

Download

Christine Jung, Eva Schwehm

Auer Führerscheine Englisch 8

Conditional sentences

VORSCHAU

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk
lernen Auer**



Auer Führerscheine

Englisch

zur Vollversion

zur Erfassung von Lernstand

Auer Führerscheine Englisch 8

Conditional sentences

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Auer Führerscheine Englisch 8

Schnell-Tests zur Erfassung von Lernstand und Lernfortschritt

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl7128>

Vorwort

Um Schüler¹ individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.

In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **neun grundlegenden Themen des 8. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands- erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Conditional sentences
- The gerund and the *to*-infinitive
- The passive
- The present perfect with *since* and *for*
- The definite article
- Countable and uncountable nouns
- The indirect speech
- Mixed tenses – Simple past, present perfect, past perfect
- The present progressive with future meaning

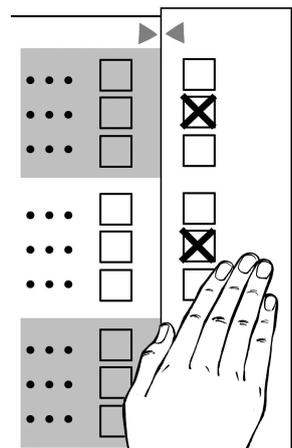
Auf S.6 sind die Themen und Unterthemen in Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über den wesentlichen Lernstoff im Fach Englisch in der 8. Klasse.

Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fertigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testschlüssel erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz der einzelnen Schüler in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter gearbeitet, vertieft oder (nicht mehr) aufgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konstruiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



¹ Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf den Seiten 7 und 8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band **„Englisch üben Klasse 8“** (Bestell-Nr. 07135) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An der Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

Abschlusstest

Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den gezielten Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, soll er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band **„Klassenarbeiten Englisch 8“** (Bestell-Nr. 07127), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Englisch“, „Englisch üben“ und „Klassenarbeiten Englisch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit anwenden.

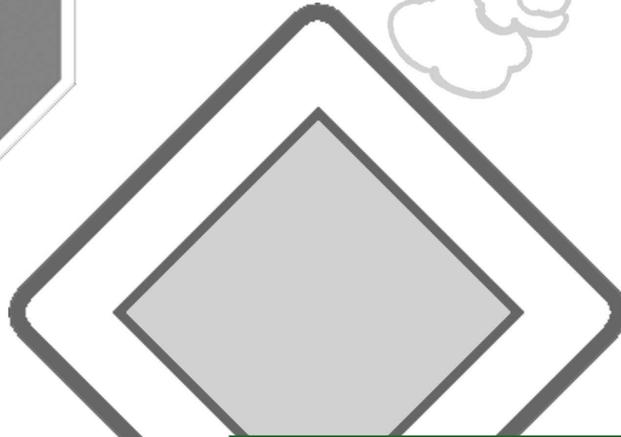
Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!

Führerschein Englisch Klasse 8

Name: _____

Foto
von dir



FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence II

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences I and II

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentence III

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Conditional sentences I-

FÜHRERSCHEIN
The indirect speech



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Backshift of tenses

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Commands

FÜHRERSCHEIN
The gerund and the to-infinitive



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund as subject

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund as object

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The gerund - prepositions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
The to-infinitive

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Mixed exercises

FÜHRERSCHEIN
Mixed tenses - Simple past, present perfect, past perfect



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Questions

FÜHRERSCHEIN
The passive



Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple present - Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple present - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple past - Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Simple past - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Will-future - Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Will-future - Questions

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Present perfect - Statements and negation

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Present perfect - Questions

FÜHRERSCHEIN
The present progressive with future meaning



Datum / Unterschrift des Lehrers

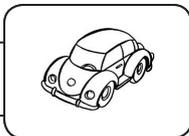
Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Statements

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Negation

(Bitte hier knicken!)
 Auer FÜHRERSCHEINE
 Jung/Schwämm: Auer FÜHRERSCHEINE Englisch Klasse 8 © Auer Verlag
 Donauwörth



1. Find the right ending of the sentence.

- | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) If the Nicks win tonight, | I am so happy. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I want be so happy. | <input type="checkbox"/> | |
| | I'll be so happy. | <input type="checkbox"/> | |
| b) Sandy will visit Mary | if she still in hospital is. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | if she's still in hospital. | <input type="checkbox"/> | |
| | if she will still be in hospital. | <input type="checkbox"/> | |
| c) If the new DVD is out already, | I'm going to buy it. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I buy it. | <input type="checkbox"/> | |
| | I'll buy it. | <input type="checkbox"/> | |
| d) We'll have a picnic in Central Park | if it won't rain. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | if it rains not. | <input type="checkbox"/> | |
| | if it doesn't rain. | <input type="checkbox"/> | |

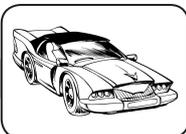
2. Choose the right forms. There can be more than one correct solution.

- | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) You _____ the job if you _____ better. | won't get / won't dress | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | do / don't / don't dress | <input type="checkbox"/> | |
| | won't get / don't dress | <input type="checkbox"/> | |
| b) Samuel _____ the girl if s. _____ him
her number. | will phone / gives | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | phones / will give | <input type="checkbox"/> | |
| | will phone / will give | <input type="checkbox"/> | |
| c) Amy _____ to him if he _____ he | will talk / will let | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | will talk / lets | <input type="checkbox"/> | |
| | will talk / let's | <input type="checkbox"/> | |
| d) I _____ are if they _____ more. | will not work / will not pay | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | will not work / don't pay | <input type="checkbox"/> | |
| | won't work / don't pay | <input type="checkbox"/> | |

3. Which tenses do we use in a conditional sentence I? Tick the correct answer.

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) In the main clause we use | the present progressive. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | the <i>will</i> -future. | <input type="checkbox"/> | |
| | the infinitive. | <input type="checkbox"/> | |
| b) In the <i>if</i> -clause we normally use | the simple present. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | the <i>will</i> -future. | <input type="checkbox"/> | |
| | the infinitive. | <input type="checkbox"/> | |





1. Find the right ending of the sentence. There can be more than one correct solution.

- a) I'll visit you
 - if you give me your address.
 - if you'll give me your address.
 - if you'd give me your address.
- b) If he's still sick,
 - Sam won't go to school tomorrow.
 - Sam doesn't want to go to school tomorrow.
 - Sam would not go to school tomorrow.
- c) If the lake is frozen,
 - we want go ice-skating.
 - we'll go ice-skating.
 - we will go ice-skating.
- d) His hard work will pay off
 - if the house is finished in time.
 - if the house will be finished in time.
 - if the house will finish in time.

2. Choose the right forms.

- a) I _____ to the teacher if you _____ to do it.
 - will talk / don't
 - would talk / don't want
 - will talk / don't want
- b) I _____ for you if you _____.
 - won't wait / don't hurry
 - don't wait / won't hurry
 - don't wait / don't hurry
- c) Sally _____ by bike if she _____ the bus.
 - will go / will miss
 - will go / misses
 - will go / will misses
- d) John _____ climbing if the conditions _____ good.
 - will go / are
 - will go / will be
 - will go / was

3. Which tenses do we use in a conditional sentence I? Tick the correct answer.

- a) In the main clause we use
 - the *will*-future.
 - the present progressive.
 - the infinitive.
- b) In the if-clause we normally use
 - the simple present.
 - the infinitive.
 - the *will*-future.





1. Which tenses do we use in a conditional sentence II? Tick the correct answers.

- | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) In the main clause we use | <i>would.</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <i>could or might.</i> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | the simple present. | <input type="checkbox"/> | |
| b) In the <i>if</i> -clause we normally use | the simple present. | <input type="checkbox"/> | |
| | the simple past. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | the present progressive. | <input type="checkbox"/> | |

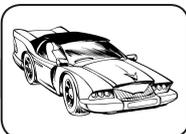
2. Find the right ending of the sentence. There can be more than one correct solution.

- | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) If he had the time, | I'd give him a call. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I could give him a call. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I'd love him a call. | <input type="checkbox"/> | |
| b) I would live in Manhattan | if I would move to New York. | <input type="checkbox"/> | |
| | if I moved to New York. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | if I move to New York. | <input type="checkbox"/> | |
| c) If I had a million dollars, | I could buy a nice house. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I would buy a nice house. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I will buy a nice house. | <input type="checkbox"/> | |
| d) Pete would love to make action movies | if he was a director. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | if he could a director. | <input type="checkbox"/> | |
| | if he will be a director. | <input type="checkbox"/> | |

3. Choose the right forms. There can be more than one correct solution.

- | | | | |
|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) If I _____ on the beach, I _____ every day. | would live/could surf | <input type="checkbox"/> | |
| | lived/surfed | <input type="checkbox"/> | |
| | lived/could surf | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) If I _____ you, I _____ this. | would be/could not do | <input type="checkbox"/> | |
| | were/wouldn't do | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | was/won't do | <input type="checkbox"/> | |
| c) If Donovan _____ in Tokyo, he _____ Japanese. | would lived/would spoke | <input type="checkbox"/> | |
| | lived/would speak | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | lived/speaks | <input type="checkbox"/> | |
| d) If Vicky _____ on a lonely island, she _____ all day. | lived/would sleep | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | lived/could sleep | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | lived/would slept | <input type="checkbox"/> | |





1. Which tenses do we use in a conditional sentence II? Tick the correct answers.

- a) In the main clause we use
 - could or might + infinitive.
 - would + infinitive.
 - the simple past.
- b) In the if-clause we normally use
 - would, could or might.
 - the simple past.
 - the simple present.

2. Find the right ending of the sentence.

- a) If I was a singer,
 - I'd sing pop songs.
 - I would sing pop songs.
 - I could sing pop songs.
- b) Tamara would invite all her friends
 - if she would have a restaurant.
 - if she had a restaurant.
 - if she were a restaurant.
- c) If I had a helicopter,
 - I could visit you faster.
 - I could have visited you faster.
 - I could have visited you.
- d) I would lie on the beach
 - if I wasn't at school.
 - if I would not be at school.
 - if I would not been at school.

3. Choose the right forms. There can be more than one correct solution.

- a) We _____ great parties if my parents _____ are.
 - 'd have / weren't
 - might have / weren't
 - could have / weren't
- b) If I _____ you, I _____ this.
 - would be / could not touch
 - were / wouldn't touch
 - been / wouldn't touch
- c) If she _____ more free time, she _____ more books.
 - would have / read
 - had / would read
 - had / reads
- d) If Liz _____ more money, she _____ her holidays in Spain.
 - earned / would spend
 - earned / could spend
 - earns / spent





1. Which type of conditional sentence do you have to use? Tick the correct answer.

- | | | | |
|-----------------------|----------------|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Was wäre, wenn ... | conditional I | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II | <input type="checkbox"/> | |
| b) Was ist, wenn ... | conditional I | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II | <input type="checkbox"/> | |

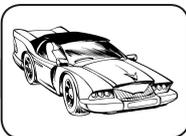
2. In which sentence is the given conditional used?

- | | | | |
|-------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) conditional I | I will be on time if mom picks me up. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I would be on time if mom picked me up. | <input type="checkbox"/> | |
| b) conditional II | I will ask him if I find the right moment. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I would ask him if I found the right moment. | <input type="checkbox"/> | |
| c) conditional I | If he calls, I will answer the phone. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | If he called, I couldn't answer the phone. | <input type="checkbox"/> | |
| d) conditional II | If I am a baby, I will cry a lot. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | If I were a baby, I would cry a lot. | <input type="checkbox"/> | |

3. Which is the right translation?

- | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------------|
| a) Wenn wir uns um neun Uhr treffen, haben wir genügend Zeit. | If we meet at nine o'clock, we'll have enough time. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | If we met at nine o'clock, we could have enough time. | <input type="checkbox"/> | |
| b) Wenn du lauter sprichst, können dich alle verstehen. | If you speak louder, everybody will understand you. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | If you spoke louder, everybody would understand you. | <input type="checkbox"/> | |
| c) Ich würde dich fragen, wenn ich du wäre. | I'll ask you when I'm here. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I would ask you if I were you. | <input type="checkbox"/> | |
| d) Lisa würde noch einkaufen können, wenn sie schneller wäre. | Lisa will still be able to go shopping if she's faster. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Lisa would still be able to go shopping if she was faster. | <input type="checkbox"/> | |
| e) Frag deinen Bruder, wenn du die Antwort nicht kennst! | You'll ask your brother if you don't know the answer. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | Ask your brother if you don't know the answer. | <input type="checkbox"/> | |





1. There is a difference in meaning between conditional sentence I and II.

Tick the conditional that matches the sentence.

- | | | |
|--|--|--|
| a) The condition cannot be fulfilled or will very probably not be fulfilled. | conditional I <input type="checkbox"/> | conditional II <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) We think it is possible that the condition will be fulfilled. | conditional I <input type="checkbox"/> | conditional II <input type="checkbox"/> |

2. In which sentence do you use the given conditional? There can be more than one correct solution.

- | | | |
|-------------------|--|--|
| a) conditional I | If the weather is good, we'll go for a hike.
If the weather was good, we would go for a hike. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) conditional II | If you wrote me, I would answer you.
If you write me, I could answer you. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) conditional I | If you help me, I will be so thankful.
If you could help me, I would be so thankful. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) conditional II | If I were in the USA, I would go to Miami.
If I would be in the USA, I want to Miami. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Which is the right translation?

- | | |
|---|--|
| a) Wenn du Zeit hättest, könnten wir rumhängen.
If you have time, we will hang out.
If you had time, we could hang out. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Wenn es morgen schneien würde, würde ich Ski fahren.
If it snows tomorrow, I will go skiing.
If it snowed tomorrow, I would go skiing. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Ich komme runter, wenn du Hilfe brauchst.
I'll come downstairs if you need help.
I would come downstairs if you needed help. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Bert würde sich langweilen, sofern er hier wäre.
Bert will be bored if he's here.
Bert would be bored if he was here. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |
| e) Wenn du nicht alleine hingehen willst, kann Megan dich begleiten.
If you wouldn't want to go there alone, Megan could join you.
If you don't want to go the alone, Megan can join you. | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> |





1. Which tenses do we use in a conditional sentence III? Tick the correct solution.

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| a) In the main clause we use | would + have + past participle. <input type="checkbox"/>
would + had + -ed. <input type="checkbox"/>
would + have + simple past. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) In the if-clause we normally use | the present perfect. <input type="checkbox"/>
the past perfect. <input type="checkbox"/>
the simple past. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

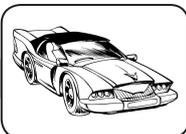
2. Find the right ending of the sentence.

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| a) If Lillian had known him before, | she wouldn't have moved to LA. <input type="checkbox"/>
she wouldn't have had moved to LA. <input type="checkbox"/>
she wouldn't not have moven to LA. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Ben would have studied harder | if he had had more time. <input type="checkbox"/>
if he had have more time. <input type="checkbox"/>
if he had had more time. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) If his car had't been broken, | Bayar could have arrived on time. <input type="checkbox"/>
Bayar had arrived on time. <input type="checkbox"/>
Bayar would have arrived on time. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| d) Mary would have visited her | if she has given her the right address. <input type="checkbox"/>
if she had given her the right address. <input type="checkbox"/>
if she had give her the right address. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3. Choose the right ending of the sentence.

- | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| a) If the teacher had seen him, | he would have got into trouble. <input type="checkbox"/>
he had got into trouble. <input type="checkbox"/>
he would has got into trouble. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| b) Maureen would have gone racing | if there was enough water. <input type="checkbox"/>
if there would have been enough water. <input type="checkbox"/>
if there had been enough water. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| c) Susi would have read the book | if it wouldn't not have been so difficult. <input type="checkbox"/>
if it haven't been so difficult. <input type="checkbox"/>
if it hadn't been so difficult. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |





1. Which tenses do we use in a conditional sentence III? Tick the correct solution.

- a) In the main clause we use
 - would + have + simple present.*
 - would + had + simple past.*
 - would + have + past participle.*
- b) In the *if*-clause we normally use
 - the simple present.
 - the past perfect.
 - would + have + past participle.*

2. Find the right ending of the sentence.

- a) If the weather had been better,
 - they could have played football.
 - they could have play football.
 - they could have football played.
- b) If he hadn't run,
 - he has missed the bus.
 - he would have missed the bus.
 - he would have miss the bus.
- c) If he had spoken more slowly,
 - Paco could understand him.
 - Paco could have understand him.
 - Paco could have understood him.
- d) People wouldn't have gone west
 - if they wouldn't have found gold.
 - if they hadn't found gold.
 - if they haven't found gold.

3. Choose the right verb forms.

- a) If Ayda _____ me, I _____ her.
 - she had asked/could have helped
 - she would have asked/could have helped
 - she has been asking me/could have helped
- b) I _____ it if my teacher _____
 - might have understand / has had explained
 - might have understand / had explained
 - might have understood / had explained
- c) If I _____, I _____ the shirt.
 - had hesitated / couldn't have bought
 - have hesitated / couldn't have buying
 - have hesitated / could not have bought





1. Which is the right conditional form?

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| a) I would have called if I had known the number. | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |
| b) If they visit New York, Michael will see Ground Zero. | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |
| c) Sandy would visit Las Vegas if she was in the USA. | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |
| d) Iris might see the Obamas if she stayed in Washington. | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |

2. Find the right ending of the sentence.

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| a) If Tina had stayed longer, | I would have baked a cake. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | I would bake a cake. <input type="checkbox"/> | |
| | I'll bake a cake. <input type="checkbox"/> | |
| b) If the weather is good tomorrow, | we could have gone surfing. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | we'll go surfing. <input type="checkbox"/> | |
| | we could have gone surfing. <input type="checkbox"/> | |
| c) I would stay longer | if Tina asks me to. <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | if Tina asked me to. <input type="checkbox"/> | |
| | if Tina will ask me to. <input type="checkbox"/> | |

3. Which conditional matches the following rule?

- | | | |
|--|--|-------------------------------------|
| a) <i>if + simple past / would + infinitive</i> | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |
| b) <i>if + simple present / will-future</i> | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |
| c) <i>if + past perfect / would + have + past participle</i> | conditional I <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | conditional II <input type="checkbox"/> | |
| | conditional III <input type="checkbox"/> | |



Impressum

© 2013 Auer Verlag
AAP Lehrerfachverlage GmbH
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Christine Jung, Eva Schwehm
Illustrationen: Steffen Jähde