

# Download

Thilo Wissner

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrschule 1

Zahlen und Zahldarstellung

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 1

Zahlen und Zahldarstellung

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
**Prüfen - Üben - Prüfen mit der Mathefahrerschule 1**

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 1  
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6750>

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Mathe-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

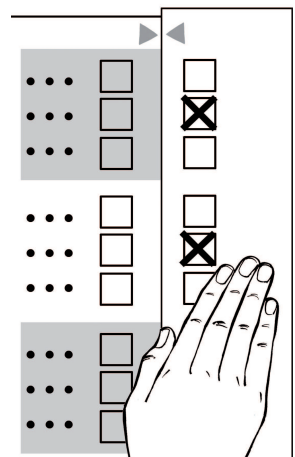
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Mathe-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

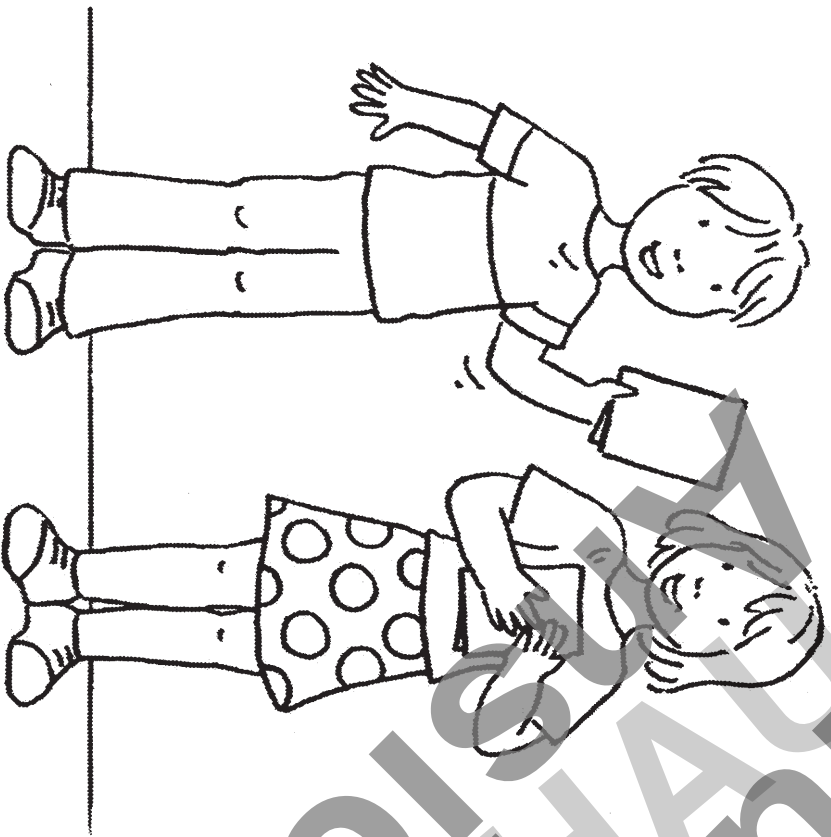
Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Mathematik sind das sechs Themenbereiche:

- Zahlen und Zahlendarstellung
- Zahloperationen – Addition
- Zahloperationen – Subtraktion
- Zahloperationen – Addition und Subtraktion
- Geometrie
- Größen und Sachrechnen

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen



Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH – Donauwörth

(bitte hier knicken)

# Führerschein

## Mathe Klasse 1

Foto  
von dir



netzwerk  
lernen

zur Vollversion

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahlen und Zahldarstellung

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Anzahlen bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahldarstellung bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Anzahlen bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahldarstellung bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahlrelationen

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahloperationen – Addition  
und Subtraktion

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Umkehraufgaben

**FÜHRERSCHEIN**  
Platzhalteraufgaben

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahloperationen – Addition

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Tauschaufgaben bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 20 ohne  
Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Zerlegungsaufgaben bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Addieren bis 20  
mit Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Geometrie

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Lagebeziehungen

**FÜHRERSCHEIN**  
Erkennen von Grundfiguren

**FÜHRERSCHEIN**  
Geometrische Muster

**FÜHRERSCHEIN**  
Zahloperationen – Subtraktion

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 10

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 20 ohne  
Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Zerlegungsaufgaben bis 20

**FÜHRERSCHEIN**  
Subtrahieren bis 20 mit  
Zehnerüberschreitung

**FÜHRERSCHEIN**  
Größen und Sachrechnen

Bitte hier abstempeeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

**FÜHRERSCHEIN**  
Euro und Cent

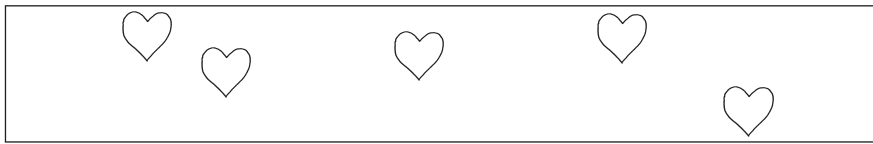
**FÜHRERSCHEIN**  
Rechnen mit Geld

**FÜHRERSCHEIN**  
Uhrzeit

Thilo Wässner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © AAP Lehrfachverlage GmbH, Donaueschingen (bitte hier knicken)



1. Wie viele? Kreuze an.



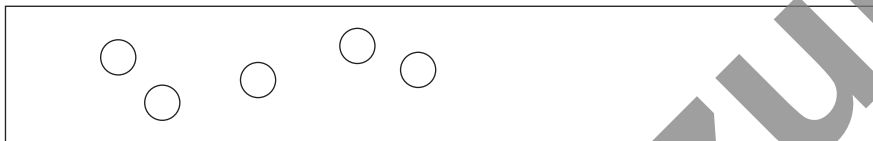
- 4
- 5
- 6



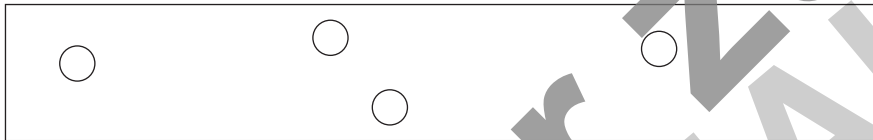
- 9
- 10
- 8



2. Immer 8. Wie viele kommen dazu? Male und kreuze an.



- 3 dazu
- 4 dazu
- 2 dazu



- 6 dazu
- 4 dazu
- 5 dazu



Ü1

3. Setze richtig ein und kreuze dann an.



- 9
- 8



- 5
- 6



4. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.

a)

b)

c)

- a) 2
- 3



- b) 8
- 9

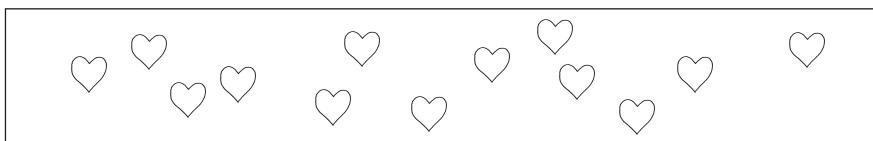


- c) 6
- 5

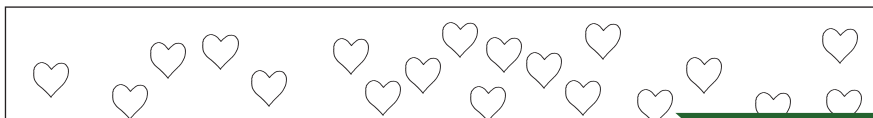


Ü2

5. Wie viele? Kreuze an.



- 12
- 13
- 14



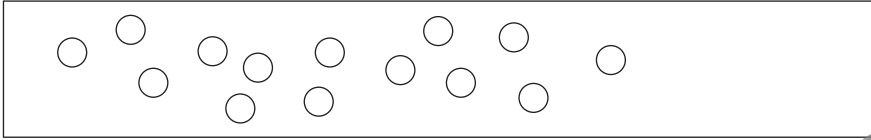
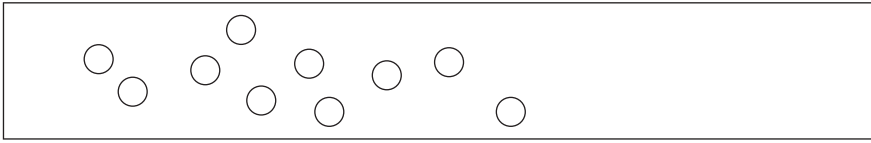
- 20
- 18
- 10







6. Immer 18. Male dazu und kreuze an.



8 dazu

7 dazu

9 dazu

6 dazu

4 dazu

5 dazu

Ü3

7. Setze richtig ein und kreuze dann an.



18

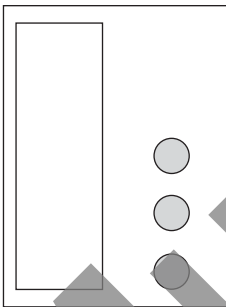
17

10

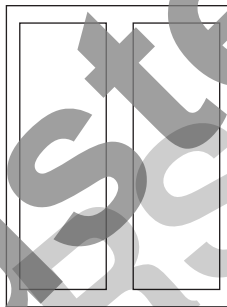
11

8. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.

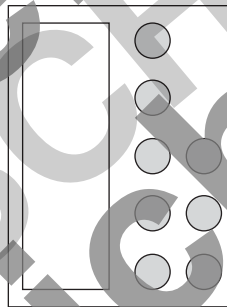
a)



b)



c)



a) 12

13

b) 2

20

c) 18

17

Ü4

9. Setze <, = oder > ein und kreuze dann an.



> = <

> = >

> < =

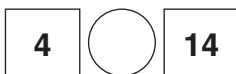


= > >

= < <

= > <

10. Setze <, = oder > ein und kreuze dann an.



> > =

< < =

= < >



> > =

> = <

> > <

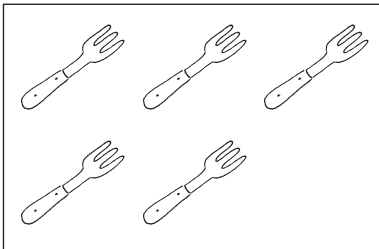




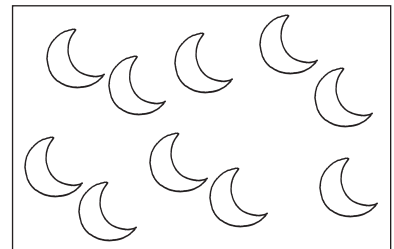
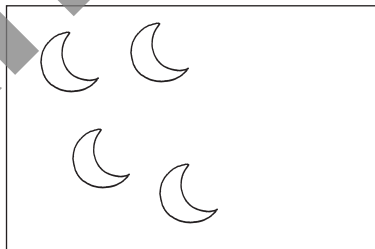
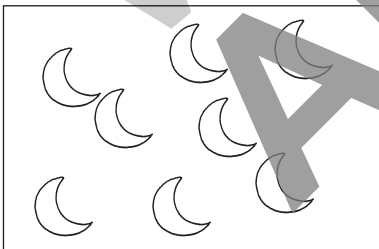
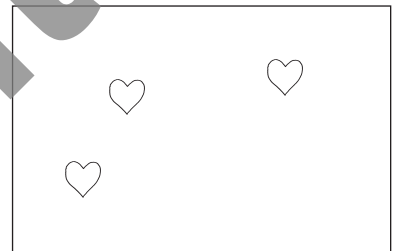
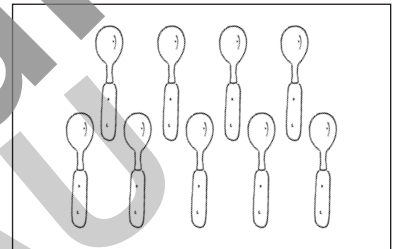
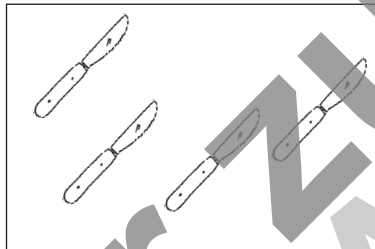


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. Wie viele?

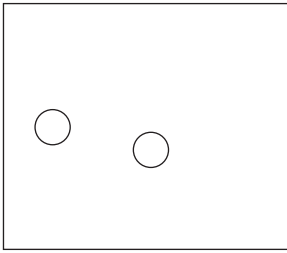


5

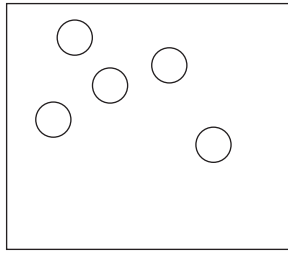




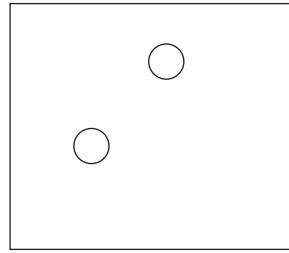
2. Male dazu.



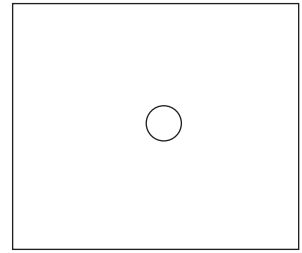
4



8

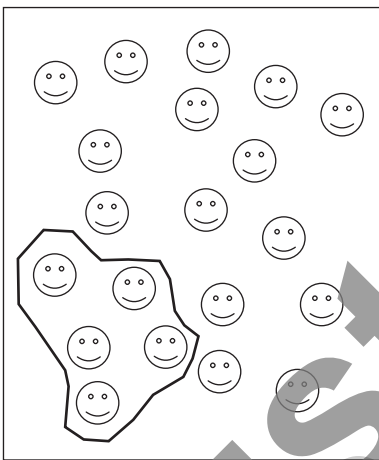


6

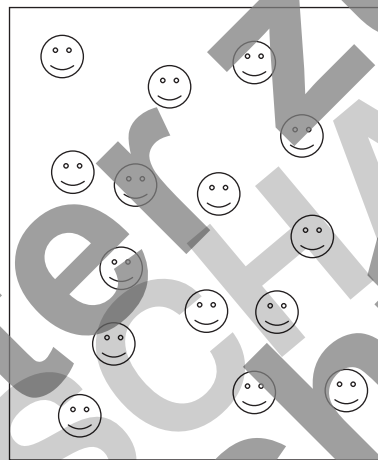


5

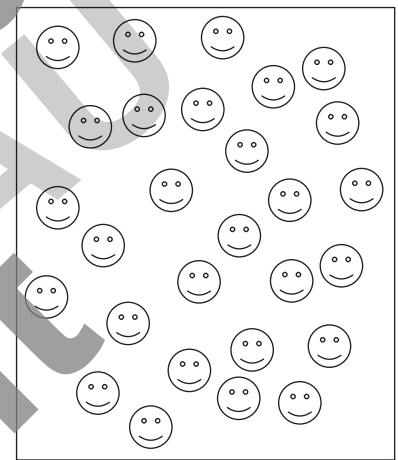
3. Immer ...



5



3



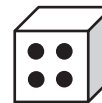
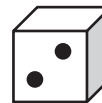
7

4. Wie viele Punkte? Zähle nicht ab.

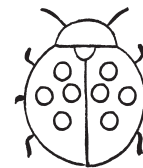
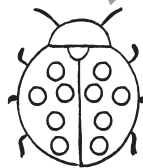
a)



1



b)





1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

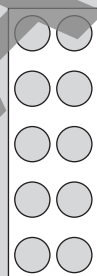
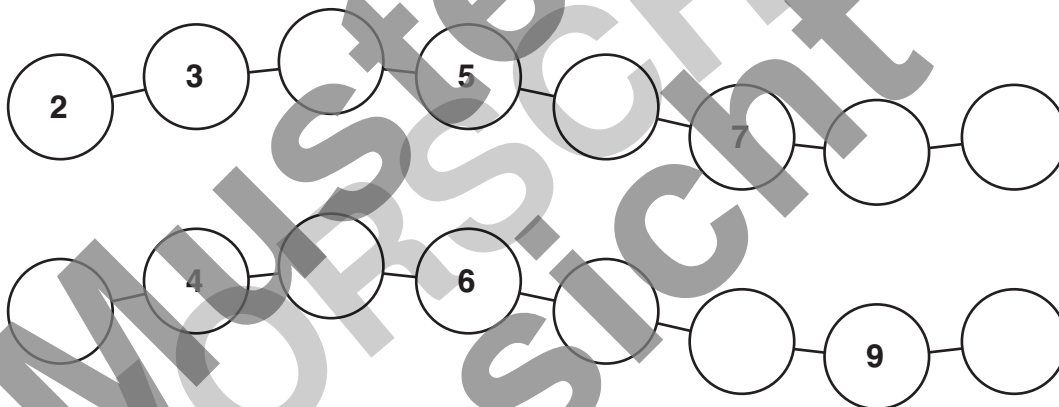
1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 8 9 10

2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.



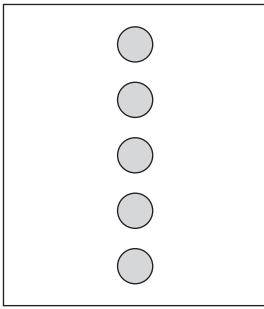
=



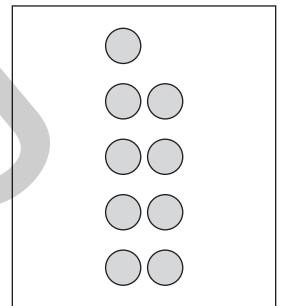
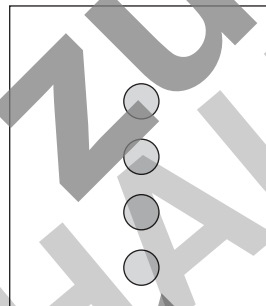
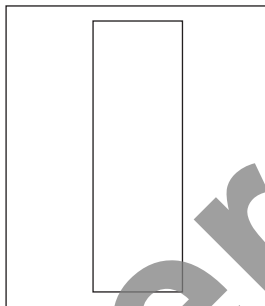
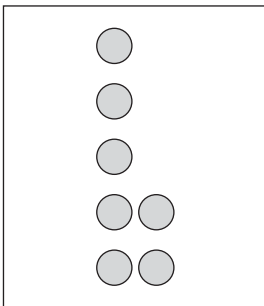
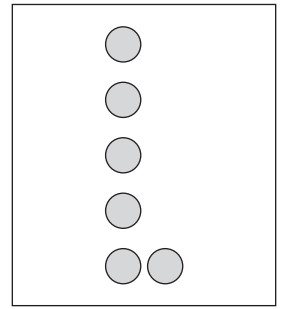
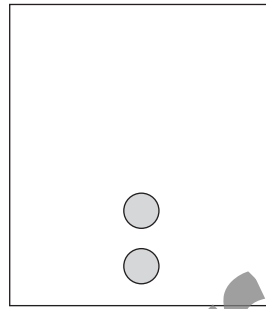
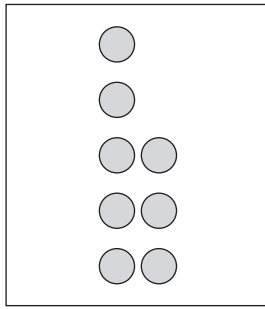
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)



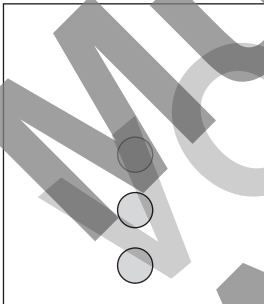
3. Wie heißt die Zahl?



5



4. Male.



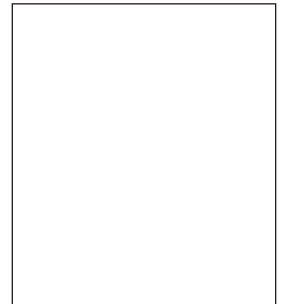
3



5



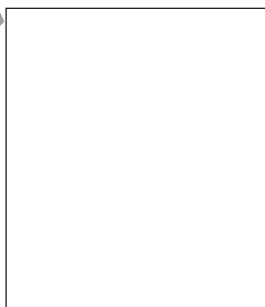
6



2



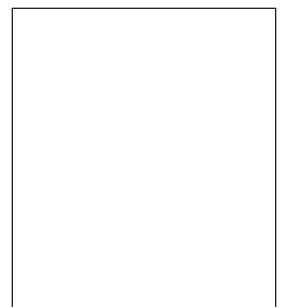
10



4



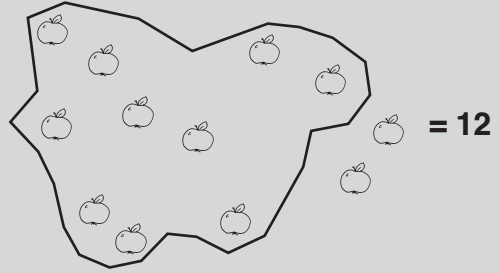
9



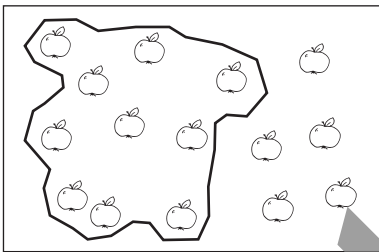
8



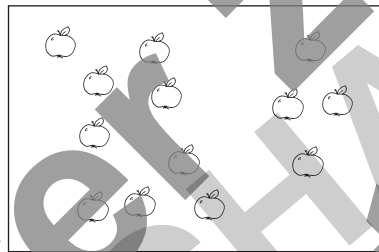
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

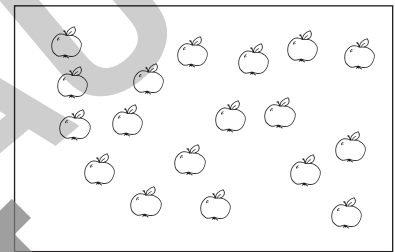


1. Wie viele? Kreise immer einen vollen Zehner ein.



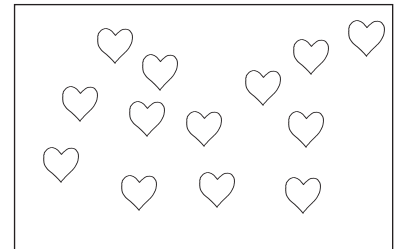
15

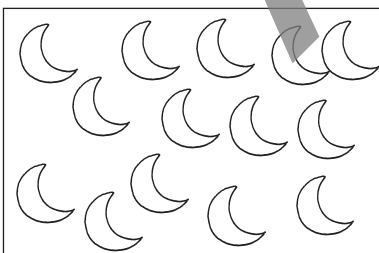


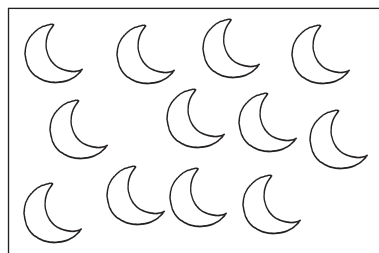


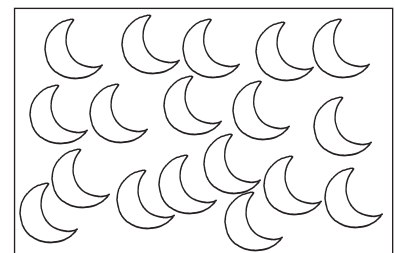






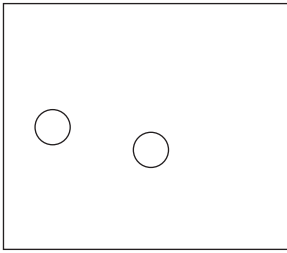




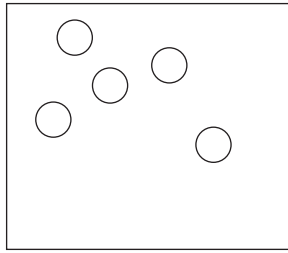




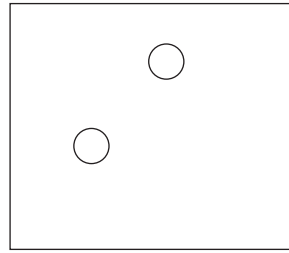
2. Male dazu.



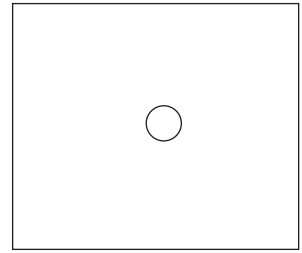
15



18

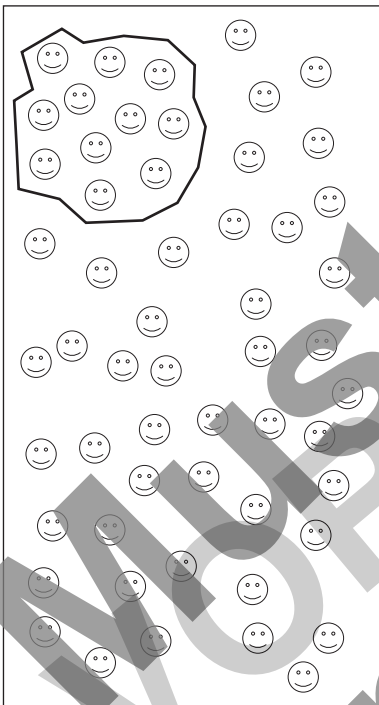


13



16

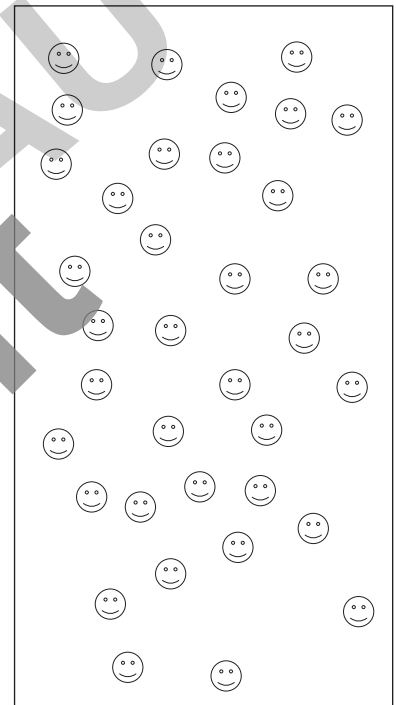
3. Immer ...



11



12



18

4. Schreibe die Anzahlen aus Aufgabe 1 auf.

15 = 1 Z + 5 E = 10 + 5

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 15 16 17 18 19 20

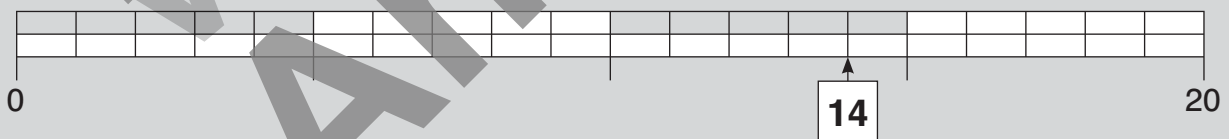
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 20

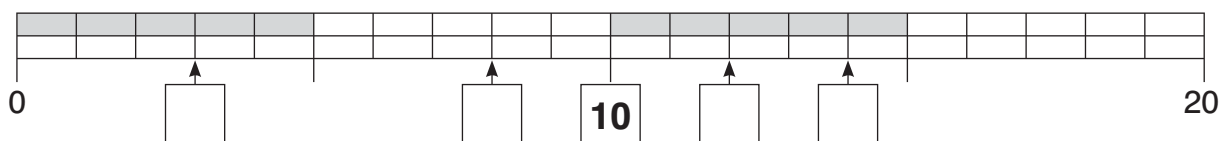
2. Trage die fehlenden Zahlen ein.



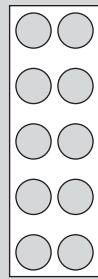
Zahlen lassen sich als Zahlenstrahl darstellen.



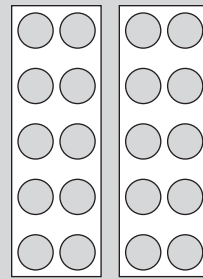
3. Wie heißen die fehlenden Zahlen?



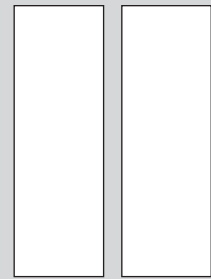




=



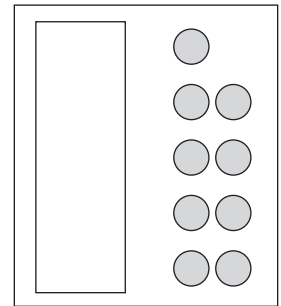
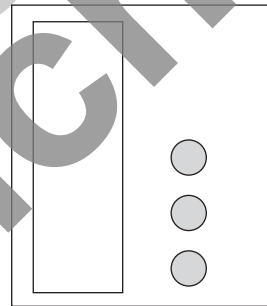
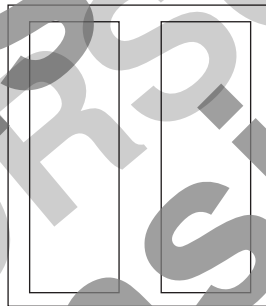
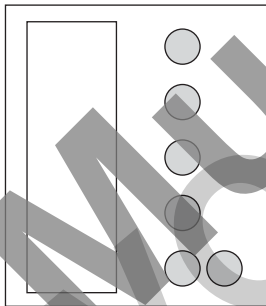
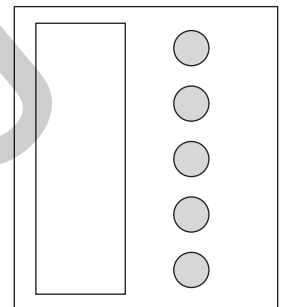
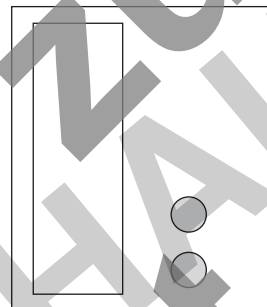
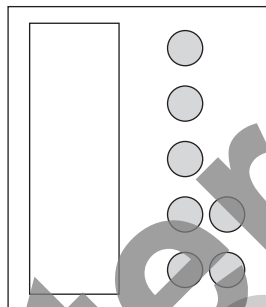
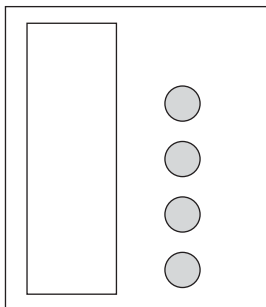
=



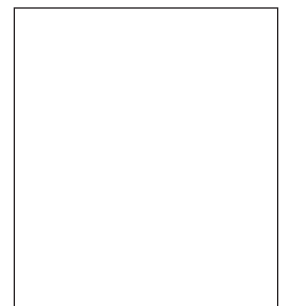
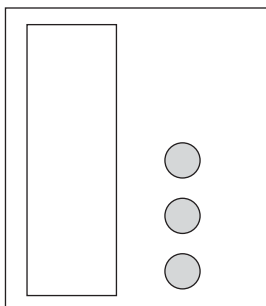
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

20 Einer (E) = 2 Zehner (Z)

4. Wie heißt die Zahl?



5. Male.





8	>	5	7	=	7	9	<	10

1. <, = oder >?

9	○	7

○	○

○	○

7	○	3

10	○	6

8	○	7

2. Setze <, = oder > ein.

4	○	4
---	---	---

3	○	7
---	---	---

8	○	6
---	---	---

9	○	10
---	---	----

3	○	6
---	---	---

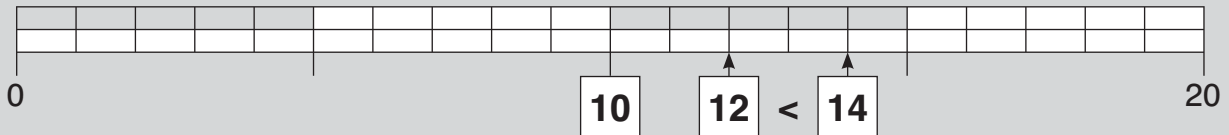
7	○	2
---	---	---

1	○	10
---	---	----

6	○	5
---	---	---

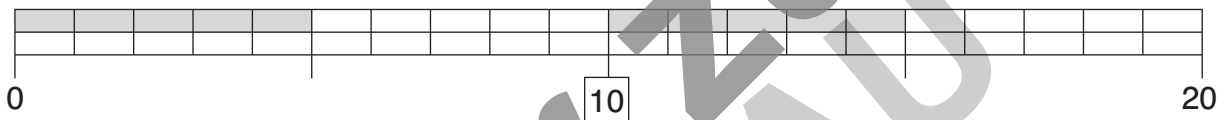


Am Zahlenstrahl werden die Zahlen nach rechts immer größer, nach links immer kleiner!

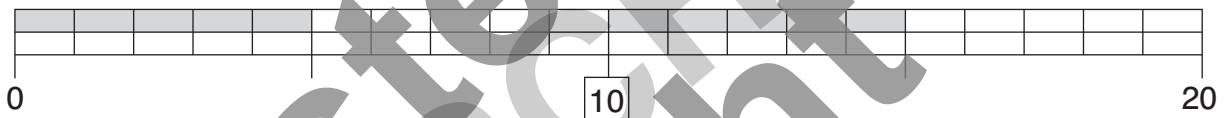


3. Wo liegen die Zahlen? Kreise die größere ein.

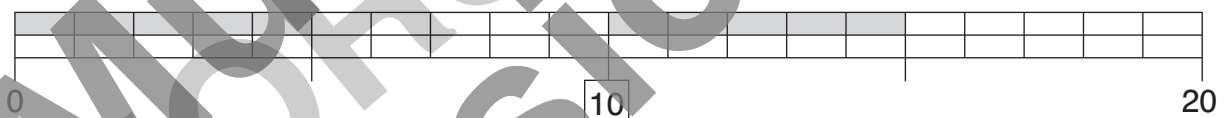
a) 14 und 17



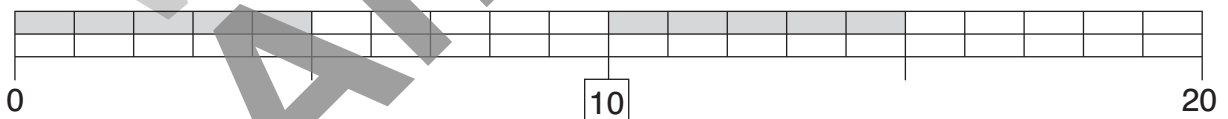
b) 5 und 15



c) 19 und 16



d) 20 und 12



4. Setze <, = oder > ein.

14 ○ 7

20 ○ 18

17 ○ 17

13 ○ 14

11 ○ 9

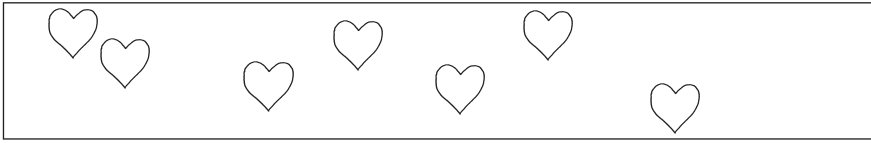
15 ○ 18

20 ○ 20

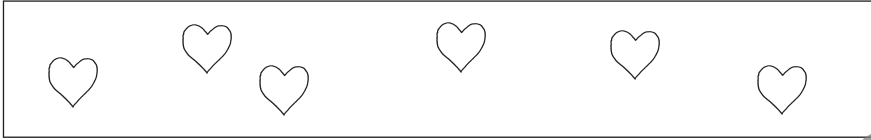
17 ○ 16



1. Wie viele? Kreuze an.



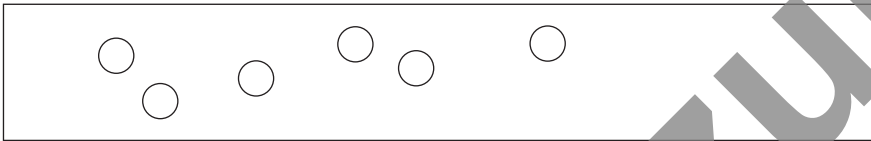
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>



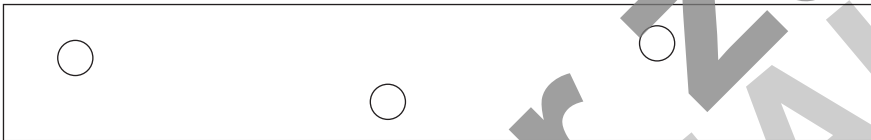
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>



2. Immer 9. Wie viele kommen dazu? Male und kreuze an.



3 dazu	<input type="checkbox"/>
4 dazu	<input type="checkbox"/>
2 dazu	<input type="checkbox"/>



6 dazu	<input type="checkbox"/>
4 dazu	<input type="checkbox"/>
5 dazu	<input type="checkbox"/>



3. Setze richtig ein.



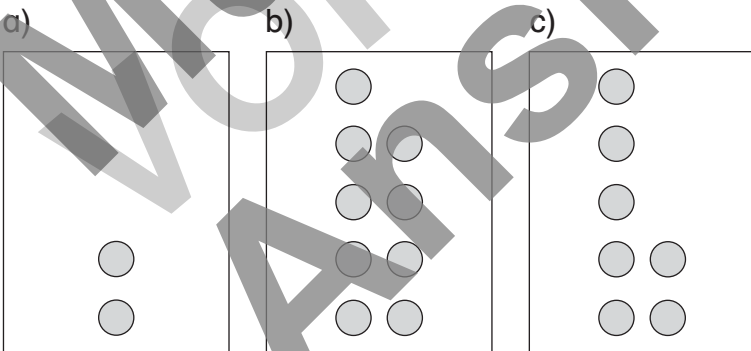
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>



10	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>



4. Wie heißt die Zahl? Kreuze an.



a) 2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>



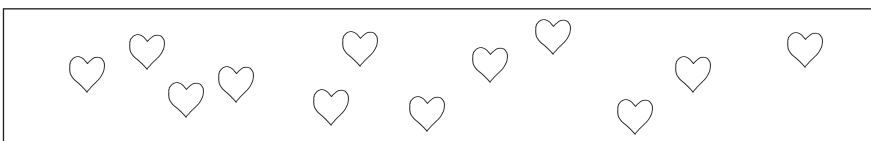
b) 8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>



c) 6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>



5. Wie viele?



12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>

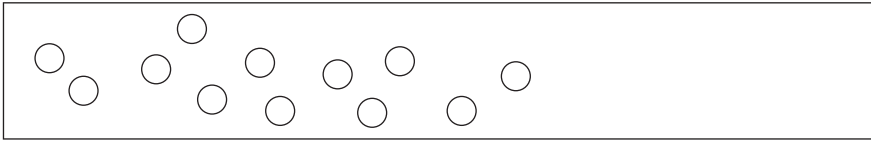


20	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>





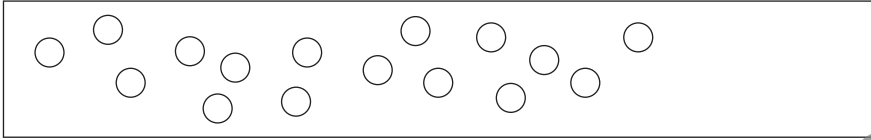
6. Immer 20. Male dazu und kreuze an.



8 dazu

7 dazu

9 dazu



6 dazu

4 dazu

5 dazu

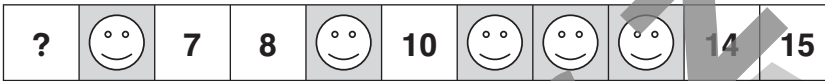


7. Setze richtig ein.



18

19



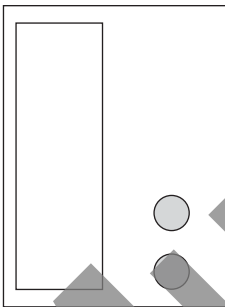
5

6

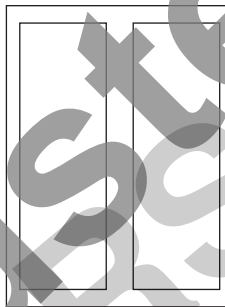


8. Wie heißt die Zahl?

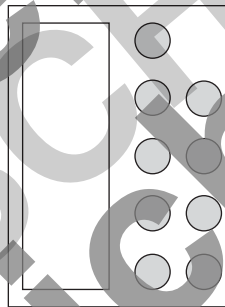
a)



b)



c)



a) 12

13



b) 2

20



c) 18

19



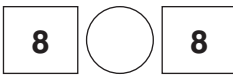
9. Setze <, = oder > ein.



> = <

> = >

> < =



= > >

= < <

= > <



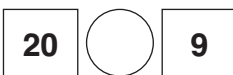
10. Setze <, = oder > ein.



> > =

< < =

= < >



> > =

> = <

> > <



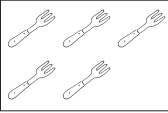
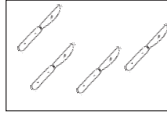
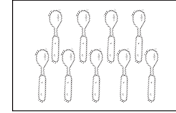


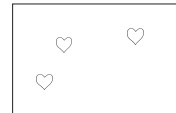

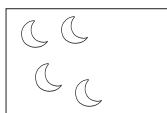

# Ü1

## Zahlen und Zahldarstellung Anzahlen bis 10 (1)

Name: \_\_\_\_\_



### 1. Wie viele?

 5	 4	 9
 5	 6	 3
 8	 4	 10

10

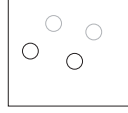
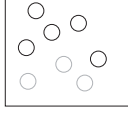
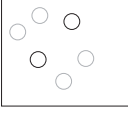
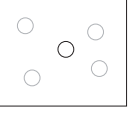
Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Ü1


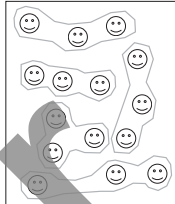
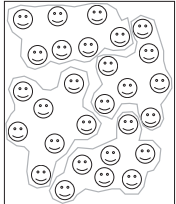
## Zahlen und Zahldarstellung Anzahlen bis 10 (2)

Name: \_\_\_\_\_

### 2. Male dazu.







 4	 8	 6	 5
--	---	--	--

### 3. Immer ...







 5	 3	 7
---	--	--

### 4. Wie viele Punkte? Zähle nicht ab.

a)

 1	 3	 5	 6	 2	 4
--	---	--	--	--	--

b)

 4	 10	 2	 3	 8	 5
--	--	--	--	--	--

11

Thilo Wissner: Prüfen – Üben – Prüfen ... Mathe Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Ü2

## Zahlen und Zahldarstellung Zahldarstellung bis 10 (1)

Name: \_\_\_\_\_



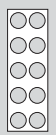

### 1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 6 7 8 9 10	5
1 2 3 4 5 6 8 9 10	7
2 3 4 5 6 7 8 9 10	1

### 2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9

3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8 — 9 — 10

 = 

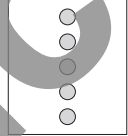
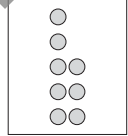
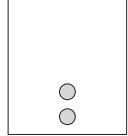
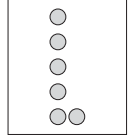
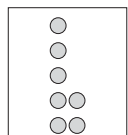
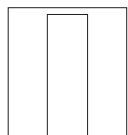
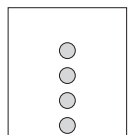
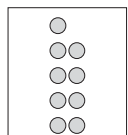
10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)

# Ü2

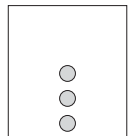
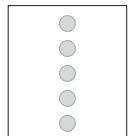
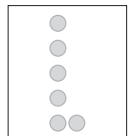
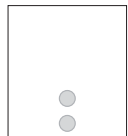
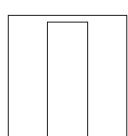
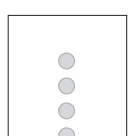
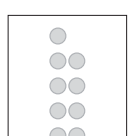
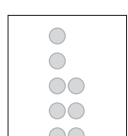
## Zahlen und Zahldarstellung Zahldarstellung bis 10 (2)


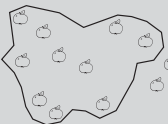
Name: \_\_\_\_\_

### 3. Wie heißt die Zahl?

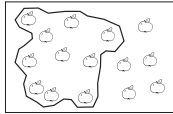
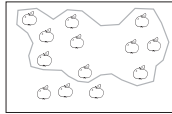
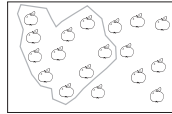
 5	 8	 2	 6
 7	 10	 4	 9




### 4. Male.

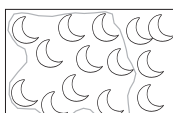

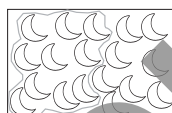
 3	 5	 6	 2
 10	 4	 9	 8

10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)  = 12 

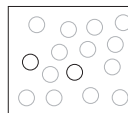
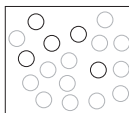
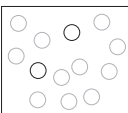
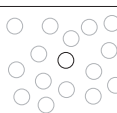
1. Wie viele? Kreise immer einen vollen Zehner ein.

 **15**    **13**    **18**

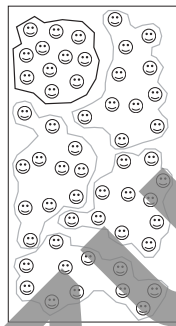
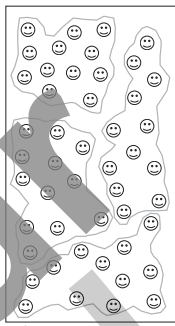
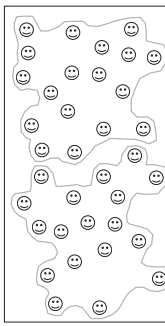
 **17**    **20**    **13**

 **14**    **12**    **8**

2. Male dazu.

 **15**    **18**    **13**    **16**

3. Immer ...

 **11**    **12**    **18**

4. Schreibe die Anzahlen aus Aufgabe 1 auf.

15 = 1 Z + 5 E = 10 + 5   13 = 1 Z + 3 E = 10 + 3   18 = 1 Z + 8 E = 10 + 8

17 = 1 Z + 7 E = 10 + 7   20 = 2 Z = 20   13 = 1 Z + 3 E = 10 + 3

14 = 1 Z + 4 E = 10 + 4   12 = 1 Z + 2 E = 10 + 2   18 = 1 Z + 8 E = 10 + 8

 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1. Welche Zahl fehlt?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 14 15 16 17 18 19 20 **12**


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 17 18 19 20 **16**

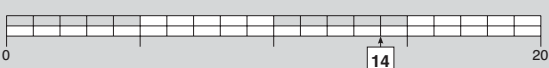
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 20 **19**

2. Trage die fehlenden Zahlen ein.

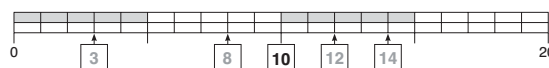
② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳




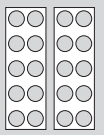

⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳

 Zahlen lassen sich als Zahlenstrahl darstellen.



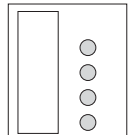
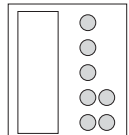
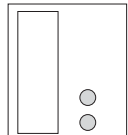
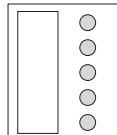
3. Wie heißen die fehlenden Zahlen?

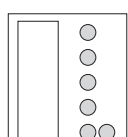
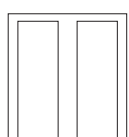
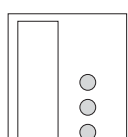
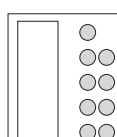


  =     = 

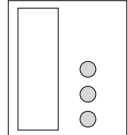
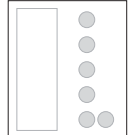
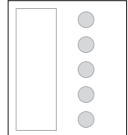

10 Einer (E) = 1 Zehner (Z)   20 Einer (E) = 2 Zehner (Z)

4. Wie heißt die Zahl?

 **14**    **17**    **12**    **15**

 **16**    **20**    **13**    **19**

5. Male.

 **13**    **16**    **15**    **20**



8 > 5      7 = 7      9 < 10

1. <, = oder >?

 9 > 7	 9 > 8	 5 = 5
 7 > 3	 10 > 6	 8 > 7

2. Setze <, = oder > ein.

4 = 4    3 < 7    8 > 6    9 < 10  
3 < 6    7 > 2    1 < 10    6 > 5

Am Zahlenstrahl werden die Zahlen nach rechts immer größer, nach links immer kleiner!

0 10 12 < 14 20

3. Wo liegen die Zahlen? Kreise die größere ein.

a) 14 und 17  
0 10 14 17 20

b) 5 und 15  
0 5 10 15 20

c) 19 und 16  
0 10 16 19 20

d) 20 und 12  
0 10 12 20

4. Setze <, = oder > ein.

14 > 7    20 > 18    17 = 17    13 < 14  
11 > 9    19 < 18    20 = 20    17 > 16

2 + 7 = 9

1. Wie viele?

5 + 1 = 6

4 + 6 = 10

2. Wie heißt die Aufgabe? Rechne.

5 + 3 = 8

3 + 4 = 7

1 + 6 = 7

5 + 4 = 9

3. Wie heißt die Rechnung?

5 + 2 = 7

7 + 3 = 10

1 + 9 = 10

4. Male die Rechnung.

 2 + 6 = 8	 1 + 5 = 6	 3 + 3 = 6
 7 + 3 = 10	 3 + 5 = 8	 5 + 5 = 10

Rechne: 3 + 4 = 7

Rechne: 3 + 4 = 7

5. Berechne.

9 2 7	9 4 5	10 9 1
8 4 4	10 2 8	7 7 0