

# Download

Thilo Wissner

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2

Zahloperationen - Multiplikation

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2

Zahloperationen - Multiplikation

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
**Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 2**

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 2  
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6751>

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

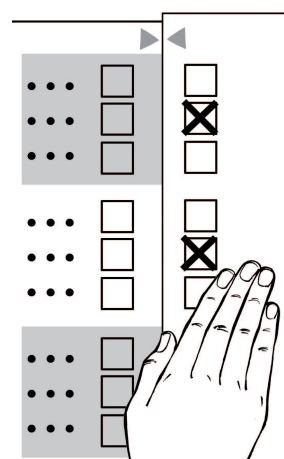
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird immer eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, sodass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

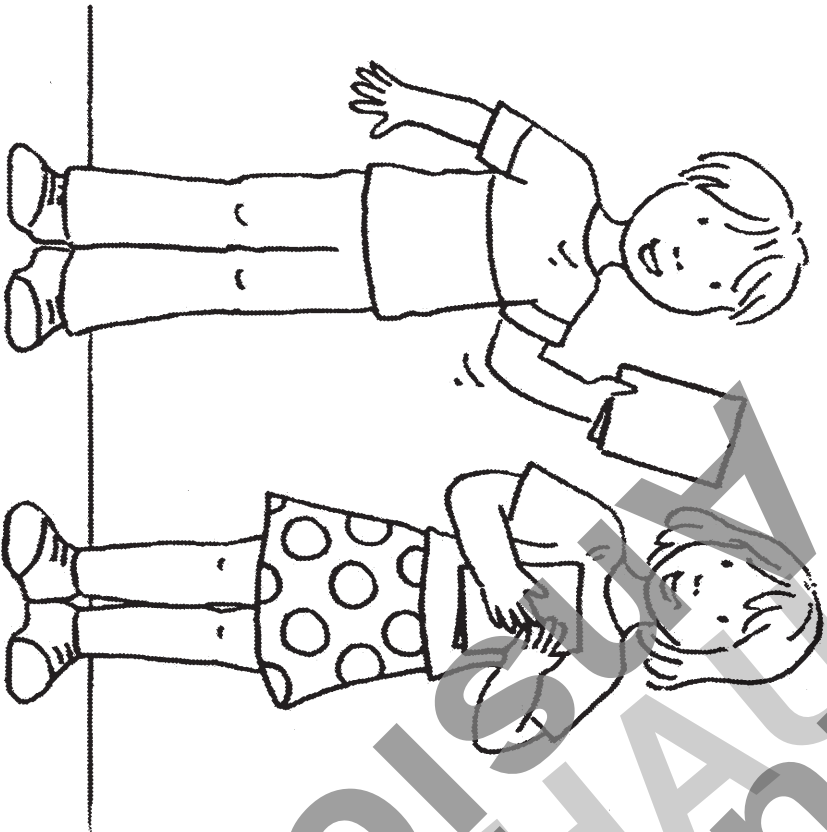
Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Mathe sind das sieben Themenbereiche:

- Zahlen und Zahldarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Addition und Subtraktion
- Zahloperationen – Multiplikation
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen



Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth (bitte hier knicken)

# Führerschein

## Mathe Klasse 2

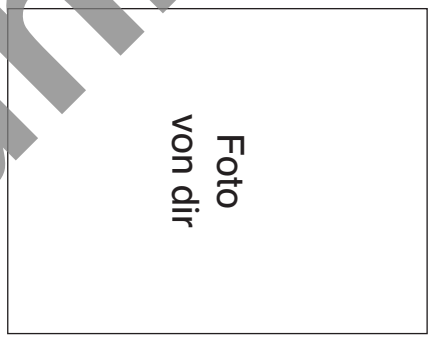


Foto  
von dir

---

---



netzwerk  
lernen



zur Vollversion

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahlen und Zahldarstellung	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Anzahlen und Stellenschreibweise
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahldarstellung bis 100
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Hunderterfeld
	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahlreihenfolgen

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Addition	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Mündliches Addieren ohne Zehnerübergang
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zerlegungsaufgaben
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Subtraktion	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Mündliches Subtrahieren ohne Zehnerübergang
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zerlegungsaufgaben
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Halbschriftliches Rechnen

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Addition und Subtraktion	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Umkehraufgaben
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Platzhalteraufgaben
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers		

Thilo Wässner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 2 © Auer / Verlag – AA | Lehrfachverlage GmbH, Dorauwohlf

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Zahloperationen – Multiplikation	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einführung der Multiplikation
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einmaleins mit 2
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einmaleins mit 10 und 5
	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einmaleins mit 4 und 8
	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einmaleins mit 3, 6 und 9
	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einmaleins mit 7
	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Einführung der Division

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Geometrie	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Erkennen von Körpern
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Symmetrien
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers		

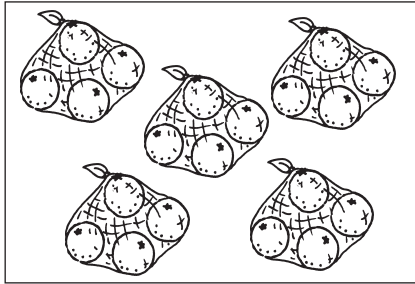
  

<b>FÜHRERSCHEIN</b> Größen und Sachrechnen	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Rechnen mit Geldbeträgen
<input type="text"/> Bitte hier abstempeln!	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Längen
<input type="text"/> Datum / Unterschrift des Lehrers	<input type="text"/> Unterschrift des Lehrers	<b>FÜHRERSCHEIN</b> Uhrzeit

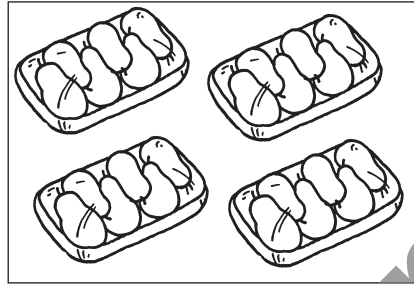


1. Schreibe als Malaufgabe.

a)



b)



- a)  $1 \cdot 5$
- $5 \cdot 4$
- $1 \cdot 4$

- b)  $3 \cdot 6$
- $4 \cdot 6$
- $1 \cdot 20$

2. Welche Aufgabe ist richtig geschrieben?

- a)  $5 \cdot 2 = 2 + 3 + 5$
- b)  $7 \cdot 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
- c)  $5 \cdot 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
- d)  $6 \cdot 4 = 64$

- a)
- b)
- c)
- d)

3. Berechne.

- a)  $6 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $0 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $8 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

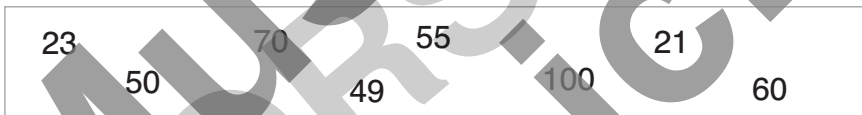
Ü1

- a) 12
- b) 0
- c) 16

Ü2

4. Wie viele Zahlen gehören zur ...

a) ... 10er-Reihe?



- a) 5
- 4
- 3

b) ... 5er-Reihe?



- b) 5
- 4
- 3

Ü3

5. Welche Zahlen kommen nicht als Lösung vor? Kreuze an.

•	1	2	9	10	6	3	4	8
4	4							

- a) 20
- 28
- 36
- 16

•	6	1	3	10	9	5	0	8
8								

- b) 64
- 56
- 24
- 32



6. Löse die Aufgaben.

a)  $7 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $4 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

c)  $10 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

- a) 21
- b) 12
- c) 30

7. Welche Zahlen kommen nicht als Lösung vor? Kreuze an.

$6 \cdot 6$

$8 \cdot 6$

$4 \cdot 6$

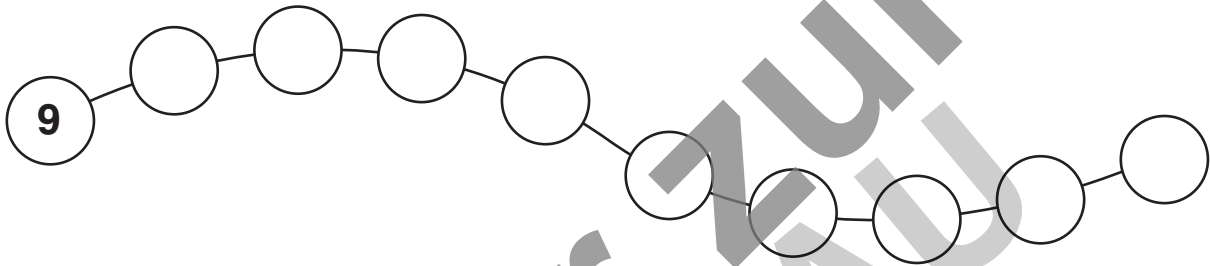
$9 \cdot 6$

$1 \cdot 6$

- 54
- 24
- 42
- 36
- 12

- 
- 

8. Setze die Zahlen der 9er-Reihe ein.



- 18, 27,
- 36, 45,
- 54, 63,
- 72, 81,
- 90

Ü5

9. Wie viele Zahlen gehören zur 7er-Reihe?

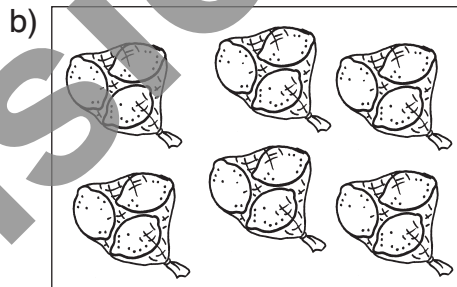
23	70	49	27
21	48	62	45

- a) 5
- 4
- 3

- 

Ü6

10. Wie heißt die Geteilt Aufgabe? Kreuze an.



- a)  $6 : 4$
- $28 : 4$
- $24 : 6$

- 

- b)  $20 : 3$
- $6 : 3$
- $18 : 3$

- 

11. Welche Ergebnisse kommen vor? Kreuze an.

$64 : 8 =$  \_\_\_\_\_

$36 : 9 =$  \_\_\_\_\_

$24 : 4 =$  \_\_\_\_\_

$60 : 6 =$  \_\_\_\_\_

$18 : 9 =$  \_\_\_\_\_


$21 : 3 =$  \_\_\_\_\_

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-







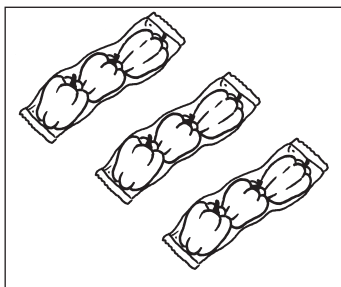
$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Plusaufgaben kann man auch als Malaufgaben schreiben:

$$\underbrace{5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5}_{6 \text{ Mal}} = 6 \cdot 5 = 30$$

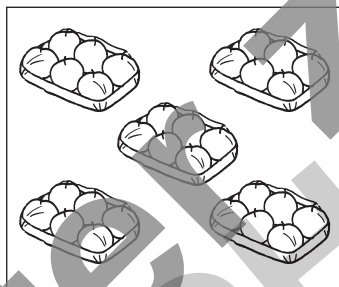
1. Wie heißt die Plusaufgabe?

a)



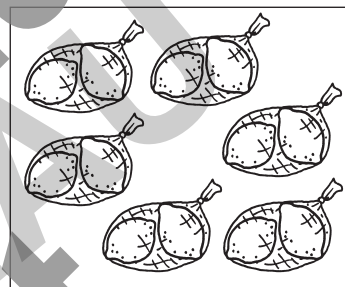
\_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_

c)



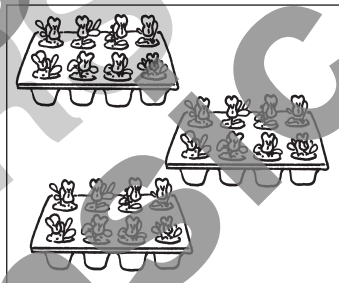
\_\_\_\_\_

d)



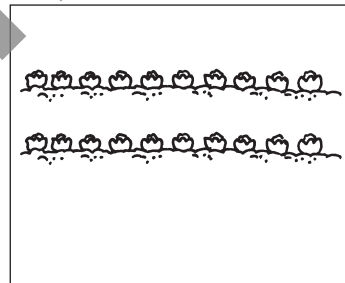
\_\_\_\_\_

e)



\_\_\_\_\_

f)



\_\_\_\_\_

2. Schreibe die Plusaufgaben aus Aufgabe 1 als Malaufgabe.

a) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_ · \_\_\_\_\_

3. Schreibe als Plusaufgabe und löse diese.

a)  $2 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_      b)  $6 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$3 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_       $5 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$5 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_       $2 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$3 \cdot 7 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_       $1 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

$4 \cdot 1 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_       $3 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \cdot 2 = 14$$

1. Schreibe weiter.

- 1 Paar Kirschen =  $1 \cdot 2 = 2$  = 2
- 2 Paar Kirschen =  $2 \cdot 2 = 2 + 2$  = 4
- 3 Paar Kirschen =  $3 \cdot 2 = 2 + 2 + 2$  = 6
- 4 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 5 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 6 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 7 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 8 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 9 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_
- 10 Paar Kirschen = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)

•	7	2	9	4	6	3	4	8	5
2	14								

b)

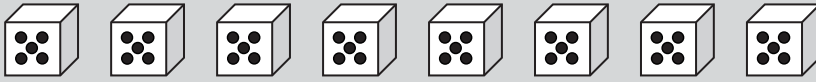
•	6	7	3	10	9	5	0	8	1
2									

3. Kreise die Zahlen der 2er-Reihe ein.

6	9	1	4	6		
10	7	15	8	13	12	
5	2	14	20	17	3	18



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 6 \cdot 10 = 60$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 8 \cdot 5 = 40$$

### 1. Wie viele Eier sind es? Schreibe als Plus- und Malaufgabe.

a)

  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b)

  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)

  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

### 2. Löse die Aufgaben. Schreibe zunächst die Plusaufgabe auf.

a)  $3 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $10 + 10 + 10 =$  \_\_\_\_\_      b)  $6 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

c)  $5 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_      d)  $2 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

e)  $10 \cdot 10 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

### 3. Male die Aufgabe mit Würfelbildern. Löse anschließend.

a)

b)

c)

$5 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_



4. Schreibe als Plusaufgabe und rechne aus.

a)  $2 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_      b)  $5 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_

c)  $3 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_      d)  $6 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_

e)  $1 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_      f)  $4 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_

g)  $10 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_

h)  $9 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_

5. Schreibe die Zahlen der 10er-Reihe auf.

10, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Schreibe die Zahlen der 5er-Reihe auf.

5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

7. Kreise die Zahlen der 5er-Reihe blau und die Zahlen der 10er-Reihe rot ein.

5	35	6	23	8	30	15		
10	7	25	14	50	20	40	13	32
45	51	2	17	4	18			

Was fällt dir auf?

---

---

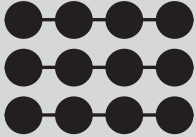
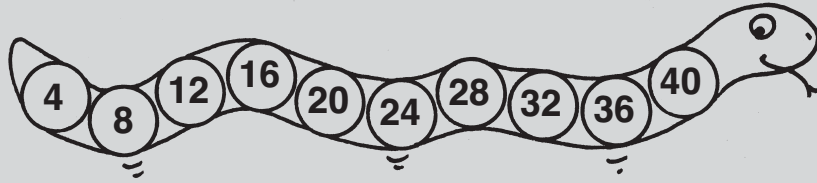
8. Welche Malaufgaben wurden falsch gerechnet?

Streiche bei diesen das falsche Ergebnis durch und rechne richtig.

a)  $2 \cdot 5 = 10$        $5 \cdot 5 = 30$        $3 \cdot 10 = 30$        $0 \cdot 10 = 10$

b)  $6 \cdot 10 = 60$        $7 \cdot 5 = 35$        $8 \cdot 5 = 45$        $5 \cdot 10 = 50$

c)  $1 \cdot 5 = 5$        $10 \cdot 10 = 20$        $4 \cdot 5 = 20$        $9 \cdot 10 = 90$



$4 + 4 + 4 = 3 \cdot 4 = 12$

1. Male die Aufgabe. Schreibe als Plusaufgabe und löse.

a)

$7 \cdot 4 =$   
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b)

$4 \cdot 4 =$   
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)

$6 \cdot 4 =$   
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Setze die Zahlen der 4er-Reihe ein.



3. Verbinde die Aufgabe mit dem richtigen Ergebnis.

a)

$3 \cdot 4$	24
$6 \cdot 4$	28
$4 \cdot 4$	12
$2 \cdot 4$	16
$7 \cdot 4$	8

b)

$5 \cdot 4$	40
$8 \cdot 4$	4
$10 \cdot 4$	20
$9 \cdot 4$	32
$1 \cdot 4$	36



$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 5 \cdot 8 = 40$$

4. Schreibe die Zahlen der 8er-Reihe in die Kästchen. Löse durch Anzählen.



$1 \cdot 8 = \square$



$2 \cdot 8 = \square$



$3 \cdot 8 = \square$



$4 \cdot 8 = \square$



$5 \cdot 8 = \square$



$6 \cdot 8 = \square$



$7 \cdot 8 = \square$



$8 \cdot 8 = \square$



$9 \cdot 8 = \square$



$10 \cdot 8 = \square$

5. Trage die Achterzahlen, die davor und danach kommen, ein.

a)

16	24	32
----	----	----

	56	
--	----	--

b)

	16	
--	----	--

	24	
--	----	--

c)

	48	
--	----	--

	40	
--	----	--

d)

	72	
--	----	--

	8	
--	---	--

6. Kreise das richtige Ergebnis ein.

a)

$6 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 48 & 30 & 26 \end{matrix}$

$9 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 14 & 51 & 72 \end{matrix}$

$7 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 60 & 44 & 56 \end{matrix}$

b)

$5 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 25 & 40 & 45 \end{matrix}$

$8 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 64 & 70 & 54 \end{matrix}$

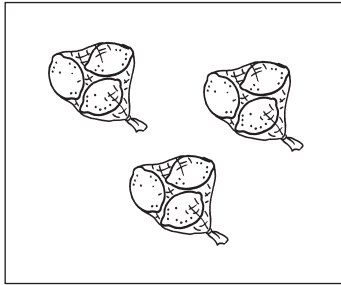
$3 \cdot 8 = \begin{matrix} \square & \square & \square \\ 38 & 18 & 24 \end{matrix}$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 8 \cdot 3 = 24$$

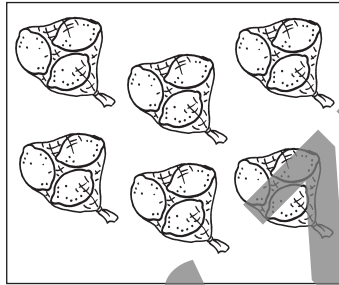
1. Wie heißt die Malaufgabe? Löse diese durch Abzählen.

a)



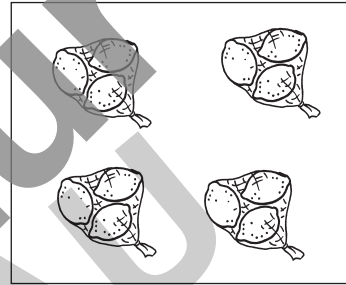
\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

b)



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

c)



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Schreibe weiter.

3	= 1 · 3	= 3
3 + 3	= 2 · 3	= 6
3 + 3 + 3	= 3 · 3	= 9
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____
3 +	=	= _____

3. Male die Felder der 3er-Reihe an.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

4. Löse die Aufgaben.

a)  $7 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

b)  $4 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

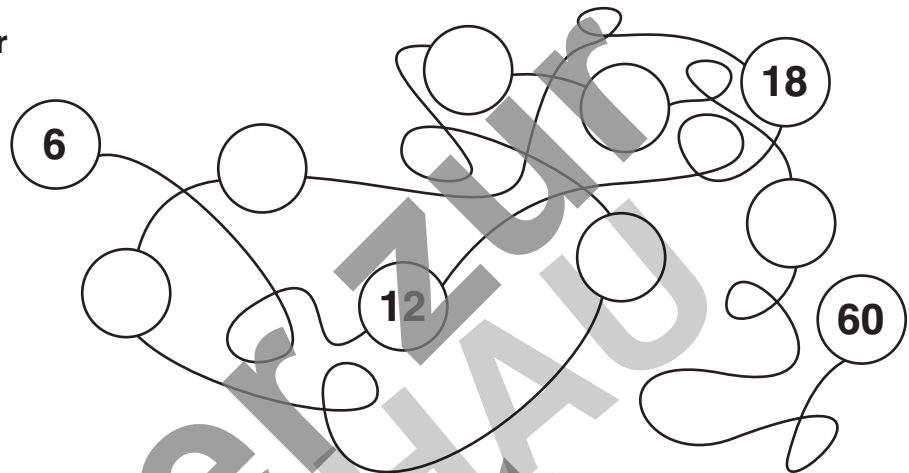
c)  $6 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_

d)  $10 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_



$$6 + 6 + 6 = 3 \cdot 6 = 18$$

5. Setze die Reihe fort.  
Trage die Zahlen der  
6er-Reihe ein.



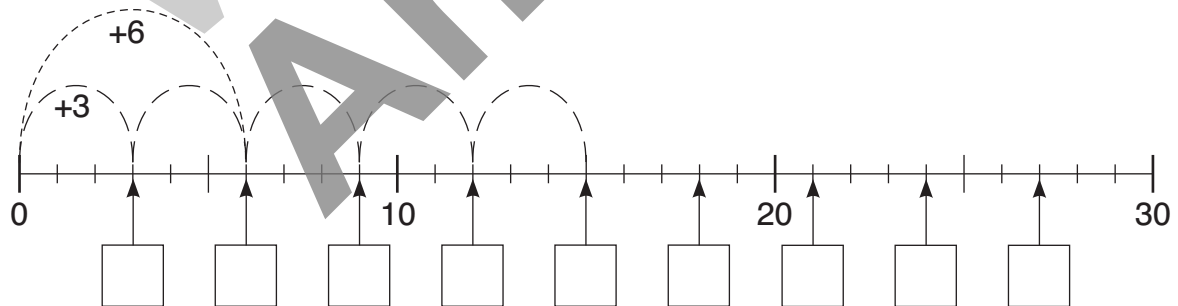
6. Löse die Aufgaben. Schreibe zunächst die Plusaufgabe auf.

a)  $3 \cdot 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$       b)  $6 \cdot 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)  $2 \cdot 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$       d)  $5 \cdot 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e)  $10 \cdot 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

7. Setze bis 30 fort.



Was fällt dir bei den Zahlen der 3er- und der 6er-Reihe auf?

\_\_\_\_\_





9

+



9

+



9

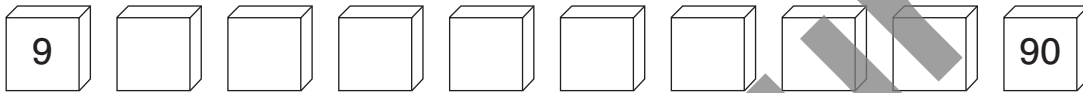
+



9

 =  $4 \cdot 9 = 36$ 

### 8. Trage die Zahlen der 9er-Reihe ein.



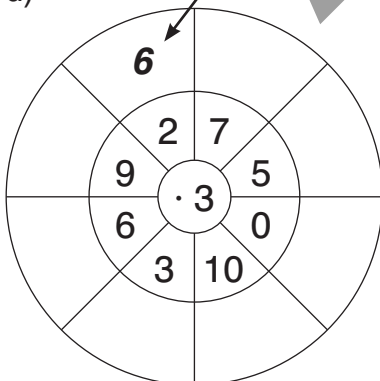
### 9. Verbinde.

9	$4 \cdot 9$	63
$9 + 9$	$2 \cdot 9$	72
$9 + 9 + 9$	$6 \cdot 9$	9
$9 + 9 + 9 + 9$	$8 \cdot 9$	18
$9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$1 \cdot 9$	45
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$3 \cdot 9$	90
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$10 \cdot 9$	36
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$5 \cdot 9$	27
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$7 \cdot 9$	54
$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$9 \cdot 9$	81

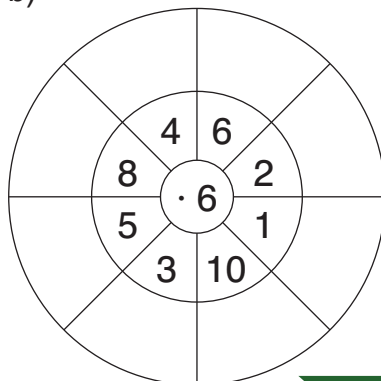
### 10. Löse die Aufgaben.

 Beispiel:  $2 \cdot 3 = 6$ 

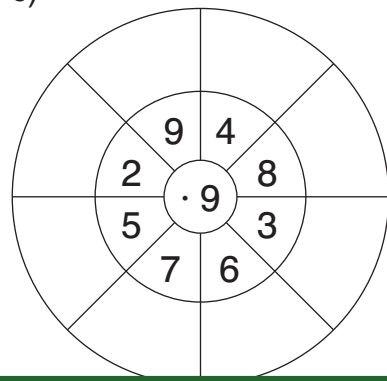
a)



b)



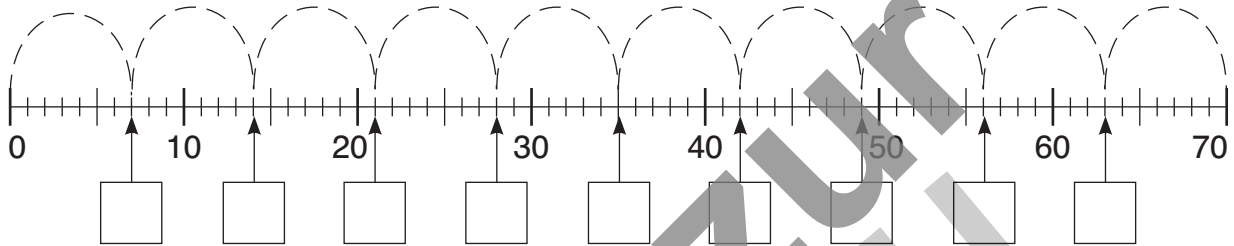
c)



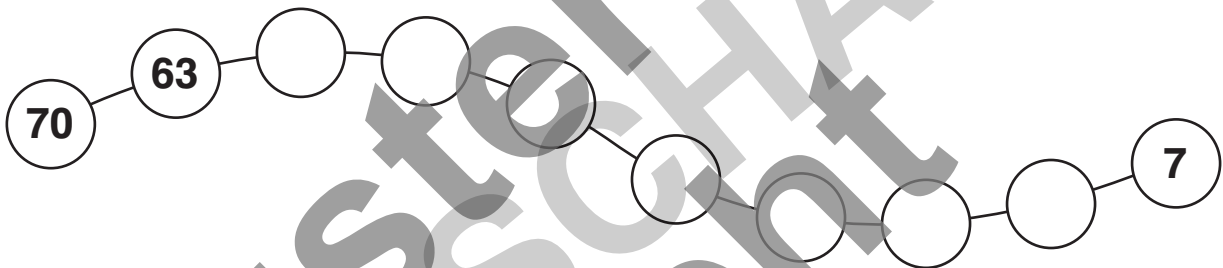


$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \cdot 7 = 35$$

1. Schreibe die Zahlen der 7er-Reihe in die Kästchen. Löse durch Anzählen.



2. Setze die Zahlen der 7er-Reihe rückwärts ein.



3. Verbinde die Aufgabe mit dem richtigen Ergebnis.

a)

$3 \cdot 7$	14
$6 \cdot 7$	49
$4 \cdot 7$	42
$2 \cdot 7$	21
$7 \cdot 7$	28

b)

$5 \cdot 7$	56
$8 \cdot 7$	7
$10 \cdot 7$	35
$9 \cdot 7$	63
$1 \cdot 7$	70

4. Kreise das richtige Ergebnis ein.

a)

$6 \cdot 7 =$ 

42	48	55
----	----	----

$9 \cdot 7 =$ 

36	63	32
----	----	----

$7 \cdot 7 =$ 

25	49	64
----	----	----

b)

$5 \cdot 7 =$ 

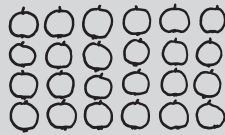
25	45	35
----	----	----

$8 \cdot 7 =$ 

42	64	56
----	----	----

$3 \cdot 7 =$ 

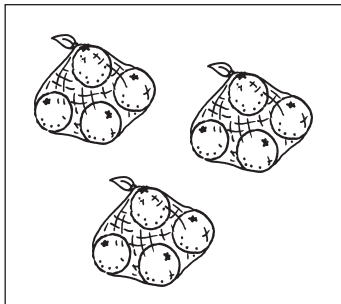
21	12	25
----	----	----



$24 : 4 = 6$

1. Wie heißt die Geteilt Aufgabe? Löse durch Abzählen.

a)

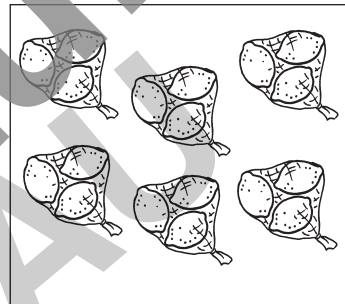


$12 : 3 =$  \_\_\_\_\_

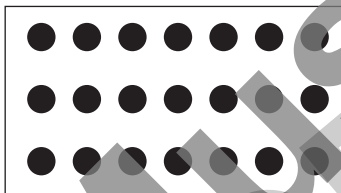
b)



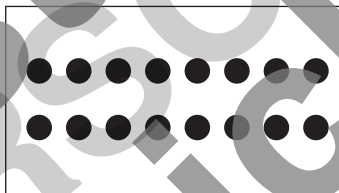
c)



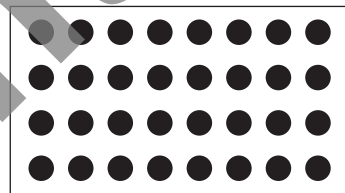
d)



e)



f)



2. Verteile die Murmeln gerecht.

a)



$24 : 3 =$  \_\_\_\_\_

b)



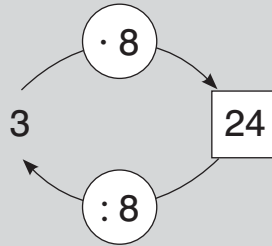
c)





Zu jeder Malaufgabe gibt es eine Geteiltaufgabe.  
Diese nennt man auch Umkehraufgabe.

Beispiel:  $3 \cdot 8 = 24$   
 $24 : 8 = 3$



3. Setze die fehlenden Zahlen ein.

a) b) c) d)

e) f) g) h)

4. Berechne die Malaufgabe. Schreibe die richtige Geteiltaufgabe dazu.

a)  $4 \cdot 5 = 20$        $20 : 5 = 4$       b)  $5 \cdot 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $1 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_       $9 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \cdot 4 =$  \_\_\_\_\_       $3 \cdot 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $7 \cdot 9 =$  \_\_\_\_\_       $9 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_  
 $4 \cdot 3 =$  \_\_\_\_\_       $6 \cdot 8 =$  \_\_\_\_\_

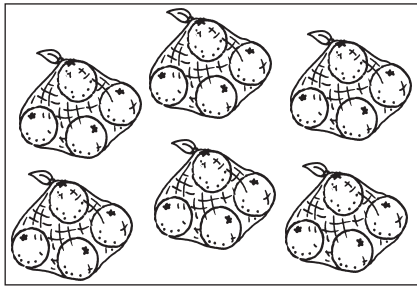
5. Löse. Schreibe die richtige Malaufgabe zur Probe dazu.

a)  $18 : 3 = 6$        $6 \cdot 3 = 18$       b)  $45 : 5 =$  \_\_\_\_\_  
 $63 : 9 =$  \_\_\_\_\_       $56 : 7 =$  \_\_\_\_\_  
 $54 : 6 =$  \_\_\_\_\_       $24 : 3 =$  \_\_\_\_\_  
 $30 : 3 =$  \_\_\_\_\_       $81 : 9 =$  \_\_\_\_\_  
 $70 : 10 =$  \_\_\_\_\_       $24 : 4 =$  \_\_\_\_\_

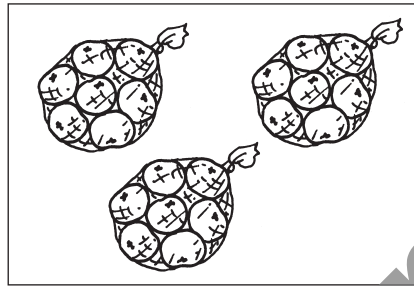


1. Schreibe als Malaufgabe.

a)



b)



- a)  $1 \cdot 6$
- $6 \cdot 4$
- $1 \cdot 4$

- b)  $4 \cdot 7$
- $3 \cdot 7$
- $1 \cdot 21$

2. Welche Aufgabe ist richtig geschrieben?

- a)  $6 \cdot 2 = 2 + 3 + 5$
- b)  $8 \cdot 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$
- c)  $6 \cdot 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$
- d)  $4 \cdot 4 = 44$

- a)
- b)
- c)
- d)

3. Berechne.

- a)  $7 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $4 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $0 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_

- a) 14
- b) 8
- c) 0

4. Wie viele Zahlen gehören zur ...

a) ... 10er-Reihe?



- a) 5
- 4
- 3

b) ... 5er-Reihe?



- b) 5
- 4
- 3

5. Welche Zahlen kommen nicht als Lösung vor? Kreuze an.

•	1	3	7	10	8	9	6	4
4	4							

- a) 20
- 28
- 36
- 8

•	1	5	6	0	10	7	4	8
8								

- b) 64
- 56
- 24
- 72



6. Löse die Aufgaben.

a)  $10 \cdot 3 = \underline{\quad}$

b)  $7 \cdot 3 = \underline{\quad}$

c)  $3 \cdot 3 = \underline{\quad}$

- a) 30
- b) 21
- c) 9

7. Welche Zahlen kommen nicht als Lösung vor? Kreuze an.

$6 \cdot 6$

$5 \cdot 6$

$7 \cdot 6$

$8 \cdot 6$

$2 \cdot 6$

54

24

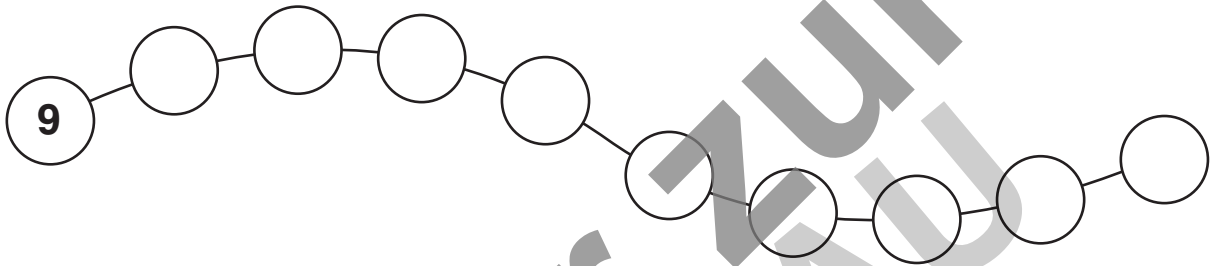
42

36

12

- 
- 

8. Setze die Zahlen der 9er-Reihe ein.



- 18, 27,
- 36, 45,
- 54, 63,
- 72, 81,
- 90

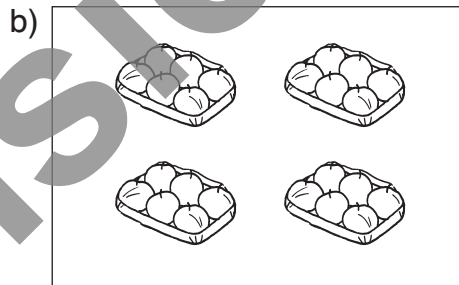
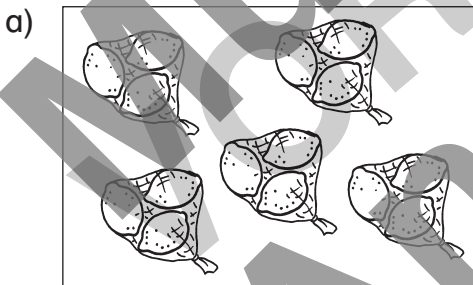
9. Wie viele Zahlen gehören zur 7er-Reihe?

21	63	37	34
27	48	56	55

- a) 5
- 4
- 3

- 

10. Wie heißt die Geteilt Aufgabe? Kreuze an.



- a) 5 : 3
- 15 : 3
- 18 : 3

- b) 22 : 4
- 6 : 4
- 24 : 4

- 

- 

11. Welche Ergebnisse kommen vor? Kreuze an.

$72 : 9 = \underline{\quad}$

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$48 : 8 = \underline{\quad}$

$50 : 5 = \underline{\quad}$

$14 : 7 = \underline{\quad}$

$49 : 7 = \underline{\quad}$

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

- 



- 

- 

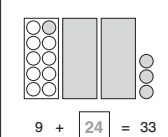
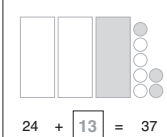
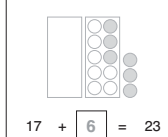
- 

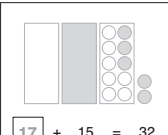
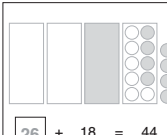
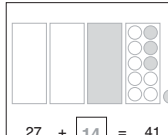
- 

-

  $26 + \underline{\quad} = 61$  gerechnet:  
  
 $26 + 35 = 61$

1. Male die Aufgabe und löse.

a)   $9 + \underline{24} = 33$   
 b)   $24 + \underline{13} = 37$   
 c)   $17 + \underline{6} = 23$



d)   $\underline{17} + 15 = 32$   
 e)   $\underline{26} + 18 = 44$   
 f)   $27 + \underline{14} = 41$

2. Rechne.

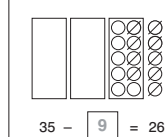
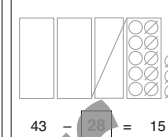
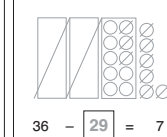
a)  $\underline{76} + 4 = 80$   
 $\underline{57} + 13 = 70$   
 $\underline{25} + 44 = 69$   
 $\underline{19} + 73 = 92$

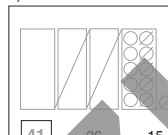
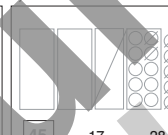
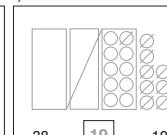
b)  $43 + \underline{27} = 70$   
 $77 + \underline{13} = 90$   
 $36 + \underline{32} = 68$   
 $64 + \underline{36} = 100$

c)  $54 + \underline{39} = 93$   
 $\underline{45} + 36 = 81$   
 $\underline{15} + 78 = 93$   
 $0 + \underline{73} = 73$

  $54 - \underline{\quad} = 17$  gerechnet:  
  
 $54 - 37 = 17$

3. Male die Aufgabe und löse.

a)   $35 - \underline{9} = 26$   
 b)   $43 - \underline{28} = 15$   
 c)   $36 - \underline{29} = 7$

d)   $\underline{41} - 26 = 15$   
 e)   $\underline{45} - 17 = 28$   
 f)   $38 - \underline{19} = 19$


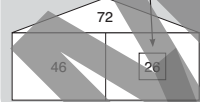
4. Rechne.


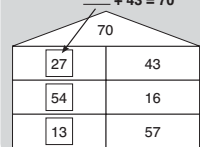
a)  $\underline{86} - 16 = 70$   
 $\underline{80} - 27 = 53$   
 $\underline{92} - 29 = 63$   
 $\underline{81} - 7 = 74$

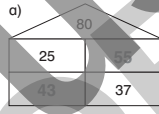
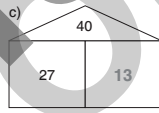
b)  $68 - \underline{54} = 14$   
 $75 - \underline{60} = 15$   
 $61 - \underline{12} = 49$   
 $77 - \underline{40} = 37$

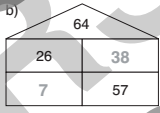
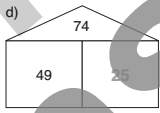
c)  $85 - \underline{47} = 38$   
 $\underline{66} - 49 = 17$   
 $\underline{68} - 0 = 68$   
 $100 - \underline{76} = 24$

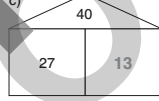
5. Trage die fehlenden Zahlen ein.

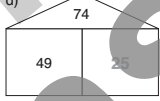
a)   $46 + \underline{\quad} = 72$   




b)   $\underline{\quad} + 43 = 70$   


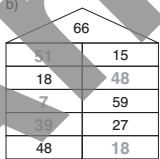

a)   $25 + \underline{55} = 80$   


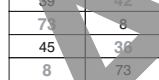

b)   $26 + \underline{38} = 64$   


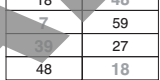

c)   $27 + \underline{13} = 40$

d)   $49 + \underline{25} = 74$


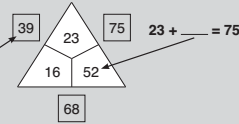
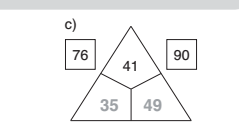
a)   $17 + \underline{64} = 81$   


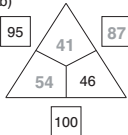

b)   $51 + \underline{15} = 66$   


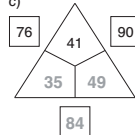

c)   $73 + \underline{8} = 81$   


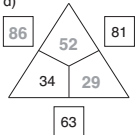
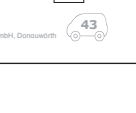
d)   $7 + \underline{59} = 66$   




6. Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)   $23 + 16 = \underline{\quad}$   
  
 $23 + \underline{\quad} = 75$   


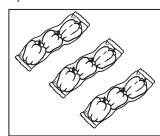
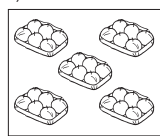
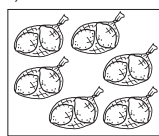
b)   $95 + \underline{41} = 136$   


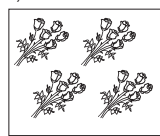
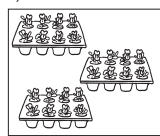
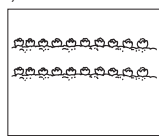
c)   $76 + \underline{41} = 117$   


d)   $86 + \underline{52} = 138$   


  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$   
  
**Plusaufgaben kann man auch als Malaufgaben schreiben:**  
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 6 \cdot 5 = 30$   
 6 Mal

1. Wie heißt die Plusaufgabe?

a)   $3 + 3 + 3$   
 b)   $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$   
 c)   $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

d)   $5 + 5 + 5 + 5$   
 e)   $8 + 8 + 8$   
 f)   $10 + 10$

2. Schreibe die Plusaufgaben aus Aufgabe 1 als Malaufgabe.

a)  $3 \cdot 3$       b)  $5 \cdot 6$       c)  $6 \cdot 2$   
 d)  $4 \cdot 5$       e)  $3 \cdot 8$       f)  $2 \cdot 10$

3. Schreibe als Plusaufgabe und löse diese.

a)  $2 \cdot 3 = \underline{3 + 3} = 6$       b)  $6 \cdot 2 = \underline{2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2} = 12$   
 $3 \cdot 4 = \underline{4 + 4 + 4} = 12$        $5 \cdot 3 = \underline{3 + 3 + 3 + 3 + 3} = 15$   
 $5 \cdot 2 = \underline{2 + 2 + 2 + 2 + 2} = 10$        $2 \cdot 5 = \underline{5 + 5} = 10$   
 $3 \cdot 7 = \underline{7 + 7 + 7} = 21$        $1 \cdot 4 = \underline{4} = 4$   
 $6 \cdot 1 = \underline{1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1} = 6$        $3 \cdot 10 = \underline{10 + 10 + 10} = 30$



$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 7 \cdot 2 = 14$

1. Schreibe weiter.

- 1 Paar Kirschen =  $1 \cdot 2 = 2$
- 2 Paar Kirschen =  $2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$
- 3 Paar Kirschen =  $3 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 = 6$
- 4 Paar Kirschen =  $4 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
- 5 Paar Kirschen =  $5 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$
- 6 Paar Kirschen =  $6 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$
- 7 Paar Kirschen =  $7 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$
- 8 Paar Kirschen =  $8 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$
- 9 Paar Kirschen =  $9 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18$
- 10 Paar Kirschen =  $10 \cdot 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 20$

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

a)

·	7	2	9	4	6	3	4	8	5
2	14	4	18	8	12	6	8	16	10

b)

·	6	7	3	10	9	5	0	8	1
2	12	14	6	20	18	10	0	16	2

3. Kreise die Zahlen der 2er-Reihe ein.



$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 6 \cdot 10 = 60$

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 8 \cdot 5 = 40$

1. Wie viele Eier sind es? Schreibe als Plus- und Malaufgabe.

a)  $10 + 10 + 10 =$   $3 \cdot 10 = 30$

b)  $10 + 10 + 10 =$   $3 \cdot 10 = 30$

c)  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$   $5 \cdot 10 = 50$

2. Löse die Aufgaben. Schreibe zunächst die Plusaufgabe auf.

- a)  $3 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 = 30$
- b)  $6 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 60$
- c)  $5 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$
- d)  $2 \cdot 10 = 10 + 10 = 20$
- e)  $10 \cdot 10 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$

3. Male die Aufgabe mit Würfelbildern. Löse anschließend.

a)  $3 \cdot 5 = 15$

b)  $5 \cdot 5 = 25$

c)  $4 \cdot 5 = 20$

4. Schreibe als Plusaufgabe und rechne aus.

- a)  $2 \cdot 5 = 5 + 5 = 10$
- b)  $5 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$
- c)  $3 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 = 15$
- d)  $6 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
- e)  $1 \cdot 5 = 5$
- f)  $4 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
- g)  $10 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50$
- h)  $9 \cdot 5 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45$

5. Schreibe die Zahlen der 10er-Reihe auf.

10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

6. Schreibe die Zahlen der 5er-Reihe auf.

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

7. Kreise die Zahlen der 5er-Reihe blau und die Zahlen der 10er-Reihe rot ein.

Was fällt dir auf?

Die Zahlen der 10er-Reihe sind auch Zahlen der 5er-Reihe.

8. Welche Malaufgaben wurden falsch gerechnet? Streiche bei diesen das falsche Ergebnis durch und rechne richtig.

- a)  $2 \cdot 5 = 10$      $5 \cdot 5 = 30$      $3 \cdot 10 = 30$      $0 \cdot 10 = 10$
- b)  $6 \cdot 10 = 60$      $7 \cdot 5 = 35$      $8 \cdot 5 = 45$      $5 \cdot 10 = 50$
- c)  $1 \cdot 5 = 5$      $10 \cdot 10 = 20$      $4 \cdot 5 = 20$      $9 \cdot 10 = 90$



$4 + 4 + 4 = 3 \cdot 4 = 12$

1. Male die Aufgabe. Schreibe als Plusaufgabe und löse.

a)  $7 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28$

b)  $4 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$

c)  $6 \cdot 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$

2. Setze die Zahlen der 4er-Reihe ein.

3. Verbinde die Aufgabe mit dem richtigen Ergebnis.

a)
 

3 · 4	24
6 · 4	28
4 · 4	12
2 · 4	16
7 · 4	8

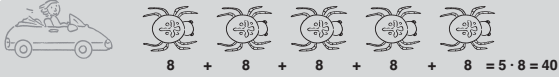
b)
 

5 · 4	40
8 · 4	4
10 · 4	20
9 · 4	32
1 · 4	36



zur Vollversion





4. Schreibe die Zahlen der 8er-Reihe in die Kästchen. Löse durch Anzählen.

$1 \cdot 8 = 8$   
 $2 \cdot 8 = 16$   
 $3 \cdot 8 = 24$   
 $4 \cdot 8 = 32$   
 $5 \cdot 8 = 40$   
 $6 \cdot 8 = 48$   
 $7 \cdot 8 = 56$   
 $8 \cdot 8 = 64$   
 $9 \cdot 8 = 72$   
 $10 \cdot 8 = 80$

5. Trage die Achterzahlen, die davor und danach kommen, ein.

a) 

16	24	32
48	56	64

 b) 

8	16	24
16	24	32

 c) 

40	48	56
32	40	48

 d) 

64	72	80
0	8	16

6. Kreise das richtige Ergebnis ein.

a)  $6 \cdot 8 =$   48  30  26  
 $9 \cdot 8 =$   14  51  72  
 $7 \cdot 8 =$   60  44  56  
 b)  $5 \cdot 8 =$   25  40  45  
 $8 \cdot 8 =$   64  70  54  
 $3 \cdot 8 =$   38  18  24



1. Wie heißt die Malaufgabe? Löse diese durch Abzählen.

a)  $3 \cdot 3 = 9$   
 b)  $6 \cdot 3 = 18$   
 c)  $4 \cdot 3 = 12$

2. Schreibe weiter.

$3 = 1 \cdot 3 = 3$   
 $3 + 3 = 2 \cdot 3 = 6$   
 $3 + 3 + 3 = 3 \cdot 3 = 9$   
 $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \cdot 3 = 12$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \cdot 3 = 15$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 6 \cdot 3 = 18$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 7 \cdot 3 = 21$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 8 \cdot 3 = 24$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 9 \cdot 3 = 27$   
 $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 10 \cdot 3 = 30$

3. Male die Felder der 3er-Reihe an.

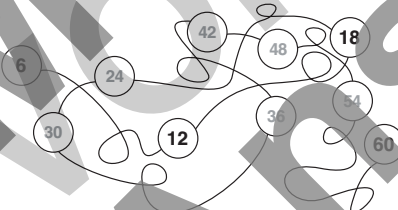
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

4. Löse die Aufgaben.

a)  $7 \cdot 3 = 21$     b)  $4 \cdot 3 = 12$     c)  $6 \cdot 3 = 18$     d)  $10 \cdot 3 = 30$



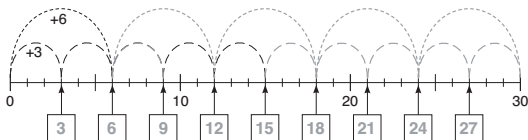
5. Setze die Reihe fort. Trage die Zahlen der 6er-Reihe ein.



6. Löse die Aufgaben. Schreibe zunächst die Plusaufgabe auf.

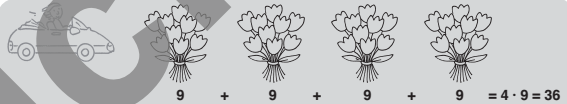
a)  $3 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 = 18$     b)  $6 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$   
 c)  $2 \cdot 6 = 6 + 6 = 12$     d)  $5 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$   
 e)  $10 \cdot 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 60$

7. Setze bis 30 fort.



Was fällt dir bei den Zahlen der 3er- und der 6er-Reihe auf?

Die Zahlen der 6er-Reihe kommen auch in der 3er-Reihe vor.



8. Trage die Zahlen der 9er-Reihe ein.

9     18     27     36     45     54     63     72     81     90

9. Verbinde.

$9$  —  $4 \cdot 9 = 36$   
 $9 + 9$  —  $2 \cdot 9 = 18$   
 $9 + 9 + 9$  —  $6 \cdot 9 = 54$   
 $9 + 9 + 9 + 9$  —  $8 \cdot 9 = 72$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $1 \cdot 9 = 9$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $3 \cdot 9 = 27$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $10 \cdot 9 = 90$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $5 \cdot 9 = 45$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $7 \cdot 9 = 63$   
 $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9$  —  $9 \cdot 9 = 81$

10. Löse die Aufgaben.

Beispiel:  $2 \cdot 3 = 6$

a) 

6	21
2	7
9	5
18	15
6	3
3	10
9	30

 b) 

24	36
4	6
8	2
48	12
6	1
30	6
18	60

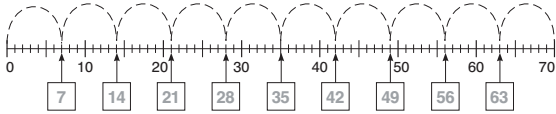
 c) 

81	36
9	4
2	8
18	72
5	3
45	27
63	54

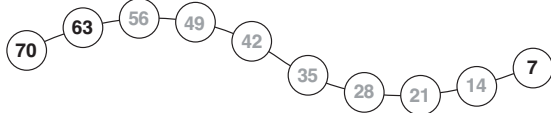


$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \cdot 7 = 35$

1. Schreibe die Zahlen der 7er-Reihe in die Kästchen. Löse durch Anzählen.



2. Setze die Zahlen der 7er-Reihe rückwärts ein.



3. Verbinde die Aufgabe mit dem richtigen Ergebnis.

a)

$3 \cdot 7$	$14$
$6 \cdot 7$	$49$
$4 \cdot 7$	$42$
$2 \cdot 7$	$21$
$7 \cdot 7$	$28$

b)

$5 \cdot 7$	$56$
$8 \cdot 7$	$7$
$10 \cdot 7$	$35$
$9 \cdot 7$	$63$
$1 \cdot 7$	$70$

4. Kreise das richtige Ergebnis ein.

a)

$6 \cdot 7 =$	<input checked="" type="checkbox"/> 42	<input type="checkbox"/> 48	<input type="checkbox"/> 55
$9 \cdot 7 =$	<input type="checkbox"/> 36	<input checked="" type="checkbox"/> 63	<input type="checkbox"/> 32
$7 \cdot 7 =$	<input type="checkbox"/> 25	<input checked="" type="checkbox"/> 49	<input type="checkbox"/> 64

b)

$5 \cdot 7 =$	<input type="checkbox"/> 25	<input type="checkbox"/> 45	<input checked="" type="checkbox"/> 35
$8 \cdot 7 =$	<input checked="" type="checkbox"/> 42	<input type="checkbox"/> 64	<input type="checkbox"/> 56
$3 \cdot 7 =$	<input checked="" type="checkbox"/> 21	<input type="checkbox"/> 12	<input type="checkbox"/> 25



$24 : 4 = 6$



1. Wie heißt die Geteilt Aufgabe? Löse durch Abzählen.

a)  $12 : 3 = 4$

b)  $25 : 5 = 5$

c)  $18 : 6 = 3$

d)  $21 : 3 = 7$

e)  $16 : 2 = 8$

f)  $32 : 4 = 8$

2. Verteile die Marmeln gerecht.

a)  $24 : 3 = 8$

b)  $42 : 7 = 6$

c)  $28 : 4 = 7$



Zu jeder Maltaufgabe gibt es eine Geteilt Aufgabe.  
Diese nennt man auch Umkehraufgabe.

Beispiel:  $3 \cdot 8 = 24$   
 $24 : 8 = 3$

3. Setze die fehlenden Zahlen ein.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

4. Berechne die Maltaufgabe. Schreibe die richtige Geteilt Aufgabe dazu.

a)  $4 \cdot 5 = 20$      $20 : 5 = 4$     b)  $5 \cdot 7 = 35$      $35 : 7 = 5$

$1 \cdot 8 = 8$      $8 : 8 = 1$      $9 \cdot 4 = 36$      $36 : 4 = 9$

$7 \cdot 4 = 28$      $28 : 4 = 7$      $3 \cdot 5 = 15$      $15 : 5 = 3$

$7 \cdot 9 = 63$      $63 : 9 = 7$      $9 \cdot 2 = 18$      $18 : 2 = 9$

$4 \cdot 3 = 12$      $12 : 3 = 4$      $6 \cdot 8 = 48$      $48 : 8 = 6$

5. Löse. Schreibe die richtige Maltaufgabe zur Probe dazu.

a)  $18 : 3 = 6$      $6 \cdot 3 = 18$     b)  $45 : 5 = 9$      $9 \cdot 5 = 45$

$63 : 9 = 7$      $7 \cdot 9 = 63$      $56 : 7 = 8$      $8 \cdot 7 = 56$

$54 : 6 = 9$      $9 \cdot 6 = 54$      $24 : 3 = 8$      $8 \cdot 3 = 24$

$30 : 3 = 10$      $10 \cdot 3 = 30$      $81 : 9 = 9$      $9 \cdot 9 = 81$

$70 : 10 = 7$      $7 \cdot 10 = 70$      $24 : 4 = 6$      $6 \cdot 4 = 24$



Würfel    Kugel    Quader   
 Zylinder    Pyramide

1. Beschrifte die Körper.

Würfel    Zylinder    Pyramide    Quader    Kugel

2. Wie viele Körper findest du in den Bauwerken? Fülle die Tabelle aus.

a)

b)

c)

	Würfel	Kugel	Quader	Pyramide	Zylinder
a)	0	1	2	2	2
b)	1	0	2	2	2
c)	2	0	2	2	3