

# Download

Martina Knipp

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Lesekompetenz- Wörter, Sätze, kleine Texte

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Lesekompetenz- Wörter, Sätze, kleine Texte

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
**Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2**

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 2

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6755>

## Vorwort

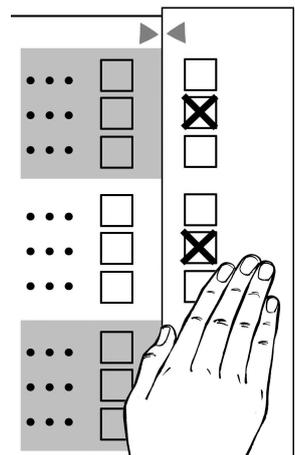
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

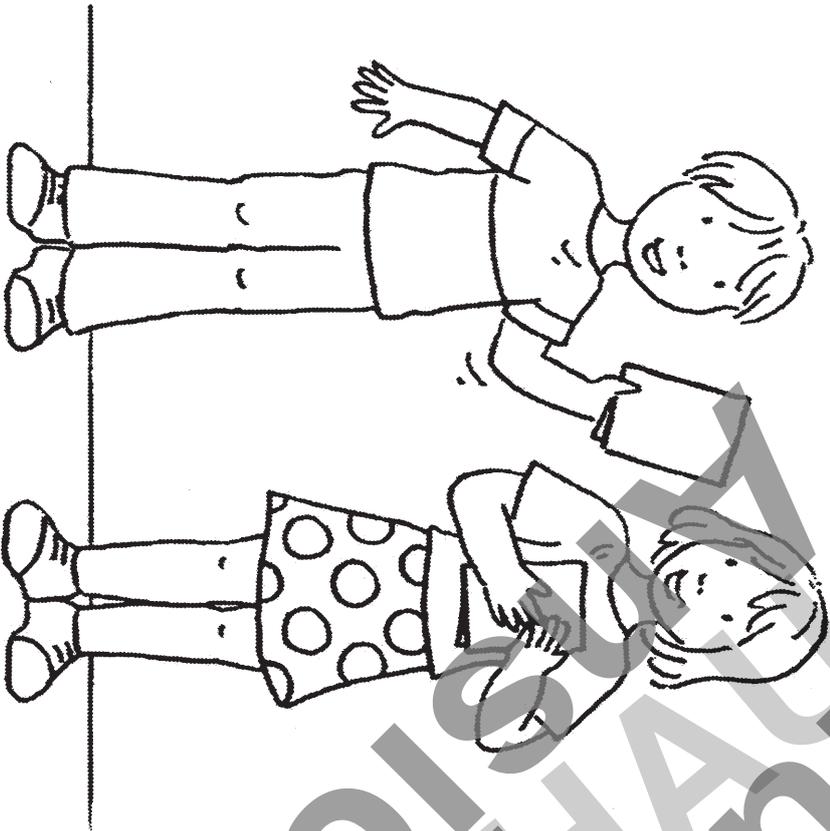
- Rechtschreibung
- Lesekompetenz – Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz – Texte
- Grammatik – Artikel
- Grammatik – Wortarten

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschulkinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

*Martina Knipp*



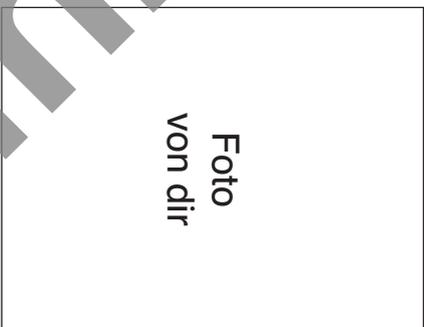
(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Führerschein

## Deutsch Klasse 2

Foto  
von dir



netzwerk  
lernen

zur Vollversion

**FÜHRERSCHEIN**  
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *ck*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit doppelten  
Mitlauten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *nd*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter mit *tz*

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik – Artikel

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Unbestimmte Artikel

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenz – Wörter, Sätze,  
kleine Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Stolperwörter

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Sätze

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Kleine Texte

**FÜHRERSCHEIN**  
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Nomen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Verben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Adjektive

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenz – Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Texte

(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AP Lehrerfortbildung GmbH, Donauwörth



**1. Welches Wort gehört nicht in den Satz? Streiche es im Satz durch und kreuze es an.**

- a) Sina denkt liest vor. denkt    
liest
- b) Die Kinder spielen in der Tasche Klasse. Tasche    
Klasse
- c) Jonas schwimmt malt ein Bild. schwimmt    
malt
- d) Kater Mikesch miaut fängt eine Maus. miaut    
fängt
- e) Im am Winter schneit es. Im   
am

**Ü1**

**2. Beantworte die Frage zu jedem Satz. Kreuze an.**

- a) Marie spielt im Sandkasten.  
Wer spielt im Sandkasten? Lena   
Marie    
Klara
- b) Sie baut eine Sandburg.  
Was baut sie? eine Sandburg    
einen Sandkasten   
einen Sandkuchen
- c) Sie gräbt einen Graben um die Burg.  
Wie viele Gräben gräbt sie? einen    
zwei   
drei

**Ü2**



3. Lies zuerst den Text und beantworte dann die Fragen.  
Kreuze die richtige Antwort an.

### In der Schule

Max übt lesen.  
Er kennt schon alle Buchstaben.  
Er kann auch schon viele lange Wörter  
alleine lesen.  
Max liest ein Buch über Tiere.

Marlene übt rechnen.  
Sie kann schon alle Zahlen  
bis 20 plusrechnen.  
Jetzt übt sie das Rechnen mit Minus.

- a) Wer übt lesen? Max    
Marlene   
alle Kinder
- b) Max liest ein Buch über die Buchstaben    
Tiere   
Zahlen
- c) Was übt Marlene? lesen   
schreiben   
rechnen
- d) Bis wieviel kann Marlene alle Zahlen plusrechnen?  
10   
20    
100



Wenn du das Stolperwort erkannt und durchgestrichen hast,  
lies den Satz noch einmal. Ist er jetzt richtig?

1. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche es durch und schreibe den Satz dann noch einmal richtig auf.

Mama ~~bunt~~ kauft Blumen.

Mama kauft Blumen.

---

Papa kocht ~~malt~~ Nudeln.

---

Merle ~~isst~~ singt ein Lied.

---

Sascha liest ein ~~Handy~~ Buch.

---

Im ~~am~~ Sommer scheint die Sonne.

---

Opa pflanzt einen ~~Auto~~ Baum.

---

Lara pflückt ~~der~~ die Blume.

---



2. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche das Stolperwort durch und male es in das Bild unten.

Paul liest ein Haus Buch.

Sinan streichelt den Fisch Hund.

Auto Anna singt ein Lied.

In der Flasche Lampe ist Limonade.

Auf der Straße steht ein Blume Auto.

In der Stern Kasse liegt Geld.

Die Katze fängt eine Kerze Maus.

Auf dem Teich Kleid schwimmt eine Ente.

Muster zur  
Voranschau  
Ansicht



Lies die Sätze immer ganz genau.

1. Lies die Sätze. Verbinde sie mit dem passenden Bild.

Lea macht Hausaufgaben.



Lea malt ein Bild.



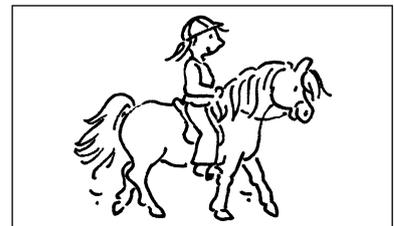
Lea singt.



Lea spielt mit Jan Karten.



Lea reitet.



Lea geht schlafen.





**2. Verbinde die Sätze, die zusammengehören.**

- Jonas, Aylin und Mirco \_\_\_\_\_ die Eisbären besuchen.
- Zuerst wollen sie \_\_\_\_\_ gehen in den Zoo.
- Bei den Elefanten \_\_\_\_\_ leben die Spinnen und die Schlangen.
- Die Seehunde \_\_\_\_\_ bleiben sie stehen.
- Im Exotarium \_\_\_\_\_ bellen laut.
- Am Ende des Zoobesuches \_\_\_\_\_ haben eine schöne Farbe.
- Die Flamingos \_\_\_\_\_ essen sie ein Eis.

**3. Lies den jeweiligen Satz. Kreuze dann die richtige Antwort an.**

- a) Lisa hat zwei Katzen.  
Wie viele Katzen hat Lisa? Lisa hat drei Katzen.   
Lisa hat keine Katze.   
Lisa hat zwei Katzen.
- b) Jannis geht schon in die Schule.  
Wer geht schon in die Schule? Lisa geht schon in die Schule.   
Jannik geht schon in die Schule.   
Jannis geht schon in die Schule.
- c) In der Pause essen die Kinder Obst.  
Was essen die Kinder in der Pause? In der Pause essen die Kinder Gummibärchen.   
In der Pause essen die Kinder Gemüse.   
In der Pause essen die Kinder Obst.



Überlege nach jedem Satz, ob du dir gemerkt hast, was darin steht!

1. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen  
auf dem Spielplatz.

Lisa baut eine Sandburg.

a) Wo spielen Jannis und Lisa?

Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.

Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.

Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.

b) Wer baut die Sandburg?

Jannis und Lisa

Lisa

Jannis

c) Was spielt Jannis?

Jannis baut auch eine Sandburg.

Jannis schaukelt.

Was Jannis spielt, steht nicht im Text.



**2. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.**

Jannis und Lisa spielen  
im Kinderzimmer.

Sie spielen mit Legos.  
Sie spielen mit dem Teddy.  
Sie spielen Nintendo.

a) Wo spielen Jannis und Lisa?

Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.

Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.

Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.

b) Was spielen sie?

Sie spielen mit der Puppe und Legosteinen.

Sie spielen mit dem Teddy, Nintendo und Lego.

Sie spielen Nintendo, Lego und mit der Puppe.

c) Was spielen Jannis und Lisa nicht?

Nintendo

Puppen

Lego

Teddy

Playstation



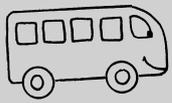
**3. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.**

Jannis und Lisa spielen  
im Garten.  
Sie spielen mit dem Ball.  
Sie spielen Fangen.  
Sie spielen Verstecken.

Sina und Luis  
kommen zu Besuch.  
Zusammen  
gehen sie auf den Spielplatz.  
Alle spielen im Sand.  
Luis und Jannis wippen.

- a) Was tun Jannis und Lisa?
- Sie spielen im Haus.
- Sie spielen drei Spiele.
- Sie spielen draußen.
- b) Wer geht zum Spielplatz?
- Jannis und Luis
- Lisa und Sina
- alle vier Kinder
- c) Was tun Jannis und Luis?
- Sie schaukeln.
- Sie spielen im Sand.
- Sie wippen.
- d) Wer spielt auch im Sand?
- Sina und Lisa
- andere Kinder
- eine Katze





3. Lies zuerst den Text und beantworte dann die Fragen.  
Kreuze die richtige Antwort an.

### In der Pause

Max spielt Ball.  
Er hat viele Freunde in der Klasse.  
Sie werfen und fangen den Ball.  
Sie spielen auf dem Pausenhof.

Marlene hat ein Butterbrot  
und einen Apfel.  
Die Kinder essen  
in der Frühstückspause.  
Die Lehrerin liest den Kindern  
aus einem Buch vor.

- a) Wer spielt Ball? Max    
Marlene   
alle Mädchen
- b) Wo spielen die Kinder? in der Klasse   
in der Halle   
auf dem Pausenhof
- c) Wann essen die Kinder? in der Frühstückspause    
in der Mittagspause   
nach Schulschluss
- d) Was tut die Lehrerin? Die Lehrerin übt lesen.   
Die Lehrerin liest vor.    
Die Lehrerin isst einen Apfel.

3. Ergänze die Sätze. Setze die Verben dabei in die richtige Form.

Unsere putzige \_\_\_\_\_ K \_\_\_\_\_ atze heißt M \_\_\_\_\_ ietze \_\_\_\_\_.

Wenn sie schm \_\_\_\_\_ utzig ist, p \_\_\_\_\_ utzt sie ihre T \_\_\_\_\_ atzen \_\_\_\_\_.

Wenn sie sauer ist, gl \_\_\_\_\_ otzt sie m \_\_\_\_\_ otzig \_\_\_\_\_.

Ich wollte M \_\_\_\_\_ ietze \_\_\_\_\_ im Dunklen fotografieren.



Da wurde sie ganz st \_\_\_\_\_ utzig \_\_\_\_\_.

Der Bl \_\_\_\_\_ itz \_\_\_\_\_ hat sie erschreckt.

Ich s \_\_\_\_\_ etzte \_\_\_\_\_ mich zu ihr und

k \_\_\_\_\_ itzelte \_\_\_\_\_ sie.

Nun ist sie wieder froh.



4. Was ist, wenn ...?

Wenn ich etwas nicht erwarte, werde ich stutzig.

Wenn jemand keine Haare hat, dann hat er eine Glatze.

Wenn es ihm dann kalt wird auf dem Kopf, braucht er eine Mütze.

Wenn jemand einen Schatz findet, ist er reich.

Wenn ich in eine Pfütze hüpfе, bin ich danach schmutzig.

Wenn es donnert, dann hat es vorher geblitzt.

5. Welche Buchstaben können vor tz stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü

Diese Buchstaben heißen Selbst laute und Um laute.



Wenn du das Stolperwort erkannt und durchgestrichen hast, lies den Satz noch einmal. Ist er jetzt richtig?

1. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche es durch und schreibe den Satz dann noch einmal richtig auf.

Mama-bunt-kaufт Blumen.

Mama kauft Blumen.

Papa kocht malt Nudeln.

Papa kocht Nudeln.

Merle isst singт ein Lied.

Merle singт ein Lied.

Sascha liest ein Handy-Buch.

Sascha liest ein Buch.

Im am Sommer scheint die Sonne.

Im Sommer scheint die Sonne.

Opa pflanzt einen Auto-Baum.

Opa pflanzt einen Baum.

Lara pflückt der die Blume.

Lara pflückt die Blume.

2. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche das Stolperwort durch und male es in das Bild unten.

Paul liest ein Haus Buch.

Sinan streichelt den Fisch Hund.

Auto-Anna singт ein Lied.

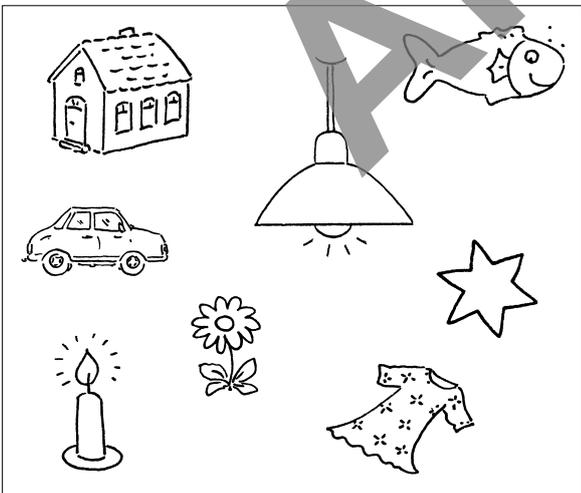
In der Flasche Lampe ist Limonade.

Auf der Straße steht ein Blume Auto.

In der Stern-Kasse liegt Geld.

Die Katze fängt eine Kerze Maus.

Auf dem Teich Kleid schwimmt eine Ente.



Lies die Sätze immer ganz genau.

1. Lies die Sätze. Verbinde sie mit dem passenden Bild.

Lea macht Hausaufgaben.

Lea malt ein Bild.

Lea singт.

Lea spielt mit Jan Karten.

Lea reitet.

Lea geht schlafen.



2. Verbinde die Sätze, die zusammengehören.

- Jonas, Aylin und Mirco die Eisbären besuchen.  
 Zuerst wollen sie gehen in den Zoo.  
 Bei den Elefanten leben die Spinnen und die Schlangen.  
 Die Seehunde bleiben sie stehen.  
 Im Exotarium bellern laut.  
 Am Ende des Zoobesuches haben eine schöne Farbe.  
 Die Flamingos essen sie ein Eis.

3. Lies den jeweiligen Satz. Kreuze dann die richtige Antwort an.

- a) Lisa hat zwei Katzen.  
 Wie viele Katzen hat Lisa? Lisa hat drei Katzen.   
Lisa hat keine Katze.   
Lisa hat zwei Katzen.
- b) Jannis geht schon in die Schule.  
 Wer geht schon in die Schule? Lisa geht schon in die Schule.   
Jannik geht schon in die Schule.   
Jannis geht schon in die Schule.
- c) In der Pause essen die Kinder Obst.  
 Was essen die Kinder in der Pause? In der Pause essen die Kinder Gummibärchen.   
In der Pause essen die Kinder Gemüse.   
In der Pause essen die Kinder Obst.



Überlege nach jedem Satz, ob du dir gemerkt hast, was darin steht!

1. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.  
 Lisa baut eine Sandburg.

- a) Wo spielen Jannis und Lisa?  
 Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.   
 Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.   
 Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.
- b) Wer baut die Sandburg?  
 Jannis und Lisa   
 Lisa   
 Jannis
- c) Was spielt Jannis?  
 Jannis baut auch eine Sandburg.   
 Jannis schaukelt.   
 Was Jannis spielt, steht nicht im Text.

2. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.  
 Sie spielen mit Legos.  
 Sie spielen mit dem Teddy.  
 Sie spielen Nintendo.

- a) Wo spielen Jannis und Lisa?  
 Jannis und Lisa spielen im Kinderzimmer.   
 Jannis und Lisa spielen auf dem Bolzplatz.   
 Jannis und Lisa spielen auf dem Spielplatz.
- b) Was spielen sie?  
 Sie spielen mit der Puppe und Legosteinen.   
 Sie spielen mit dem Teddy, Nintendo und Lego.   
 Sie spielen Nintendo, Lego und mit der Puppe.
- c) Was spielen Jannis und Lisa nicht?  
 Nintendo   
 Puppen   
 Lego   
 Teddy   
 Playstation

3. Lies zuerst die Sätze. Beantworte dann die Fragen.

Jannis und Lisa spielen im Garten.  
 Sie spielen mit dem Ball.  
 Sie spielen Fangen.  
 Sie spielen Verstecken.  
 Sina und Luis kommen zu Besuch.  
 Zusammen gehen sie auf den Spielplatz.  
 Alle spielen im Sand.  
 Luis und Jannis wippen.

- a) Was tun Jannis und Lisa?  
 Sie spielen im Haus.   
 Sie spielen drei Spiele.   
 Sie spielen draußen.
- b) Wer geht zum Spielplatz?  
 Jannis und Luis   
 Lisa und Sina   
 alle vier Kinder
- c) Was tun Jannis und Luis?  
 Sie schaukeln.   
 Sie spielen im Sand.   
 Sie wippen.
- d) Wer spielt auch im Sand?  
 Sina und Lisa   
 andere Kinder   
 eine Katze