

# Download

Thilo Wissner

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 3

Größen und Sachrechnen

 Auer

Grundsch

Thilo Wiss

### Prüfen – Üben – Prüfen ... Klassenziel erreicht mit der Mathe-Fahrschule

Schnelle Diagnose und individuelle  
Förderung zu allen Lehrplanthemen

Klasse 3



Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:

 **netzwerk  
lernen** Auer

 zur Vollversion

# Prüfen – Üben – Prüfen mit der Mathefahrschule 3

Größen und Sachrechnen

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Mathefahrschule 3  
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6752>

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

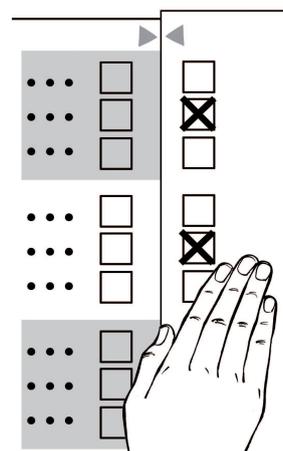
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden. Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche.

## Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

## Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

## Themen

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Mathe sind das acht Themenbereiche:

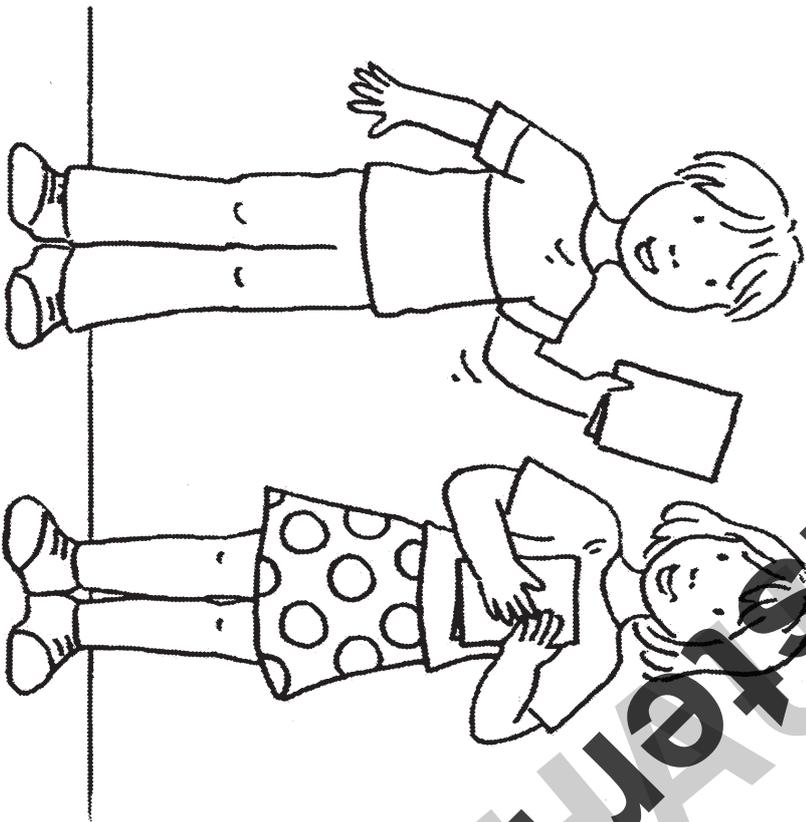
- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation
- Zahloperationen – Division
- Zahloperationen – Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

## Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

*Thilo Wissner*



(bitte hier knicken)

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Führerschein

## Mathe Klasse 3

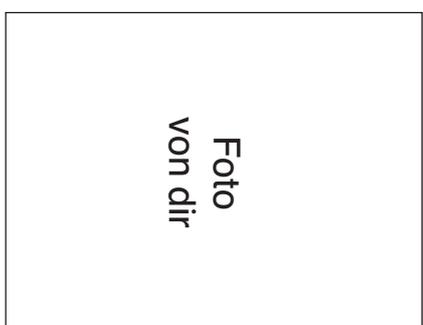


Foto  
von dir

Mutter  
Netzwerk  
Ansicht

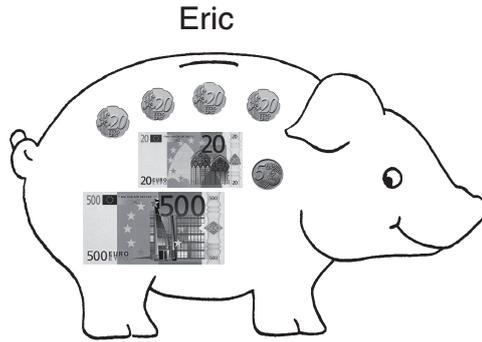
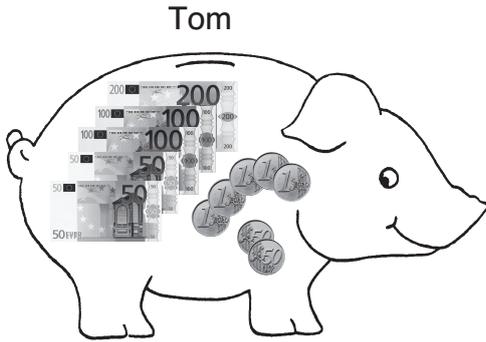
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahlen und Zahldarstellung Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Stellenwertschreibweise Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahldarstellung und Zahlvergleiche Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Runden
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Addition Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Mündliches Addieren Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Schriftliches Rechnen
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Subtraktion Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Mündliches Subtrahieren Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Schriftliches Rechnen
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Multiplikation Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Zehneinmaleins Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen

Thilo Wisner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlag GmbH, Kraunaworth (bitte hier knicken)

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Division Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Mündliches Dividieren Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Umkehraufgaben Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Platzhalteraufgaben Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Rechengesetze
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Geometrie Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Geometrische Formen Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Geometrische Körper
<b>FÜHRERSCHEIN</b> Größen und Sachrechnen Bitte hier abstempeeln! Datum / Unterschrift des Lehrers	Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Rechnen mit Geldbeträgen Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Längen Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Uhrzeit Unterschrift des Lehrers <b>FÜHRERSCHEIN</b> Gewichte



1. Wie viel Geld ist im Sparschwein?



Tom: \_\_\_\_\_ 506 €

Eric: \_\_\_\_\_ 520 €  
85 ct

2. Wer hat in Aufgabe 1 mehr Geld im Sparschwein?

Tom	<input type="checkbox"/>
Eric	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Ida kauft ein. Wie viel Wechselgeld bekommt sie jeweils zurück? Gib in Euro an.

	Preis	Gegeben
a)	728,06 €	
b)	887 ct	

a) \_\_\_\_\_ 21,94 €

b) \_\_\_\_\_ 11,13 €

Ü1

4. Wandle um.

- a) 1 km = \_\_\_\_\_ m      b) 7 m = \_\_\_\_\_ cm  
 c) 30 dm = \_\_\_\_\_ cm      d) 1 m 9 cm = \_\_\_\_\_ mm  
 e) 783 mm = \_\_\_\_\_ dm \_\_\_\_\_ mm      f) 190 cm = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ dm

1 000	700
300	1 090
7 dm 83 mm	1 m 9 dm

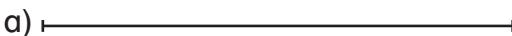
5. Setze >, < oder = ein.

- a) 20 dm  2 m  
 b) 2 m 99 cm  2 m 10 cm

a) >   
 <   
 =

b) >   
 <   
 =

6. Miss die Längen folgender Strecken.



a) 6 cm 3 mm   
 6 cm 4 mm

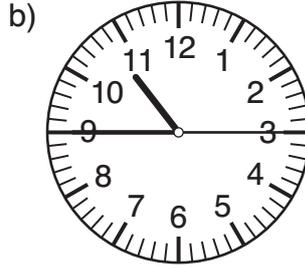
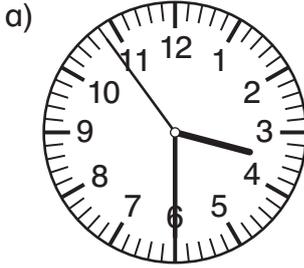


b) 122 mm   
 121 mm

Ü2



7. Wie viel Uhr ist es?



- a) 15:30<sub>54</sub> Uhr
- 04:30<sub>11</sub> Uhr
- 03:30<sub>54</sub> Uhr

- b) 11:45<sub>45</sub> Uhr
- 22:45<sub>15</sub> Uhr
- 10:09<sub>03</sub> Uhr

8. Wandle um.

a) 3 h = \_\_\_\_ min

b) 8 h = \_\_\_\_ min

c) 240 s = \_\_\_\_ min

d) 5 min = \_\_\_\_ s

180 480

4 300

9. Wie viele Minuten und Sekunden sind vergangen?

a) von 08:30<sub>15</sub> bis 09:45<sub>38</sub> \_\_\_\_\_ min \_\_\_\_\_ s

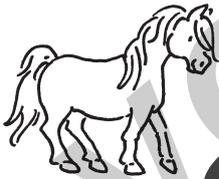
- a) 15 min 38 s
- 75 min 38 s
- 75 min 23 s

b) von 19:30<sub>47</sub> bis 23:15<sub>09</sub> \_\_\_\_\_ min \_\_\_\_\_ s

- b) 45 min 38 s
- 225 min 9 s
- 224 min 22 s

Ü3

10. Schätze, wie viel Kilogramm ein Pferd wiegt.



- 50 kg
- 100 kg
- 600 kg
- 900 kg

11. Setze >, < oder = ein.

a) 1 kg  750 g

- a) >
- <
- =

b)  $\frac{1}{2}$  kg  450 g

- b) >
- <
- =

c) 500 g   $\frac{1}{2}$  kg

- c) >
- <
- =

Ü4



Man kann mit verschiedenen Münzen und Scheinen bezahlen. Diese unterscheiden sich nach ihrem Wert. Das heißt: Ein großer Berg voller Münzen kann weniger wert sein als eine einzelne Münze. Es gibt folgende Münzen und Scheine:



1. Sortiere die Münzen und Scheine aus dem Kasten nach ihrem Wert. Beginne mit dem kleinsten Wert.

1 ct < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_  
< \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

2. Wie viel Geld haben die Kinder?

Sven		
Luca		
Jasmin		

3. Wer von den Kindern aus Aufgabe 2 hat am meisten Geld? Ordne von groß nach klein.

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_





Wenn man mit Geld etwas bezahlen möchte, gibt es viele Möglichkeiten, dies mit unterschiedlichen Münzen und Scheinen zu machen. Auch bei der Rückgabe des Wechselgeldes ist dies so.

Beispiel: Jan muss 500 Euro bezahlen.

Er kann z. B. bezahlen mit:



oder



4. Zahle auf zwei unterschiedliche Weisen. Schreibe oder male.

a)  279 €		
b)  35 € 99 ct		
c)  142 € 50 ct		



1.) 100 ct = 1 €

2.) Das Komma trennt Euro und Cent.

Beispiel 1: 3,78 € = 3 € 78 ct

Beispiel 2: 63 € 101 ct = 64,01 €

5. Schreibe mit Komma oder in gemischter Schreibweise.

- a) 384,83 € = 384 € 83 ct    b) 782,07 € = \_\_\_\_\_    c) 893,39 € = \_\_\_\_\_  
 d) 793 € 17 ct = \_\_\_\_\_    e) 832 € 36 ct = \_\_\_\_\_    f) 94 € 9 ct = \_\_\_\_\_  
 g) 394 ct = \_\_\_\_\_    h) 92 € 394 ct = \_\_\_\_\_    i) 707,07 € = \_\_\_\_\_  
 j) 459 € 392 ct = \_\_\_\_\_    k) 9309 ct = \_\_\_\_\_    l) 299,29 € = \_\_\_\_\_

6. Lucia kauft ein. Wie viel Wechselgeld bekommt sie jeweils zurück?

Preis	Gegeben	Wechselgeld
228 € 79 ct		
551,59 €		
804,84 €		



Es gelten folgende Abkürzungen:  
km = Kilometer, m = Meter, dm = Dezimeter, cm = Zentimeter  
und mm = Millimeter

Es gilt:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} = 100 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

1. Wandle um.

a)  $1 \text{ km} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b)  $8 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

c)  $2 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$700 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

$1000 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}$

$1000 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

2. Wandle um in cm.

a)  $4 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

b)  $5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

c)  $19 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$400 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$34 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$3 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$46 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$27 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$76 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

3. Schreibe in gemischter Schreibweise oder umgekehrt.

a)  $15 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

b)  $16 \text{ cm } 3 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$1 \text{ dm } 5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$2 \text{ m } 5 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$115 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

$83 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

$904 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

$5 \text{ dm } 3 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

c)  $83 \text{ cm } 1 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$

$5 \text{ m } 23 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

$888 \text{ mm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm } \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

$999 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m } \underline{\hspace{1cm}} \text{ dm}$



4. Setze >, < oder = ein.

a)  $1 \text{ km} \quad \square \quad 999 \text{ m}$

b)  $6 \text{ m } 34 \text{ mm} \quad \square \quad 5 \text{ m } 4 \text{ cm}$

$3 \text{ m } 90 \text{ cm} \quad \square \quad 30 \text{ dm } 90 \text{ cm}$

$4 \text{ m } 7 \text{ dm} \quad \square \quad 4 \text{ m } 70 \text{ cm}$

$3 \text{ m } 3 \text{ mm} \quad \square \quad 302 \text{ cm}$

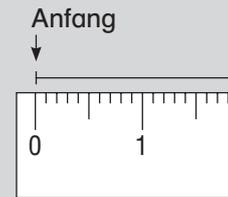
$32 \text{ m } 58 \text{ cm} \quad \square \quad 32 \text{ dm } 4 \text{ cm}$

$4 \text{ dm } 7 \text{ cm} \quad \square \quad 450 \text{ mm}$

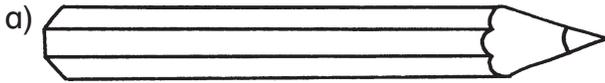
$8 \text{ m } 8 \text{ dm} \quad \square \quad 8 \text{ m } 88 \text{ cm}$



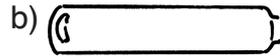
Beim Messen von Gegenständen und Strecken ist es wichtig, das Lineal immer bei der Null anzulegen!



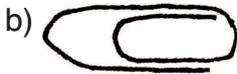
5. Schreibe die richtige Längenangabe unter die Abbildungen.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



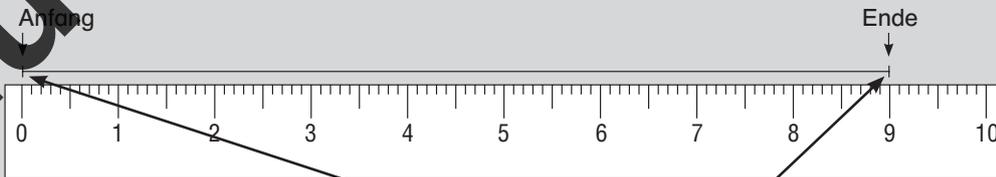
\_\_\_\_\_

6. Miss die Längen folgender Strecken.

- a) \_\_\_\_\_ cm
- b) \_\_\_\_\_ cm
- c) \_\_\_\_\_ cm
- d) \_\_\_\_\_ cm
- e) \_\_\_\_\_ cm
- f) \_\_\_\_\_ cm



Wenn du eine Strecke zeichnen willst, musst du folgendes beachten:  
Strecken haben einen Anfang und ein Ende.



Deshalb gilt:

1. Zeichne eine Linie mit der angegebenen Länge.
2. Zeichne am Anfang und am Ende der Linie einen kleinen Strich.

6. Zeichne folgende Strecken auf ein Extrablatt.

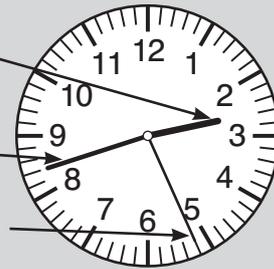
- a) 6 cm 6 mm      b) 2 cm      c) 7 cm 4 mm      d) 63 mm      e) 29 mm



Der kleine Zeiger gibt die Stunden (h) an.

Der große Zeiger gibt die Minuten (min) an.

Der dünne, lange Zeiger gibt die Sekunden (s) an.



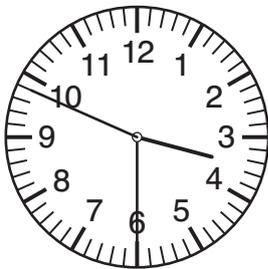
Beispiel:

Es ist 2:37<sub>26</sub> Uhr. Es kann aber auch 14:37<sub>26</sub> Uhr sein.

Ist es Nacht, sagt man 2 Uhr. Mittags kann man auch 14 Uhr sagen.

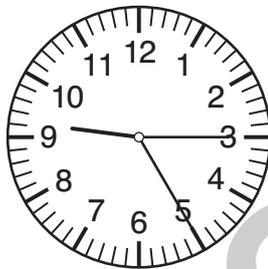
1. Wie viel Uhr ist es?

a)



\_\_\_\_\_ Uhr

b)



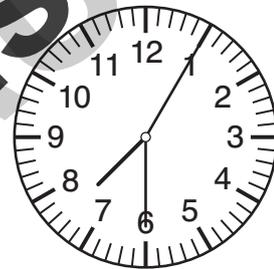
\_\_\_\_\_ Uhr

c)



\_\_\_\_\_ Uhr

d)



\_\_\_\_\_ Uhr

oder \_\_\_\_\_ Uhr oder \_\_\_\_\_ Uhr oder \_\_\_\_\_ Uhr oder \_\_\_\_\_ Uhr

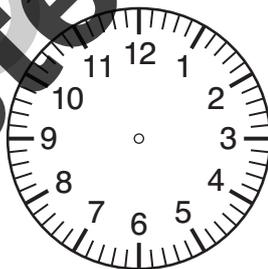
2. Zeichne die Zeiger richtig ein.

a)



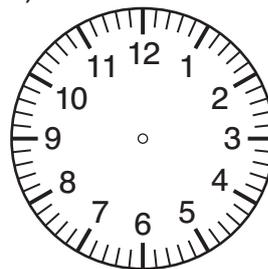
15:37 Uhr

b)



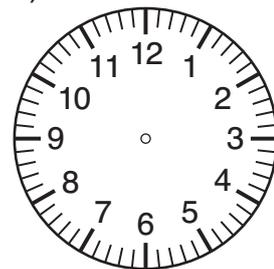
07:12 Uhr

c)



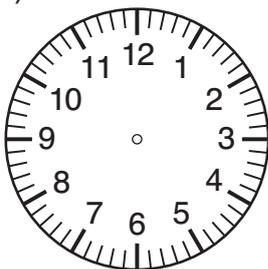
20:20 Uhr

d)



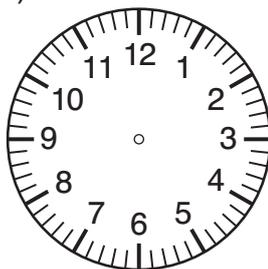
00:34 Uhr

e)



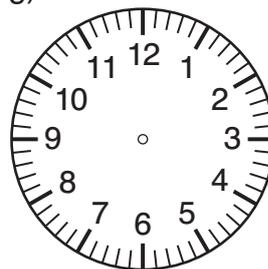
22:16 Uhr

f)



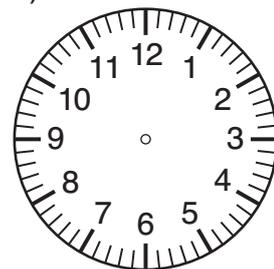
10:05<sub>17</sub> Uhr

g)



19:10

h)





1 Stunde = 60 min, also 1 h = 60 min  
1 Minute = 60 Sekunden, also 1 min = 60 s

3. Wandle um.

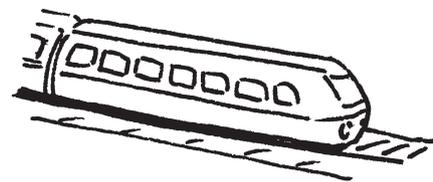
- a) 3 h = \_\_\_\_ min      b) 8 h = \_\_\_\_ min      c) 240 s = \_\_\_\_ min  
d) 5 min = \_\_\_\_ s      e) 14 h = \_\_\_\_ min      f) 680 s = \_\_\_\_ min \_\_\_\_ s  
g) 12 min 32 s = \_\_\_\_ s      h) 340 min = \_\_\_\_ h \_\_\_\_ min      i) 219 s = \_\_\_\_ min \_\_\_\_ s

4. Setze >, < oder = ein.

- a) 1 min  40 s      b) 6 h 34 s  555 min  
3 min 90 s  2 min 120 s      60 min 7 s  2 h  
3 h  180 min      32 h 58 min  32 h 499 s  
2 h 4 min  45 min      234 min 8 s  5 h 88 s

5. Wie viele Minuten sind vergangen?

- |                                       |   |                                       |   |
|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| von                                   | bis   | von                                   | bis   |
| a) <input type="text" value="08:00"/> | <input type="text" value="08:34"/> ____ min | b) <input type="text" value="09:15"/> | <input type="text" value="15:15"/> ____ min |
| c) <input type="text" value="12:30"/> | <input type="text" value="13:15"/> ____ min | d) <input type="text" value="15:47"/> | <input type="text" value="19:16"/> ____ min |
| e) <input type="text" value="04:45"/> | <input type="text" value="07:31"/> ____ min | f) <input type="text" value="00:34"/> | <input type="text" value="05:15"/> ____ min |



6. Wie viele Minuten und Sekunden sind vergangen?

Abfahrt	12:38 <sub>15</sub>	20:45 <sub>59</sub>	23:17 <sub>23</sub>	04:04 <sub>38</sub>
Ankunft	14:56 <sub>45</sub>	21:00 <sub>00</sub>	01:36 <sub>45</sub>	07:03 <sub>51</sub>
Dauer	____ min ____ s			

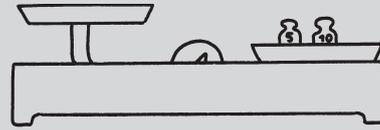


1 Kilogramm = 1 kg

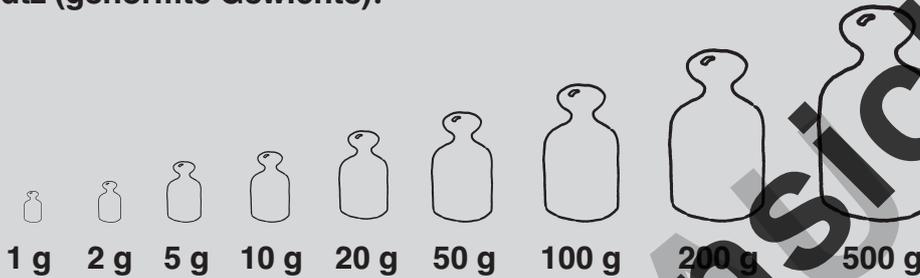
1 Gramm = 1 g



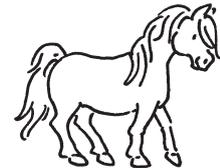
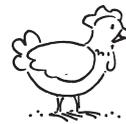
Auf einer Balkenwaage wird das Gewicht mit genormten Gewichten bestimmt.



Gewichtssatz (genormte Gewichte):



1. Ordne das passende Gewicht zu.



800 g

30 kg

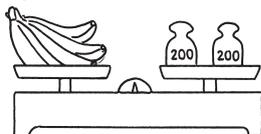
4 kg

500 kg

150 g

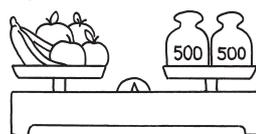
2. Bestimme das Gewicht vom Obst.

a)



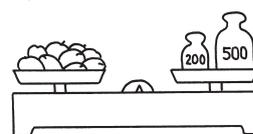
\_\_\_\_\_

b)



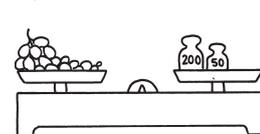
\_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_

d)



\_\_\_\_\_



1 kg = 1000 g, d. h.: 1 kg > 1 g.

$\frac{1}{2}$  kg (gesprochen: ein halbes Kilogramm) = 500 g

Beispiel:  
7 kg 94 g > 794 g

3. Ergänze bis zu einem kg.

- a) 830 g + \_\_\_\_\_ = 1 kg      b) 500 g + \_\_\_\_\_ = 1 kg      c) 273 g + \_\_\_\_\_ = 1 kg  
d) 78 g + \_\_\_\_\_ = 1 kg      e)  $\frac{1}{2}$  kg + \_\_\_\_\_ = 1 kg      f) 7 g + \_\_\_\_\_ = 1 kg

4. Ergänze bis zu einem halben kg.

- a) 200 g + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg      b) 500 g + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg      c) 184 g + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg  
d) 63 g + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg      e)  $\frac{1}{2}$  kg + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg      f) 4 g + \_\_\_\_\_ =  $\frac{1}{2}$  kg

5. Ordne die Gewichte aus Aufgabe 1 von leicht nach schwer.

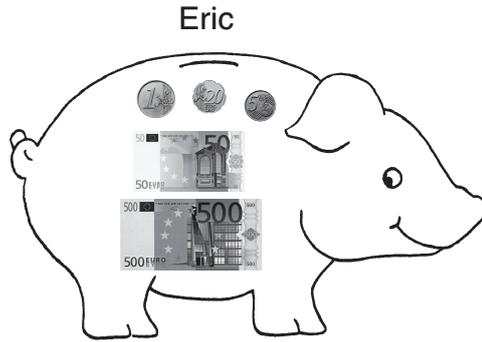
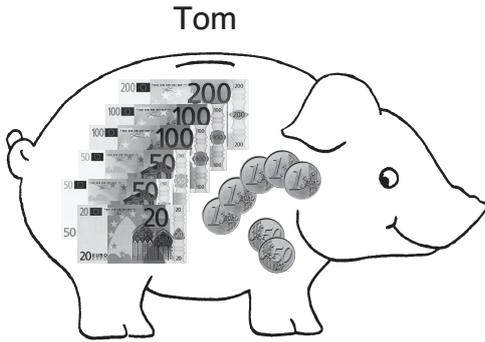
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

6. Setze >, < oder = ein.

- |           |                          |            |              |                          |       |
|-----------|--------------------------|------------|--------------|--------------------------|-------|
| a) 3 kg   | <input type="checkbox"/> | 40 g       | b) 5 kg 34 g | <input type="checkbox"/> | 555 g |
| 2 kg 90 g | <input type="checkbox"/> | 1 kg 100 g | 987 g        | <input type="checkbox"/> | 2 kg  |
| 1 000 g   | <input type="checkbox"/> | 1 kg       | 6 kg 158 g   | <input type="checkbox"/> | 764 g |
| 2 kg 4 g  | <input type="checkbox"/> | 400 g      | 883 g        | <input type="checkbox"/> | 99 g  |



1. Wie viel Geld ist im Sparschwein?



Tom: \_\_\_\_\_ 526 €

Eric: \_\_\_\_\_ 551 €  
25 ct

2. Wer hat in Aufgabe 1 mehr Geld im Sparschwein?

Tom	<input type="checkbox"/>
Eric	<input checked="" type="checkbox"/>

3. Ida kauft ein. Wie viel Wechselgeld bekommt sie jeweils zurück? Gib in Euro an.

	Preis	Gegeben
a)	713,28 €	
b)	903 ct	

a) \_\_\_\_\_ 36,72 €

b) \_\_\_\_\_ 10,97 €

4. Wandle um.

- a) 1 km = \_\_\_\_\_ m
- b) 8 m = \_\_\_\_\_ cm
- c) 70 dm = \_\_\_\_\_ cm
- d) 3 dm 4 cm = \_\_\_\_\_ mm
- e) 746 mm = \_\_\_\_\_ dm \_\_\_\_\_ mm
- f) 380 cm = \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ dm

1000	800
700	340
7 dm 46 mm	3 m 8 dm

5. Setze >, < oder = ein.

- a) 40 dm  5 m
- b) 3 m 98 cm  3 m 10 cm

a)	>	<input type="checkbox"/>
	<	<input type="checkbox"/>
	=	<input type="checkbox"/>
b)	>	<input type="checkbox"/>
	<	<input type="checkbox"/>
	=	<input type="checkbox"/>

6. Miss die Längen folgender Strecken.

- a)
- b)

a)	5 cm 3 mm	<input type="checkbox"/>
	5 cm 4 mm	<input type="checkbox"/>
b)	140 mm	<input type="checkbox"/>
	139 mm	<input checked="" type="checkbox"/>

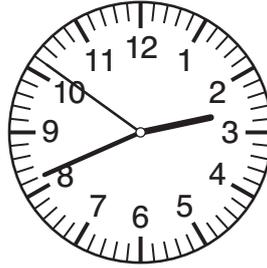


7. Wie viel Uhr ist es?

a)



b)



- a) 17:51<sub>01</sub> Uhr
- 05:01<sub>51</sub> Uhr
- 05:51<sub>01</sub> Uhr

- b) 02:51<sub>41</sub> Uhr
- 14:41<sub>50</sub> Uhr
- 02:41<sub>51</sub> Uhr

8. Wandle um.

a) 7 h = \_\_\_ min

b) 13 h = \_\_\_ min

c) 480 s = \_\_\_ min

d) 9 min = \_\_\_ s

420 780

8 540

9. Wie viele Minuten und Sekunden sind vergangen?

a) von 10:43<sub>15</sub> bis 11:00<sub>39</sub> \_\_\_\_\_ min \_\_\_\_\_ s

- a) 16 min 15 s
- 17 min 54 s
- 17 min 24 s

b) von 23:36<sub>35</sub> bis 01:15<sub>07</sub> \_\_\_\_\_ min \_\_\_\_\_ s

- b) 38 min 42 s
- 98 min 32 s
- 97 min 42 s

10. Schätze, wie viel Kilogramm ein Braunbär wiegt.



- 80 kg
- 500 kg
- 800 kg
- 1000 kg

11. Setze >, < oder = ein.

a) 850 g  1 kg

- a) >
- <
- =

b)  $\frac{1}{2}$  kg  150 g

- b) >
- <
- =

c)  $\frac{1}{2}$  kg  500 g

- c) >
- <
- =



Größen und Sachrechnen  
Rechnen mit Geldbeträgen (1)

Name: \_\_\_\_\_



Man kann mit verschiedenen Münzen und Scheinen bezahlen. Diese unterscheiden sich nach ihrem Wert. Das heißt: Ein großer Berg voller Münzen kann weniger wert sein als eine einzelne Münze. Es gibt folgende Münzen und Scheine:



1. Sortiere die Münzen und Scheine aus dem Kasten nach ihrem Wert. Beginne mit dem kleinsten Wert.

1 ct < 2 ct < 5 ct < 10 ct < 20 ct < 50 ct < 1 € < 2 €  
< 5 € < 10 € < 20 € < 50 € < 100 € < 200 € < 500 €

2. Wie viel Geld haben die Kinder?

Sven		500 € 80 ct
Luca		3 € 20 ct
Jasmin		320 € 2 ct

3. Wer von den Kindern aus Aufgabe 2 hat am meisten Geld? Ordne von groß nach klein.

Sven > Jasmin > Luca

68

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Größen und Sachrechnen  
Rechnen mit Geldbeträgen (2)

Name: \_\_\_\_\_



Wenn man mit Geld etwas bezahlen möchte, gibt es viele Möglichkeiten, dies mit unterschiedlichen Münzen und Scheinen zu machen. Auch bei der Rückgabe des Wechselgeldes ist dies so.

Beispiel: Jan muss 500 Euro bezahlen.

Er kann z. B. bezahlen mit:



4. Zahle auf zwei unterschiedliche Weisen. Schreibe oder male.

a)  279 €	200 Euro, 50 Euro, 20 Euro, 2 Euro, 2 Euro	100 Euro, 100 Euro, 50 Euro, 2 Euro, 2 Euro, 2 Euro, 2 Euro, 1 Euro
b)  35 € 99 ct	20 Euro, 10 Euro, 5 Euro, 50 Cent, 20 Cent, 20 Cent, 5 Cent, 2 Cent, 2 Cent	10 Euro, 10 Euro, 10 Euro, 5 Euro, 20 Cent, 20 Cent, 20 Cent, 5 Cent, 2 Cent, 2 Cent
c)  142 € 50 ct	100 Euro, 20 Euro, 20 Euro, 2 Euro, 50 Cent	100 Euro, 20 Euro, 20 Euro, 20 Euro, 1 Euro, 1 Euro, 1 Euro, 1 Euro, 20 Cent, 10 Cent



1.) 100 ct = 1 €

2.) Das Komma trennt Euro und Cent.

Beispiel 1:

3,78 € = 3 € 78 ct

Beispiel 2:

63 € 101 ct = 64,01 €

5. Schreibe mit Komma oder in gemischter Schreibweise.

- a) 384,83 € = 384 € 83 ct    b) 782,07 € = 782 € 7 ct    c) 893,39 € = 893 € 39 ct  
d) 793 € 17 ct = 793,17 €    e) 832 € 36 ct = 832,36 €    f) 94 € 9 ct = 94,90 €  
g) 394 ct = 3 € 94 ct    h) 92 € 394 ct = 925,94 €    i) 707,07 € = 707 € 7 ct  
j) 459 € 392 ct = 462,92 €    k) 9309 ct = 93 € 9 ct    l) 299,29 € = 299 € 29 ct

6. Lucia kauft ein. Wie viel Wechselgeld bekommt sie jeweils zurück?

Preis	Gegeben	Wechselgeld
228 € 79 ct		71,21 €
551,59 €		18,41 €
804,84 €		49,16 €

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

69



Größen und Sachrechnen  
Längen (1)

Name: \_\_\_\_\_



Es gelten folgende Abkürzungen:  
km = Kilometer, m = Meter, dm = Dezimeter, cm = Zentimeter und mm = Millimeter  
Es gilt:  
1 km = 1000 m

1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm  
1 dm = 10 cm = 100 mm  
1 cm = 10 mm

1. Wandle um.

- a) 1 km = 1000 m    b) 8 m = 800 cm    c) 2 dm = 20 cm  
700 cm = 7 m    1000 m = 1 km    1000 mm = 1 m

2. Wandle um in cm.

- a) 4 dm = 40 cm    b) 3 m = 300 cm    c) 19 dm = 190 cm  
400 mm = 40 cm    34 cm = 34 cm    3 m = 300 cm  
46 dm = 460 cm    27 m = 2700 cm    76 m = 7600 cm

3. Schreibe in gemischter Schreibweise oder umgekehrt.

- a) 15 dm 3 mm = 153 mm    b) 16 cm 3 mm = 163 mm  
1 dm 5 cm = 15 cm    2 m 5 cm = 205 cm  
115 mm = 11 cm 5 mm    83 mm = 8 cm 3 mm  
904 cm = 9 m 4 cm    5 dm 3 cm = 53 cm  
c) 83 cm 1 mm = 831 mm  
5 m 23 cm = 523 cm  
883 mm = 88 cm 3 mm  
999 dm = 99 m 9 dm



4. Setze >, < oder = ein.

- a) 1 km > 999 m    b) 6 m 34 mm > 5 m 4 cm  
3 m 90 cm = 30 dm 90 cm    4 m 7 dm = 4 m 70 cm  
3 m 3 mm > 302 cm    32 m 58 cm > 32 dm 4 cm  
4 dm 7 cm > 450 mm    8 m 8 dm < 8 m 88 cm

70

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

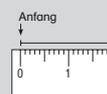


Größen und Sachrechnen  
Längen (2)

Name: \_\_\_\_\_



Beim Messen von Gegenständen und Strecken ist es wichtig, das Lineal immer bei der Null anzulegen!



5. Schreibe die richtige Längenangabe unter die Abbildungen.

- a) 7 cm 5 mm    b) 3 cm 2 mm  
c) 2 cm 6 mm    d) 1 cm 1 mm

6. Miss die Längen folgender Strecken.

- a) \_\_\_\_\_ 5,2 cm  
b) \_\_\_\_\_ 13,4 cm  
c) \_\_\_\_\_ 10,2 cm  
d) \_\_\_\_\_ 2,8 cm  
e) \_\_\_\_\_ 6,5 cm  
f) \_\_\_\_\_ 8 cm



Wenn du eine Strecke zeichnen willst, musst du folgendes beachten:  
Strecken haben einen Anfang und ein Ende.



Deshalb gilt:

1. Zeichne eine Linie mit der angegebenen Länge.  
2. Zeichne am Anfang und am Ende der Linie einen kleinen Strich.

6. Zeichne folgende Strecken auf ein Extrablatt.

- a) 6 cm 6 mm    b) 2 cm    c) 7 cm 4 mm    d) 63 mm    e) 29 mm

71



### Größen und Sachrechnen Uhrzeit (1)

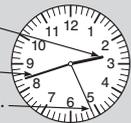
Name: \_\_\_\_\_



Der kleine Zeiger gibt die Stunden (h) an.

Der große Zeiger gibt die Minuten (min) an.

Der dünne, lange Zeiger gibt die Sekunden (s) an.



Beispiel:

Es ist 2:37<sub>26</sub> Uhr. Es kann aber auch 14:37<sub>26</sub> Uhr sein.  
Ist es Nacht, sagt man 2 Uhr. Mittags kann man auch 14 Uhr sagen.

#### 1. Wie viel Uhr ist es?

a)



03:30<sub>49</sub> Uhr

b)



09:15<sub>25</sub> Uhr

c)



10:45<sub>26</sub> Uhr

d)



07:30<sub>05</sub> Uhr

oder 15:30<sub>49</sub> Uhr oder 21:15<sub>25</sub> Uhr oder 22:45<sub>26</sub> Uhr oder 19:30<sub>05</sub> Uhr

#### 2. Zeichne die Zeiger richtig ein.

a)



15:37 Uhr

b)



07:12 Uhr

c)



20:20 Uhr

d)



00:34 Uhr

e)



23:16<sub>27</sub> Uhr

f)



10:05<sub>17</sub> Uhr

g)



19:19<sub>45</sub> Uhr

h)



08:34<sub>59</sub> Uhr

72

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



### Größen und Sachrechnen Uhrzeit (2)

Name: \_\_\_\_\_



1 Stunde = 60 min, also 1 h = 60 min  
1 Minute = 60 Sekunden, also 1 min = 60 s

#### 3. Wandle um.

- a) 3 h = 180 min      b) 8 h = 480 min      c) 240 s = 4 min  
 d) 5 min = 300 s      e) 14 h = 840 min      f) 680 s = 11 min 20 s  
 g) 12 min 32 s = 752 s      h) 340 min = 5 h 40 min      i) 219 s = 3 min 39 s

#### 4. Setze >, < oder = ein.

- a) 1 min  > 40 s      b) 6 h 34 s  < 555 min  
 3 min 90 s  > 2 min 120 s      60 min 7 s  < 2 h  
 3 h  = 180 min      32 h 58 min  > 32 h 499 s  
 2 h 4 min  > 45 min      234 min 8 s  < 5 h 88 s

#### 5. Wie viele Minuten sind vergangen?

- von bis 34 min      von bis 34 min  
 a) 08:00 08:34      b) 09:15 15:15  
 c) 12:30 13:15      d) 15:47 19:16      209 min  
 e) 04:45 07:31      166 min      f) 00:34 05:15      281 min

#### 6. Wie viele Minuten und Sekunden sind vergangen?

Abfahrt	12:38 <sub>45</sub>	20:45 <sub>59</sub>	23:17 <sub>23</sub>	04:04 <sub>38</sub>
Ankunft	14:56 <sub>55</sub>	21:00 <sub>00</sub>	01:36 <sub>45</sub>	07:03 <sub>51</sub>
Dauer	218 min 10 s	14 min 1 s	139 min 22 s	179 min 13 s



Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

73



### Größen und Sachrechnen Gewichte (1)

Name: \_\_\_\_\_



1 Kilogramm = 1 kg      1 Gramm = 1 g



Auf einer Balkenwaage wird das Gewicht mit genormten Gewichten bestimmt.

Gewichtssatz (genormte Gewichte):



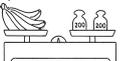
#### 1. Ordne das passende Gewicht zu.



800 g      30 kg      4 kg      500 kg      150 g

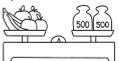
#### 2. Bestimme das Gewicht vom Obst.

a)



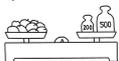
400 g

b)



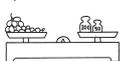
1000 g  
oder 1 kg

c)



700 g

d)



250 g

74

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk  
lernen

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



### Größen und Sachrechnen Gewichte (2)

Name: \_\_\_\_\_



1 kg = 1000 g, d.h.: 1 kg > 1 g.

$\frac{1}{2}$  kg (gesprochen: ein halbes Kilogramm) = 500 g

Beispiel:  
7 kg 94 g > 794 g

#### 3. Ergänze bis zu einem kg.

- a) 830 g + 170 g = 1 kg      b) 500 g + 500 g = 1 kg      c) 273 g + 727 g = 1 kg  
 d) 78 g + 922 g = 1 kg      e)  $\frac{1}{2}$  kg + 500 g = 1 kg      f) 7 g + 993 g = 1 kg

#### 4. Ergänze bis zu einem halben kg.

- a) 200 g + 300 g =  $\frac{1}{2}$  kg      b) 500 g + 0 g =  $\frac{1}{2}$  kg      c) 184 g + 316 g =  $\frac{1}{2}$  kg  
 d) 63 g + 437 g =  $\frac{1}{2}$  kg      e)  $\frac{1}{2}$  kg + 0 g =  $\frac{1}{2}$  kg      f) 4 g + 496 g =  $\frac{1}{2}$  kg

#### 5. Ordne die Gewichte aus Aufgabe 1 von leicht nach schwer.

150 g < 800 g < 4 kg < 30 kg < 500 g

#### 6. Setze >, < oder = ein.

- a) 3 kg  > 40 g      b) 5 kg 34 g  > 555 g  
 2 kg 90 g  > 1 kg 100 g      987 g  < 2 kg  
 1000 g  = 1 kg      6 kg 158 g  > 764 g  
 2 kg 4 g  > 400 g      883 g  > 99 g

75

zur Vollversion