

# Download

Vito Tagliente

## Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Richtig schreiben

VORSCHAU

 Auer

Sekundarstufe I

Vito Tagliente



Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk  
lernen** Auer

Auer Führerscheine

Deutsch

zur Vollversion

zur Erfassung von Lernstand

# Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6

Richtig schreiben



VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6  
Schnell-Tests zur Erfassung von Lernstand und Lernfortschritt

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.  
<http://www.auer-verlag.de/go/dl7124>

## Vorwort

Um Schüler<sup>1</sup> individuell zu fördern, müssen Sie zunächst den Lern- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen erfassen und im Anschluss immer wieder neu eruieren. Nur so können Ihre Schüler auch optimal gefordert und gefördert werden.



In der vorliegenden Unterrichtshilfe finden Sie zu **sechs grundlegenden Themen des 6. Schuljahrs**, die noch einmal in Unterthemen aufgegliedert sind, Vorlagen zur Lernstands-erfassung in Form eines **Vortests**  und eines **Abschlusstests** . Folgende Themen werden abgedeckt:

- Wortarten bestimmen
- Zeitformen kennen und bilden
- Satzglieder ermitteln
- Kommas richtig setzen
- Richtig schreiben
- Texte lesen, verstehen und verfassen

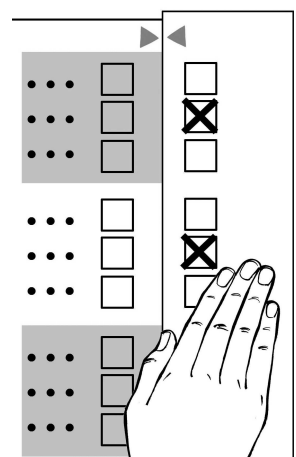
Auf S. 6 sind die Themen und Unterthemen für Sie und Ihre Schüler noch einmal in einer Mindmap übersichtlich zusammengestellt. Die Mindmap ermöglicht den Schülern außerdem einen strukturierten Überblick über die wesentlichen Lernstoffe im Fach Deutsch in der 6. Klasse.

### Vortest

Mithilfe des Vortests findet eine erste Überprüfung der Fertigkeiten der Schüler in Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Durch die Testergebnisse erhalten Sie nicht nur eine allgemeine Rückmeldung über die Kompetenz des einzelnen Schülers in der jeweiligen Hauptthematik, die Ergebnisse geben auch eine klare Rückmeldung darüber, welche Unterthematik weiter geübt, gefestigt oder (noch mehr) ausgebaut werden muss.

Nahezu alle Aufgaben zu den einzelnen Unterthemen sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder sogar vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Führerscheinstreifens“ statt. Dieser wird nach dem Kopieren abgeschnitten. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen exakt an das Arbeitsblatt angelegt werden  .

Für jede richtige Lösung erhält der Schüler einen Punkt. Um den Test zu bestehen, sollte er 70 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte erzielen. Die Aufgaben sind nach dem Prinzip „vom Leichten zum Schweren“ aufgebaut. Mit welcher Zeitvorgabe die Tests zu bearbeiten sind, sollten Sie individuell den Möglichkeiten Ihrer Lerngruppe anpassen.



<sup>1</sup> Aufgrund der besseren Lesbarkeit ist in diesem Buch mit Schüler immer auch die Schülerin gemeint, ebenso verhält es sich bei Lehrer und Lehrerin etc.

Hat ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 7–8 in diesem Band finden Sie eine Vorlage für ein Führerschein-Heft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jeder Schüler kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahres Führerscheine sammeln. Hat ein Schüler alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält der Schüler immer eine Übersicht über Themenbereiche, die er beherrscht.

Hat der Vortest jedoch Bereiche und Themen offengelegt, in denen der Schüler noch Übungsbedarf hat, so können Sie mit den Materialien aus dem Band „**Deutsch üben. Klasse 6**“ (Bestell-Nr. 07129) eine ausgiebige Trainings- und Wiederholungsphase einlegen. Zur gezielten Förderung finden Sie hier Übungsmaterialien auf zwei Niveaustufen. Diese Unterrichtshilfe ist nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert und stellt somit eine optimale Ergänzung dar. An dieser Übungsphase können natürlich auch diejenigen Schüler teilnehmen, die bereits den Vortest bestanden haben.

### Abschlusstest



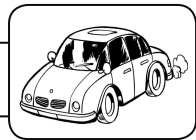
Nach einer Übungsphase werden die Schüler mithilfe des Führerschein-Abschlusstests für den jeweiligen Teilbereich geprüft. Dieser soll Aufschluss über den aktuellen Lernfortschritt geben. Vor- und Abschlusstest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können.

Die Handhabung des Abschlusstests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, sieht er jetzt mit dem Abschlusstest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Abschlusstest für die Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Zur abschließenden Leistungskontrolle empfehlen wir Ihnen den Band „**Klassenarbeiten Deutsch 6**“ (Bestell-Nr. 07130), der ebenfalls nach demselben Inhaltsverzeichnis wie der vorliegende Band konzipiert wurde. Sie können also mit dem kompletten Programm „Auer Führerschein Deutsch“, „Deutsch üben“ und „Klassenarbeiten Deutsch“ schnell und einfach die Kompetenzen Ihrer Schüler diagnostizieren, entsprechende Materialien zum Üben anbieten und in einer Klassenarbeit abfragen.

Die drei Bände eignen sich somit hervorragend, um einen entsprechenden Förderplan mit genauer Angabe der Stärken und Defizite sowie der Fördermöglichkeiten zu erstellen und ggf. auch an die Eltern weiterzureichen.

Viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien!



1. Durch welche Wörter lässt sich das Wort „das“ – je nach Kontext – ersetzen?

jenes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ob	<input type="checkbox"/>	
welches	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
dieses	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Welchen Wortarten lässt sich das Wort „das“ zuordnen? Es sind mehrere Antworten richtig.

Relativpronomen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Präposition	<input type="checkbox"/>	
Demonstrativpronomen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Artikel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

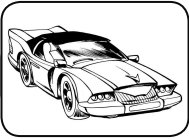
3. Welche der folgenden Aussagen ist richtig? Kreuze an.

Vor „dass“ muss immer ein Komma stehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nach einem Komma schreibt man „dass“ immer mit zwei s.	<input type="checkbox"/>	
Keine der beiden Aussagen stimmt.	<input type="checkbox"/>	

4. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Ich hatte gehofft, das so wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	
Ich hatte gehofft, dass es so wichtig ist.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Sie hatte gesehen, dass im Terrarium saß, den sie nie zuvor gesehen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie hatte gesehen, dass im Terrarium saß, den sie nie zuvor gesehen.	<input type="checkbox"/>	
c) Wenn ich bloß daran denke, das auch mir hätte passieren können, wird mir ganz schwindelig.	<input type="checkbox"/>	
Wenn ich bloß daran denke, dass auch mir hätte passieren können, wird mir ganz schwindelig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wenn ich bloß daran denke, dass dass auch mir hätte passieren können, wird mir ganz schwindelig.	<input type="checkbox"/>	
Wenn ich bloß daran denke, dass dass auch mir hätte passieren können, wird mir ganz schwindelig.	<input type="checkbox"/>	
d) Das ein Baum so alt werden kann, ist unvorstellbar.	<input type="checkbox"/>	
Dass ein Baum so alt werden kann, ist unvorstellbar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e) Das eine Mal verzeihe ich dir noch.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dass eine Mal verzeihe ich dir noch.	<input type="checkbox"/>	
f) Es wäre besser, wenn sie das Fenster schließen würde.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Es wäre besser, wenn sie dass Fenster schließen würde.	<input type="checkbox"/>	





1. Durch welche Wörter lässt sich das Wort „das“ – je nach Kontext – ersetzen?

jenes	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
dieses	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
damit	<input type="checkbox"/>	
welches	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Welchen Wortarten lässt sich das Wort „das“ zuordnen? Es sind mehrere Antworten richtig.

Konjunktion	<input type="checkbox"/>	
Relativpronomen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Demonstrativpronomen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Artikel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

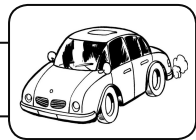
3. Welche der folgenden Aussagen ist richtig? Kreuze an.

Nach einem Komma darf nie „das“ (mit nur einem s) stehen.	<input type="checkbox"/>	
„Dass“ gehört zu keiner bestimmten Wortart.	<input type="checkbox"/>	
Keine der beiden Aussagen stimmt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Glaubst du, das hat er absichtlich getan?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Glaubst du, dass hat er absichtlich getan?	<input type="checkbox"/>	
b) Das Auto, das dort vorne parkt, gehört meiner Mutter.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Das Auto, dass dort vorne parkt, gehört meiner Mutter.	<input type="checkbox"/>	
c) Er hat ihr versprochen, das es nie wieder vorkommt.	<input type="checkbox"/>	
Er hat ihr versprochen, dass es nie wieder vorkommt.	<input type="checkbox"/>	
Er hat ihr versprochen, dass es nie wieder vorkommt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Er hat ihr versprochen, dass dass nie wieder vorkommt.	<input type="checkbox"/>	
d) Der Klassenlehrer riet ihr, das Schuljahr zu wiederholen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Der Klassenlehrer riet ihr, dass Schuljahr zu wiederholen.	<input type="checkbox"/>	
e) Das ein UFO über Berlin gesehen wurde, stellte sich im Nachhinein als Lüge heraus.	<input type="checkbox"/>	
Dass ein UFO über Berlin gesehen wurde, stellte sich im Nachhinein als Lüge heraus.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f) Eigentlich war das Testergebnis eindeutig.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Eigentlich war dass Testergebnis eindeutig.	<input type="checkbox"/>	





1. Welche der folgenden Wortarten werden großgeschrieben, auch wenn sie nicht am Satzanfang stehen?

Präpositionen	<input type="checkbox"/>	
Nomen	<input type="checkbox"/>	X
Pronomen	<input type="checkbox"/>	

2. Bei welcher Reihe stehen alle Verben im Infinitiv (= Grundform)?

kocht, geht, sieht	<input type="checkbox"/>	
kochen, gehen, sehen	<input type="checkbox"/>	X
gekocht, gegangen, gesehen	<input type="checkbox"/>	

3. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Es macht ihr keinen Spaß, zu kochen. Es macht ihr keinen Spaß, zu Kochen.	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	
b) Er wusste, dass sie keinen Spaß an kochen hat. Er wusste, dass sie keinen Spaß am Kochen hat.	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	X
c) Das Malen war ihr noch nie schmerzlich. Das Malen war ihr noch nie schmerzgefallen.	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	X
d) Sie kamen kaum noch zum arbeiten. Sie kamen kaum noch zum Arbeiten.	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	X
e) Im Team zu arbeiten, lag ihnen nicht. Im Team zu arbeiten, lag ihnen nicht.	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	
f) Die Lautstärke ist zu hoch, wir sollten sie reduzieren. Die Lautstärke ist zu hoch, wir sollten sie Reduzieren.	<input type="checkbox"/>	X
	<input type="checkbox"/>	

4. Welche der folgenden Wörter können darauf hinweisen, dass Verben großgeschrieben werden müssen?

am, zum	<input type="checkbox"/>	X
bis, schon	<input type="checkbox"/>	
kein, beim, im	<input type="checkbox"/>	X
sein, ihr	<input type="checkbox"/>	X





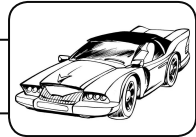
## 5. Wie viele Wörter müssen in den folgenden Sätzen jeweils großgeschrieben werden?

- a) ich kann mir nicht erklären, wofür das verwendet werden soll.      1    
2   
3   
4
- b) beim rechnen sind mir einige fehler unterlaufen.      1   
2   
3   
4
- c) zum streiten brauchen die beiden schon einen gute grund.      1   
2   
3   
4
- d) das aufpassen ist beim sägen eine notwendigkeit.      1   
2   
3   
4
- e) martin trennt die beiden hülle.      1   
2   
3   
4
- f) das ständchen wird deinem zahnarzt vermutlich nicht gefallen.      1   
2   
3   
4
- g) deine lehrerin hat uns mitgeteilt, dass du beim verlassen des schulgeländes erwischt wurde.      1   
2   
3   
4

18 P.







1. Welche der folgenden Wortarten werden großgeschrieben, auch wenn sie nicht am Satzanfang stehen?

Nomen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Präpositionen	<input type="checkbox"/>	
Verben	<input type="checkbox"/>	

2. Bei welcher Reihe stehen alle Verben im Infinitiv (= Grundform)?

gelaufen, gespielt, geschrieben	<input type="checkbox"/>	
läuft, spielt, schreibt	<input type="checkbox"/>	
laufen, spielen, schreiben	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

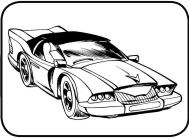
3. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Bist du wirklich vom lernen so müde? Bist du wirklich vom Lernen so müde?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
b) Das wandern ist des Müllers Lust. Das Wandern ist des Müllers Lust.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
c) Kann mir jemand sagen, wie das gehen soll? Kann mir jemand sagen, wie das Gehen soll?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
d) Ich hätte es schon früher reparieren sollen. Ich hätte es schon früher Reparieren sollen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
e) Offenlicht hat beim reparieren etwas schiefgelaufen. Offenlicht hat beim Reparieren etwas schiefgelaufen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
f) Meine Freundin hat Angst vor dem fliegen. Meine Freundin hat Angst vor dem Fliegen.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4. Welche der folgenden Wörter können darauf hinweisen, dass Verben großgeschrieben werden müssen?

mein, dein, sein, ihr	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
zum, vom, beim	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
erst, schon, bald	<input type="checkbox"/>	



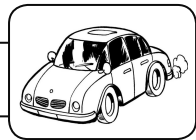


## 5. Wie viele Wörter müssen in den folgenden Sätzen jeweils großgeschrieben werden?

- a) willst du das vorsingen wirklich auf später verschieben? 1   
2    
3   
4
- b) zum richtigen waschen gehört auch das benutzen der seife. 1   
2   
3    
4
- c) wenn ich beim rennen pfeife, treffe ich die töne nicht 1   
2    
3   
4
- d) das glauben gehört zur kirche wie das forschen zum forschen. 2   
3    
4   
5
- e) wenn ich das quiz gewinne, geht der preis mir. 1   
2    
3   
4
- f) das springen vom kantenrand ist ausdrücklich verboten. 1   
2    
3   
4
- g) etwas zu glauben ist nicht dasselbe wie etwas zu wissen. 1    
2   
3   
4

17 P.





1. Was ist ein Adjektiv bzw. wie lautet die deutsche Bezeichnung für Adjektive?

Zeitwörter	<input type="checkbox"/>	
Tunwörter	<input type="checkbox"/>	
Wiewörter	<input type="checkbox"/>	X
Hauptwörter	<input type="checkbox"/>	

2. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) Für schöne Dinge ist man auch mal bereit, mehr auszugeben. Für Schöne Dinge ist man auch mal bereit, mehr auszugeben.	<input type="checkbox"/>	X
b) Manches schöne vergeht mit der Zeit. Manches Schöne vergeht mit der Zeit.	<input type="checkbox"/>	X
c) Das gefährliche an der Heimfahrt war die vereiste Straße. Das Gefährliche an der Heimfahrt war die vereiste Straße.	<input type="checkbox"/>	X
d) Das gefährliche Rennen zog sich über mehrere Runden. Das Gefährliche Rennen zog sich über mehrere Runden.	<input type="checkbox"/>	X
e) Der Vorfall hat auch etwas Gutes. Der Vorfall hat auch etwas Gütes.	<input type="checkbox"/>	X
f) Wir haben uns im guten getroffen. Wir haben uns im Guten getroffen.	<input type="checkbox"/>	X
g) Dieser Brief beinhaltet wenig erfreuliches. Dieser Brief beinhaltet wenig Erfreuliches.	<input type="checkbox"/>	X
h) Ich habe die erfreulichen Neuigkeiten schon vernommen. Ich habe die Erfreulichen Neuigkeiten schon vernommen.	<input type="checkbox"/>	X

3. Welche der folgenden Wörter können darauf hinweisen, dass Adjektive großgeschrieben werden müssen?

das	<input type="checkbox"/>	X
viel, kein, wenig	<input type="checkbox"/>	X
manches, etwas, nichts	<input type="checkbox"/>	X
sehr, nicht	<input type="checkbox"/>	





## Nominalisierung von Adjektiven

4. Nominalisiere die folgenden Adjektive, indem du ein passendes Wort voranstellst. Nutze bei jeder Aufgabe ein anderes Wort.

Beispiel: warm → etwas Warmes

a) lustig \_\_\_\_\_

nichts  
Lustiges

b) schwierig \_\_\_\_\_

manches  
Schwierige

c) bedenklich \_\_\_\_\_

das  
Bedenkliche

d) belastbar \_\_\_\_\_

wenig  
Belastbares

5. Wie viele Wörter müssen in den folgenden Sätzen jeweils großgeschrieben werden?

a) möchtest du lieber das enge oder das weite kleid kaufen?

- 1
- 2
- 3
- 4

b) ich weiß nicht, was daran witzig sein soll.

- 1
- 2
- 3
- 4

c) am traurigsten war bei dem film das ende.

- 1
- 2
- 3
- 4

d) die fantastische wirkung des mens wurde durch die musik noch verstärkt.

- 2
- 3
- 4
- 5

e) vor dem urlaub haben wir alles verderbliche der nachbarin gegeben.

- 1
- 2
- 3
- 4

21 P.



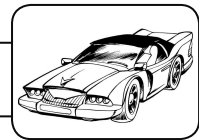
netzwerk  
lernen

Richtig schreiben

Vito Tagliante: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion





1. Was lässt sich mit Adjektiven näher beschreiben?

Wann etwas ist.	<input type="checkbox"/>	
Wo etwas ist.	<input type="checkbox"/>	
Warum etwas so ist.	<input type="checkbox"/>	
Wie etwas ist.	<input type="checkbox"/>	X

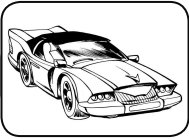
2. Welche Schreibweise ist korrekt? Kreuze jeweils die richtige Lösung an.

a) In seinen Augen lag etwas hinterlistiges.	<input type="checkbox"/>	
In seinen Augen lag etwas Hinterlistiges.	<input type="checkbox"/>	X
b) Er betrachtete sie mit einem hinterlistigen Grinsen.	<input type="checkbox"/>	X
Er betrachtete sie mit einem Hinterlistigen Grinsen.	<input type="checkbox"/>	
c) Der Film war nicht so spannend, wie ich erwartet habe.	<input type="checkbox"/>	X
Der Film war nicht so Spannend, wie ich erwartet hatte.	<input type="checkbox"/>	
d) Das Buch hatte viel spannendes zu bieten.	<input type="checkbox"/>	
Das Buch hatte viel Spannendes zu bieten.	<input type="checkbox"/>	X
e) Der Sessel machte einen sehr angenehmen Eindruck.	<input type="checkbox"/>	X
Der Sessel machte einen sehr gemütlichen Eindruck.	<input type="checkbox"/>	
f) Er ist eher von der gemütlichen Sorte.	<input type="checkbox"/>	X
Er ist eher von der Gemütlichen Sorte.	<input type="checkbox"/>	
g) So manches Fußballspiel nimmt ein gutes Ende.	<input type="checkbox"/>	X
So manches Spiel nimmt ein gutes Ende.	<input type="checkbox"/>	
h) Mir gefällt das bunte Bild besser als das einfarbige.	<input type="checkbox"/>	X
Mir gefällt das bunte Bild besser als das Einfarbige.	<input type="checkbox"/>	

3. Welche der folgenden Wörter können darauf hinweisen, dass Adjektive großgeschrieben werden müssen?

alles, nichts	<input type="checkbox"/>	X
viel, kein, wenig	<input type="checkbox"/>	X
sein, ihr	<input type="checkbox"/>	X
als, wie	<input type="checkbox"/>	





## Nominalisierung von Adjektiven

4. Nominalisiere die folgenden Adjektive, indem du ein passendes Wort voranstellst. Nutze bei jeder Aufgabe ein anderes Wort.

Beispiel: warm → etwas Warmes

a) traurig \_\_\_\_\_

nichts  
Trauriges

b) leise \_\_\_\_\_

etwas  
Leises

c) unterhaltsam \_\_\_\_\_

das Unter-  
haltsame

d) freundlich \_\_\_\_\_

wenig  
Freundliches

5. Wie viele Wörter müssen in den folgenden Sätzen jeweils großgeschrieben werden?

a) das gespräch hat nichts wichtiges ergeben.

- 1
- 2
- 3
- 4

b) wir halten in guten und schlechten zeiten zueinander.

- 1
- 2
- 3
- 4

c) sie hat etwas sehr sympathisches gesagt.

- 1
- 2
- 3
- 4

d) die probleme beginnen schon in kleinen.

- 1
- 2
- 3
- 4

e) wir hatten unglaublich schöne, aber auch traurige momente.

- 1
- 2
- 3
- 4

21 P.



netzwerk  
lernen

Richtig schreiben

Vito Tagliante: Auer Führerscheine Deutsch Klasse 6 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion



## Impressum

© 2013 Auer Verlag  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.

Die AAP Lehrerfachverlage GmbH kann für die Inhalte externer Sites, die sie mittels eines Links oder sonstiger Hinweise erreichen, keine Verantwortung übernehmen. Ferner haftet die AAP Lehrerfachverlage GmbH nicht für direkte oder indirekte Schäden (inkl. entgangener Gewinne), die auf Informationen zurückgeführt werden können, die auf diesen externen Websites stehen.

Autor: Vito Tagliente  
Illustrationen: Steffen Jähde