

Download

Martina Knipp

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Rechtschreibung

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Rechtschreibung

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 2

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6755>

Vorwort

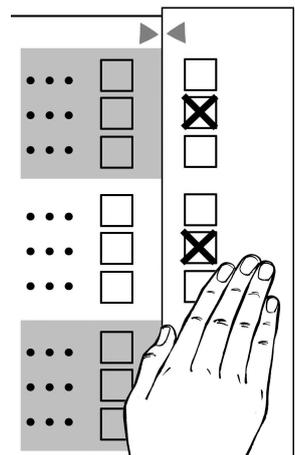
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

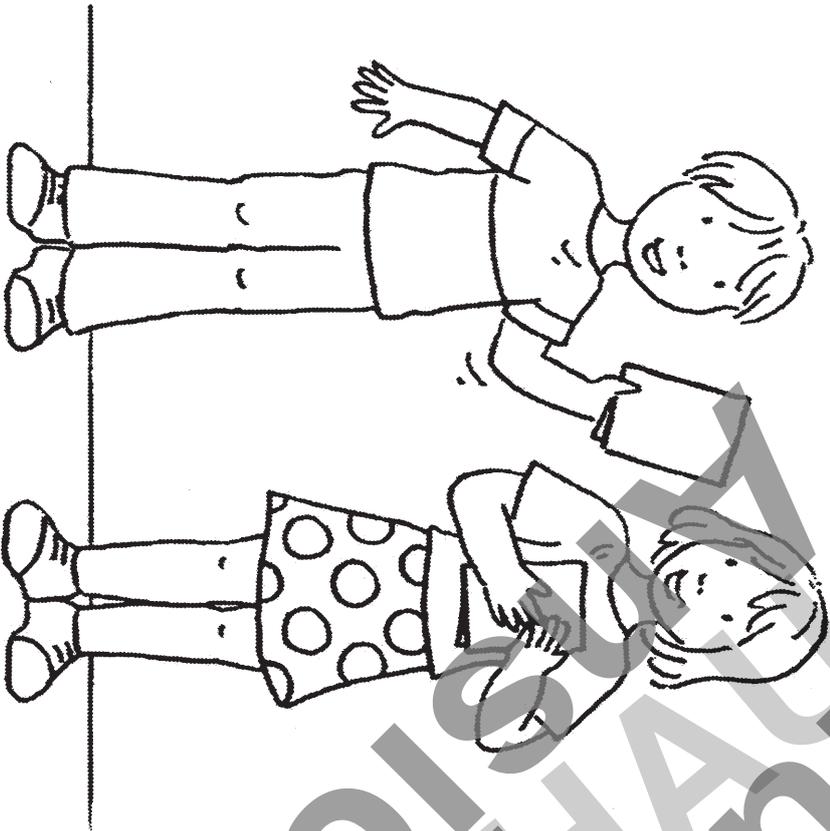
- Rechtschreibung
- Lesekompetenz – Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz – Texte
- Grammatik – Artikel
- Grammatik – Wortarten

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp



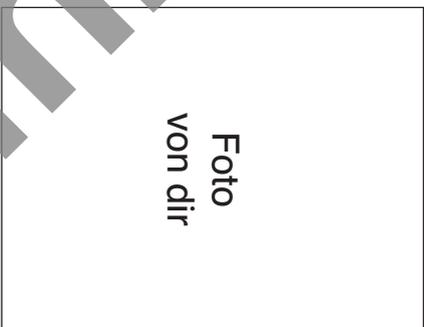
(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

Führerschein

Deutsch Klasse 2

Foto
von dir



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *ck*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit doppelten
Mitlauten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *nd*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *tz*

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Artikel

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Unbestimmte Artikel

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Wörter, Sätze,
kleine Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Stolperwörter

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Sätze

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Kleine Texte

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Verben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Adjektive

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Texte

(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AP Lehrerfortbildung GmbH, Donauwörth



1. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Mama will einen Kuchen _____.

backen



Im Winter fallen _____ aus den Wolken.

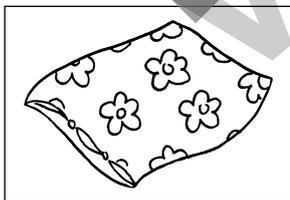
Schnee-
flocken



2. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

p	_____ en	ack	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Z		ock	<input type="checkbox"/>	
kn		ick	<input type="checkbox"/>	
N				

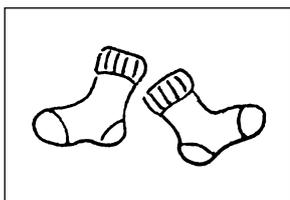
3. Was ist das? Kreuze an.



Decke

Dach

Dackel



Socken

Sack

Suche





4. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

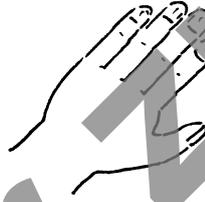
Ich bin das _____ meiner Eltern.

Kind



Fünf Finger habe ich an einer _____.

Hand



5. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Mu

Hu

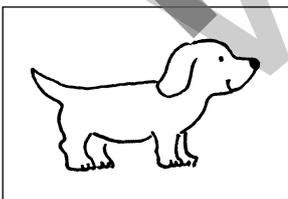
Pfu

nd

nt

tz

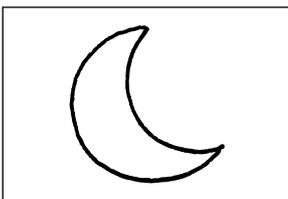
6. Was ist das? Kreuze an.



Hund

Hand

Mund



Mund

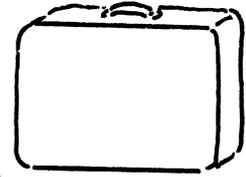
Mond

Mann



7. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Wenn wir in den Urlaub fahren, packe ich meinen _____ Koffer alleine.



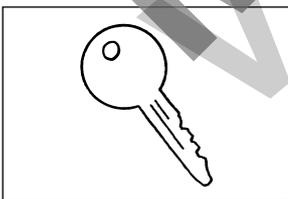
Vor meinem Fenster sitzt eine dicke _____ in ihrem Spinne Netz.



8. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Bu	_____er	tt	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mu	_____er	nn	<input type="checkbox"/>	
Fu	_____er	ll	<input type="checkbox"/>	

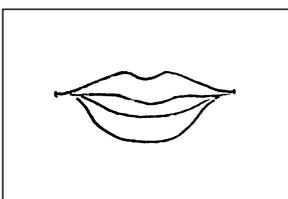
9. Was ist das? Kreuze an.



Schüssel

Schlüssel

Schussel



Lippen

Lappen

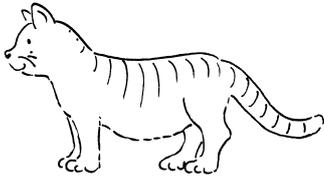
Pappe



10. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Unsere _____ miaut.

Katze



Wenn ich im Schlamm spiele, werde ich _____.

schmutzig



11. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Sch

Pl

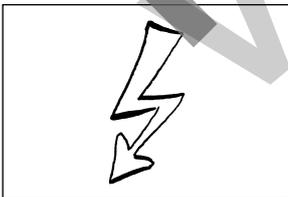
S

atz

itz

utz

12. Was ist das? Kreuze an.



Blitz

Witz

Sitz



Katze

Kerze

Mütze

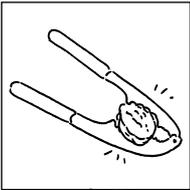




Wörter mit ck sprichst du kurz:

Hecke – Zucker – Rock

1. Ordne jedem Bild eine Tätigkeit zu. Verbinde und schreibe einen passenden Satz.



pflücken

zwicken

backen

lecken

knacken

Eine Nuss muss man knacken.

2. Kreise alle ck ein.

Nikolaus packt seinen Sack. Er packt die Äpfel, die er gepflückt hat. Er packt eine Decke für Oma. Er packt einen Wackeldackel für Papa. Er packt eine Jacke für Mama. Er packt Socken für Opa. Er packt einen Stock für Opa dazu. Er packt Speck für Mausi. Er packt Schmuck für Susi. Er packt einen Nuckel für das Baby. Dann trinkt er einen Schluck Muckefuck. Mit einem Ruck hebt er den Sack hoch. Er ruft seine Rentiere. Ruck-zuck sind sie bereit.



Na – dann kann es ja losgehen!



3. Finde die Wörter mit ck.

Dieses Wort ist das Gegenteil von dünn. _____

Dieses Tier ist eine Hunderasse. _____

Dieser Mann stellt Brot und Brötchen her. _____

Dieses Kleidungsstück tragen oft Mädchen. _____

Dieser Gegenstand klingelt morgens. _____

Dieses kleine Tier sticht oft die Leute. _____

4. Du kennst jetzt sicher viele Wörter mit ck. Trage sie in die Tabelle ein. Du musst nicht alle Felder ausfüllen.

Hinweis: Trage nur Wörter ein, die deine Lehrerin auch sagen würde.

ack	eck	ick	ock	uck	ück

5. Welche Buchstaben können vor ck stehen?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____ 8) _____

Diese Buchstaben heißen Selbst _____ und Um _____.



Wörter mit doppelten Mitlauten sprichst du immer kurz:

Spinne – Koffer – Suppe

1. In der Wolke findest du ganz viele Wörter mit doppelten Mitlauten. Lies die Wörter und kreuze die doppelten Mitlaute ein.

Kanne können Mutter füttern

satt dünn Kette bestimmen Suppe statt

Lippe hoppeln Kammer fressen bestimmt

Sinn Kutter stumm Roller Stopp voll Matte klirren

summen besser Otter Hummel schnell Schatten

schwimmen Mann retten brummen klettern bellen

kommen sollen kippen fallen denn müssen Pudding

Fell Spinne füllen Butter Puppe Tanne Nuss

Schlüssel Wonne Koffer hoffen toll brennen stellen

Tonne Schüssel Ball dann essen Gummistiefel immer

Kamm schaffen wollen küssen Löffel Messer

Nachmittag Pfanne Qualle kämmen rennen

Schmetterling Tasse Stimmung

hell Halle



2. Schreibe fünf Sätze mit ganz vielen Wörtern aus der Wolke.

Five horizontal lines for writing.

3. Kennst du noch mehr Wörter mit doppelten Mitlauten? Sieh in eurer Wörterliste nach. Schreibe die Wörter auf.

Five horizontal lines for writing.

4. Finde die Reimwörter.



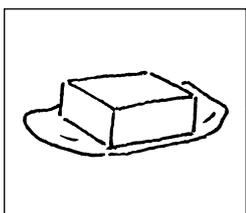
Kanne

Panne _____

W _____

T _____

Pf _____



Butter
netzwerk
lernen

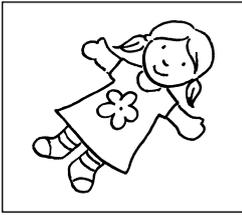
M _____

F _____

K _____



zur Vollversion

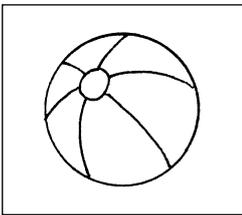


Puppe

S _____

Gr _____

Tr _____

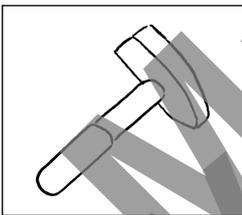


Ball

F _____

Kn _____

St _____



Hammer

K _____

J _____

Kl _____



Fluss

N _____

K _____



Wörter mit *nd* sprichst du immer kurz:

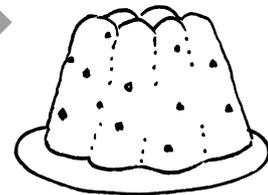
finden – Sand – und

Vorsicht: Es gibt eine Ausnahme, nämlich bei Wörtern mit *ond*: Bei Mond ist das o lang. Aber bei blond ist es z. B. kurz.

1. *nd* am Ende kannst du hören. Verlängere einfach das Wort. Markiere alle *nd* farbig.

das Kind – die Kinder _____ der Wind – _____
 der Rand – _____ die Hand – _____
 rund – _____ wund – _____

2. Kreise alle *nd* ein.



Mama und Lilly backen Sandkuchen.

Lilly holt ein Pfund Mehl, ein halbes Pfund Butter, Eier und Milch.

Sie geben die Zutaten in die Rührschüssel.

Mit der linken Hand hält Lilly die Schüssel und mit der rechten Hand den Mixer. Sie mischt alle Zutaten. Sie füllt den Teig nicht bis zum Rand der Backform.

Am Ende steckt Lilly die Teigreste in den Mund. Das mag sie schon, seit sie ein kleines Kind war.

Der Kuchen backt eine Stunde.

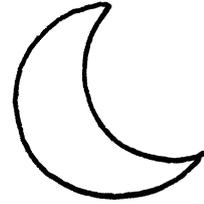
Der Mond geht schon auf.

Den Sandkuchen nimmt Lilly am nächsten Tag in die Deutschstunde mit. Er schmeckt sehr lecker, finden alle Kinder.



3. Setze die fehlenden Wörter mit *nd* ein.

Nachts leuchtet der _____ am Himmel.



Die _____ liegen dann schon im Bett.

Fast eine _____ liest Papa vor.

Das Buch in seiner _____ wird schon ganz schwer.

Am _____ schlafen die _____ ein.

4. Welche Buchstaben stehen (meistens) vor *nd*?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____ 8) _____

Diese Buchstaben heißen Selbst _____ und Um _____.

5. Schreibe die Wörter fertig. Setze immer *and*, *end*, *ind*, *ond* oder *und* ein.

sind Str _____ B _____

L _____ e S _____ er

bl _____ b _____ en S _____

K _____ er f _____ en bl _____

M _____ s _____ ern H _____

M _____ W _____ e r _____



Wörter mit tz sprichst du kurz:

Katze – putzig – flitzen

1. Was reimt sich? Verbinde.

Pfütze

schmutzig

Schatz

sitzen

Glatze

Katze

flitzen

Mütze

glotzen

putzen

putzig

motzen

stutzen

Satz



2. Schreibe die Reimwörter auf.

Pfütze

Mütze



3. Ergänze die Sätze. Setze die Verben dabei in die richtige Form.

Unsere p utzige _____ K _____ heißt M _____.

Wenn sie schm _____ ist, p _____ sie ihre T _____.

Wenn sie sauer ist, gl _____ sie m _____.

Ich wollte M _____ im Dunklen fotografieren.

Da wurde sie ganz st _____.

Der Bl _____ hat sie erschreckt.

Ich s _____ mich zu ihr und

k _____ sie.

Nun ist sie wieder froh.



Blitz Katze Tatzen
 schmutzig putzen Mietze
~~putzige~~ stutzig setzen
 glotzen motzig Mietze
 setzen kitzeln

4. Was ist, wenn ...?

Wenn ich etwas nicht erwarte, werde ich stutzig.

Wenn jemand keine Haare hat, dann hat er eine _____.

Wenn es ihm dann kalt wird auf dem Kopf, braucht er eine _____.

Wenn jemand einen _____ findet, ist er reich.

Wenn ich in eine _____ hüpfte, bin ich danach _____.

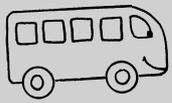
Wenn es donnert, dann hat es vorher _____.

5. Welche Buchstaben können vor tz stehen?

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____ 8) _____

Diese Buchstaben heißen Selbst _____ und Um _____

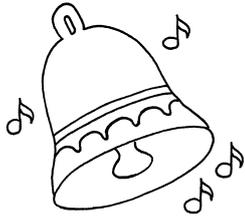




1. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Die _____ im Kirchturm läutet.

Glocke



Greta trägt heute ein T-Shirt und einen _____.

Rock



2. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

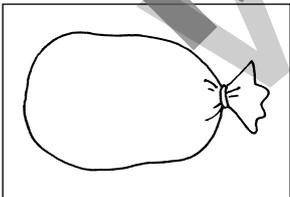
g _____
sp _____ en
z _____

uck

ack

ick

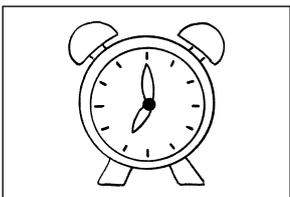
3. Was ist das? Kreuze an.



Sack

Socke

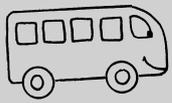
Suche



Wecker

Wache

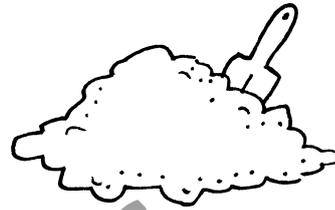
Wetter



4. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Felix und Leon bauen eine Burg aus _____ .

Sand



Am Wochenende gehen wir _____ .

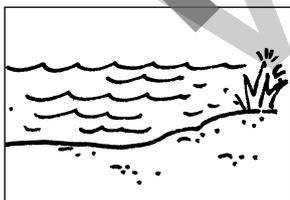
wandern



5. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

- K _____ und
- R _____ ind
- W _____ and

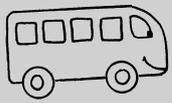
6. Was ist das? Kreuze an.



- Hand
- Strand
- Stand



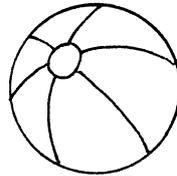
- Wand
- Wind
- Wende



7. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

In der Pause spielen die Kinder _____.

Ball _____



Im Sommer gehe ich am liebsten _____.

schwimmen _____



8. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

Pfa

Ka

Pa

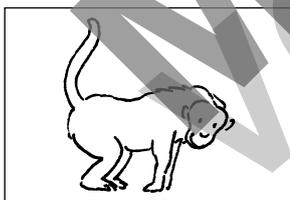
e

pp

nn

ll

9. Was ist das? Kreuze an.



Giraffe

Waffe

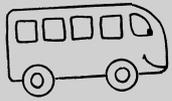
Affe



Puppe

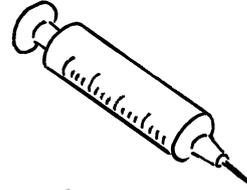
Suppe

Pappe



10. Lies die Sätze. Trage die fehlenden Wörter ein.

Beim Impfen gibt der Doktor mir eine _____ Spritze



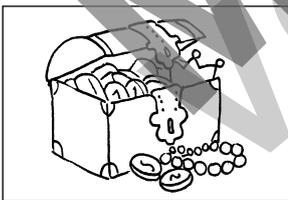
Weil es geregnet hat, ist auf der Straße eine große _____ Pfütze



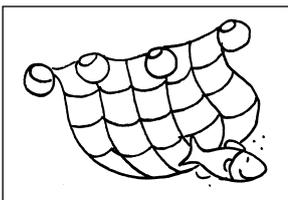
11. Welche Buchstaben fehlen? Kreuze an.

fl	_____	itz	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
s		ütz	<input type="checkbox"/>	
schn		etz	<input type="checkbox"/>	

12. Was ist das? Kreuze an.



Platz	<input type="checkbox"/>
Schutz	<input type="checkbox"/>
Schatz	<input checked="" type="checkbox"/>



Netz	<input checked="" type="checkbox"/>
Satz	<input type="checkbox"/>
Sitz	<input type="checkbox"/>





Wörter mit ck sprichst du kurz:

Hecke – Zucker – Rock

1. Ordne jedem Bild eine Tätigkeit zu. Verbinde und schreibe einen passenden Satz.



pflücken zwicken backen lecken knacken

Eine Nuss muss man knacken.

Lösungsbeispiele:

Hannah leckt ihr Eis.

Fred zwickt Sophie in die Schulter.

Conni backt Plätzchen.

Felix pflückt einen Apfel vom Baum.

2. Kreise alle ck ein.

Nikolaus packt seinen Sack. Er packt die Äpfel, die er gepflückt hat. Er packt eine Decke für Oma. Er packt einen Wackeldackel für Papa. Er packt eine Jacke für Mama. Er packt Socken für Opa. Er packt einen Stoß für Opa dazu. Er packt Speck für Maudi. Er packt Schmuck für Susi. Er packt einen Nuckel für das Baby. Dann trinkt er einen Schluck Muckefuck. Mit einem Ruck hebt er den Sack hoch. Er ruft seine Rentiere. Ruck-zuck sind sie bereit. Na – kann es ja losgehen!



3. Finde die Wörter mit ck.

Dieses Wort ist das Gegenteil von dünn. dick

Dieses Tier ist eine Hunderasse. Dackel

Dieser Mann stellt Brot und Brötchen her. Bäcker

Dieses Kleidungsstück tragen oft Mädchen. Rock

Dieser Gegenstand klingelt morgens. Wecker

Dieses kleine Tier sticht oft die Leute. Mücke

4. Du kennst jetzt sicher viele Wörter mit ck. Trage sie in die Tabelle ein. Du musst nicht alle Felder ausfüllen. Hinweis: Trage nur Wörter ein, die deine Lehrerin auch sagen würde.

individuelle Lösungen

ack	eck	ick	ock	uck	ück

5. Welche Buchstaben können vor ck stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü

Diese Buchstaben heißen Selbst laute und Um laute.



Wörter mit doppelten Mitlauten sprichst du immer kurz:

Spinne – Koffer – Suppe

1. In der Wolke findest du ganz viele Wörter mit doppelten Mitlauten. Lies die Wörter und kreuze die doppelten Mitlaute ein.

Kanne können Mutter füttern

satt dünn Kette bestimmen Suppe staft

Lippe hoppeln Kammer fressen bestimmt

Sinn Kutter stumm Roller Stopp voll Matte klirren

summen besser Otter Hummel schnell Schatten

schwimmen Mann retten brummen klettern bellen

kommen sollen kippen fallen denn müssen Pudding

Fell Spinne füllen Butter Puppe Tanne Nuss

Schlüssel Wanne Koffer hoffen tall brennen stellen

Tonne Schüssel Ball dann essen Gummistiefel immer

Kamm schaffen wollen küssen Löffel Messer

Nachmittag Pfanne Qualle kämmen rennen

Schmetterling Tasse Stimmung

hell Halle

2. Schreibe fünf Sätze mit ganz vielen Wörtern aus der Wolke.

individuelle Lösungen

3. Kennst du noch mehr Wörter mit doppelten Mitlauten? Sieh in eurer Wörterliste nach. Schreibe die Wörter auf.

individuelle Lösungen

4. Finde die Reimwörter.



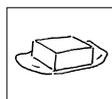
Kanne

Panne _____

Wanne _____

Tanne _____

Pfanne _____



Butter

Mutter _____

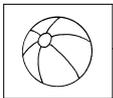
Futter _____

Kutter _____



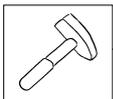
Puppe

Suppe _____
Gruppe _____
Truppe _____



Ball

Fall _____
Knall _____
Stall _____



Hammer

Kammer _____
Jammer _____
Klammer _____



Fluss

Nuss _____
Kuss _____



Wörter mit nd sprichst du immer kurz:

finden – Sand – und

Vorsicht: Es gibt eine Ausnahme, nämlich bei Wörtern mit ond: Bei Mond ist das o lang. Aber bei blond ist es z. B. kurz.

1. nd am Ende kannst du hören. Verlängere einfach das Wort. Markiere alle nd farbig.

das Kind – die Kinder der Wind – die Winde

der Rand – die Ränder die Hand – die Hände

rund – runder wund – wunder

2. Kreise alle nd ein.

Mama und Lilly backen Sandkuchen.

Lilly holt ein Pfund Mehl, ein halbes Pfund Butter, Eier und Milch. Sie geben die Zutaten in die Rührschüssel.

Mit der linken Hand hält Lilly die Schüssel und mit der rechten Hand den Mixer. Sie mischt alle Zutaten. Sie füllt den Teig nicht bis zum Rand der Backform.

Am Ende steckt Lilly die Teigreste in den Mund. Das mag sie schon, seit sie ein kleines Kind war.

Der Kuchen backt eine Stunde.

Der Mond geht schon auf.

Den Sandkuchen nimmt Lilly am nächsten Tag in die Deutschstunde mit. Er schmeckt sehr lecker, finden alle Kinder.

Es sind 15 nd.



3. Setze die fehlenden Wörter mit nd ein.

Nachts leuchtet der Mond am Himmel.

Die Kinder liegen dann schon im Bett.

Fast eine Stunde liest Papa vor.

Das Buch in seiner Hand wird schon ganz schwer.

Am Ende schlafen die Kinder ein.

4. Welche Buchstaben stehen (meistens) vor nd?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü

Diese Buchstaben heißen Selbstlaute und Um laute.

5. Schreibe die Wörter fertig. Setze immer and, end, ind, ond oder und ein.

sind Str. and B. and/Bund

L. and End e S. end er

bl. ond/blind b. ind en S. and

K. ind er f. ind en bl. ind/blond

M. und s. ond ern H. and/Hund

M. ond W. und e r. und



Wörter mit tz sprichst du kurz:

Katze – putzig – flitzen

1. Was reimt sich? Verbinde.

Pfütze schmutzig
Schatz sitzen
Glatze Katze
flitzen Mütze
glotzen putzen
putzig motzen
stutzen Satz



2. Schreibe die Reimwörter auf.

Pfütze Mütze

Schatz Satz

Glatze Katze

flitzen sitzen

glotzen motzen

putzig schmutzig

stutzen putzen

3. Ergänze die Sätze. Setze die Verben dabei in die richtige Form.

Unsere putzige _____ K _____ atze heißt M _____ ietze _____.
 Wenn sie schmutzig _____ utzig ist, putzt _____ sie ihre T _____ atzen _____.
 Wenn sie sauer ist, gl _____ otzt sie m _____ otzig _____.
 Ich wollte M _____ ietze _____ im Dunklen fotografieren. 
 Da wurde sie ganz st _____ utzig _____.
 Der Bl _____ itz _____ hat sie erschreckt.
 Ich s _____ etzte _____ mich zu ihr und
 k _____ itzelte _____ sie.
 Nun ist sie wieder froh.



4. Was ist, wenn ...?

Wenn ich etwas nicht erwarte, werde ich stutzig.
 Wenn jemand keine Haare hat, dann hat er eine Glatze.
 Wenn es ihm dann kalt wird auf dem Kopf, braucht er eine Mütze.
 Wenn jemand einen Schatz findet, ist er reich.
 Wenn ich in eine Pfütze hüpfte, bin ich danach schmutzig.
 Wenn es donnert, dann hat es vorher geblitzt.

5. Welche Buchstaben können vor tz stehen?

1) a 2) e 3) i 4) o 5) u 6) ä 7) ö 8) ü
 Diese Buchstaben heißen Selbst laute und Um laute.



Wenn du das Stolperwort erkannt und durchgestrichen hast, lies den Satz noch einmal. Ist er jetzt richtig?

1. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche es durch und schreibe den Satz dann noch einmal richtig auf.

Mama ~~bunt~~ kauft Blumen.

 Mama kauft Blumen.
 Papa kocht ~~malt~~ Nudeln.

 Papa kocht Nudeln.
 Merle ~~isst~~ singt ein Lied.

 Merle singt ein Lied.
 Sascha liest ein ~~Handy~~ Buch.

 Sascha liest ein Buch.
 Im ~~am~~ Sommer scheint die Sonne.

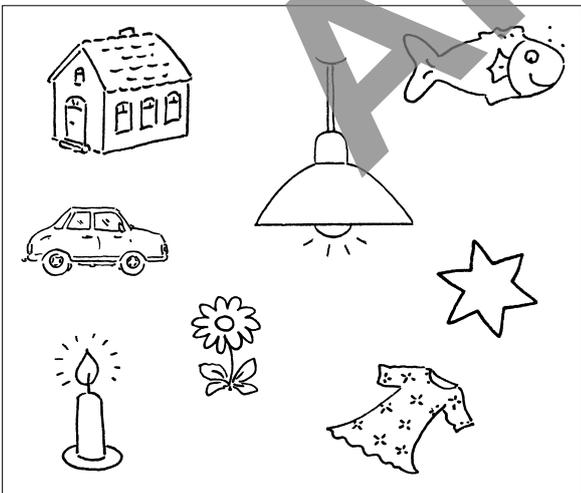
 Im Sommer scheint die Sonne.
 Opa pflanzt einen ~~Auto~~ Baum.

 Opa pflanzt einen Baum.
 Lara pflückt ~~der~~ die Blume.

 Lara pflückt die Blume.

2. Ein Wort ist zu viel im Satz. Streiche das Stolperwort durch und male es in das Bild unten.

Paul liest ein Haus Buch.
 Sinan streichelt den Fisch Hund.
 Auto Anna singt ein Lied.
 In der Flasche Lampe ist Limonade.
 Auf der Straße steht ein Blume Auto.
 In der Stern Kasse liegt Geld.
 Die Katze fängt eine Kerze Maus.
 Auf dem Teich Kleid schwimmt eine Ente.



Lies die Sätze immer ganz genau.

1. Lies die Sätze. Verbinde sie mit dem passenden Bild.

Lea macht Hausaufgaben.
 Lea malt ein Bild.
 Lea singt.
 Lea spielt mit Jan Karten.
 Lea reitet.
 Lea geht schlafen.

