8	9	
-	2	1	6	9	8
<hr/>					
1	1	1	1	1	1
2	2	5	5	4	8

4. Schreibe untereinander und berechne schriftlich.

a) 7 096 – 2 429 – 3 876

<hr/>					

b) 71 862 – 428 – 47 136

<hr/>					

a)

7	0	9	6
-	2	4	2
-	3	8	7
<hr/>			
2	1	1	1
7	9	1	

b)

7	1	8	6	2
-	4	2	8	
-	4	7	1	3
<hr/>				
1	1	1	1	1
2	4	2	9	8

c) 751 698 – 408 – 43 681

<hr/>					

d) 851 205 – 78 – 684 987

<hr/>					

c)

7	5	1	6	9	8
-		4	0	8	
-	4	3	6	8	1
<hr/>					
1	1	1	1	1	1
7	0	7	6	0	9

d)

8	5	1	2	0	5
-				7	8
-	6	8	4	9	8
<hr/>					
1	1	1	1	1	1
1	6	6	1	4	0

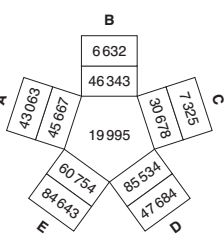
2. Schreibe richtig untereinander und berechne.
- a) $5344 + 3652 + 8483$
 b) $3584 + 4853 + 2192$
 c) $5356 + 8493 + 42452$
 d) $775345 + 113213 + 95$
 e) $874 + 634432 + 4732$
 f) $47744 + 859 + 338343$
 g) $33474 + 949 + 3135$
 h) $62357 + 707 + 152352$

a)	b)	c)
$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 5344 \\ + 3652 \\ + 8483 \\ \hline 17479 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 3584 \\ + 4853 \\ + 2192 \\ \hline 10629 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 5356 \\ + 8493 \\ + 42452 \\ \hline 56301 \end{array}$
d)	e)	f)
$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 775345 \\ + 113213 \\ + 95 \\ \hline 888653 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 874 \\ + 634432 \\ + 4732 \\ \hline 640038 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 47744 \\ + 859 \\ + 338343 \\ \hline 386946 \end{array}$
g)	h)	
$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 33474 \\ + 949 \\ + 3135 \\ \hline 37558 \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 707 \\ + 152352 \\ \hline 215416 \end{array}$	

3. Berechne die Fünfersummen von einem Ende über die Mitte zum anderen Ende.

AC:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 43063 \\ + 45667 \\ + 19995 \\ + 30678 \\ + 7325 \\ \hline 146728 \end{array}$$

EB:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 84643 \\ + 60754 \\ + 19995 \\ + 46343 \\ + 6632 \\ \hline 218367 \end{array}$$



BC:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 6632 \\ + 46343 \\ + 19995 \\ + 30678 \\ + 7325 \\ \hline 110973 \end{array}$$

AD:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 43063 \\ + 45667 \\ + 19995 \\ + 85534 \\ + 47684 \\ \hline 241943 \end{array}$$

EC:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 84643 \\ + 60754 \\ + 19995 \\ + 30678 \\ + 7325 \\ \hline 203395 \end{array}$$

BD:
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 6632 \\ + 46343 \\ + 19995 \\ + 85534 \\ + 47684 \\ \hline 206188 \end{array}$$

4. Bilde 4 verschiedene Additionsaufgaben aus 2 fünfstelligen Zahlen mit dem Ergebnis 640647.

a)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 640647 \\ + \\ \hline 640647 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 640647 \\ + \\ \hline 640647 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 640647 \\ + \\ \hline 640647 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 640647 \\ + \\ \hline 640647 \end{array}$$

5. Setze die fehlenden Ziffern ein. Denke an die Überträge.

a)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 8464 \\ + 942 \\ \hline 9406 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 895 \\ + 440 \\ + 495 \\ \hline 7830 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 8760 \\ + 4118 \\ + 6340 \\ \hline 19218 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 849635 \\ + 28048 \\ + 56549 \\ \hline 9471903 \end{array}$$

6. Wie heißt die fehlende Zahl?

a)
$$\begin{array}{r} 152 \\ + 38493 \\ + 10838 \\ \hline 202020 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 808 \\ + 21415 \\ + 77777 \\ \hline 100000 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 79509 \\ + 42158 \\ + 544999 \\ \hline 666666 \end{array}$$

Beim schriftlichen Rechnen fängt man immer bei den Einern an zu rechnen.

Wenn du über den Zehner kommst, musst du tauschen:

Beispiel: $3363 - 2128$

geschrieben:
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 3363 \\ - 2128 \\ \hline 1235 \end{array}$$

gerechnet und gesprochen:
 3 - 8 geht nicht, tauschen: 3 - 8 = 5
 übertrage 1; 1 + 6 = 7 gleich 3;
 3 - 2 = 1
 3 - 2 = 1
 Übertrag

1. Rechne schriftlich. Vergiss nicht, den Übertrag zu notieren.

a)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 382 \\ - 8492 \\ \hline 8310 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 8472 \\ - 8073 \\ \hline 399 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 23383 \\ - 14845 \\ \hline 8538 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 7823 \\ - 5829 \\ \hline 1994 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 84923 \\ - 84652 \\ \hline 271 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 98459 \\ - 55737 \\ \hline 42722 \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 58782 \\ - 34832 \\ \hline 23950 \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 94872 \\ - 4859 \\ \hline 90013 \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 49596 \\ - 45831 \\ \hline 3765 \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 473849 \\ - 447589 \\ \hline 26260 \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 740045 \\ - 193484 \\ \hline 546561 \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 555555 \\ - 266666 \\ \hline 288889 \end{array}$$

m)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 727596 \\ - 428318 \\ \hline 299278 \end{array}$$

n)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 885739 \\ - 495684 \\ \hline 390055 \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 596040 \\ - 358567 \\ \hline 237473 \end{array}$$

2. Schreibe richtig untereinander und berechne.
- a) $6405 - 5421$ b) $9654 - 3999$ c) $8164 - 909$ d) $14914 - 6845$
 e) $54916 - 5687$ f) $254985 - 6849$ g) $554412 - 480607$ h) $910785 - 5097$

a)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 6405 \\ - 5421 \\ \hline 984 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 9654 \\ - 3999 \\ \hline 5655 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \text{THZE} \\ 8164 \\ - 909 \\ \hline 7255 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 14914 \\ - 6845 \\ \hline 8069 \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} \text{ZTTHZE} \\ 54916 \\ - 5687 \\ \hline 49229 \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 254985 \\ - 6849 \\ \hline 248136 \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 554412 \\ - 480607 \\ \hline 73805 \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \text{HTZTTHZE} \\ 910785 \\ - 5097 \\ \hline 905688 \end{array}$$

3. Addiere.

a)
$$\begin{array}{r} 97713 \\ - 42158 \\ \hline 55555 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 100000 \\ - 12345 \\ \hline 987655 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 79509 \\ - 38646 \\ \hline 40863 \end{array}$$

4. Rechne schriftlich. Schreibe zuvor auf einem Blatt richtig untereinander.

