

Download

Martina Knipp

Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3 Texte verfassen

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3

Texte verfassen

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6756>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

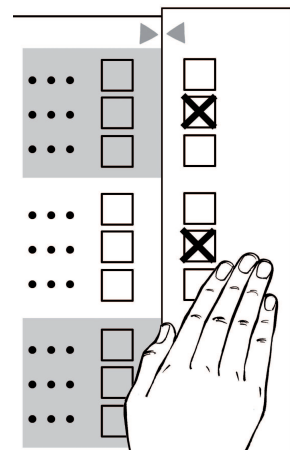
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Führerschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

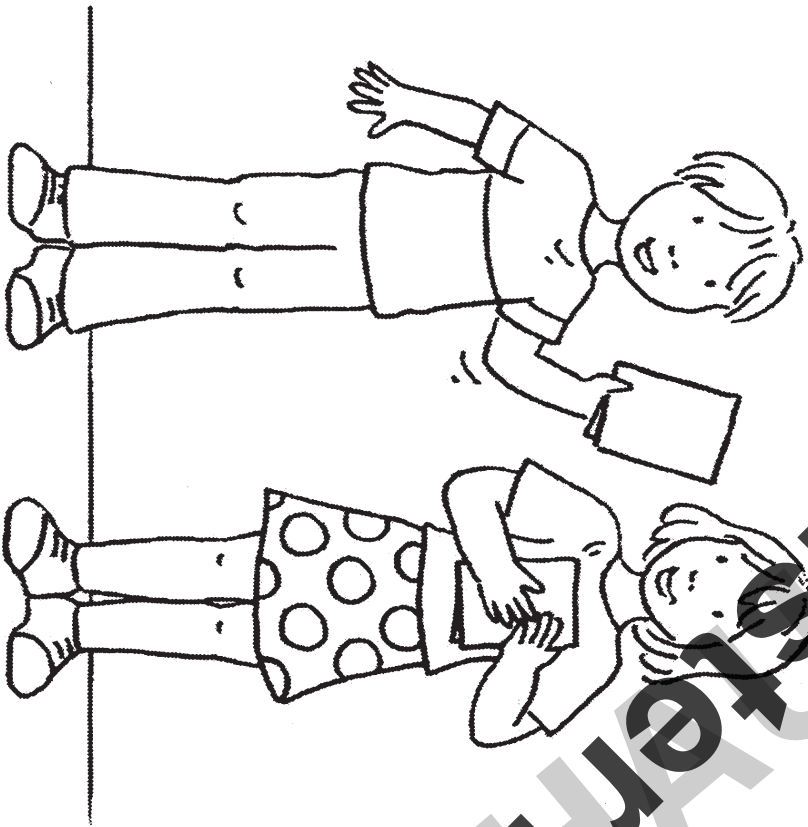
- Abc
- Rechtschreibung
- Wörter
- Lesekompetenz – Erzähltexte
- Texte verfassen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp

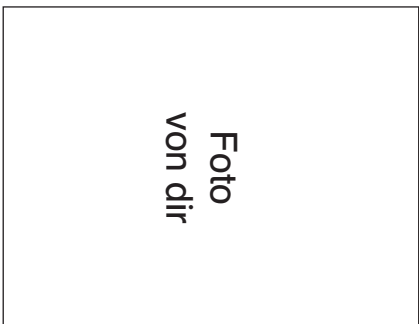


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Führerschein

Deutsch Klasse 3



Mutternetzwerk
Ansicht



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Abc

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Buchstaben nach dem Abc ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter nach dem Abc ordnen

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *q*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *b* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *d* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *g* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *si/st*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *Sp/sp*

FÜHRERSCHEIN
Wörter

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Selbstlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortstamm

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfeld

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz –
Erzähltexte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen II

FÜHRERSCHEIN
Texte verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte strukturieren

(bitte hier knicken)
 Moritza Kripp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – APA Lehrerbildung GmbH, Donaueschingen

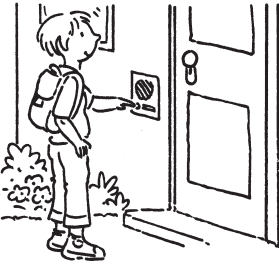
Muster
 nur
 Ansicht



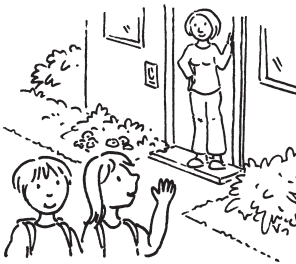
1. Nummeriere die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



2



1



3



4

2. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Reihenfolge in die Kästchen.

Sie treffen Frau Stumpf mit ihrem Hund Tessa.

2

Dann müssen sie weiter, damit sie nicht zu spät kommen.

4

Klara und Leo sind auf dem Weg zur Schule.

1

Die beiden Kinder streicheln den Hund.

3

**3. Eine Erzählung besteht aus drei Teilen. Wie heißen diese?**

Einleitung

Hauptteil

Schluss

4. Einleitung, Hauptteil oder Schluss? Ordne den einzelnen Textabschnitten zu.

Einleitung

Klara und Leo kommen an der Schule an.

Schluss

Als es klingelt, gehen die Kinder alle zusammen ins Klassenzimmer.

Hauptteil

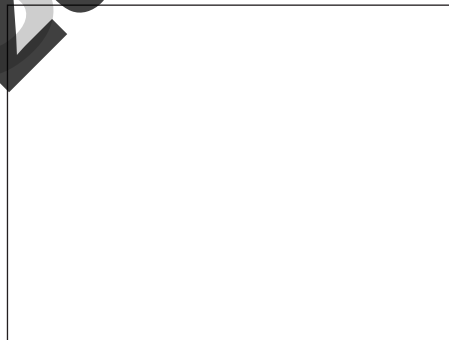
Klaras Freundinnen Selina und Emily sind auch schon da. Die beiden tauschen gerade Pferdebilder. Klara hat auch welche zum Tauschen mitgebracht.
Leo geht zu seinen Freunden Kasper und Alex, die sich gerade über das Fußballspiel von gestern Abend unterhalten. Sie überlegen gemeinsam, welche Spieler am besten gespielt haben.



Sieh dir zuerst alle Bilder an, bevor du loslegst.

1. Wie ist die richtige Reihenfolge?

- a) Schneide die Bilder von der Ausschneidevorlage aus.
- b) Lege sie in die richtige Reihenfolge.
- c) Klebe die Bilder auf.



Muster zur Ansicht



Sieh dir zuerst alle Bilder an, bevor du loslegst.

2. Wie ist die richtige Reihenfolge?

- a) Schneide die Bilder aus.
- b) Lege sie in die richtige Reihenfolge und klebe sie auf.
- c) Schreibe zu jedem Bild einen Satz.

Muster zur Ansicht



Lies zuerst alle Sätze, bevor du loslegst.

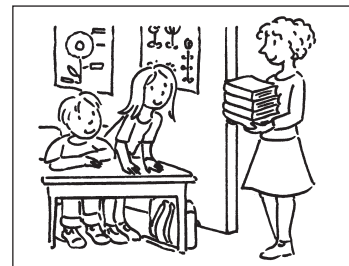
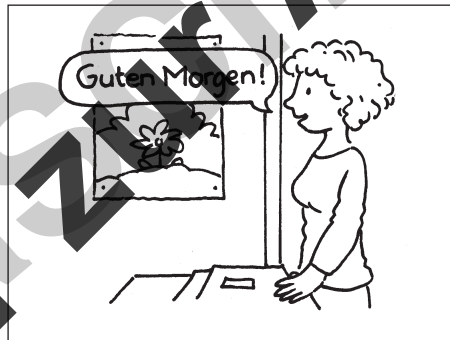
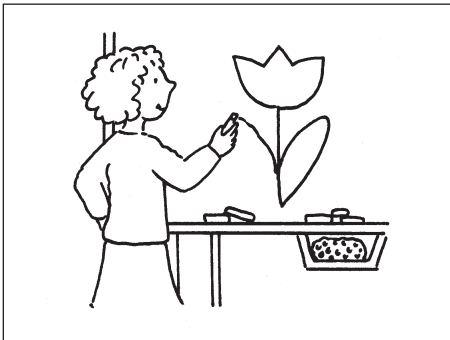
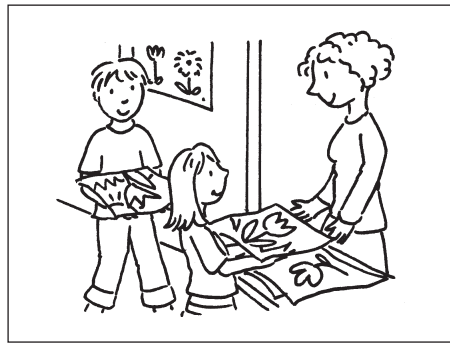
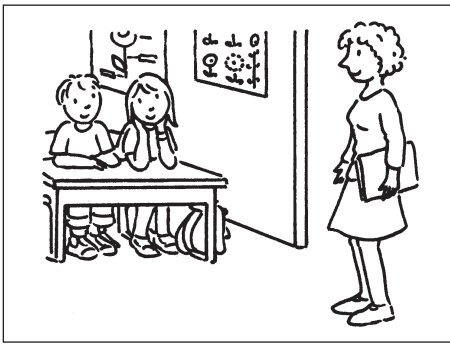
3. Wie ist die richtige Reihenfolge?

a) Nummeriere die Sätze.

- Heute üben sie die neuen Malaufgaben.
- Wer fertig ist, darf sich ein Spiel mit Malaufgaben holen.
- In der 4. Stunde haben die Kinder Mathematik.
- Am Ende der Stunde gibt es die Hausaufgaben.
- Dann schreiben sie die Aufgaben von der Tafel in ihr Heft ab.
- Zuerst schreiben sie Aufgaben an die Tafel.

b) Schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge auf.

Muster zur Ansicht





Erzählungen bestehen aus drei Teilen:

- 1) Einleitung
- 2) Hauptteil
- 3) Schluss

1. Verbinde, was zusammengehört.

Er kann wieder weiterbasteln und schneidet sein Fensterbild fertig aus.

Hauptteil

- längster Teil der Geschichte
- umfasst die Erzählung des Geschehens

Klara und Leo schneiden Fensterbilder aus. Plötzlich schreit Leo auf: „Ich habe mir in den Finger geschnitten!“ Es blutet und Leo sieht ganz blass aus. Die Lehrerin holt schnell ein Pflaster und drückt es fest auf die Wunde. Leo fühlt sich sofort besser.

Einleitung

- muss kurz sein
- muss zum Inhalt der Geschichte hinführen
- soll neugierig machen

Schluss

- muss kurz sein
- muss zur Geschichte passen
- muss geschickt aus der Erzählung herausfinden

In der letzten Stunde wird gebastelt.



1. Nummeriere die Bilder in der richtigen Reihenfolge.



2



3



4



1

2. Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Reihenfolge in die Kästchen.

Klara und ihre Mutter essen zusammen. Danach macht Klara ihre Hausaufgaben.

4

Sie geht in die Küche und sieht, dass das Mittagessen schon fertig ist.

3

Klara stellt ihren Schulranzen ab und zieht ihre Hausschuhe an.

2

Die Mutter begrüßt Klara.

1



3. Eine Erzählung besteht aus drei Teilen. Wie heißen diese?

Einleitung

Hauptteil

Schluss

4. Einleitung, Hauptteil oder Schluss? Ordne den einzelnen Textabschnitten zu.

Endlich ist Klara mit ihren Hausaufgaben fertig und sie kann spielen.

Einleitung

Als es dunkel wird, geht Klara nach Hause, wo ihre Mutter schon auf sie wartet.

Schluss

Weil das Wetter schön ist, trifft sie sich mit ihren Freunden auf dem Spielplatz. Zuerst schaukeln sie eine Weile. Dann bauen sie im Sandkasten eine riesige Sandburg. Die Sandburg hat sogar einen Wassergraben. Danach spielen die Kinder noch alle zusammen Verstecken. Klara hat sich ein so gutes Versteck überlegt, dass sie ganz lange nicht gefunden wird.

Hauptteil



Texte verfassen
Texte ordnen (1)

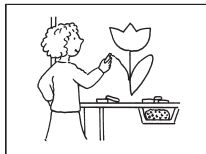
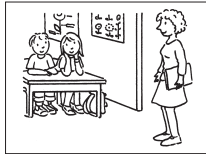
Name: _____



Sieh dir zuerst alle Bilder an, bevor du loslegst.

1. Wie ist die richtige Reihenfolge?

- Schneide die Bilder von der Ausschneidevorlage aus.
- Lege sie in die richtige Reihenfolge.
- Klebe die Bilder auf.



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

71



Texte verfassen
Texte ordnen (2)

Name: _____



Sieh dir zuerst alle Bilder an, bevor du loslegst.

2. Wie ist die richtige Reihenfolge?

- Schneide die Bilder aus.
- Lege sie in die richtige Reihenfolge und klebe sie auf.
- Schreibe zu jedem Bild einen Satz.



Klara und Leon gehen in die Pause.



Sie spielen zusammen Ball auf dem Pausenhof.



Am Ende der Pause gehen die beiden zurück ins Klassenzimmer.



Die Lehrerin kommt mit Büchern ins Klassenzimmer.



Klara und Leo sitzen in der Lesecke und lesen.

72

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Texte verfassen
Texte ordnen (3)

Name: _____



Lies zuerst alle Sätze, bevor du loslegst.

3. Wie ist die richtige Reihenfolge?

- Nummeriere die Sätze.

- Heute üben sie die neuen Malaufgaben.
- Wer fertig ist, darf sich ein Spiel mit Malaufgaben holen.
- In der 4. Stunde haben die Kinder Mathematik.
- Am Ende der Stunde gibt es die Hausaufgaben.
- Dann schreiben sie die Aufgaben von der Tafel in ihr Heft ab.
- Zuerst schreiben sie Aufgaben an die Tafel.

- Schreibe die Sätze in der richtigen Reihenfolge auf.

In der 4. Stunde haben die Kinder Mathematik.

Heute üben sie die neuen Malaufgaben.

Zuerst schreiben sie Aufgaben an die Tafel.

Dann schreiben sie die Aufgaben von der Tafel in ihr Heft ab.

Wer fertig ist, darf sich ein Spiel mit Malaufgaben holen.

Am Ende der Stunde gibt es die Hausaufgaben.

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

73



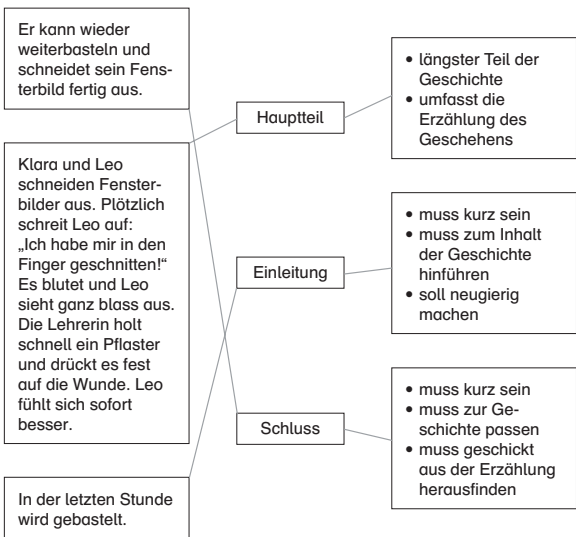
Texte verfassen
Texte strukturieren

Name: _____



Erzählungen bestehen aus drei Teilen:
1) Einleitung
2) Hauptteil
3) Schluss

1. Verbinde, was zusammengehört.



74

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth