

Download

Verena Euler/Andreas Reul

Deutsch üben Klasse 5 Rechtschreibung

Differenzierte Materialien für das ganze
Schuljahr

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



zur Vollversion

Deutsch üben Klasse 5 Rechtschreibung

Differenzierte Materialien für das
ganze Schuljahr

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Deutsch üben Klasse 5

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6728>



Der lange Vokal

Die **Vokale** (Selbstlaute) sind a, e, i, o, u.
Die Kürze oder Länge des Vokals wird im Schriftbild unterschiedlich gekennzeichnet. Meistens werden die lang gesprochenen Vokale oder die lang gesprochenen Umlaute (ä, ö, ü) mit einem einfachen Buchstaben geschrieben.

schlafen, Bote, Schule

Wörter mit Dehnungs-h

Es gibt Wörter, bei denen wird ein langer Vokal durch ein **h** gekennzeichnet. Dieses **h** hört man nicht. Deshalb musst du dir diese Wörter besonders gut einprägen.

der Lehrer, das Ohr, gehen

Wörter mit ie und ih

Wird der i-Laut lang gesprochen, dann wird er meistens mit **ie** geschrieben.

die Biene, die Wiese, verlieren

In einigen Pronomen (Fürwörtern) wird der i-Laut mit **ih** gebildet

ihr, ihm, ihnen

Wörter mit Doppelvokal

In einigen Wörtern schreibt man ein langes a, langes e oder langes o mit **Doppelvokal**.

der Staat, der See, das Moor

**1. a. Lies die folgenden Wörter laut.**

der Schlaf der Regen sagen die Möwe der Käse das Buch

b. Schreibe die folgenden Sätze in dein Heft und vervollständige sie, indem du die passenden Wörter für die Lücken einsetzt.

- a) Der _____ prasselte auf die Erde nieder.
b) An der Nordsee kann man viele _____ am Strand entdecken.
c) Die Kleider _____ den Mädchen zu.
d) Abends liest mir meine Mutter immer aus einem _____ vor.
e) Die Mäuse lieben den _____.
f) Ausreichend _____ ist wichtig, damit man den ganzen Tag fit ist.

2. a. Lies die folgenden Wörter laut vor.

das Jahr die Bahn das Huhn der Sohn wehren der Verkehr
das Ohr fehlen nehmen ruhen mahlen bohren
die Sohle fahren der Ruhm die Fuhre

b. Fertige eine Tabelle nach dem folgenden Muster an. Trage die Wörter in die entsprechende Spalte ein.

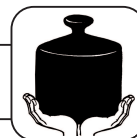
ah	eh	oh	uh
das Jahr	...	...	

3. Finde zu den folgenden Wörtern die passenden Nomen. Schreibe in dein Heft.

friedlich spiegelte gemietet riesig lieben besiegte zielen

4. Bilde mit folgenden Wörtern witzige Sätze und schreibe sie in dein Heft.

der See das Boot der Schnee das Haar der Saal
die Fee das Moor das Meer



1. Finde die verwandten Wörter und ordne sie den Oberbegriffen „rufen“, „baden“, „schlafen“ und „fragen“ zu. Schreibe in dein Heft.

Der Zuruf das Fragezeichen anrufen der Bademeister ausschlafen verschlafen
 das Badezimmer fragwürdig der Schlafanzug widerrufen der Mittagsschlaf
 die Befragung der Bademantel der Rückruf

2. Schreibe den folgenden Postkartentext in dein Heft ab. Fülle die Lücken aus. Schreibe die Pronomen „ihre, ihm, ihn“ mit einem farbigen Stift.

Hallo Melanie,

viele Grüße aus Spanien. Meine Schwester schwimmt jeden Tag im Meer und _____ Haut ist schon schön gebräunt. Sie sammelt allerlei Muscheln, um _____ Sandburg zu dekorieren.

Leider ist _____ nervige Freundin mit uns im Urlaub.

Mein Bruder geht lieber surfen. _____ gefallen die Wellen besonders gut. Daher bekommen wir _____ kaum zu Gesicht.

Bis bald, deine Steffi!

3. a. Schreibe die folgenden Wortreihen ab.

- b. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Unterstreiche es mit einem grünen Stift.

- a) Fee – Fehler – Klee – Tee
 b) Tiger – Sieb – Zitrone – Benzin
 c) Saat – Aal – Haar – Bart
 d) Rose – Boot – doof – Zoo

4. Was passt zusammen? Verbinde die zusammengesetzten Wörter und schreibe sie in dein Heft.

Tee
Meer
Haar
Saat
Zoo

Klammer
Kanne
Besuch
Wasser
Korn



Der kurze Vokal

Die **Vokale** (Selbstlaute) sind a, e, i, o, u.

Die Kürze oder Länge des Vokals wird im Schriftbild unterschiedlich gekennzeichnet. Dem kurzen betonten Vokal (Schärfung) folgen meistens mehrere unterschiedliche Konsonanten oder der nachfolgende Konsonant wird verdoppelt.

Mehrere Konsonanten nach kurzem Vokal

Man kann hören, ob ein Wort einen kurzen oder einen langen Vokal hat.

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten.

der Apfel, melken

Doppelkonsonanten nach kurzem Vokal

Nach einem kurzen betonten Vokal stehen meistens mehrere Konsonanten. Wenn du nur einen Konsonanten nach einem kurzen betonten Vokal hörst, dann verdoppele ihn.

das Schiff, der Wall



1. a. Lies die folgenden Wörter laut.

b. Markiere jeden kurzen betonten Vokal mit einem Punkt und schreibe die Wörter in dein Heft.

turnen	der Winter	dunkel	die Woche	der Hunger	
kochen	der Junge	die Brille	sprechen	schlecht	jetzt
	die Decke	der Apfel	die Wand	der Herbst	

2. a. Lies den folgenden Text aufmerksam durch.

b. Schreibe alle Wörter mit kurzem betonten Vokal, die einen verdoppelten Konsonanten haben, in dein Heft.

Mein Zimmer ist ziemlich voll. Gleich links neben der Tür steht mein Bett. Vor dem Fenster steht ein Tisch. Vor dem Tisch habe ich einen Sessel, auf dem ein weiches Fell liegt. Auf der anderen Seite steht mein Kleiderschrank, vor dem ein heller Teppich liegt. Auch Poster hängen an der Wand. Dort sieht man ein Schiff, das der Sonne entgegenfährt.

3. a. Schreibe die folgenden Wortreihen ab.

b. Welches Wort passt nicht in die Reihe? Unterstreiche es mit einem grünen Stift.

- a) sammeln – Mutter – Geld – Pfanne
- b) Kartoffel – dumm – Waffel – singen
- c) Rest – können – dann – Schimmel
- d) Schaffner – Flagge – Milch – knurren
- e) Pudding – Schinken – Rennwagen – zittern
- f) trennen – Bagger – Salz – bekannt

4. a. Lies die folgenden Wörter laut vor.

Bank	scharf	Schrift	Ast	fort	Dampf	fast	Last	oft	Ort	trennt
essbar	kommt	Hund	Fall	lustig	klappt	Sommer	Roller	fallen	Donner	

b. Schreibe die Wörter in alphabetischer Reihenfolge in dein Heft.



1. a. Lies den folgenden Text aufmerksam durch. Der Text enthält viele Wörter mit betontem kurzem Vokal.
- b. Schreibe den Text in dein Heft. Unterstreiche die Wörter mit unterschiedlichen Konsonanten nach kurzem Vokal mit einem grünen Stift.
- c. Wörter mit verdoppeltem Konsonanten unterstreiche mit blauem Stift.

Kinder in der Backstube

Als der Duft von gebackenem Brot durch die Straße weht, öffnet sich die Schultür. Mit vollen Bastkiepen auf dem Rücken ziehen Raul und seine Freunde zum großen Platz der Hauptstadt Lima. Jeden Abend verkaufen sie dort Kuchen und Brot aus ihrer Bäckerei. Raul strahlt. Noch vor kurzem hauste der Neunjährige auf der Straße. Dann hörte er vom Projekt

5 „Huch`uy Runa“, was so viel heißt wie „kleine Menschen, die vorankommen“. In der Ganztagschule lernen rund 300 peruanische Straßenkinder nicht nur Lesen und Schreiben, sondern auch ein Handwerk. Die Lehrer haben Raul geholfen, bei seinen Verwandten unterzukommen und in einem Bett zu schlafen. Seine wirkliche Familie sind aber die Freunde aus der Backstube.

2. Fertige eine Tabelle an und schreibe in dein Heft.
 - a. Schreibe die Wörter, die du grün unterstrichen hast, in die linke Spalte.
 - b. Notiere auch die Wörter, die du blau unterstrichen hast, in die rechte Spalte.
3. a. Diese Wörter haben alle einen kurzen betonten Vokal. Unterstreiche in den Wörtern die Konsonanten nach dem kurzen betonten Vokal.
 - a) scharf, der Torf, der Wurf, warf
 - b) die Bank, der Schrank, krank, flink
 - c) der Mast, die List, die Lust, der Frust
 - d) der Ort, das Wort, zart, die Torte, der Start
 - e) die Kraft, der Lift, die Schrift, oft, das Gift
- b. Schreibe alle Wörter in dein Heft.



Das stimmhafte s (weiches s) und das stimmlose s (scharfes s)

Wenn der s-Laut im Wort, wie z.B. in *reisen*, an deinem Kehlkopf vibriert bzw. summt, spricht man von einem **stimmhaften s (weiches s)**.

Bei dem Wort *reißen* hörst du oder spürst du dieses Vibrieren nicht. Dann trägt dieser s-Laut den Namen **stimmloses s (scharfes s)**.

Verlängerungsprobe

Einige Wörter bilden eine Ausnahme, bei denen trotz eines stimmlosen (scharfen) s-Lautes nach einem langen Vokal **s** anstatt **ß** geschrieben wird. Es hilft dir, wenn du das Wort verlängerst. Durch die Verlängerungsprobe wird der s-Laut nämlich stimmhaft (weich)!

Glas – Gläser

Wörter mit „-nis“

Wörter, die auf **-nis** enden, werden im Singular (Einzahl) mit einem **s** geschrieben. Im Plural (Mehrzahl) schreibt man die Wörter mit Doppel-s.

das Geheimnis – die Geheimnisse

Wörter mit „ss“

Nach kurzem betontem Vokal wird der folgende scharf oder gezischt ausgesprochene s-Laut mit **Doppel-s** geschrieben.

essen

Wörter mit „ß“

Nach langem Vokal oder Doppellaut (Diphthong) wird der scharf oder gezischt ausgesprochene s-Laut mit **ß** geschrieben.

Fuß (langer Vokal)

Strauß (Doppellaut)



1. Verlängere die folgenden Wörter, um die richtige Schreibung der s-Laute herauszubekommen:

Hau___ – _____

Fu___ – _____

Gra___ – _____

Gla___ – _____

Prei___ – _____

Hal___ – _____

2. Ordne die folgenden Wörter in die Tabelle ein:

Fußball	Schüssel	küssen	Gruß	Straße	draußen	wissen	Maß	Fluss
messen	außerdem	vermissen	Sessel	Schluss	Spaß	heiß		

Langer Vokal oder Doppellaut vor dem s-Laut	Kurzer Vokal vor dem s-Laut

3. Finde die Reimpaare und schreibe in dein Heft:

Klasse	Nuss	vergessen	Spaß	draußen	Kuss	essen
	küssen	außen	Kasse	müssen	Maß	

4. Suche acht Wörter mit ss heraus:

A	B	S	C	H	L	U	S	S
R	E	D	N	U	U	M	L	M
I	S	F	A	S	P	A	S	S
S	S	A	S	T	V	S	A	O
S	E	S	S	K	U	S	S	R
T	R	S	W	E	J	F	Z	Y



1. Bilde die Pluralformen von den folgenden Wörtern. Schreibe in dein Heft.

der Fuß das Maß der Gruß der Spieß das Floß der Spaß die Straße

2. Suche zu folgenden Wörtern die passenden Reimwörter mit ß.

heißen	gefräßig	verdrießen	Ruß
b	m	g	F

3. Finde zu den vorgegebenen Wörtern jeweils die fehlende Form:

Infinitiv	3. Person Singular Präsens
<i>vergessen</i>	<i>sie</i>
	<i>er küsst</i>
	<i>sie misst</i>
	<i>er muss</i>
<i>essen</i>	<i>sie</i>

4. Vervollständige die Tabelle mit den richtigen Formen.

Infinitiv	3. Person Singular Präsens	3. Person Singular Präteritum
	<i>er weiß</i>	<i>er</i>
<i>beißen</i>	<i>sie</i>	<i>sie</i>
<i>gießen</i>	<i>er</i>	<i>er</i>
	<i>er</i>	<i>er ließ</i>
	<i>sie fließt</i>	<i>sie</i>
<i>fressen</i>	<i>er</i>	<i>er</i>
	<i>sie</i>	<i>sie verließ</i>



Schwierige Konsonanten am Wortende: b, d, g

Kurze Wörter, bei denen man Ende ein **p, t, k** hört, werden häufig mit **b, d, g** geschrieben. Mit der Verlängerungsprobe kannst du herausfinden, wie das Wort geschrieben wird.

Tag – *Ta-ge*

Hand – *Hän-de*

Dieb – *Die-be*

Spricht man diese Langformen deutlich aus, kann man **b, d, g** hören.

Bei **Nomen** bildest du einfach den **Plural** (Mehrzahl) des Wortes.

der Korb – *die Körbe*

Bei **Adjektiven** bildest du die Langform, indem du das Adjektiv **steigerst**.

wild – *wilder*

Man kann bei **Verben** Langformen bilden, indem man **verwandte Wörter** sucht bzw. die Verben **konjugiert** oder den **Infinitiv** (Grundform) bildet.

trägt – *tragen*



1. a. Lies die folgenden Wörter laut.
- b. Finde die Reimwörter und schreibe sie in dein Heft.

Hand	lobt	Raub	lügt	Kind	betrübt	Käfig	gesund
	Geld	Wind	Wand	Laub	wagt	Lob	rund
		klagt	grob	Feld	tobt	mäßig	

2. Verlängere die folgenden Wörter, indem du sie in den Plural (Mehrzahl) setzt. Schreibe wie folgt in dein Heft:

der Hund – die Hunde

der Tag	das Pferd	der Dieb	der Mund
das Rad	der Stab	der Urlaub	der Wald

3. a. Steigere die folgenden Adjektive und schreibe die Steigerungsformen folgendermaßen in dein Heft:

ruhig – ruhiger – am ruhigsten

grob	schräg	fremd	blond	lieb	wild	rund	lang	klug	trüb
------	--------	-------	-------	------	------	------	------	------	------

- b. Schreibe nun jedes Adjektiv in Verbindung mit einem Nomen auf.

4. Übertrage die folgende Tabelle in dein Heft und ergänze die Lücken.

Infinitiv		loben			tragen	schlafen	
3. Pers. Sing. Präs.	tobt		klebt	bebt			trabt



1. Schreibe die folgende Wortreihe in dein Heft und ergänze jeweils den fehlenden Konsonanten. Vorsicht: Es kann b oder p bzw. d oder t eingefügt werden. Verlängere die Wörter entsprechend:

Hupkonzert – hupen.

Zün_ung	Ra_weg	Schrei_papier	Star_aufstellung	Pum_kanne
	Fel_weg	Ra_espiel	Den_blase	

2. a. Es gibt Merkwörter, die man sich besonders gut einprägen muss. Schreibe die folgenden Wörter in dein Heft.

Adler	Erbse	Herbst	hübsch	Krebs	Mädchen	ob	Obst	während
-------	-------	--------	--------	-------	---------	----	------	---------

b. Bilde mit jedem Wort einen Satz!

3. Übertrage die folgende Tabelle in dein Heft und ergänze die Infinitiv-Formen. Füge b, d oder g für den fehlenden Konsonanten ein.

Infinitiv							
2. Pers. Sing. Präs.	gi_st	trei_st	lü_st	schwei_st	zün_est	ba_est	schrei_st

4. Schreibe die folgenden Reimpaare in dein Heft und füge die richtigen Konsonanten ein.

Aus Ra_ mach ich Räder, aus Ba_ mach ich ...	Aus wil_ mach ich wilder, aus Bil_ mach ich ...	Aus ja_t mach ich jagen, aus schlä_t mach ich ...
Aus blin_ mach ich Blinde, aus Win_ mach ich ...	Aus Lo_ mach ich loben, aus to_t mach ich ...	Aus lü_t mach ich Lüge aus Zu_ mach ich ...
Aus Wor_ mach ich Worte, aus Or_ mach ich ...	Aus qua_t mach ich quaken, aus eingeha_t mach ich ...	Aus Bro_ mach ich Brote, aus Verbo_ mach ich ...



Wörter mit kurzen Vokalen

Wenn ein Wort einen betonten kurzen Vokal (= Selbstlaut) hat, dann folgen darauf meistens zwei Konsonanten (= Mitlaute). Diese kannst du beim deutlichen Sprechen auch gut hören.

der Hund der Korb sie trinkt

Konsonanten verdoppeln

Wenn du bei einem Wort mit kurzem Vokal nur einen Konsonanten hörst, dann liegt das daran, dass der Konsonant meist verdoppelt wird.

das Wissen wir schwimmen das Wasser

Ausnahmen

Es gibt aber auch Ausnahmen von dieser Regel der Konsonantenverdopplung.

Wörter in deutscher Sprache kennen keine Verdopplung von **kk** und **zz**. Also wird nach kurzem Vokal statt **kk** ein **ck** und statt **zz** ein **tz** geschrieben.

die Hecke die Katze

Achtung:

Es gibt Wörter anderer Sprachen, die im Deutschen ganz normal benutzt werden. Bei diesen Wörtern kommt es vor, dass ein „kk“ oder ein „zz“ geschrieben wird. Diese Wörter sind aber eher die Ausnahme.

der Akku die Skizze die Pizza

Langform als Probe

Bei einsilbigen Wörtern kannst du oft schlecht hören, ob das Wort mit einem oder mit zwei Konsonanten geschrieben wird. Hier gibt es einen Trick: Verlängere das Wort und schon hörst du den Doppelkonsonanten heraus.

schwimmt – schwimmen bellt – bellen



1. Lies dir die folgenden Wörter gut durch. Was fällt dir auf? Wie wird der erste Vokal in dem Wort gesprochen?

Hüte	Ofen	wen	Star	her	kämen
	Qualen	den	Gase	Pole	

2. Alle diese Wörter haben eins gemeinsam: Sie bekommen eine andere Bedeutung, wenn du den mittleren Konsonanten verdoppelst. Schreibe sie als Wortpaare in dein Heft. Was fällt dir jetzt an dem ersten Vokal auf?

Hüte (Kopfbedeckungen) – *Hütte* (Behausung)

3. Wenn ein Wort mit einem Doppelkonsonanten geschrieben wird, dann werden meist auch die Wörter in der Wortfamilie mit Doppelkonsonanten geschrieben. Bilde zu den folgenden vier Wörtern Wortfamilien. Du solltest mindestens vier weitere Wörter aus der Familie finden. Unterstreiche die Doppelkonsonanten blau.

rennen, rennt, der Renner, gerannt, Rennauto ...

essen	schwimmen	können	beginnen
-------	-----------	--------	----------

4. Die häufigsten Doppelkonsonanten sind: ff, ll, mm, nn, rr, ss, tt. Suche zu jedem Doppelkonsonanten Wörter, in denen er vorkommt.

ff	Affe		
ll		wollen	
mm	schwimmen		
nn			beginnen
rr		knurren	
ss	essen		
tt			Ritt



1. Bei manchen Wörtern ist es schwer zu hören, ob ein Doppelkonsonant vorkommt, oder nicht. Anhand der Verlängerungsprobe kannst du dies aber schnell feststellen. Finde die Wörter, zu denen die Verlängerung hier bereits steht. Schreibe die Wortpaare in dein Heft und unterstreiche die Doppelkonsonanten.

- a) der Schwamm – die Schwämme
- b) der Ka__ – die Kämme
- c) vo__ – voller
- d) du__ – dümmer
- e) schne__ – schneller
- f) sti__t – stimmen
- g) he__ – heller
- h) to__ – toller
- i) ste__t – stellen
- j) spi__t – spinnen
- k) schne__ – schneller
- l) Ku__ – küssen
- m) Flu__ – Flüsse
- n) Pa__ – passen

2. Es gibt Wörter, die mit kurzem Vokal und einem Konsonanten oder langem Vokal und Doppelkonsonanten eine andere Bedeutung bekommen. Finde zu den folgenden Wörtern die Gegenpaare: das Mus – ich muss

das Gas	denn	her	die Schalen	die Krume
---------	------	-----	-------------	-----------

3. Setze in die freien Stellen tz oder ck oder auch andere richtige Doppelkonsonanten ein. Bei manchen Wörtern passen mehrere Buchstaben. Schreibe die Wörter in dein Heft und unterstreiche die Doppelkonsonanten mit einem farbigen Stift.

- a) kle__ern – kleckern, klettern
- b) Ta__e – _____
- c) Schre__ – _____
- d) we__en – _____
- e) De__e – _____
- f) Bä__er – _____
- g) se__en – _____
- h) Lo__en – _____
- i) Pfü__e – _____
- j) Spe__ – _____





Silben

Wörter bestehen aus **Silben**. Manche Wörter haben nur **eine Silbe**, z.B. *ich, du, wir, das Bad, weg* ... Die meisten Wörter bestehen aus **zwei Silben**, z.B. *ge-hen, lau-fen, bau-en* ... Es gibt aber auch Wörter mit **drei oder mehr Silben**, z.B. *ein-rah-men, auf-bau-en* ...

Silbentrennung

Wörter mit nur einer Silbe können nicht getrennt werden. Mehrsilbige Wörter können getrennt werden. Man trennt sie meist so, wie es sich beim langsamen Sprechen eines Wortes ergibt, also nach **Sprechsilben**.

Bir-ne, Baum, Le-se-buch, Last-wa-gen-fah-er

Es dürfen auch einzelne **Zwilaute** abgetrennt werden, z.B. *Ei-er, Au-to, sau-er* ...

Aber **einzelne Vokale** am Wortanfang oder am Wortende **dürfen nicht abgetrennt** werden, z.B. *Abend-es-sen* ...

Offene und geschlossene Silben

Es gibt offene und geschlossene Silben.

Offene Silben: Das Wort **Name** besteht aus zwei Silben: *Na-me*. Die erste betonte Silbe endet mit dem Buchstaben **a**. Sie ist offen. Der Vokal **a** wird lang gesprochen: *Na-me* (nicht: *Nam-me*).

Geschlossene Silben: Das Wort **Sonne** besteht auch aus zwei Silben: *Son-ne*. Die erste betonte Silbe endet mit einem **n**. Sie ist geschlossen. Der Vokal **o** wird kurz gesprochen: *Son-ne* (nicht: *So-ne*).

Aufgepasst: Bei Doppelkonsonanten wird der Silbentrennungsstrich zwischen die zwei Konsonanten gezogen, z.B. *Ton-ne, Flam-me, Küm-mel* ...



- Überlege dir einen Oberbegriff, wie z.B. Garten. Versuche nun, zu diesem Oberbegriff Wörter mit je einer Silbe, mit zwei Silben, mit drei Silben oder mehr zu finden. Schreibe in dein Heft.

Wort mit einer Silbe: Gras
 Wort mit zwei Silben: He-cke
 Wort mit drei Silben: Gar-ten-haus
 ...

- Lies dir die folgenden Wörter langsam laut vor und finde heraus, wie viele Silben in den Wörtern stecken. Trage die Wörter richtig in die Tabelle ein.

glänzen Zirkus Kartoffel Freund oben Mittagessen Silbe Elefantenhaus
 Taschenuhr Radiowecker wir euch Tischdecke kämmen

Einsilbige Wörter	Zweiselbige Wörter	Wörter mit drei oder mehr Silben
	glän-zen	

- Weißt du, was eine Silbentreppe ist? Es werden mehrere zweiselbige Wörter hintereinandergereiht. Das zweite Wort beginnt mit der letzten Silbe des ersten Wortes usw.

Diebe Be-weis Weis-heit ...

Baue fünf solcher Silbentreppen mit mindestens je drei Wörtern. Schreibe in dein Heft.



1. Hier findest du sowohl Wörter mit offener Silbe als auch Wörter mit geschlossener Silbe. Ordne sie richtig in die Tabelle ein. Schreibe die Tabelle in dein Heft.

Raben	schlafen	zappeln	kämmen	Blasen	Schramme	Fabel	Asse
loben	gewinnen	beginnen	Sonne	Krone	Kümmel	Säge	rappeln
		Lümmel	Tonne	Nabel	Zone		

Wörter mit offener Silbe	Wörter mit geschlossener Silbe
<i>Ra-ben</i>	<i>zap-peln</i>

2. Bilde zu den folgenden Nomen die zweisilbige Wortform, indem du sie in den Plural setzt. Schreibe die Formen in dein Heft. Verwende auch immer den Silbenstrich.

der Ast – die Äs-te

der Ball	das Bad	der Fall	der Hut	die Hand	das Kind
	das Land	der Mann	der Weg		

3. Ordne nun die zweisilbigen Wörter in deine Tabelle von Aufgabe 1 ein.



Großschreibung von Nomen

Nomen werden immer großgeschrieben. Es gibt unterschiedliche Erkennungszeichen für Nomen. Dazu gehören Artikel, Adjektive, Pronomen, versteckte Artikel oder eine bestimmte Nachsilbe.

Artikel und versteckte Artikel vor Nomen

Artikel gehören zu den Wörtern, die auf Nomen hinweisen. Es gibt **bestimmte** Artikel (der, die, das) und **unbestimmte** Artikel (ein, einer, eine). Außerdem gibt es Wörter, in denen Artikel **versteckt** sind (ins = in das; beim = bei dem; zum = zu dem).

der Mann – **die Frau** – **das Kind**
ins Schwimmbad – **beim Spielen** – **zum Glück**

Adjektive vor Nomen

Adjektive können allein oder mit einem Artikel oder Pronomen vor einem Nomen stehen. Grundsätzlich werden aber nur die Nomen großgeschrieben.

schöne Ferien oder **ein neues Auto**
mein Garten oder **sein altes Buch**

Pronomen vor Nomen

Pronomen sind Wörter, die für ein Nomen stehen können. Genauso wie die Artikel können Pronomen ein Nomen auch begleiten oder auf ein Nomen aufmerksam machen.

mein Lied, ihr Lied, unser Lied, diese Lieder

Nomen mit bestimmten Nachsilben

Man kann manche Nomen auch an ihrer Nachsilbe erkennen. Dazu zählen **-nis**, **-keit**, **-heit**, **-ung**.

Schönheit **Erlebnis** **Ehrlichkeit** **Zahlung**



1. a. Lies den folgenden Text aufmerksam durch.

Hungrige Flugobjekte

Kaum ist die Torte auf dem Tisch, summen die Gäste über die Terrasse. Sie sind zwar unerwünscht, aber das stört sie nicht. Der Kuchen hat die Bienen angelockt. Schnell noch eine Runde gedreht und dann ein Sturzflug auf die Beute. Ein Tier verschwindet mit einem Brocken. Das Ziel ist das Nest mit der Königin. Die freut sich!

b. Schreibe den Text in der richtigen Groß- und Kleinschreibung in dein Heft. Unterstreiche die Artikel.

2. a. Lies den folgenden Text aufmerksam durch.

Der Ameisenbär

Eine wirkliche Schönheit ist er nicht – der Ameisenbär. Sein Fell ist borstig und hat Ähnlichkeit mit einer drahtigen Fußmatte. Sein schmaler Kopf gleicht einer länglichen Röhre. Sein Maul und diese Augen! Sie sind winzig. Zähne nennt er nicht sein Eigen – dafür hat er aber eine bewegliche und lange Zunge. Wenn dieses seltsame Tier durch das üppige Gras der Wildnis streift, muss man schon genau hinsehen, wo beim Ameisenbär vorn und hinten ist.

b. Schreibe alle Nomen heraus, die nur ein Pronomen als Erkennungszeichen haben.

c. Notiere alle Nomen, die ein Pronomen und ein Adjektiv als Erkennungszeichen haben.

d. Nun fehlen immer noch einige Nomen. Schreibe sie mit ihrem Erkennungszeichen in dein Heft. Füge hinzu, um welches Erkennungszeichen es sich handelt.

3. Bilde aus den folgenden Wörtern durch Anhängen einer passenden Endung (-nis, -keit, -ung, -heit) ein Nomen. Schreibe die Nomen mit Artikel in dein Heft.

schön	ergeben	heiter	krank	gesund	werben	verwenden
tapfer	erleben	ändern	erzählen	selten	fröhlich	unterhalten
	ärgern	enthaltam	bremsen	finster		



1. Entscheide dich für die richtige Schreibweise und schreibe die Sätze in dein Heft.

- a) Das R/rauchen gefährdet die Gesundheit.
- b) Mein Vater hat letztes Jahr aufgehört zu R/rauchen.
- c) Ein Profifußballer muss jeden Tag viele Stunden T/trainieren.
- d) Für einen Marathonlauf ist ein langfristiges T/trainieren sehr wichtig.
- e) Durch regelmäßiges L/laufen kann man sich fit halten.
- f) Michael muss jeden Tag zur Arbeit L/laufen.

2. a. Lies den folgenden Text.

Rückreiseverkehr auf den deutschen autobahnen

- Eine der wichtigsten ursachen für das entstehen von staus sind die hohen geschwindigkeiten auf der überholspur. Manchmal überholt ein auto einen langsamen lastzug. Führt dann ein schnelleres auto zu dicht auf und bremst zu spät, müssen auch die anderen fahrer auf das bremspedal treten. Irgendwann bleibt der verkehr stehen. Der grund für einen stau sind also
- 5 die verschiedenen geschwindigkeiten. Das ideale tempo auf den meisten autobahnen ist 80 km pro stunde. Häufig sind die autobahnen in den süden betroffen, weil viele leute in den südlichen ländern urlaub machen wollen.

b. Schreibe den Text mit der richtigen Groß- und Kleinschreibung in dein Heft.

3. a. Bilde aus den folgenden Wortbausteinen passende Wörter.

b. Schreibe zu jedem Wort einen Satz.

freundlich
trocken
lenken
dunkel
entdecken
sich ereignen

-keit

-heit

-nis

-ung



1. b.

- a) Regen
- b) Möwen
- c) sagen
- d) Buch
- e) Käse
- f) Schlaf

2. b.

ah	eh	oh	uh
das Jahr	wehren	der Sohn	das Huhn
die Bahn	der Verkehr	das Ohr	ruhen
mahlen	fehlen	bohren	der Ruhm
fahren	nehmen	die Sohle	die Fuhre

3.

friedlich – der Frieden; spiegelte – der Spiegel; gemietet – die Miete; riesig – der Riese;
lieben – die Liebe; besiegte – der Sieg; zielen – das Ziel

Muster zum Nachschreiben



1.

rufen: der Zuruf, anrufen, widerrufen, der Rückruf
baden: der Bademeister, das Badezimmer, der Bademantel
schlafen: ausschlafen, verschlafen, der Schlafanzug, der Mittagsschlaf
fragen: das Fragezeichen, fragwürdig, die Befragung

2.

Hallo Melanie,
viele Grüße aus Spanien. Meine Schwester schwimmt jeden Tag im Meer und **ihre** Haut ist schon schön gebräunt. Sie sammelt allerlei Muscheln, um **ihre** Sandburg zu dekorieren. Leider ist **ihre** nervige Freundin mit uns im Urlaub.
Mein Bruder geht lieber surfen. **Ihm** gefallen die Wellen besonders gut. Daher bekommen wir **ihn** kaum zu Gesicht.

Bis bald, deine Steffi!

3.

- a) Fehler
- b) Sieb
- c) Bart
- d) Rose

4.

Teekanne – Meerwasser – Haarklammer – Saatkorn – Zoobesuch



1. b.

Turnen – der Winter – **d**unkel – die **W**oche – der **H**unger – **k**ochen – der **J**unge – die Brille –
s**p**rechen – schle**c**ht – **j**etzt – die **D**ecke – der **A**pfel – die **W**and – der **H**erbst

2. b.

Zimmer, voll, Bett, Sessel, Fell, heller, Teppich, Schiff, Sonne

3.

a) Geld b) singen c) Rest d) Milch e) Schinken f) Salz

4. b.

Ast, Bank, Dampf, Donner, essbar, Fall, fallen, fast, fort, Hund, klappt, **k**ommt, Last, lustig, oft,
Ort, Roller, scharf, Schrift, Sommer, trennt

Musteransicht



1.b./2.a.

(linke Spalte der Tabelle)

Kinder, **B**ackstube, **a**ls, **D**uft, ge**a**backenem, **d**urch, **s**ich, **B**astkiepen, **R**ücken, und, **P**latz, **H**auptstadt, **A**abend, **d**ort, **u**nd, **B**äckerei, **N**och, **k**urzem, **P**rojekt, **M**enschen, **G**anztags**s**chule, **l**ernen, **r**und, **S**traßen**k**inder, **n**icht, **u**nd, **s**ondern, **H**and**w**erk, geholfen, **V**erwand**t**en, **u**nterzukommen, **u**nd, **w**irkliche, **s**ind, **B**ackstube

1.c./2.b.

(rechte Spalte der Tabelle)

Ö**ff**net, voll**e**n, **d**ann, vorank**o**mmen, unterzuk**o**mmen, **B**ett

3. a.

- a) schar**f**, der Tor**f**, der Wurf, war**f**
- b) die Ban**k**, der Schran**k**, krank, flin**k**
- c) der Mast, die List, die Lust, der Frust
- d) der Or**t**, das Wort, zart, die Torte, der Start
- e) die Kra**ft**, der Lift, die Schrift, of**t**, das Gift



1.

Häuser, Gräser, Preise, Füße, Gläser, Hälse

2.

Langer Vokal/Doppellaut: Fußball, Gruß, Straße, draußen, Maß, außerdem, Spaß, heiß

Kurzer Vokal: Schüssel, küssen, wissen, Fluss, messen, vermissen, Sessel, Schluss

3.

Klasse	Nuss	vergessen	Spaß	draußen	küssen
Kasse	Kuss	essen	Maß	außen	müssen

4.

A	B	S	C	H	L	U	S	S
R	E	D	N	U	U	M	L	M
I	S	F	A	S	P	A	S	S
S	S	A	S	T	V	S	A	O
S	E	S	S	K	U	S	S	R
T	R	S	W	E	J	E	Z	Y



1.

die Füße, die Maße, die Grüße, die Spieße, die Flöße, die Späße, die Straßen

2.

beißen, mäßig, gießen, Fuß

3.

Infinitiv	3. Person Singular Präsens
vergessen	sie vergisst
küssen	er küsst
messen	sie misst
müssen	er muss
essen	sie isst

4.

Infinitiv	3. Person Singular Präsens	3. Person Singular Präteritum
wissen	er weiß	er wusste
beißen	sie beißt	sie biss
gießen	er gießt	er goss
lassen	er lässt	er ließ
fließen	sie fließt	sie floss
fressen	er frisst	er fraß
verlassen	sie verlässt	sie verließ



1. b.

Hand – Wand; lobt – tobt; Raub – Laub; lügt – betrübt; Kind – Wind; Käfig – mäßig;
gesund – rund; Geld – Feld; wagt – klagt; Lob – grob

2.

der Tag – die Tage; das Pferd – die Pferde; der Dieb – die Diebe; der Mund – die Münder;
das Rad – die Räder; der Stab – die Stäbe; der Urlaub – die Urlaube; der Wald – die Wälder

3. a.

grob – gröber – am größten; schräg – schräger – am schrägsten;
fremd – fremder – am fremdesten; blond – blonder – am blondesten; lieb – lieber – am liebsten;
wild – wilder – am wildesten; rund – runder – am rundesten; lang – länger – am längsten;
klug – klüger – am klügsten; trüb – trüber – am trübsten

b.

der grobe Fehler; der schräge Vogel; der fremde Mitarbeiter; die blonde Frau; der liebe Junge;
das wilde Tier; der runde Ball; der lange Urlaub; der kluge Kopf; die trübe Nacht

4.

Infinitiv	toben	loben	kleben	beben	tragen	schlafen	traben
3. Pers. Sing. Präs.	tobt	lobt	klebt	bebt	trägt	schläft	trabt

Musterklausur



1.

Zündung – zünden; Radweg – Räder; Schreibpapier – schreiben; Startaufstellung – starten;
Pumpkanne – pumpen; Feldweg – Felder; Ratespiel – raten; Denkblass – denken

2. b.

Der Adler kann fliegen.
Bei meiner Oma wachsen Erbsen im Garten.
Der Herbst färbt die Blätter gelb.
Die Freundin meiner Schwester ist sehr hübsch.
Der Krebs ist ein bekanntes Tier.
Das Mädchen geht in die Schule.
Weißt du, ob wir morgen frei haben?
Obst ist gesund.
Während der Sommerferien habe ich viel gespielt.

3.

Infinitiv	geben	treiben	lügen	schweigen	zünden	baden	schreiben
2. Pers. Sing. Präs.	gibst	treibst	lügst	schweigst	zündest	badest	schreibst

4.

Aus Rad mach ich Räder, aus Bad mach ich Bäder.	Aus wild mach ich wilder, aus Bild mach ich Bilder.	Aus jagt mach ich jagen, aus schlägt mach ich schlagen.
Aus blind mach ich Blinde, aus Wind mach ich Winde.	Aus Lob mach ich loben, aus tobt mach ich toben.	Aus lügt mach ich Lüge aus Zug mach ich Züge.
Aus Wort mach ich Worte, aus Ort mach ich Orte.	Aus quakt mach ich quaken, aus eingehakt mach ich einhaken.	Aus Brot mach ich Brote, aus Verbot mach ich Verbote.



1.

Der erste Vokal wird immer lang gesprochen.

2.

Der erste Vokal wird jetzt immer kurz gesprochen.

Hüte – Hütte

Ofen – offen

wen – wenn

Star – starr

her – Herr

kämen – kämten

Qualen – Quallen

den – denn

Gase – Gasse

Pole – Polle

3.

essen, isst, gegessen, Mittagessen, Essstörung

schwimmen, schwimmt, geschwommen, Schwimmreif, Freischwimmer

können, kann, gekonnt, könnten, Könner

beginnen, Beginn, Beginner, begann, begonnen

4.

ff	Affe	Stoff	treffen
ll	Schall	wollen	Wille
mm	schwimmen	Kamm	dumm
nn	rennen	können	beginnen
rr	irren	knurren	schwirren
ss	essen	Fass	Gasse
tt	Wetter	retten	Ritt



1.

- a) der Schwamm – die Schwämme
- b) der Kamm – die Kämme
- c) voll – voller
- d) dumm – dümmen
- e) schnell – schneller
- f) stimmt – stimmen
- g) hell – heller
- h) toll – toller
- i) stellt – stellen
- j) spinnt – spinnen
- k) schnell – schneller
- l) Kuss – küssen
- m) Fluss – Flüsse
- n) Pass – passen

2.

- a) das Gas – die Gasse
- b) den – denn
- c) her – der Herr
- d) die Schalen – schallen
- e) die Krume – krumme

3.

- a) kle__ern – kleckern, klettern
- b) Ta__e – Tatze, Tasse
- c) Schre__ – Schreck
- d) we__en – wecken, Wellen
- e) De__e – Decke, Delle
- f) Bä__er – Bäcker
- g) se__en – setzen
- h) Lo__en – Locken
- i) Pfü__e – Pfütze
- j) Spe__ – Speck

**1.**Oberbegriff: **Katze**

Wort mit einer Silbe: Fell

Wort mit zwei Silben: schla-fen

Wort mit drei Silben: Schnurr-bart-haar

Wort mit vier Silben: Kat-zen-fut-ter

2.

Einsilbige Wörter	Zweisilbige Wörter	Wörter mit drei oder mehr Silben
wir	glän-zen	Kar-tof-fel
euch	Zir-kus	Mit-tag-es-sen
oben	Sil-be	Ele-fan-ten-haus
Freund	Käm-men	Ta-schen-uhr
Hund	Far-be	Ra-dio-we-cker
Hang	Blu-me	Tisch-de-cke
ich	fah-ren	Was-ser-glas
		Ei-er-dieb
		Fern-sprech-ge-rät

4.

- a) Die-be Be-weis Weis-heit
b) Netz-werk Werk-statt statt-fand
c) Hal-ten Ten-nis nis-ten
d) ka-men Men-schen Schen-kel
e) Ne-bel bel-len Len-ker



1. + 3.

Wörter mit offener Silbe	Wörter mit geschlossener Silbe
Ra-ben	zap-peln
schla-fen	käm-men
Bla-sen	Schram-me
Fa-bel	As-se
lo-ben	ge-win-nen
Kro-ne	be-gin-nen
Sä-ge	Son-ne
Na-bel	Küm-mel
Zo-ne	rap-peln
	Lüm-mel
Bä-der	Ton-ne
Hü-te	
We-ge	Bäl-le
	Fäl-le
	Hän-de
	Kin-der
	Län-der
	Män-ner

2.

der Ast	die Äs-te
der Ball	die Bäl-le
das Bad	die Bä-der
der Fall	die Fäl-le
der Hut	die Hü-te
die Hand	die Hän-de
das Kind	die Kin-der
das Land	die Län-der
der Mann	die Män-ner
der Weg	die We-ge



1. b.

Hungrige Flugobjekte

Kaum ist die Torte auf dem Tisch, summen die Gäste über die Terrasse. Sie sind zwar unerwünscht, aber das stört sie nicht. Der Kuchen hat die Bienen angelockt. Schnell noch eine Runde gedreht und dann ein Sturzflug auf die Beute. Ein Tier verschwindet mit einem Brocken. Das Ziel ist das Nest mit der Königin. Die freut sich!

2. a.

Sein Fell

Sein Maul

diese Augen

sein Eigen

b.

Sein schmaler Kopf

dieses seltsame Tier

c.

eine wirkliche Schönheit (Artikel und Adjektiv)

der Ameisenbär (Artikel)

Ähnlichkeit (Nachsilbe -keit)

einer drahtigen Fußmatte (Artikel und Adjektiv)

einer länglichen Röhre (Artikel und Adjektiv)

eine bewegliche und lange Zunge (Artikel und Adjektiv)

das üppige Gras (Artikel und Adjektiv)

der Wildnis (Artikel)

beim Ameisenbär (Versteckter Artikel – beim = bei dem)

3.

die Schönheit, die Ergebenheit, die Heiterkeit, die Krankheit, die Gesundheit, die Werbung, die Verwendung, die Tapferkeit, das Erlebnis, die Änderung, die Erzählung, die Seltenheit, die Fröhlichkeit, die Unterhaltung, das Ärgernis, die Enthaltbarkeit, die Bremsung, die Finsternis



1.

- a) Das **R**auchen gefährdet die Gesundheit.
- b) Mein Vater hat letztes Jahr aufgehört zu **r**auchen.
- c) Ein Profifußballer muss jeden Tag viele Stunden **t**rainieren.
- d) Für einen Marathonlauf ist ein langfristiges **T**rainieren sehr wichtig.
- e) Durch regelmäßiges **L**aufen kann man sich fit halten.
- f) Michael muss jeden Tag zur Arbeit **l**aufen.

2. b.

Rückreiseverkehr auf den deutschen Autobahnen

Eine der wichtigsten Ursachen für das Entstehen von Staus sind die hohen Geschwindigkeiten auf der Überholspur. Manchmal überholt ein Auto einen langsamen Lastzug. Fährt dann ein schnelleres Auto zu dicht auf und bremst zu spät, müssen auch die anderen Fahrer auf das Bremspedal treten. Irgendwann bleibt der Verkehr stehen. Der Grund für einen Stau sind also die verschiedenen Geschwindigkeiten. Das ideale Tempo auf den meisten Autobahnen ist 80 km pro Stunde. Häufig sind die Autobahnen in den Süden betroffen, weil viele Leute in den südlichen Ländern Urlaub machen wollen.

3. a.

Freundlichkeit, Trockenheit, Lenkung, Dunkelheit, Entdeckung, Ereignis

b.

Freundlichkeit ist eine wichtige Tugend.

Die **T**rockenheit im Sommer ist für die Pflanzen eine große Belastung.

Die **L**enkung des Fahrrades war neu eingestellt.

Bei **D**unkelheit fürchtet sich Melanie sehr.

Die **E**ntdeckung Amerikas war ein wichtiges Ereignis in der Geschichte.

Die Fußball-WM ist ein großes **E**reignis.