

# INHALT

	<u>Seite</u>
<b>1</b> Der unbestimmte Artikel a/an / Teil 1	7 - 8
<b>2</b> Der unbestimmte Artikel a/an / Teil 2	9 - 10
<b>3</b> Der bestimmte Artikel the / Teil 1	11 - 12
<b>4</b> Der bestimmte Artikel the / Teil 2	13 - 14
<b>5</b> plural - regular and irregular	15 - 16
<b>6</b> this/these that/those	17 - 18
<b>7</b> some - any	19 - 20
<b>8</b> adjectives / Teil 1	21 - 22
<b>9</b> adjectives / Teil 2	23 - 24
<b>10</b> adjectives / Teil 3	25 - 26
<b>11</b> adverbs / Teil 1	27 - 28
<b>12</b> adverbs / Teil 2	29 - 30
<b>13</b> Personal Pronouns (Subject and Object Case)	31 - 32
<b>14</b> Possessive Determiners and Possessive Pronouns	33 - 34
<b>15</b> The Reflexive Pronoun	35 - 36
<b>16</b> s-Genitiv und of-Genitiv	37 - 38
<b>17</b> Positive and Negative Statements with "to be"	39 - 40
<b>18</b> Questions with "to be"	41 - 42
<b>19</b> Positive and Negative Statements with "to have"	43 - 44
<b>20</b> Questions with "to have"	45 - 46

# INHALT

	<u>Seite</u>
<b>21</b> Questions with “can“	47 - 48
<b>22</b> Questions with “to do“	49 - 50
<b>23</b> Question Tags	51 - 52
<b>24</b> Modale Hilfsverben / Teil 1 (can, could [to be able to])	53 - 54
<b>25</b> Modale Hilfsverben / Teil 2 (can, may, could [to be allowed to])	55 - 56
<b>26</b> Modale Hilfsverben / Teil 3 (must [have to], mustn't, needn't)	57 - 58
<b>27</b> The Simple Present - die einfache Gegenwart / Teil 1	59 - 60
<b>28</b> The Simple Present - die einfache Gegenwart / Teil 2	61 - 62
<b>29</b> The Simple Present Negative	63 - 64
<b>30</b> The Simple Past - die einfache Vergangenheit	65 - 66
<b>31</b> The Present Progressive	67 - 68
<b>32</b> The Past Progressive	69 - 70
<b>33</b> The Past Perfect	71 - 72
<b>34</b> The Past Perfect Progressive	73 - 74
<b>35</b> Das Futur mit “going to“	75 - 76
<b>36</b> Das Futur mit “will“ (will-future)	77 - 78
<b>37</b> The Future - Overview / Teil 1	79 - 80
<b>38</b> The Future - Overview / Teil 2	81 - 82
<b>39</b> The Passive	83 - 84

# INHALT

	<u>Seite</u>
<b>40</b> If clauses type I	85 - 86
<b>41</b> If clauses type II and III	87 - 88
<b>42</b> The Gerund / Teil 1	89 - 90
<b>43</b> The Gerund / Teil 2	91 - 92
<b>44</b> The Gerund / Teil 3	93 - 94
<b>45</b> The Gerund / Teil 4	95 - 96
<b>46</b> Relative Clauses / Teil 1	97 - 98
<b>47</b> Relative Clauses / Teil 2	99 - 100
<b>48</b> Relative Clauses / Teil 3	101 - 102
<b>49</b> Prepositions / Teil 1	103 - 104
<b>50</b> Prepositions / Teil 2	105 - 106

VORSCHAU

# Vorwort

Liebe Englisch-Kolleginnen und -Kollegen,

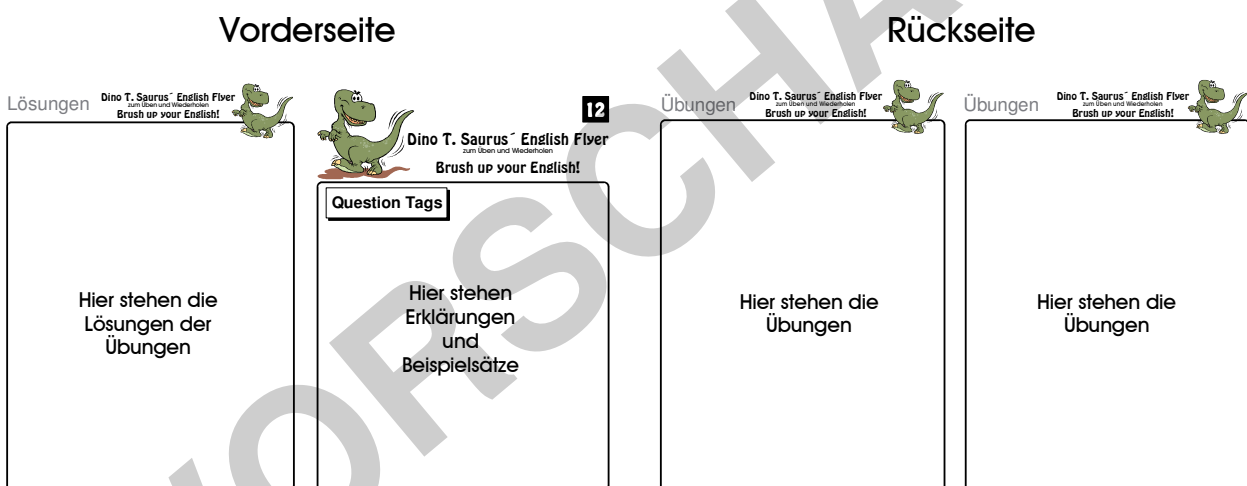
wir alle kennen das Problem: Wir haben eine neue grammatische Struktur eingeführt, doch das Lehrbuch bietet nicht genügend Übungen, um diese zu festigen.

Oder wir wollen unseren Schülerinnen und Schülern Material an die Hand geben, mit dessen Hilfe sie – als ganze Lerngruppe oder zum individuellen Training – eine Struktur wiederholt üben können.

Oder wir benötigen Aufgaben für eine Vertretungsstunde, die sich schnell und gegebenenfalls auch unabhängig vom Lehrbuch einsetzen lassen.

Hier kommen die English-Flyer wie gerufen. Sie bieten in kompakter Form sowohl eine Einführung in das grammatische Phänomen als auch entsprechende Übungsaufgaben (mit Lösungen).

Ihnen, liebe Kolleginnen und Kollegen, wird so das zeitaufwändige Suchen und Zusammenstellen passender Materialien erspart.



Speziell für die individuelle Förderung, wie sie jetzt allenthalben gefordert wird, eignen sich die English-Flyer hervorragend. Sollten Sie also nach einer Klassenarbeit oder im Verlauf einer Unterrichtsstunde feststellen, dass Ann-Kathrein oder Jan-Niklas Schwierigkeiten haben, das past progressive oder das Futur mit going to zu bilden, dann drücken Sie ihnen einfach den passenden – vielleicht laminierten – Flyer in die Hand mit den Worten „Morgen bekomme ich den Flyer wieder und ihr sagt mir, ob ihr alle Übungen gekonnt habt.“ Die Flyer leisten damit einen Beitrag zu »EVA«, dem eigenverantwortlichen Arbeiten im Englischunterricht.

Weiterhin kann das Material das schuleigene Förderungskonzept hilfreich bei der Aufarbeitung defizitärer Leistungen unterstützen.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden English-Flyer wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

**Hans-J. Schmidt & Jens Hildebrand**

# Lösungen

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



## exercise 1:

1. What nonsense!
2. What a nice shirt!
3. What awful weather!
4. What a nice surprise!
5. What an old exercise book!

## exercise 2:

1. As **a** result of the strike the workers lost their jobs.
2. Let's go to the cinema for **a** change.
3. They visited their friend in hospital for half **an** hour.
4. My father worked for five hours without **a** break.
5. The teacher waited for an answer for **a** long time.
6. I agree with you to a certain extent. (CORRECT)
7. It is **a** pity that he cannot come.
8. You are right to buy this camera at such **a** low price.
9. I must leave now; I'm in **a** hurry.
10. I see him twice **a** week. (CORRECT)

## exercise 3:

1. It's too long a text to be learned by heart.
2. What a lovely view there is from the top of the mountain!
3. It's quite an interesting book you gave me.
4. It's rather a shame that you missed the Rolling Stones' concert.
5. My brother's visit lasted half an hour.
6. We must catch the bus; we are in a hurry.

## exercise 4:

1. She is such a nice girl.
2. He is such a blockhead.
3. My mother has a bad headache.
4. Don't make such a noise!
5. After half an hour he left the office.
6. Harry Potter and the Goblet of Fire was quite a good film.
7. Mr Bean spent a few days in Brighton for a change.
8. After the match the footballers took a shower.
9. That seems rather a good idea.
10. That was really a good experience.
11. What a mess you've made again!
12. This is a rather difficult text for pupils.
13. It is quite a shame that you don't come.
14. He asked him in a loud voice to leave the room.
15. He drank half a bottle of milk for breakfast.
16. I had to wait for a time.

2

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



## Der unbestimmte Artikel a/an II

Der unbestimmte Artikel heißt **a** vor Mitlauten und **an** vor Selbstlauten.

**Beispiele:** *a letter*      *a one-way street*  
*a book*            *an apple*

Der unbestimmte Artikel steht nach **half, quite, rather** und **such**.

**Beispiele:** *He drank half a bottle of water.*  
*It was quite a disaster.*  
*It seems rather a good idea.*  
*He's such an ignorant person.*

Der unbestimmte Artikel steht nach Adjektiven, die durch **as (... as), so, too, how, however** hervorgehoben werden.

**Beispiele:** *However difficult a match may be, we should try to win it.*  
*So difficult an exercise should not be given.*

Der unbestimmte Artikel steht nach **what** in Ausrufen nur vor **zählbaren Begriffen**.

**Beispiele:** *What a nice day!*            *What luck!*  keine zählbarer Begriff  
*What a huge building!*      *What terrible music!* 

Bestimmte Redewendungen werden mit dem unbestimmten Artikel gebildet:

be in <b>a</b> hurry [ <i>in Eile sein</i> ]	for <b>a</b> change [ <i>zur Abwechslung</i> ]
to <b>a</b> great extent [ <i>in hohem Maße</i> ]	have <b>a</b> temperature [ <i>Fieber haben</i> ]
take <b>a</b> seat [ <i>sich setzen</i> ]	fly into <b>a</b> temper [ <i>in Wut geraten</i> ]
in <b>a</b> loud voice [ <i>mit lauter Stimme</i> ]	come to <b>an</b> end [ <i>zu Ende gehen</i> ]
without <b>a</b> break [ <i>ohne Pause</i> ]	take <b>an</b> interest in something [ <i>sich für etwas interessieren</i> ]
as <b>a</b> rule [ <i>in der Regel</i> ]	
have <b>a</b> shower [ <i>duschen</i> ]	
make <b>a</b> noise [ <i>Lärm machen</i> ]	

# Übungen

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



### exercise 1:

[ðə] oder [di]? Schreibe in die Tabelle.

the elephant, the European Song Contest, the school bus, the apple, the accident, the splendid idea, the United States, the uniform, the important message, the older person, the ancestors, the envelope, the unpleasant surprise, the university, the hourly bus service, the explosion, the old professor, the easy exercise, the difficult task, the empty drawer, the bad experience, the open window, the MP [Member of Parliament], the eagle, the black coat, the office, the RAF [Royal Air Force], the average, the arrival, the UNESCO [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization]

ðə	di

### exercise 2:

Correct these wrong sentences.

- Last summer I went to the Switzerland.
- The flight to Canada starts at the Heathrow Airport.
- The nature in spring is more beautiful than in summer.
- During his stay in New York he saw the Rockefeller Centre.
- Every year newspapers report about Nessie in the Loch Ness.
- In 1953 E. P. Hillary and Tenzing Norgay climbed the Mount Everest.

# Übungen

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



### exercise 3:

Translate the following sentences.

- Mr Bean verbrachte den ganzen Tag im Hyde Park.
- Das Leben kann manchmal hart sein.
- Wir lieben den Frieden und hassen den Krieg.
- Ich lebte für einige Jahre auf der Isle of White.
- Mein Vater besuchte das Britische Museum, als er in London war.
- Das Leben eines Popstars kann oft sehr hard sein.
- Das United Kingdom ist im Nordwesten Europas.
- Reinhold Messner bestieg den Mount Everest und das Matterhorn.
- Als er jung war, interessierte er sich für Politik.
- Der Tod seines Freundes war ein Schock für ihn.
- Er kam um 14.50 Uhr am London Airport an.
- Während seines Aufenthalt in London sah er den Buckingham Palast und die Westminster Abtei.
- Die neue Regierung tut viel gegen die Wasserverschmutzung.
- Wahres Glück hängt nicht vom Geld ab.
- Gestern sahen wir einen Film über einen Tag aus dem Leben eines Busfahrers.
- Die Zeiten sind schwer für Arbeitslose.

# Lösungen

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



## exercise 1:

- May I use your biro?  
 couldn't  can't  may
- In two years you will be allowed to smoke.  
 will be allowed to  couldn't  may
- You can use my bicycle if you want.  
 can't  can  were allowed to
- Pupils aren't allowed to eat ice-cream in the classroom.  
 can  aren't allowed to  could
- You mustn't go outside. You have got the flu.  
 can  mustn't  could
- Can I go to Bournemouth by bus?  
 can  can't  couldn't
- You aren't allowed to take your dog in here.  
 can  aren't allowed to  could
- I haven't been allowed to go to a disco yet as I'm only fourteen.  
 haven't been allowed to  can  will be allowed to

## exercise 2:

- You mustn't play football here.
- Could I use your mobile phone?
- You may say what you like.
- I haven't been allowed to drive my father's car so far.
- Pupils aren't allowed to eat or drink in the classroom.
- Next year he will be allowed to go to a pub.

## exercise 3:

- Children may play in the park.
- Mr Barker won't be allowed to keep a pet in his new flat.
- A bank employee can't wear jeans at work.
- Pupils aren't allowed to bring mobile phones to school.
- In England you are allowed to drive a tractor at the age of 12.
- When I was 12 I wasn't allowed to stay out after 8 o'clock.
- May I bring my friends to your party?
- Food from the buffet may not be taken to your room.



## exercise 4:

- John was allowed to leave the hospital two days ago.
- Could I use your telephone?
- Sarah is too young. She isn't allowed to see this film.
- We can enter the room but we mustn't write on the board.
- Can we go to the zoo?
- You aren't allowed to take your dog on the beach.
- We are not allowed to play table tennis in these rooms.

**Kohls English-Flyer**  
zum Üben und Wiederholen  
Grundkenntnisse für jeden Tag



## Modale Hilfsverben II can, may, could (to be allowed to)

**Modale Hilfsverben** (can [können, dürfen]; may [dürfen]) sind Verben, die keinen Infinitiv haben und auch nicht alle Zeitformen bilden können. Dafür müssen dann sogenannte **Ersatzverben** (to be allowed to) benutzt werden.

Auf modale Hilfsverben folgt der **Infinitiv ohne to**.

**Beispiele:** *You can't/aren't allowed to smoke in here.*

*Sie können/dürfen hier nicht rauchen.*

*Can/Could I use your rubber, please?*

*Kann/Könnte ich bitte dein Radiergummi benutzen?*

*May I use your rubber, please?*

*Darf/dürfte ich bitte dein Radiergummi benutzen?*

*May I...? ist eine besonders höfliche Anfrage*

*You mustn't park in front of the entrance.*

*Sie dürfen vor der Einfahrt nicht parken.*

*mustn't beinhaltet ein ausdrückliches Verbot*

### Formen:

	<u>positive forms</u>	<u>negative forms</u>
<i>present tense</i>	can, may am, are, is allowed to	cannot (can't), must not am, are, is not allowed to
<i>past tense</i>	was, were allowed to	was, were not allowed to
<i>present perfect</i>	have, has been allowed to	have, has not been allowed to
<i>future tense</i>	will be allowed to	will not (won't) be allowed to

**Beispiele:** *Yesterday I was allowed to watch television until 11 o'clock.*  
*Gestern durfte ich bis elf Uhr fernsehen.*

*When he's eighteen, he'll be allowed to drive a car.*  
*Wenn er 18 ist, wird er ein Auto fahren dürfen.*