

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Grundlegende Informationen	6
1.1 Was ist ein Klassenrat?	6
1.2 Bausteine des Klassenrats und ihr Nutzen für die Förderung personaler Kompetenzen	6
1.3 Klärung des Kompetenzbegriffs	8
2 Klassenratsarbeit 1./2. Klasse	10
2.1 Ausgangssituation: Erfassung der Ausprägung personaler Kompetenzen in der Klasse	10
2.2 Lernvoraussetzungen der Kinder	12
2.3 Einführung des Klassenrats im Unterricht	13
2.4 Nutzen des Klassenrats im Praxistest	15
2.5 Klassenrat zwischen Ideal und Wirklichkeit – Stolpersteine im Klassenrat und Lösungsvorschläge	19
3 Stundenbilder und Materialien (1./2. Klasse)	20
4 Klassenratsarbeit 3./4. Klasse	35
4.1 Lernvoraussetzungen der Kinder	35
4.2 Einführung des Klassenrats im Unterricht	35
4.3 Unterrichtsreihe	35
5 Stundenbilder und Materialien (3./4. Klasse)	37
6 Zusammenfassung und Ausblick	58
6.1 Erfahrungsergebnisse der Klassenratsarbeit mit Kindern	58
6.2 Ausblick und Weiterarbeit	58
6.3 Klassenratseinführung: Lehrerfunktionen im Überblick.....	59
Literatur	60

Alle benötigten Anlagen finden Sie in dem Unterordner "Zusatzmaterial".
Zusätzlich können Sie in den Fußnoten die jeweilige Anlage zum Öffnen anklicken.

3 Stundenbilder und Materialien

Ziele und Inhalte der Unterrichtsreihe

„Der Weg der kleinen Schritte – Unser Klassenrat entsteht Schritt für Schritt“:

- Selbstvertrauen stärken (Puzzle: Das bin ich)
- Wir-Gefühl stärken: Zusammen sind wir stark
- Verhaltensregeln für Kreisgespräche (Klassenrat) und die Nutzung des Klassenratsbuches erarbeiten und einüben
- Kennenlernen des Klassenrats als Möglichkeit der Selbstbestimmung: Zeit für Gespräche über Schönes und Problematisches
- Einführung und Einübung der Bausteine des Klassenrats

1. Stunde: Das sind WIR – Unser Weg beginnt

Intention

- Transparenz geben – Klassenrat: Was ist das? Wozu?
- Förderung des Selbstvertrauens (Puzzle: Das bin ich / Das kann ich)
- Stärkung des „WIR-Gefühls“, eines sich „zusammengehörig Fühlen“ in der Gruppe
- Schaffen einer vertrauensvollen, akzeptierenden Atmosphäre

Einstieg (10 Minuten)

S.⁵¹ kommen in den Sitz-/Stuhlkreis.

Der Klassenrat findet grundsätzlich im Sitz-/Stuhlkreis statt. Die Kreisform ermöglicht es, dass jeder jeden anschauen kann und zugleich Blick auf die Tafel hat.

L.⁵² begrüßt die S. und informiert über den Stundenablauf (informierender Unterrichtseinstieg⁵³):

51 S. wird im Folgenden als Abkürzung für Schüler verwendet.

52 L. wird im Folgenden als Abkürzung für Lehrer verwendet.

53 **Der informierende Unterrichtseinstieg (IU)**

Das Konzept des IU beruht auf der Annahme, dass die Lernbereitschaft durch eine klare Präsentation dessen, was gelernt werden soll, motiviert wird. Ein Tafelbild oder eine Folie sollten enthalten:

- das Thema der Stunde
- das Lernziel der Stunde
- die Arbeitsschritte der Stunde

Thema:
Das sind WIR – Unser Weg beginnt

Wir wollen heute zusammen überlegen, was ein Klassenrat ist.

Wir wollen aufschreiben, was wir gut können.

Ziel:

Du lernst, was ein Klassenrat ist und wozu ein Klassenrat dient.

Du erkennst, dass du vieles gut kannst.

Verlauf:

1. Bild: Anschauen und Überlegen (Sitzkreis)
2. Das bin ich / Das kann ich besonders gut ... (EA)
3. Ergebnisse vorstellen (Sitzkreis)
4. Ausblick und Schließen der Sitzung

Hinführung (10 Minuten)

S. verbleiben im Sitzkreis.

L. legt ein Bild auf den OHP⁵⁴ auf. Das Bild zeigt Kinder im Sitzkreis. Es spiegelt den Kindern ihre aktuelle Situation wieder.⁵⁵

L. gibt einen Impuls: *Schau dir das Bild an. Beschreibe, was du siehst.*

Die S. beschreiben das Bild.

54 OHP – Abkürzung für Overhead Projektor.

55 Siehe Anhang, Abbildung 8.