



Ein Leben ohne Uhren? – Rahmengeschichte für die Lehrkraft

Eines Tages waren alle Uhren verschwunden.

Das war einerseits gut: Jeder konnte so lange wach bleiben, wie er wollte.

Man musste nicht rechtzeitig in der Schule sein.

Aber es war auch ein großes Durcheinander: Die Menschen verpassten den Bus oder ihre Lieblingssendung im Fernsehen. Einige standen vor einem Laden, der schon geschlossen hatte.

Da hatten zwei Freunde eine Idee.

Sie malten auf den Marktplatz einen Kreis und die Ziffern 1 bis 12, wie auf einer Uhr.

Der große Junge spielte den großen Zeiger.

Er lief auf dem Kreis herum. Er machte viele kleine Schritte. Dabei lief er immer im gleichen Tempo.

Wenn er eine Runde gelaufen war und wieder bei der 12 ankam, hüpfte er nach oben und schlug auf einen Gong.

In dieser Zeit lief der kleine Junge langsam und gemütlich zur nächsten Zahl.

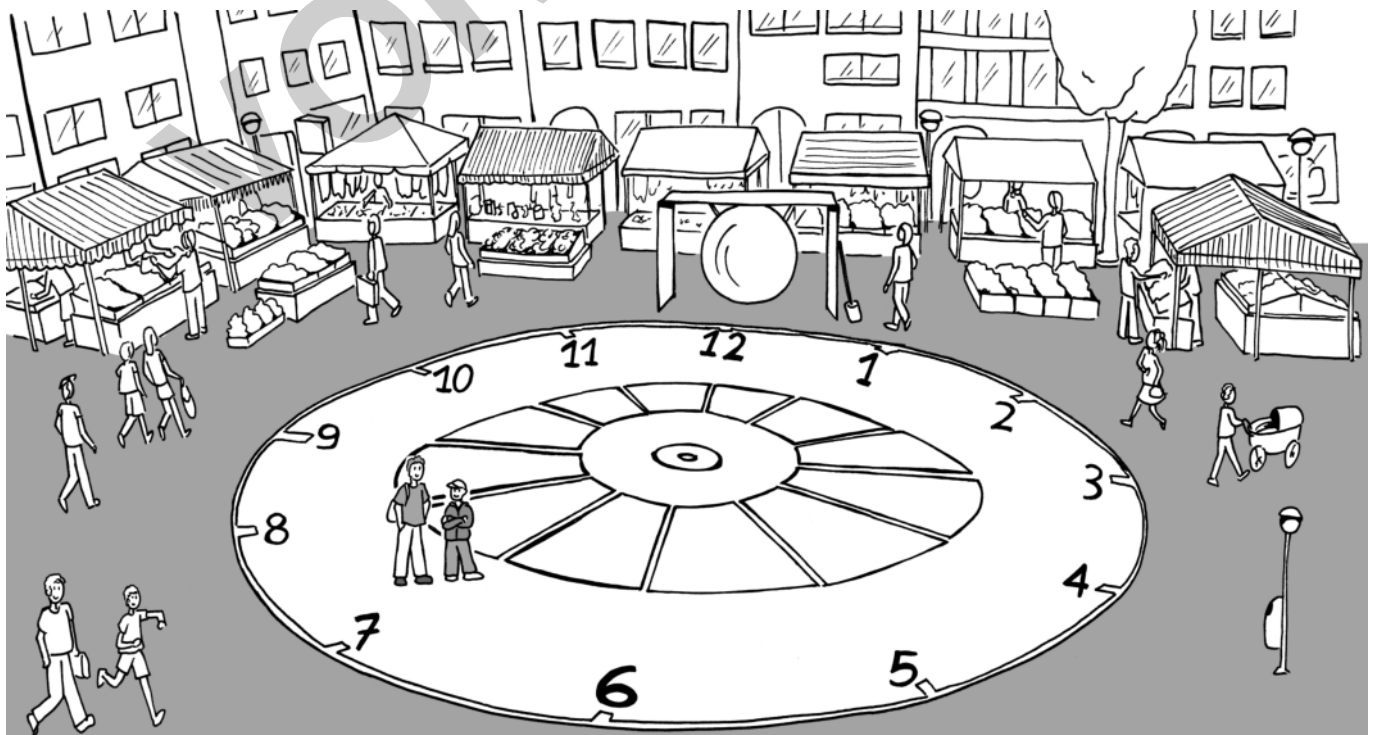
Er beobachtete den großen Jungen gut. Wenn dieser den Gong schlug, war auch der kleine Junge bei der nächsten Zahl angekommen.

Dann rief er laut die Uhrzeit.

Wenn er bei der 1 angekommen war, rief er laut: „Es ist 1 Uhr!“

Wenn er bei der 2 angekommen war, rief er laut: „Es ist 2 Uhr!“ und so weiter.

So wussten die Menschen wieder, wie viel Uhr es war.



Name:

Datum:



Großer und kleiner Zeiger

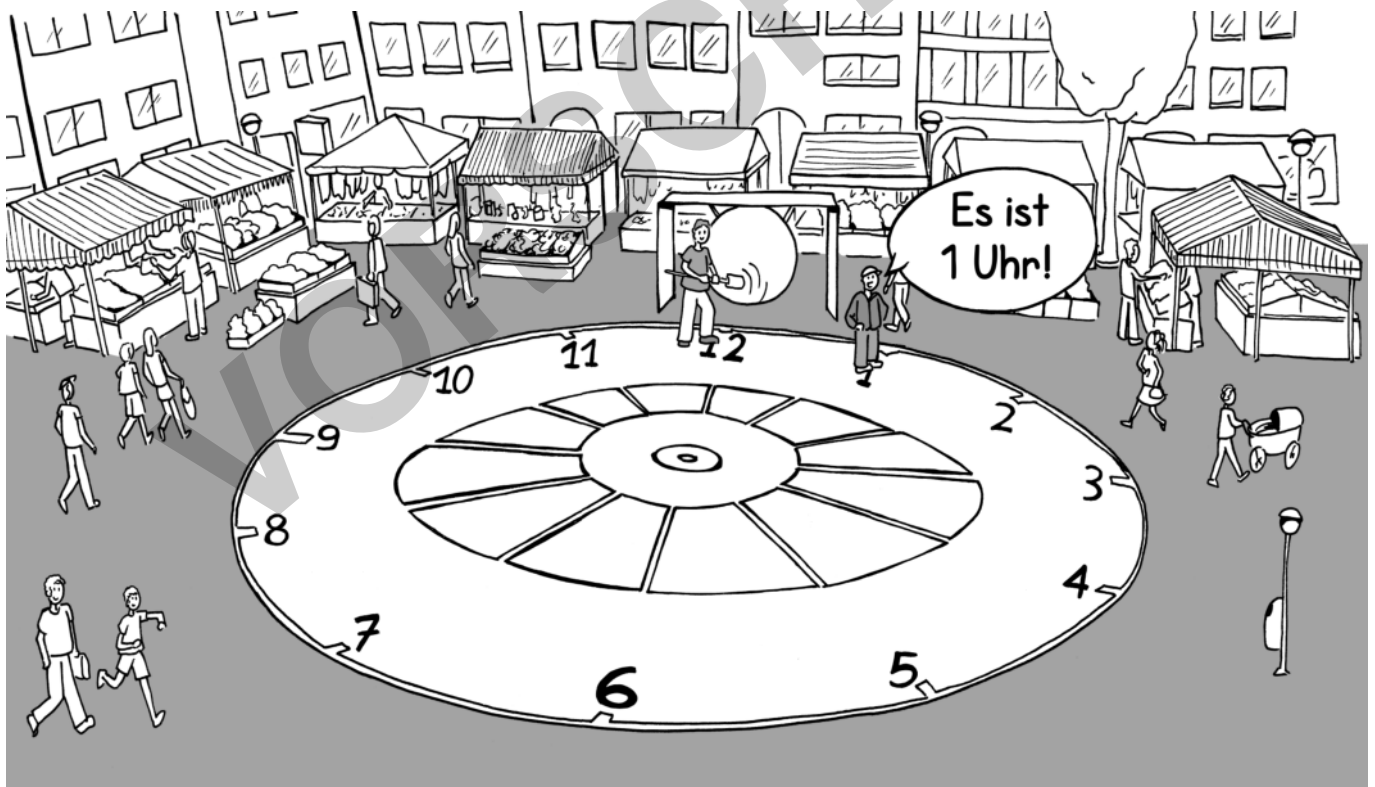
Eines Tages waren alle Uhren verschwunden. Niemand wusste, wie spät es war. Da hatten zwei Jungen eine Idee.



Der große Junge spielte den großen Zeiger.
Er machte viele kleine Schritte um den Marktplatz herum.
Dabei lief er immer im gleichen Tempo.
Immer wenn er bei der 12 angekommen war, hüpfte er nach oben und schlug auf einen Gong.



Der kleine Junge spielte den kleinen Zeiger.
Er lief langsam und gemütlich zur nächsten Zahl.
Er beobachtete den großen Jungen gut.
Wenn dieser den Gong schlug, war auch der kleine Junge bei der nächsten Zahl angekommen.
Dann rief er laut: „Es ist 1 Uhr!“



Spielt das Uhrenspiel nach!

1. Malt euch eine Uhr auf den Boden. Lauft wie die Jungen in der Geschichte.
2. Spielt die Geschichte mit der Lernuhr nach.

Name:

Datum:



Wie spät ist es?



Klebe die richtige Uhrzeit auf.



Es ist 4 Uhr	Es ist 5 Uhr	Es ist 9 Uhr
Es ist 7 Uhr	Es ist 11 Uhr	Es ist 12 Uhr
Es ist 10 Uhr	Es ist 3 Uhr	Es ist 8 Uhr

Name:

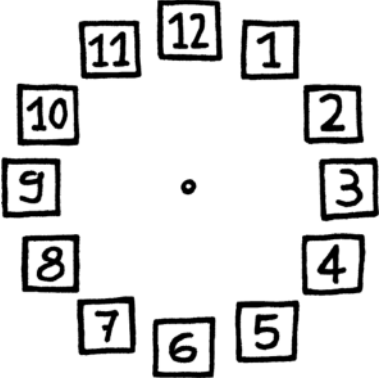
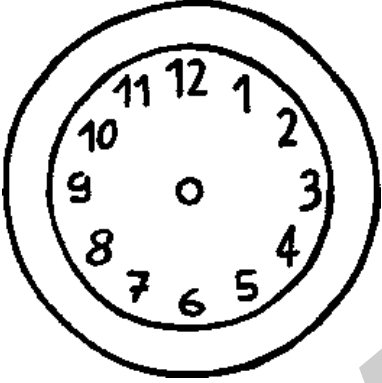
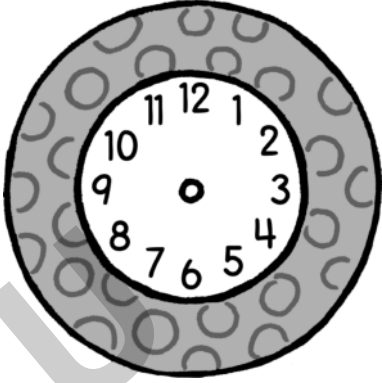
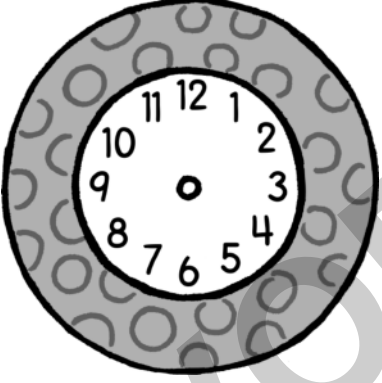
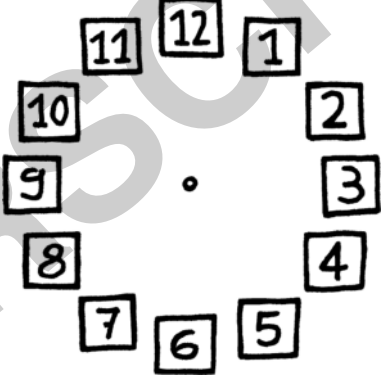
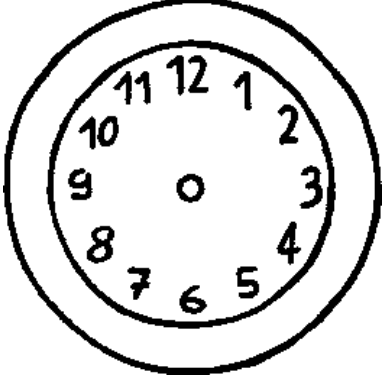
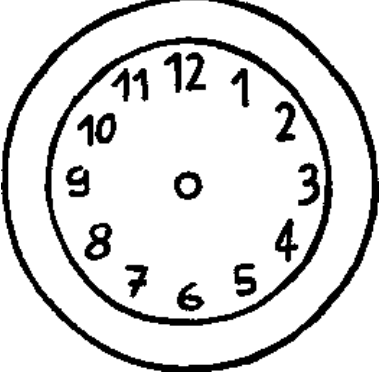
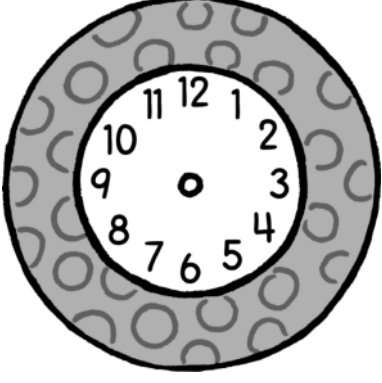
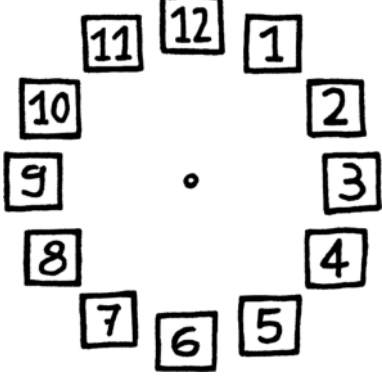
Datum:



Zeichne die Zeiger!



Wie spät ist es? Zeichne die Zeiger ein.

		
Es ist 3 Uhr	Es ist 8 Uhr	Es ist 2 Uhr
		
Es ist 1 Uhr	Es ist 10 Uhr	Es ist 4 Uhr
		
Es ist 12 Uhr	Es ist 7 Uhr	Es ist 9 Uhr

Name:

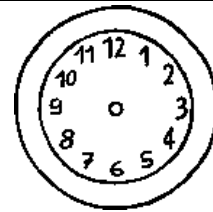
Datum:



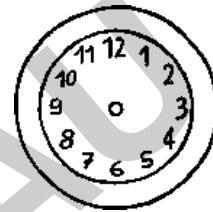
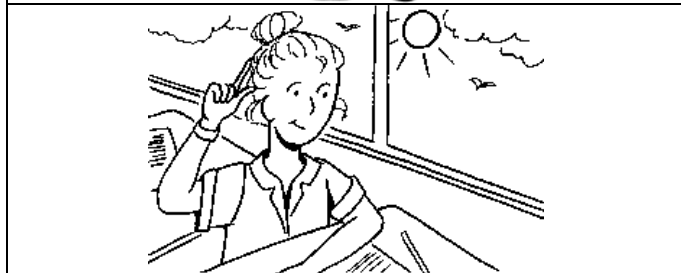
Welche Uhrzeit passt zum Bild?



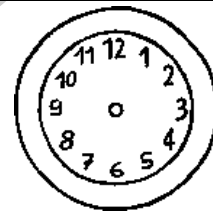
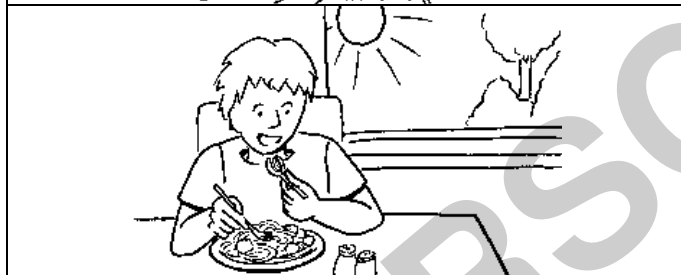
Zeichne die Uhrzeit richtig ein. Schreibe die Uhrzeit auf.



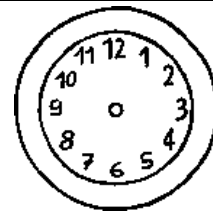
Es ist ____ Uhr



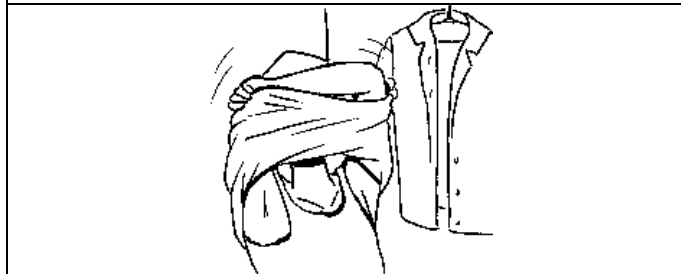
Es ist ____ Uhr



Es ist ____ Uhr



Es ist ____ Uhr oder: Es ist ____ Uhr



Es ist ____ Uhr oder: Es ist ____ Uhr



Es ist ____ Uhr oder: Es ist ____ Uhr

Name:

Datum:



1. Uhrenprüfung: Volle Stunden

1. Lies die Uhrzeit ab und trage sie richtig ein.



Es ist _____ Uhr



Es ist _____ Uhr



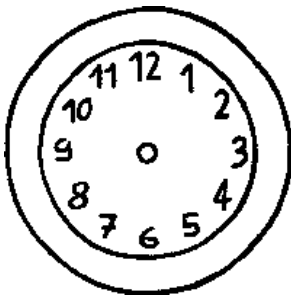
Es ist _____ Uhr



Es ist _____ Uhr

Punkte

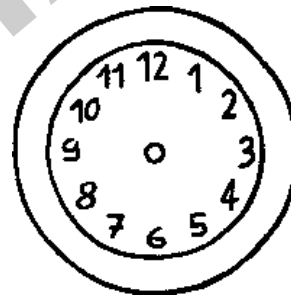
2. Lies und zeichne die Zeiger richtig ein.



Es ist 2 Uhr



Es ist 11 Uhr

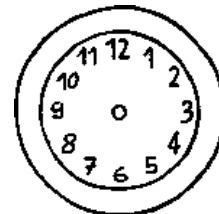


Es ist 7 Uhr

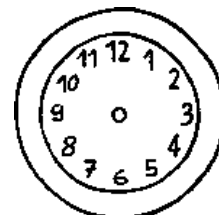
Punkte

3. Wie viel Uhr ist es? Zeichne die Zeiger richtig ein.

Jan will Tanja um 3 Uhr zum Eisessen abholen.
Er kommt 1 Stunde später.
Wie viel Uhr ist es?



Max kommt um 6 Uhr vom Einkaufen nach
Hause. Er war 5 Stunden unterwegs.
Wann ist er losgegangen?



Punkte

Du hast insgesamt _____ Punkte.