

Inhalt

Vorwort	4
Methodische Hinweise	5 - 12
1 Bilderpuzzle	13 - 14
2 Hello! It's me, Sam.	15
3 My mum	16
4 My dad	17
5 What would you like for your birthday?	18
6 I wish you a "Merry Christmas"	19
7 My advent calendar	20
8 My favourite part on Christmas	21
9 Parts of my body	22
10 Hello, brown bear!	23
11 A heart of my mum	24
12 Father's day is coming	25
13 A new pupil in class	26
14 Favourites	27
15 What's in the livingroom?	28
16 Vehicles	29
17 Jobs in and around my family	30
18 Pair rhymes	31 - 32
19 School rules	33
20 Grids	34 - 35
21 Animals in halves	36
22 Clothes you wear	37 - 38
23 What's missing?	39 - 42
24 Numbers – Birds, birds, birds	43 - 44
25 Let's have a picnic!	45
26 Exciting football	46
27 My birthday calendar	47
28 Today's weather	48
29 The royal Family	49

Inhalt

30	Guess the animal!	50
31	Big animals – small animals	51
32	Having fun	52
33	Four countries - one kingdom	53
34	Carnival at our school	54
35	Thank you!	55
36	Things in my classroom	56 - 58
37	Things in the house	59 - 61
38	What's in the room?	62 - 63
39	I'm drawing a picture	64
40	The answers	65 - 70

VORSCHAU

Methodische Hinweise

1 Bilderpuzzle

Werden die englischen Wörter richtig auf die deutschen gelegt, entsteht eine Bildergeschichte, die auch die Selbstkontrolle darstellt.

2 Hello! It's me, Sam.

Sam stellt sich über die Abbildung vor. Wenn die Schüler ihn schon aus "Yes, I can!" / Band 1 (Kohl-Verlag, Best.-Nr. 10 969) kennen, können sie auch etwas über ihn sagen. Wenn nicht, werden Äußerungen gesammelt. Anschließend stellt die Lehrkraft Sam vor. Die einzelnen Aussagen werden mehrmals hintereinander wiederholt, die Schüler sprechen sie nach. Je nach Leistungsstärke der Klasse können die Aussagen dann auch (vor) gelesen werden. Zur Sicherung und Übung sprechen sich die Schüler in Paaren einzelne Äußerungen vor.

Wettbewerb: Wer kennt die meisten Fakten über Sam?

Transfer auf die eigene Person: Die Schüler formulieren einige Sätze über sich und ihre Familie. Die Lehrkraft hilft.

3 My mum

Sam stellt seine Mutter vor. Je nach Leistungsstärke der Klasse/Gruppe können Aussagen weggelassen werden. Wichtig ist, dass die einzelnen Sätze mehrmals deutlich vor- und nachgesprochen werden. Zur Unterstützung der Erinnerung kann mit Schlüsselwörtern auf Wortkarten gearbeitet werden: Die Lehrkraft sagt einen Satz vor und hängt die entsprechende Wortkarte an die Tafel. Anschließend formulieren die Schüler die Sätze mithilfe der Schlüsselwörter in Partnerarbeit, dann vor der Klasse. Die Lehrkraft hilft weiter. Als Hausaufgabe können die Schüler (evtl. mit Elternunterstützung) einige Sätze über ihre Mutter formulieren. Dies kann natürlich auch mit der Lehrkraft in der Schule gemacht werden.

4 My dad

Die Umsetzung erfolgt in Anlehnung an das Kapitel 3 ("My mum").

5 What would you like for your birthday?

Lassen Sie alle möglichen bekannten Gegenstände aufzählen. Ist eines aus der Liste der vorliegenden Sequenz dabei, wird es an die Tafel geschrieben.

Gegenstände, die als Geburtstagsgeschenk in Frage kommen, werden mitgebracht oder per Folie/Bild präsentiert. Die entsprechenden Wörter werden durch Vor- und Nachsprechen eingeübt und als „birthday presents“ identifiziert. Dann werden die Wünsche geäußert, die Wunschform "I'd like ..." an die Tafel geschrieben und eingeübt. In leistungsstarken Gruppen kann auch die Verneinung "I wouldn't like ..." eingebracht werden. Je nach Zielsetzung kann sie auf der Kopiervorlage auch abgeklebt werden.

7 My advent calendar



In my number was a
 What was in your number 1/2/3 ?

reindeer	turkey	mistle toe	star	car	bike
cake	cat	dog	chocolate	ball	football
sleigh	teddy bear	bell	cracker	cap	doll
book	helmet	trumpet	pullover	candle	X-mas tree

27 My birthday calendar

Exercise 1: *Talk about people you know:
"Tom's birthday is in April. Dad's ..."*

	Tom

Cut here.

Exercise 2: *Cut out the words and stick them into your calendar.*

✂

December	February	September	May
January	March	October	July
November	August	April	June

31 Big animals and small animals

Exercise 1: Cut the words out and put them to the right animals.



This
is _____



This
is _____



This
is _____



This
is _____



This
is _____



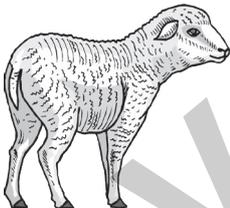
This
is _____



This
is _____



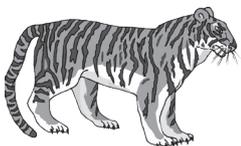
This
is _____



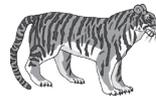
This
is _____



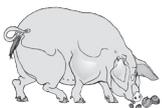
This
is _____



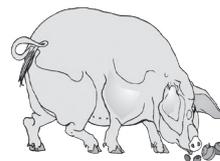
This
is _____



This
is _____



This
is _____

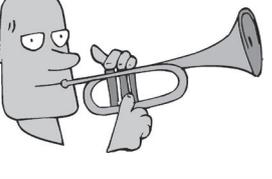
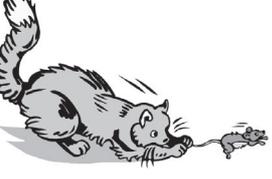


This
is _____



hen	bear	hamster	fish	sheep	tiger	pig
hen	bear	hamster	fish	sheep	tiger	pig

Exercise 1: Tick the right sentence.

	<input type="radio"/> Tom is reading. <input type="radio"/> Tom is writing. <input type="radio"/> Tom is riding.		<input type="radio"/> Jim is laughing. <input type="radio"/> Jim is running. <input type="radio"/> Jim is writing.
	<input type="radio"/> Mum is riding a bike. <input type="radio"/> Mum is riding a horse. <input type="radio"/> Mum is reading a book.		<input type="radio"/> Sam is eating a cake. <input type="radio"/> Sam is eating a sandwich. <input type="radio"/> Sam is eating a banana.
	<input type="radio"/> Judy is reading a book. <input type="radio"/> Judy is reading in his workbook. <input type="radio"/> Judy is reading a letter.		<input type="radio"/> Sue is opening the window. <input type="radio"/> Sue is opening the door. <input type="radio"/> Sue is opening a book.
	<input type="radio"/> Ann is drinking tea. <input type="radio"/> Ann is drinking some water. <input type="radio"/> Ann is drinking a lemonade.		<input type="radio"/> Ann is wearing shorts. <input type="radio"/> Ann is wearing a skirt. <input type="radio"/> Ann is wearing jeans.
	<input type="radio"/> Tim is carrying a shopping bag. <input type="radio"/> Tim is carrying a schoolbag. <input type="radio"/> Tim is carrying a box of milk.		<input type="radio"/> Tom is playing the trumpet. <input type="radio"/> Tom is playing the drums. <input type="radio"/> Tom is playing cards.
	<input type="radio"/> The dog is running after the cat. <input type="radio"/> The cat is running after the mouse.		<input type="radio"/> The lion is playing with a ball. <input type="radio"/> The cat is running after the boy.
	<input type="radio"/> The cat is climbing up the tree. <input type="radio"/> The cat is sitting on the wall.		<input type="radio"/> The cat is playing with a mouse. <input type="radio"/> The cat is playing with a ball.