

# Download

Marco Bettner, Erik Dinges

## Stochastik an Stationen: Grafische Darstellungen Klassen 1 und 2

VORSCHAU

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



zur Vollversion

# Stochastik an Stationen: Grafische Darstellungen

Klassen 1 und 2

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Stochastik an Stationen

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6697>

# Materialaufstellung und Hinweise

## Tabellen

Die Seiten 7 bis 20 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

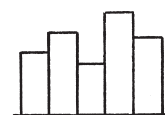
- Station 3            **Klebe ein Bild (Klasse 1)**  
Schere und Klebstoff bereitlegen.
- Station 5            **In der Stadt (Klasse 1)**  
Roten und blauen Buntstift bereitlegen.
- Station 6            **Im Zoo (Klasse 1)**  
Roten Buntstift bereitlegen.
- Station 8            **Stellentafelrätsel (Klasse 2)**  
Legeplättchen bzw. Muggelsteine bereitlegen.
- Station 10          **Unser Körper (Klasse 2)**  
Maßband bzw. Gliedermaßstab bereitlegen.
- Station 11          **Vermessungsarbeiten (Klasse 2)**  
Maßband (mind. 20 m) und Gliedermaßstab bereitlegen.

## Grafische Darstellungen

Die Seiten 21 bis 32 sind in entsprechender Anzahl zu vervielfältigen und den Schülerinnen und Schülern bereitzulegen. Als Möglichkeit zur Selbstkontrolle können Lösungsseiten erstellt werden.

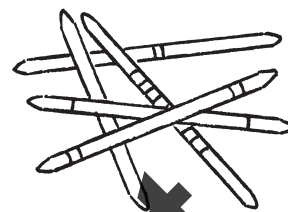
- Station 1            **Klopapier (Klasse 1)**  
Für diese Station sind 6 Klopapierrollen anzufertigen, auf, denen jeweils 1, 2, 3, 4, 5 und 6 Blatt sind. Diese Blätter sollen an den Rollen bleiben und mit Paketklebeband von einer Seite fixiert werden.
- Station 2            **Mikadospiel (Klasse 1)**  
5 Mikadostäbe in unterschiedlichen Farben sowie Buntstifte in den entsprechenden Farben bereitlegen.
- Station 3            **Wasserflaschen (Klasse 1)**  
5 leere Plastikflaschen, 5 Trichter, 1 Tasse, 1 Becher, 1 Müslischüssel, 1 Vase, 1 Messbecher (1 Liter) und Wasser bereitlegen.
- Station 4            **Hund, Katze, Schildkröte, Vogel (Klasse 1)**  
Schere und Klebstoff bereitlegen. Die Lehrkraft muss darauf achten, dass die Kinder die Bilder der Tiere von unten nach oben aufkleben!
- Station 7            **Haustiere II (Klasse 2)**  
Buntstifte und Holzklötzchen bereitlegen.
- Station 8            **Jungen und Mädchen (Klasse 2)**  
Lineal bereitlegen.



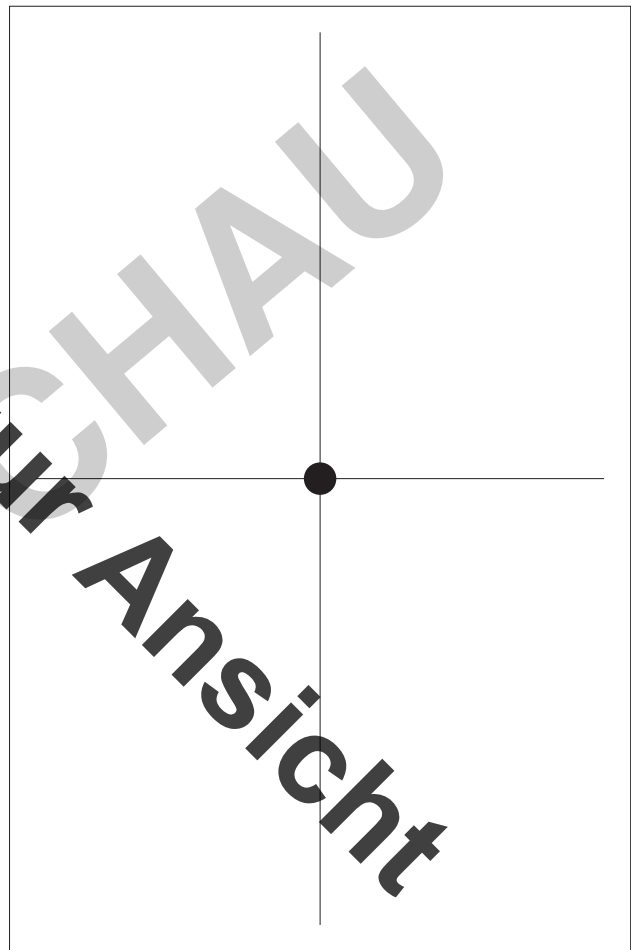
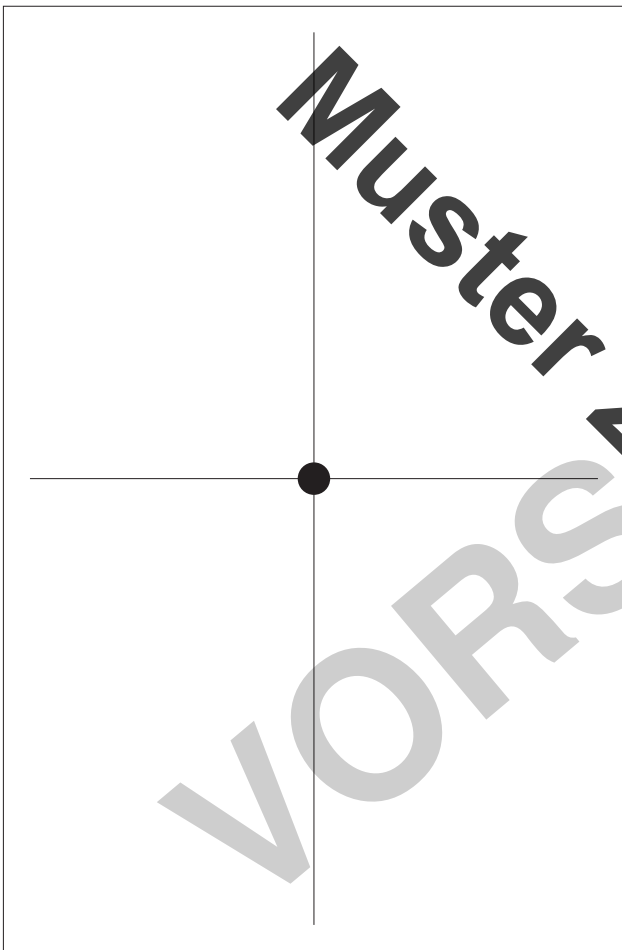
**Aufgabe**

Wir spielen Mikado, aber mal anders.

1. Nimm dir 5 Mikadostäbe mit 5 unterschiedlichen Farben und lasse sie in der Mitte des ersten Kreuzes fallen.
2. Zeichne das geworfene Bild in die Kreuze auf der nächsten Seite.
3. Verwende Stifte in den Farben der Mikadostäbe.

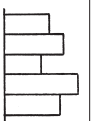


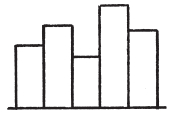
Muster zur Ansicht



Station 2

Mikadospiel (2)

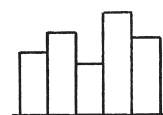




**Aufgabe**

Lies die Versuchsanleitung und führe den Versuch durch. Zeichne in die Flaschen ein, wie viel Wasser in jeder Flasche ist.





1. Nimm 5 leere Wasserflaschen. Stelle sie nebeneinander und stecke jeweils einen Trichter in sie hinein.



2. Nimm nun verschiedene Gefäße:

a) eine Tasse



b) einen Becher



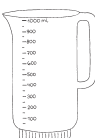
c) eine Müllschüssel



d) eine Blumenvase

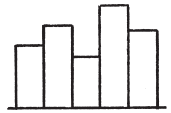


e) einen Messbecher



3. Befülle alle Gefäße bis zum Rand mit Wasser. Benutze dafür den Wasserhahn am Waschbecken.
4. Nimm nun jeweils ein Gefäß und fülle den Inhalt mit Hilfe des Trichters in die Flasche. Achte dabei darauf, dass du für jedes Gefäß eine andere Flasche verwendest.





**Aufgabe**

Welche Haustiere haben die Kinder der Klasse 1a? Lies in der oberen Tabelle ab. Schneide die Tiere aus und klebe sie in der unteren Tabelle auf.

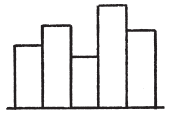
Achtung: Fange immer von unten an!


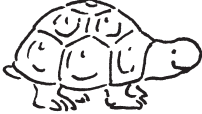
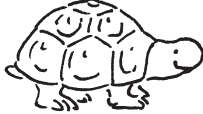

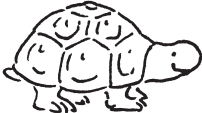





























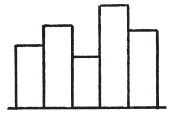
Muster zur Ansicht

Station 4

Hund, Katze, Schildkröte, Vogel  
(Ausschneidevorlage)







**Aufgabe**

Wer hat Haustiere und wer nicht? Lies in der Tabelle ab und schreibe auf.

Haustier 	Schülerinnen und Schüler 
Ja	
Nein	

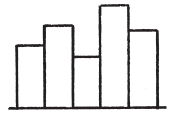
a) Wie viele Kinder haben ein Haustier? \_\_\_\_\_

b) Wie viele Kinder haben kein Haustier? \_\_\_\_\_

c) Wie viele Kinder sind insgesamt in der Klasse? \_\_\_\_\_

d) Die Mehrheit der Kinder \_\_\_\_\_.



e) Weniger Kinder \_\_\_\_\_.



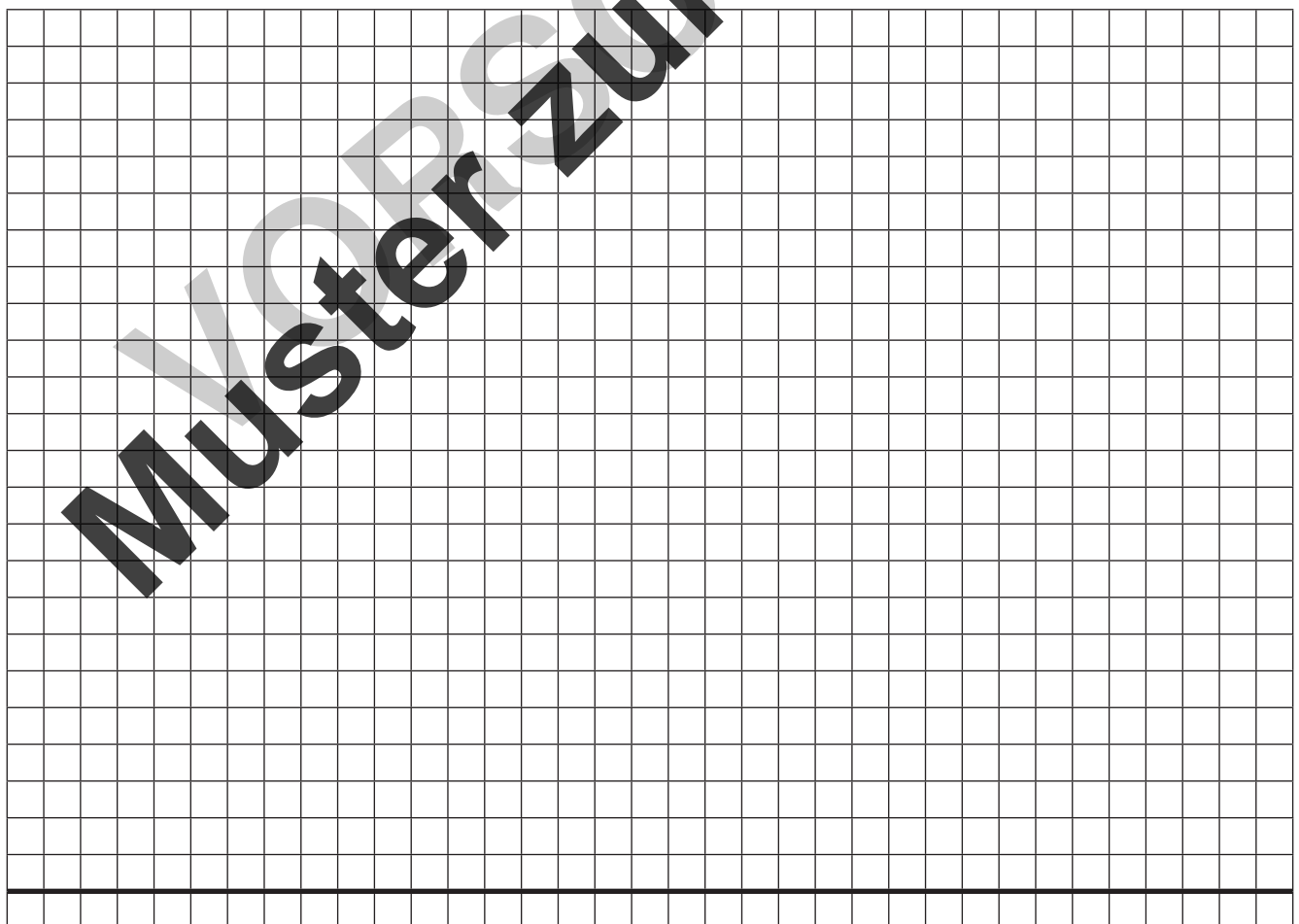
**Aufgabe**

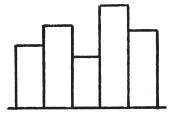
Wer mag Pudding in deiner Klasse? Finde es heraus.

- a) Befrage deine Klassenkameraden zum Thema: „Magst du Pudding?“.
- b) Trage die Ergebnisse deiner Befragung in die Tabelle ein. Verwende jeweils einen Strich für ein Kind.

	Ich mag Pudding.	Ich mag keinen Pudding.
Mädchen 		
Jungen 		



- c) Erstelle nun zu deiner Tabelle ein eigenes Säulendiagramm. Ein Kind ist ein Kästchen.



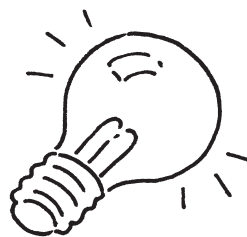
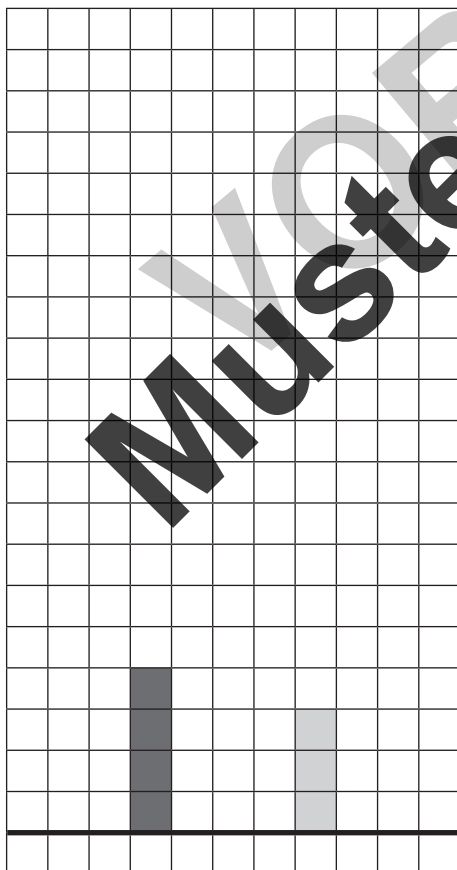


**Aufgaben**

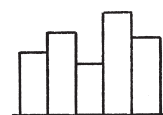
1. Lies in der Tabelle ab, wie viele Kinder ein Haustier haben. Versuche, die Ergebnisse mithilfe von Holzklötzchen in 2 Türmen nachzubauen.

Haustier 	Schülerinnen und Schüler 
Ja	
Nein	

2. Zeichne dann die beiden Holzklötzchentürme unten weiter. Male sie danach bunt an.



Diese Darstellung nennt man Säulendiagramm.

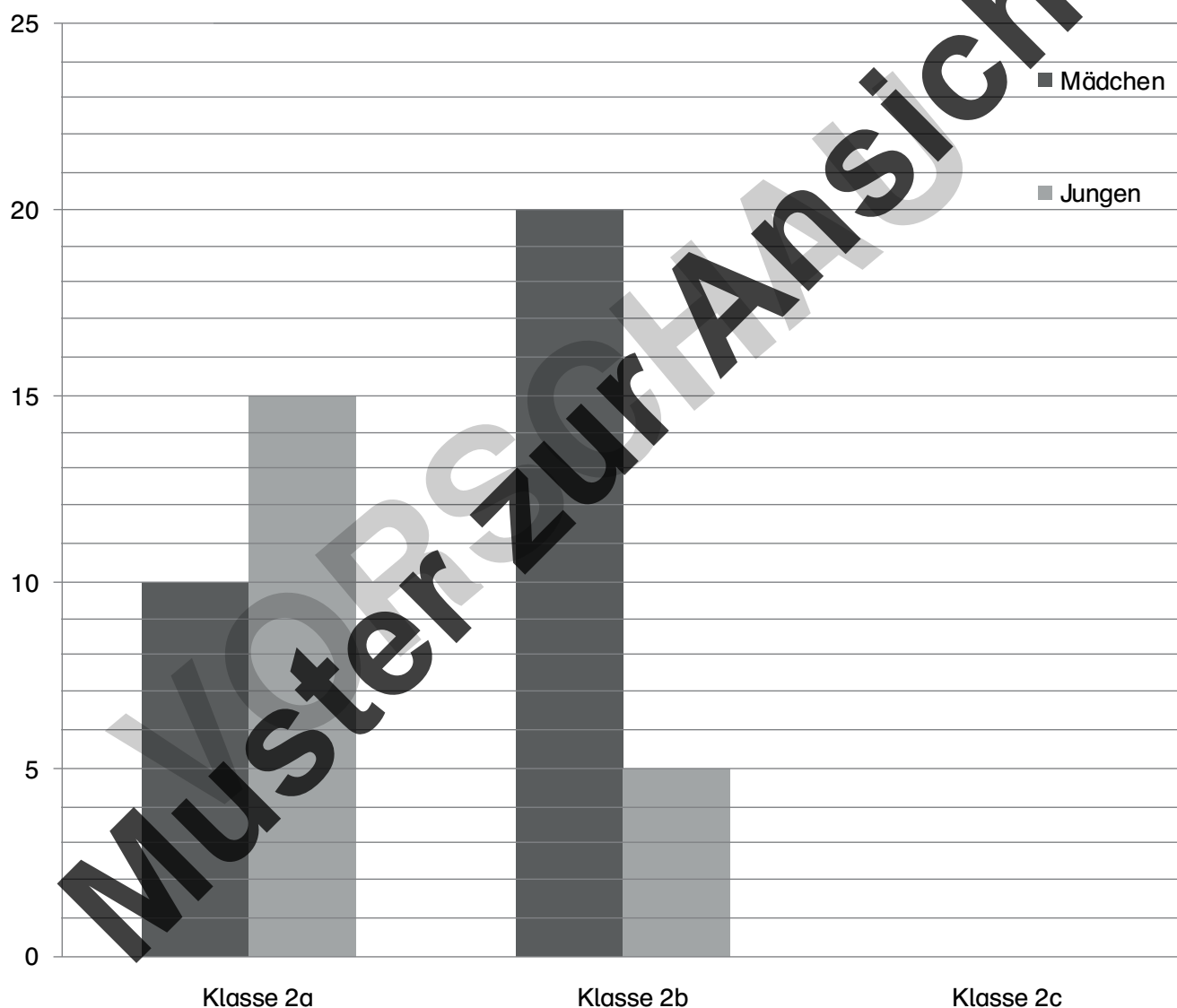


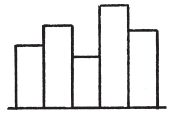
**Aufgabe**

Die Klasse 2b hat hier in einem Säulendiagramm angefangen darzustellen, wie viele Mädchen und wie viele Jungen jeweils in den Klassen 2a und 2b sind. Die dunkle Säule zeigt immer die Mädchen und die helle die Jungen. Mit der Klasse 2c sind sie nicht fertig geworden. Kannst du ihnen helfen, das Säulendiagramm fertigzustellen?

Die Klasse 2c besteht aus 16 Mädchen und 6 Jungen.

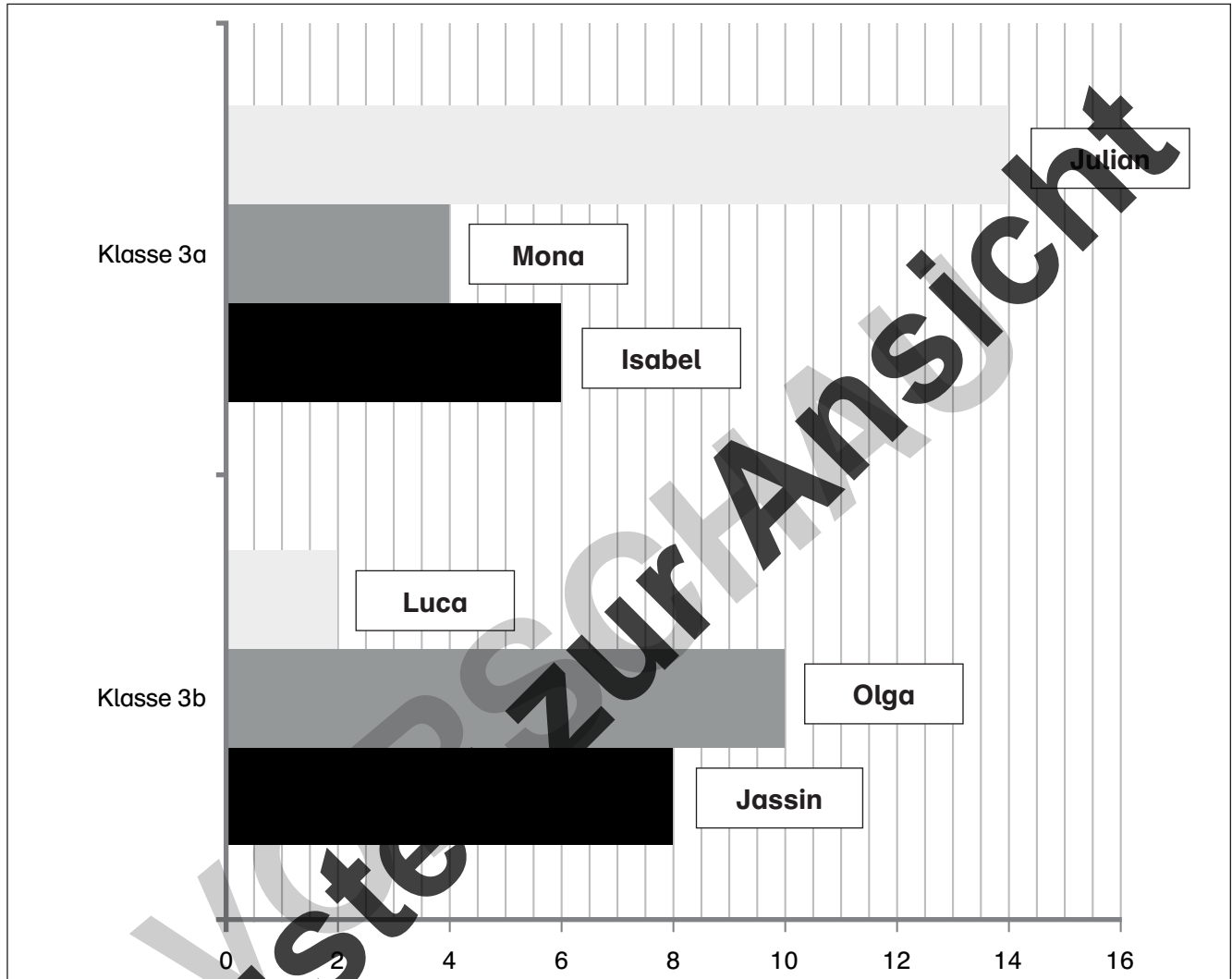
Zeichne das Säulendiagramm der Klasse 2c ein. Verwende dazu dein Lineal.





**Aufgabe**






















Die Klassen 3a und 3b haben ihren Klassensprecher und ihre Klassensprecherin gewählt. Beantworte die Fragen mithilfe der Balkendiagramme.



- a) Wer hat in der Klasse 3a die Wahl gewonnen? \_\_\_\_\_
- b) Wer wurde in der Klasse 3a Zweiter? \_\_\_\_\_
- c) Wie viele Kinder sind in der Klasse 3a? \_\_\_\_\_
- d) Wie viele Kinder haben Julian gewählt? \_\_\_\_\_
- e) Wie viele Kinder haben Mona gewählt? \_\_\_\_\_
- f) Wer hat in der Klasse 3b die Wahl gewonnen? \_\_\_\_\_
- g) Hätte Olga auch in der Klasse 3a gewonnen? \_\_\_\_\_

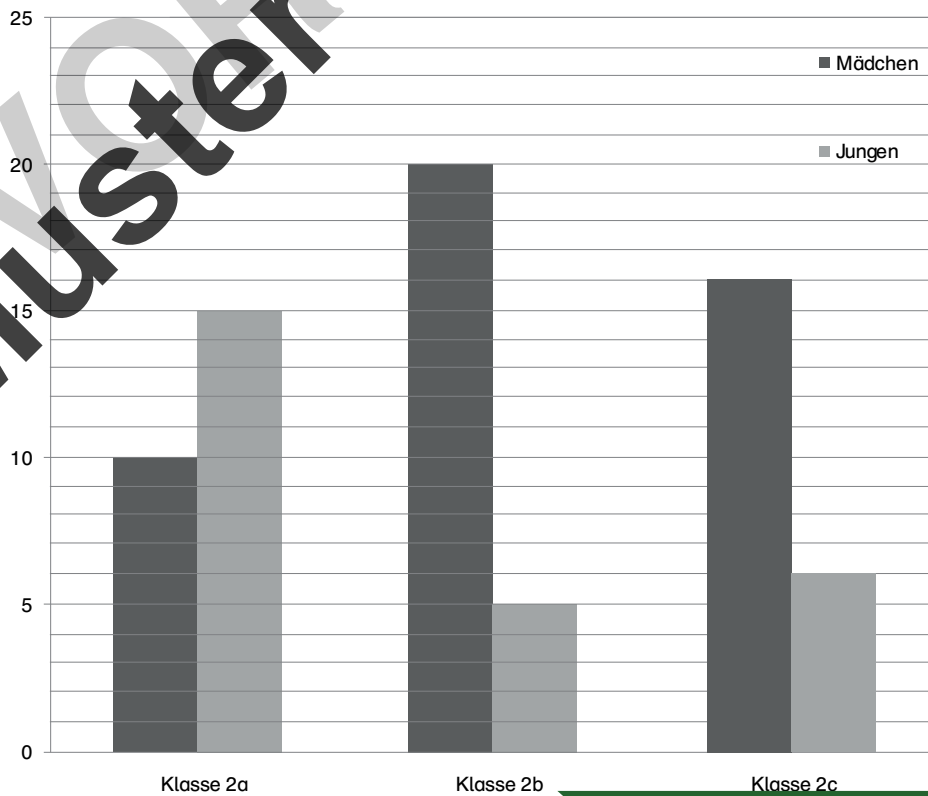
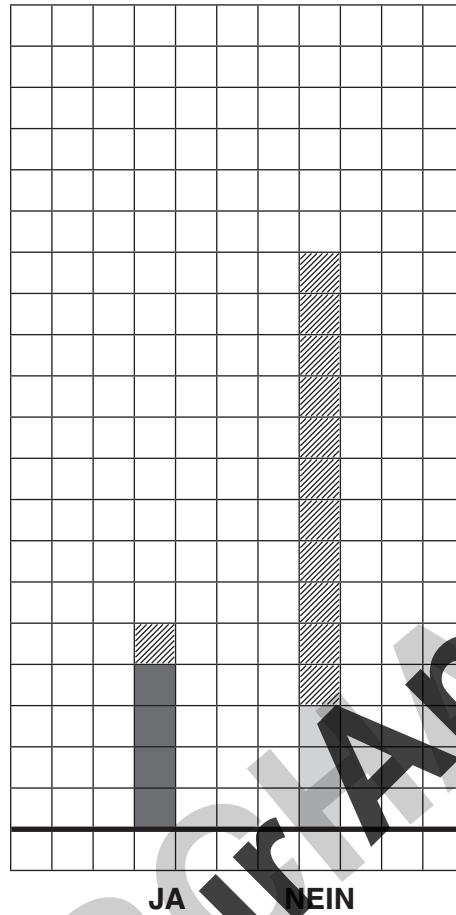
Marco Bettner/Erik Dinges: Stochastik an Stationen (Klassen 1 und 2)  
 Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

- a) Erdbeeren
- b) Salat:  $12 + 20 = 32$
- Blumenkohl:  $9 + 2 = 11$
- Zucchini:  $32 + 20 = 52$
- Gurke:  $40 + 32 = 72$
- Äpfel:  $73 + 25 = 98$
- Paprika:  $35 + 20 = 55$
- Birnen:  $35 + 25 = 60$
- Erdbeeren:  $88 + 11 = 99$

- a) Wie viele Kinder haben ein Haustier?           11
- b) Wie viele Kinder haben kein Haustier?           14
- c) Wie viele Kinder sind insgesamt in der Klasse?           25
- d) Die Mehrheit der Kinder hat kein Haustier.
- e) Weniger Kinder haben ein Haustier.

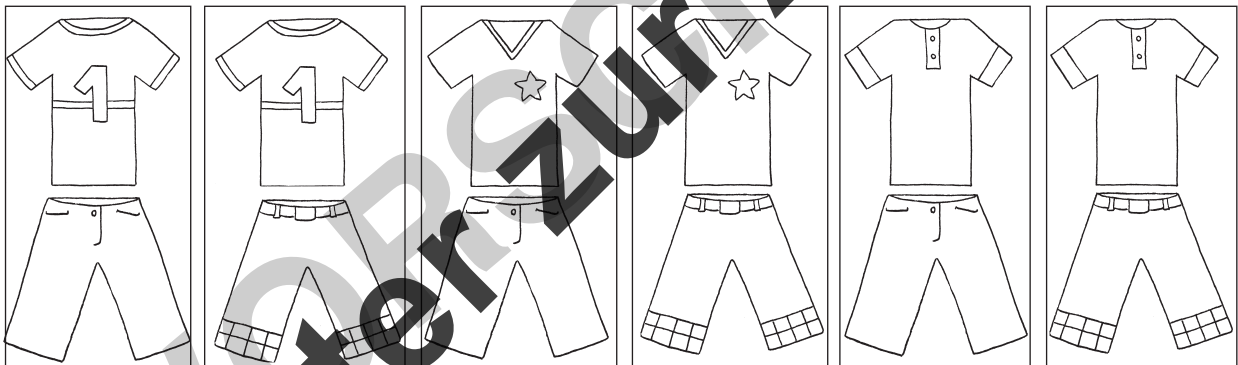




- a) Wer hat in der Klasse 3a die Wahl gewonnen? Julian
- b) Wer wurde in der Klasse 3a Zweiter? Isabel
- c) Wie viele Kinder sind in der Klasse 3a? 24
- d) Wie viele Kinder haben Julian gewählt? 14
- e) Wie viele Kinder haben Mona gewählt? 4
- f) Wer hat in der Klasse 3b die Wahl gewonnen? Olga
- g) Hätte Olga auch in der Klasse 3a gewonnen? Nein
- h) Wäre Mona in der Klasse 3b auch Dritte geworden? Ja

Kombinatorik/Station 1

1. Möglichkeit 2. Möglichkeit 3. Möglichkeit 4. Möglichkeit 5. Möglichkeit 6. Möglichkeit



Kombinatorik/Station 2

1.



2.

