Download

Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel

Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

Shopping

VORSCHAU

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

netzwerk lernen
AuerAuer
zur Vollversion

Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4

Shopping

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Englisch fachfremd unterrichten - Die Praxis 3+4
Komplett vorbereitete Unterrichtsstunden und direkt einsetzbare Praxismaterialien
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.
http://www.auer-verlag.de/go/dl6978
netzwerk lernen
zur Vollversion

Zum Aufbau des Buches

Jede Themeneinheit ist gleich aufgebaut und untergliedert sich in die beiden großen Teile Theorie und Material:

Theorie:

Die Theorieseiten enthalten alle notwendigen Informationen, um erfolgreich eine Unterrichtseinheit zu jedem Thema durchführen zu können. Sie sind ebenfalls nach einem einheitlichen Schema aufgebaut, sodass Sie sich schnell und einfach orientieren können.

- **Kompetenzen und Stundenziele:** Alle Kompetenzen in diesem Band sind aus dem Bildungsplan 2004 Grundschule Baden-Württemberg entnommen, finden sich aber in dieser oder ähnlicher Form auch in den Lehr- und Bildungsplänen der anderen Bundesländer wieder und sind deshalb als allgemeingültig anzusehen. Die Stundenziele konkretisieren die Kompetenzen nochmals und sind an den genauen Inhalt der Stunde angepasst.
- **Vokabeln und Chunks:** Hier findet immer eine Unterteilung statt in Vokabeln und Chunks – nicht in jeder Unterrichtseinheit finden sich allerdings Chunks.
  Bei den Vokabeln gibt es einen aktiven Wortschatz, die Vokabeln, die die Kinder lernen und sprechen (in der Regel Wortschatz aus dem jeweiligen Themenbereich), und einen passiven Wortschatz, die Vokabeln, die ausschließlich der Lehrer verwendet (oft Wortschatz, der über den jeweiligen Themenbereich hinausgeht und einer allgemeiner Natur ist, aus einem anderen Themenbereich entnommen ist). Der passive Wortschatz ist in Klammern gesetzt.
  Bei den aufgelisteten Chunks handelt sich immer um die Chunks, die in der Stunde verwendet werden. Chunks, die in Folgestunden sinnvoll mit dem Thema verknüpft werden können, sind in der Ideensammlung für weitere Stunden extra aufgeführt.
  Die Vokabeln und Chunks der Stunde sind alle auf der beiliegenden Audio-CD enthalten, gesprochen von einem „native speaker".
- **Material:** Hier sind übersichtlich alle Materialien aufgelistet, die für die Stunde benötigt werden.
- **Vorbereitung für die Stunde:** Stichpunktartig ist hier aufgeführt, was wie vorbereitet und welches Material evtl. noch wie aufbereitet werden muss. Die Bildkarten können angemalt und laminiert, auch nicht verwendet werden. Wo eine Farbigkeit der Bildkarten notwendig ist, ist es extra angegeben.
- **Tafelbild:** In einigen Stunden ist ein Tafelbild notwendig – dieses ist dann unter diesem Punkt abgebildet.
- **Tipps für die Stunde:** Manche Stunden erfordern Extra-Hinweise. Ist dies der Fall, sind diese hier aufgeführt.
- **Stundenverlauf:** Bei den ausgearbeiteten Stunden handelt es sich jeweils um eine Einführungsstunde zum Thema, diese ist oft lehrerzentriert. Der Stundenverlauf ist aus Gründen der Übersichtlichkeit im praktischen Querformat angelegt und immer auf einer oder mehreren Extraseiten, sodass er gesondert ausgedruckt und mit in die Stunde genommen werden kann.
- **Ideensammlung für weitere Stunden:** Ebenfalls jeweils auf einer Extraseite findet sich hier in übersichtlicher Pinnwandoptik eine Vielfalt an Ideen für weitere (dann in der Regel schülerzentrierte) Stunden, um das Gelernte zu festigen, das Thema fortzuführen oder einfach anders zu gestalten.

Material:

Die Materialseiten enthalten alle Kopiervorlagen, die für die Einführungsstunde benötigt werden. Es handelt sich dabei um so vielfältige Materialien wie Bildkarten, Bastelvorlagen, Liedtexte, Arbeitsblätter, Storykarten usw. Die Kopiervorlagen sind nummeriert.

Muster zur Vorschau Ansicht

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Going shopping

Kompetenzen und Stundenziele	Vokabeln und Chunks	Material
Kompetenzen: • S können bekannte Fragen und Anweisungen verstehen und neue Fragen und Anweisungen mithilfe bekannten Sprachmaterials zum großen Teil sinngerecht verstehen und entsprechend reagieren. • S können aus der direkten Beobachtung von oder Teilnahme an Interaktionen und Kommunikationsereignissen gezielt und aspektbezogen lernen. **Stundenziel:** • S können mit Hilfe der vorgegebenen Struktur einen Einkaufsdialog formulieren.	**Vokabeln:** *shop, car, ball, book, computer, teddy, doll, radio, skateboard, game, …* **Chunks:** *Hello. How can I help you? I would like …* *Would you like anything else? No, thank you.* *Alright, that's … please.* *Here you are. Thank you.* *Goodbye.*	• Bildkarten „Toys" (KV 60) • weitere Bildkarten (z. B. aus „Die Basis") • Magnete • Arbeitsblatt „In the ‚Everything shop'" (KV 61) • Tafelkarten „Going shopping" (KV 62) • Arbeitsblatt „In the shop" (KV 63)

Vorbereitung für die Stunde:

- Bildkarten „Toys" (KV 60) kopieren, evtl. bemalen und laminieren, ausschneiden
- weitere Bildkarten mit möglichen Einkaufsprodukten (Kleidung, Speisen, Haustiere, Schulsachen, ...), z. B. aus „Die Basis" mitbringen
- Magnete mitbringen
- Arbeitsblatt „In the ‚Everything shop'" (KV 61) im Klassensatz kopieren
- Tafelkarten „Going shopping" (KV 62) evtl. laminieren, ausschneiden
- Arbeitsblatt „In the shop" (KV 63) im Klassensatz kopieren
- Tafelbild vorbereiten: leeres Regal aufmalen, Schild „Everything shop", Verkäuferin und Kasse entweder selbst aufmalen oder Tafelkarten „Going shopping" (KV 62) verwenden

Tafel:

Muster zur Ansicht VORSCHAU

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Stundenverlauf:

Zeit	Phase	Lehreraktivität	Schüleraktivität	Sozialform	Medien
0:00–0:03	Beginn	L führt Anfangsritual durch.			
0:03–0:10	Einführung	L öffnet Tafel als stilles Impuls. L kann Hilfestellung geben, falls keine wenige Aussagen der S kommen („*What do you see?/What is missing?/...*“) und gegebenenfalls deutsche Aussagen ins Englische übersetzen: „*You are right, it is a shop.*“	S betrachten Tafelbild und äußern Vermutungen.	Klassengespräch	Tafel mit Tafelbild
0:10–0:20	Erarbeitung	L schließt Vermutungen ab, indem er zusammenfasst, was die S alles herausgefunden haben, und betont, dass noch etwas fehlt: „*You said something is missing.*“ L: „*Yes, we need things to buy. What do you think? What can you buy in an Everything shop?*“ L hängt entsprechende BKs an die Tafel, malt oder schreibt die Beispiele an die Tafel. L erklärt Arbeitsauftrag: „*Work in pairs and think of things you would like to buy in the ‚Everything shop‘. Write or draw it into the shelves.*“ L teilt AB aus.	S wiederholen auf Deutsch oder Englisch, dass Dinge zum Kaufen in dem Laden fehlen. S nennen Beispiele. S arbeiten gemeinsam an ihren ABs. Bei Fragen und Übersetzungsschwierigkeiten wird der Lehrer gerufen.	Partnerarbeit	Tafel mit Tafelbild Bildkarten Magnete Arbeitsblatt „The ‚Everything shop‘“
0:20–0:25	Festigung 1	L beendet Arbeitsphase (mit akustischem Signal) und lässt sich die besten Ideen nennen, um den Shop an der Tafel zu füllen. L: „*Please stop and tell me your best ideas.*“ L malt die Ergebnisse in die Regale (oder nutzt vorhandene BKs). L: „*Thank you, you had great ideas and our shop is full now.*”	S beenden die Arbeit und nennen ihre Ergebnisse.	Frontal	Tafel mit Tafelbild Arbeitsblatt „The ‚Everything shop‘“ Bildkarten Magnete

© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Musteransicht
VORSCHAU
netzwerk lernen
zur Vollversion

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

0:25–0:40	Erarbeitung 2	L: *„Now, we need to know how to go shopping. Look at the speech bubbles* (L zeigt auf Tafel). *What do you say when you come into a shop?"* L: *„That is right, we say 'Hello' first. What does the shop assistant answer?"* L: *„Let's read the dialogue together."* L und S lesen Dialog zusammen in langsamem Tempo. *L: „Does this sound right to you?"* *L: „Yes, good job!"* L teilt ABs aus: *„Please copy the dialogue."*	S antworten: *„Hello!"* S ordnen Sprechblasen an der Tafel. S sprechen Dialog mit. S antworten: *„Yes!"* S schreiben Dialog aufs AB.	Frontal	Tafelkarten Arbeitsblatt „In the shop"
0:35–0:42 (Puffer)	Festigung 2	L: *„Who would like to read the dialogue* (L zeigt auf Tafel)*?"* L erklärt Arbeitsauftrag: *„Work with your partner. Read the dialogue together."* L geht durch die Klasse und hilft den S	2 S oder 1 S und der L machen einen Einkaufsdialog vor. Es wird willkürlich ausgesucht, was gekauft wird. Der Preis wird auch willkürlich festgelegt. Die [illegible] je nach Zeit ein paar Mal wiederholt werden. Dann können die Schüler in Partnerarbeit selbst ein Verkaufsgespräch führen.	Partnerarbeit	Tafelkarten
0:42–0:44	Hausaufgabe	L erklärt Hausaufgabe: *„Please write one shopping dialogue in your exercise book."*	S schreiben Hausaufgabe in Hausaufgabenheft.	Frontal	
0:44–0:45	Abschluss	L führt Abschlussritual durch.			
In der nächsten Stunde		S üben ihr Rollenspiel in Partnerarbeit und führen einer Klasse vor.			

Musterhaft Angesicht VORSCHAU zur Vollversion

netzwerk lernen
zur Vollversion

Ideensammlung für weitere Stunden

Weitere Übungen:

- Rollenspiel mit Spielgeld und Gegenständen zum Kaufen erarbeiten
- zusätzlich Preisschilder an die Waren machen und so auf Englisch rechnen
- Rollenspiel mit spezialisierten Läden erarbeiten, um bestimmte Wortfelder zu wiederholen, z. B. Lebensmittelladen, Bekleidungsgeschäft, Tierhandlung, Schreibwarenladen, Spielzeugladen ...

Weiterführende Themen:

- Bestellen in einem Café/Schnellrestaurant: *What would you like to drink?/What would you like to eat?"*
- Pfund als Währung in Großbritannien kennenlernen

Kinderbücher:

- Just shopping with mom (Mercer Mayer)

Chunks:

- weitere Sätze für mögliche Verkaufsgespräche einführen; Übersicht z. B. unter http://englisch-lernen-online.net/konversation/dialoge-einkaufen/

Muster zur Vorschau Ansicht

Grobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
zur Vollversion

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Bildkarten „Toys“

Muster
Ansicht
VORSCHAU
zur

netzwerk lernen
zur Vollversion

Name: _____ Date: _____ Class: _____

The ‚Everything shop‘

Write or draw things to buy in the ‚Everything Shop‘.

Muster zur Ansicht

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion
netzwerk lernen

Tafelkarten „Going shopping”

Hello.

Hello, how can I help you?

I would like …

Would you like anything else?

No, thank you.

Alright, that’s …, please.

Here you are.

Thank you. Goodbye.

Goodbye.

Muster zur VORSCHAU Ansicht

robel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

netzwerk lernen
shopping
zur Vollversion

Name: _____ Date: _____ Class: _____

In the shop

Write a dialogue.

Muster zur Ansicht
KV OHP

Strobel/Sutter: Englisch fachfremd unterrichten – Die Praxis 3./4. Klasse
© Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion
netzwerk lernen

Muster zur VORSCHAU Ansicht

Impressum

© 2013 Auer Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autoren: Anne Charlotte Sutter, Julia Strobel
Illustrationen: Corina Beurenmeister

www.auer-verlag.de
netzwerk lernen
zur Vollversion