

Inhalt

Vorwort	5
1 Geschichte – Einführung	6 - 10
- Was ist Geschichte?	
- Historische Quellen	
- Seit wann gibt es Menschen?	
- Die Hauptabschnitte der Geschichte	
2 Ur- und Vorgeschichte	11 - 16
- Ein Überblick über die Ur- und Vorgeschichte	
- Die Steinzeit	
3 Altertum	17 - 25
- Ein Überblick über das Altertum	
- Das alte Ägypten	
- Das alte Griechenland	
- Das Römische Reich	
- Die Germanen	
4 Mittelalter	26 - 33
- Ein Überblick über das Mittelalter	
- Das Frühe Mittelalter	
- Das Hohe Mittelalter	
- Das Späte Mittelalter	
5 Neuzeit	34 - 53
- Ein Überblick über die Neuzeit	
- Frühe Neuzeit (1450 – 1650)	
- Absolutismus	
- Die Entstehung der USA	
- Die Französische Revolution	
- Das Zeitalter Napoleons I.	
- Die Deutsche Revolution 1848/1849	
- Die Industrielle Revolution	
- Das Zeitalter Bismarcks	
- Der Imperialismus	

Inhalt

- 6 Neuere Zeit, Zeitgeschichte** 54 - 74
- Ein Überblick über die Zeitgeschichte
 - Der Erste Weltkrieg
 - Die Russischen Revolutionen (1917)
 - Die Weimarer Republik
 - Der Nationalsozialismus
 - Der Zweite Weltkrieg
 - Die Nachkriegszeit Deutschlands 1945–1949
 - Deutschland nach 1949
 - Die Bundesrepublik Deutschland (BRD) und die Deutsche Demokratische Republik (DDR) – ein Vergleich
 - Wir blicken zurück anhand der Zeitleiste
- 7 Zum Abschluss: Zeitleisten, Spiele, Quiz, Tests und Co.** 75 - 86
- 20 geschichtliche Ereignisse – vor oder nach Christus
 - Wer war das?
 - Personen aus der Geschichte
 - Was bedeutet was?
 - Lösungshilfe zu „Was bedeutet was?“
 - Geschichte – ein kleiner Test
 - Spiel 1: „Vor ... oder nach ... ?“
 - Spiel 2: Das Geschichtsquiz
 - Spiel 3: „Wer bin ich?“
- 8 Lösungen** 87 – 96

VORSCHAU

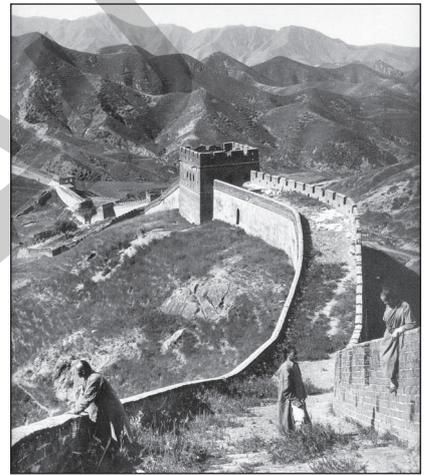
Was ist Geschichte?

EA

Aufgabe 1: a) Setze die folgenden Wörter in die anschließenden 10 Sätze richtig ein.

Frauen – Alltagsleben – Abläufe – Vergangenheit – lernen –
Geschichte – Heute – Männer – Weltverständnis – Herrscher

- a) Im Fach Geschichte werden  _____ in der Vergangenheit der Menschen untersucht, beschrieben und erklärt.
- b) Die Geschichte trägt wesentlich zum heutigen _____ bei.
- c) Aus verschiedenen Blickwinkeln (= *Perspektiven*) kann die _____ betrachtet werden.
- d) Früher standen oft _____ oder andere Personen im Mittelpunkt der Betrachtung.
- e) Häufig wurde die Vergangenheit im Sinne von „_____ machen Geschichte“ dargestellt.
- f) Dabei wurden _____ selten oder gar nicht berücksichtigt.
- g) _____ befasst man sich mit der Vergangenheit (= *Geschichte*) in vielfältiger Weise.
- h) Ein wesentliches Interesse gilt dem _____ der Menschen im Laufe der Zeit.
- i) Unter anderem lässt sich die _____ problemorientiert behandeln.
- j) Manche meinen, aus der Geschichte könne man _____, andere Personen verneinen dies.



Chinesische Mauer



- b) Was hast du vom Text verstanden? Schreibe möglichst eigene kurze Sätze in dein Heft/in deinen Ordner.

Historische Quellen

Vielfältige historische Quellen kommen vor. Sie geben Informationen über das Leben in der Vergangenheit (= *Geschichte*). Schriftliche Quellen bestehen in der Regel seit dem Altertum. Im Orient ab dem 3. Jahrtausend v. Chr., in Mitteleuropa erst seit dem 1. Jahrtausend v. Chr..



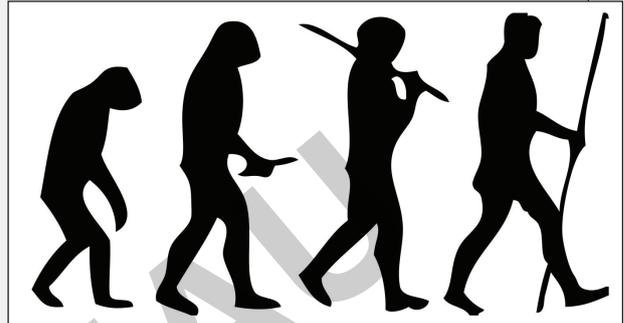
EA

Aufgabe 3: *Finde im folgenden Wirrwarr von Buchstaben waagrecht bzw. senkrecht versteckte Bezeichnungen für insgesamt 25 historische Quellen heraus. Markiere die gefundenen Bezeichnungen mit einem Farbstift und schreibe sie schließlich nochmals in dein Heft.*

Z	V	M	U	A	S	L	B	P	W	O	S	T	F	I	L	M	E
Q	U	G	R	Ä	B	E	R	P	A	R	U	E	W	G	T	Z	Y
H	C	X	N	I	N	U	I	D	S	K	E	L	E	T	T	E	P
Ö	E	Q	E	B	M	D	E	F	Y	N	T	K	R	S	D	I	Z
H	S	L	N	R	G	C	F	R	I	O	H	O	K	D	K	T	O
L	G	E	M	Ä	L	D	E	X	J	C	A	B	Z	Y	O	U	Z
E	I	H	E	W	J	I	W	U	F	H	J	J	E	C	Z	N	Y
N	Q	G	I	K	Q	K	A	R	T	E	N	G	U	F	T	G	G
B	B	K	X	G	F	L	F	K	W	N	H	M	G	S	X	E	E
I	R	G	J	K	G	H	F	U	V	H	K	E	E	C	N	N	T
L	M	N	M	Ü	N	Z	E	N	I	O	U	A	F	H	U	P	R
D	V	Q	A	U	E	T	N	D	E	P	W	T	O	M	N	Q	E
E	A	T	L	S	R	A	H	E	F	S	T	A	T	U	E	N	I
R	U	F	A	P	D	L	I	N	O	V	V	G	L	C	M	F	D
V	N	D	K	O	M	S	N	R	T	F	V	E	T	K	Ö	D	E
V	E	R	T	R	Ä	G	E	W	O	L	C	B	P	A	B	H	K
O	K	L	E	I	D	U	N	G	S	S	T	Ü	C	K	E	C	Ö
B	Y	B	N	U	Q	X	G	M	V	P	B	C	I	E	L	W	R
D	X	T	U	A	Z	U	Y	E	B	C	C	H	A	B	B	W	N
N	E	D	C	A	K	Z	Y	M	W	L	G	E	B	Ä	U	D	E
I	N	S	C	H	R	I	F	T	E	N	T	R	A	Z	A	C	D

Seit wann gibt es Menschen?

Seit wann es Menschen gibt, ist in der Wissenschaft umstritten und lässt sich nicht genau sagen. Als sicher gilt: Die Menschen entwickelten sich aus tierischen Vorfahren. Diese Entwicklung dauerte mehrere Millionen Jahre. Die Menschen stammen nicht von den Affen ab. Aber die Menschen und die Affen haben gemeinsame Vorfahren. Vor den Menschen gab es menschenartige Lebewesen (= *Hominide*). Aufgrund von Knochen- und Zahnfunden nehmen die meisten Wissenschaftler an: Die ersten Menschen lebten in Afrika, wahrscheinlich in Ostafrika, vielleicht auch in Südafrika. Forscher meinen, dass sie Auswanderung aus Afrika vor zwischen 95 000 und 130 000 Jahren war. Danach besiedelten Menschen im Laufe von Zehntausenden von Jahren ebenfalls die anderen Erdteile (= *Kontinente*) mit Ausnahme des eisbedeckten Erdteils Antarktika.



Aufgabe 4: Überlege dir zum Text „Seit wann gibt es Menschen?“ fünf Fragen. Tausche anschließend dein Arbeitsblatt mit deinem Tischnachbarn. Beantwortet euch nun gegenseitig die jeweils gestellten Fragen.

1. Frage:  _____
Antwort: _____

2. Frage: _____
Antwort: _____

3. Frage: _____
Antwort: _____

4. Frage: _____
Antwort: _____

5. Frage: _____
Antwort: _____

2 Ur- und Vorgeschichte

Ein Überblick über die Ur- und Vorgeschichte

Die Ur- und Vorgeschichte ist der erste und weitaus längste Hauptabschnitt der Geschichte, dieser wird auch als Ur- und Frühgeschichte bezeichnet. Aus der Ur- und Vorgeschichte gibt es fast keine schriftlichen Quellen. Jedoch sind Funde von Skeletten, Knochen, Werkzeugen, Waffen vorhanden.

Innerhalb der Ur- und Vorgeschichte wie außerdem der gesamten Geschichte nimmt die Steinzeit mit über 99 % der Zeit den größten Zeitraum ein. Vor allem Steine, im weiteren Holz und Knochen wurden damals hauptsächlich zum Bau von Werkzeugen, Waffen ... eingesetzt. Zunächst zogen die Menschen als Jäger und Sammler ohne festen Wohnsitz umher und lebten in Höhlen, Zelten und sehr einfachen Hütten. Erst in der Jungsteinzeit wurden Menschen sesshaft, bauten Holzhäuser und betrieben Ackerbau sowie Viehzucht.

Später erlernten Menschen Gebrauchsgegenstände aus Kupfer, dann aus Bronze (= Kupfer + Zinn) und danach aus Eisen herzustellen. Nach der Steinzeit werden deshalb die Kupferzeit (auch Kupfersteinzeit genannt), die Bronzezeit und die Eisenzeit unterschieden.



Aufgabe 1: Beantworte die folgenden Fragen in vollständigen Sätzen.

a) Wie wird die Ur- und Vorgeschichte sonst noch bezeichnet?



b) Was gibt es aus der Ur- und Vorgeschichte fast nicht?

c) Was ist aber aus der Ur- und Vorgeschichte vorhanden?

d) Welche Zeit dauerte in der Ur- und Vorgeschichte am längsten?

Frühe Neuzeit (1450–1650)

10 bedeutende Ereignisse

Augsburger
Religionsfrieden (1555)

Deutscher Bauernkrieg
(1524–1525)

Dreißigjähriger Krieg
(1618–1648)

Reformation Luthers:
95 Thesen (1517)

Abschwörung dem heliozentrischen
Weltbild durch Galilei (1633)

Entdeckung Amerikas durch
Kolumbus (1492)

1. Weltumseglung durch die
Mannschaft von de Magalhães
(1519–1522)

Erfindung des Buchdrucks
durch Gutenberg (ca. 1450)

1. Veröffentlichung des Werkes von
Kopernikus in lateinischer Sprache:
„Über die Kreisbewegungen der Welt-
körper“ (1543)

Finden des Seeweges um die
Südspitze Afrikas herum nach
Indien durch Vasco da Gama
(1497–1498)



EA

Aufgabe 2:

Schreibe die 10 genannten Ereignisse in der richtigen zeitlichen Reihenfolge in dein Heft/in deinen Ordner. Setze jeweils die Jahreszahlen vor das Ereignis.



EA

Aufgabe 3:

Informiere dich zu einem der zehn Ereignisse genauer und verfasse dazu einen kurzen Informationstext.



Die Entstehung der USA

Aus wirtschaftlichen, politischen und/oder religiösen Gründen wanderten Europäer (darunter Engländer) ab Ende des 16. Jahrhunderts u. a. nach Nordamerika aus und ließen sich dort nieder. 13 englische Kolonien entstanden an der Ostküste Nordamerikas. Ohne im englischen Palament vertreten zu sein, sollten die 13 Kolonien mehr Steuern und Zölle an das Mutterland England zahlen. Vor allem deshalb sagten sich die 13 Kolonien von ihrem Mutterland England los.



Aufgabe 8: *Versetze dich in einen Amerikaner. Wie könnte eine Einstellung gegenüber dem Mutterland England gewesen sein?*



Im Jahr 1776 verkündeten die 13 Kolonien ihre Unabhängigkeit. In der Unabhängigkeitserklärung hieß es (vereinfacht in die deutsche Sprache übersetzt): „... Alle Menschen sind gleich geschaffen. Sie sind von ihrem Schöpfer mit gewissen angeborenen und nicht wegzunehmenden Rechten ausgestattet. Darunter befinden sich das Recht auf Leben, Freiheit und das Streben nach Glück. Zur Sicherung dieser Rechte sind Regierungen unter den Menschen eingesetzt. Die Regierungen haben ihre gerechte Vollmacht durch die Zustimmung der Regierten erhalten. Wenn eine Regierungsform den Zielen schadet, hat das Volk das Recht, die Regierungsform zu ändern oder abzuschaffen und eine neue Regierung einzusetzen ...“



Szene aus dem Amerikanischen Bürgerkrieg

Doch erst nach einem siebenjährigen Unabhängigkeitskrieg wurden die 13 Kolonien als USA (= *Vereinigte Staaten von Amerika*) 1783 tatsächlich unabhängig. Die 13 Kolonien gewannen – unterstützt von Frankreich, Spanien und den Niederlanden – den Kampf gegen das Mutterland, sodass England schließlich die Selbstständigkeit der USA anerkennen musste.

Die Russischen Revolutionen (1917)

Bis 1917 besaß in Russland der Zar Nikolaus II. die Macht. Damals war Russland noch weitgehend ein rückständiger Agrarstaat. Aufgrund von Hungersnöten der Bevölkerung, militärischen Niederlagen während des 1. Weltkrieges, Kriegsmüdigkeit, fehlenden Mitbestimmungsmöglichkeiten u.a. kam es 1917 in Russland zur sogenannten Februarrevolution. Der Zar Nikolaus II. wurde zur Abdankung gezwungen und gefangen gehalten. Russland wurde eine Republik mit einer zunächst vorläufigen Regierung, die sich hauptsächlich aus wohlhabenden, gebildeten Bürgern zusammensetzte. Russland vereinbarte Anfang 1918 einen Separatfrieden mit dem Deutschen Reich und zog sich aus dem Kampfgeschehen zurück.



Aufgabe 8: Ordne die folgenden Satzanfänge den richtigen Schlüssen zu.

In Russland besaß bis 1917 ...

1

A

... kam es 1917 zur sogenannten Februarrevolution.

Weil in der russischen Bevölkerung eine große Unzufriedenheit herrschte, ...

2

B

... war eine Republik mit einer vorläufigen Regierung.

Zar Nikolaus musste ...

3

C

... Zar Nikolaus II. die Macht.

Die neue Staatsform in Russland ...

4

D

... abdanken.



Aufgabe 9: Was geschah während der Februarrevolution 1917 in Russland? Beschreibe in eigenen kurzen Sätzen.



Viele Deutsche stimmten mit dem überein, wofür die Nationalsozialisten eintraten und was sie vorgaben. Andere Deutsche wagten aus Angst um das eigene Leben nicht, sich den Nationalsozialisten zu widersetzen. Doch es gab auch Widerstandskämpfer und Widerstandsgruppen. Die hatten es jedoch sehr schwer. Alle Versuche misslangen, Hitler zu beseitigen. So manche Widerstandskämpfer wurden für ihre Aktionen von den Nationalsozialisten mit dem Tod bestraft.



*Die Geschwister Scholl
(bedeutende Widerstandsgruppe)*



Aufgabe 15: *Wechselseitiges Lesen.*

- a) Alle Schüler lesen zunächst den ersten Abschnitt des Textes.
- b) Anschließend wird in Partnerarbeit weitergearbeitet: Partner A liest den ersten Abschnitt leise und deutlich vor. Partner B hört genau zu und fasst danach das Gehörte mit eigenen Worten zusammen. A überprüft die Richtigkeit.
- c) Danach lesen beide den zweiten Abschnitt des Textes.
- d) Nun werden die Rollen gewechselt: Partner B liest jetzt den zweiten Abschnitt leise und deutlich vor. Partner A hört genau zu. A fasst anschließend zusammen und B überprüft die Richtigkeit.
- e) Dieser Vorgang wiederholt sich nun für die restlichen Textabschnitte.
- f) Jeder Schüler schreibt nun (mit oder ohne Hilfe des Textes) eine Zusammenfassung über den gesamten Text.



Aufgabe 16: *Recherchiert im Internet oder in Lexika, welche Widerstandsgruppen es zur Zeit der Nationalsozialisten gab. Gestaltet zu einer der Widerstandsgruppen ein Plakat, auf dem ihr die wichtigsten Eckpunkte und Informationen festhaltet.*



Aufgabe 17:

- Was geht euch nach dem Lesen des Textes durch den Kopf?
- Welche Meinung habt ihr zur nationalistischen Herrschaft?
- Wie hättet ihr euch verhalten, wenn ihr damals in Deutschland gelebt hättet?

Diskutiert eure Gedanken und Meinungen in der Gruppe.