

# Inhalt

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Seite</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Pro/Contra – die Erörterung</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 - 8        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• „Gute Argumente erleichtern Entscheidungen!“</li><li>• Verschiedene Formen der Erörterung</li><li>• Das spricht dafür – das spricht dagegen: kontrovers erörtern</li><li>• Der Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung</li></ul> |              |
| <b>Mögliche Ablaufplanung für „Die Erörterung“</b>                                                                                                                                                                                                                                    | 9 - 10       |
| <b>1</b> Von der Behauptung zum Argument                                                                                                                                                                                                                                              | 11 - 12      |
| <b>2</b> Wiederholung der linearen (steigernden) Erörterung                                                                                                                                                                                                                           | 13 - 14      |
| <b>3</b> Den eigenen Standpunkt finden<br>– Pro- & Contra-Argumente                                                                                                                                                                                                                   | 15 - 21      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Schuluniform – eine Möglichkeit für unsere Schule?</li></ul>                                                                                                                                                                                  |              |
| <b>4</b> Verbindungen und Überleitungen<br>– Argumente sinnvoll aneinanderreihen                                                                                                                                                                                                      | 22 - 26      |
| <b>5</b> Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung                                                                                                                                                                                                                         | 27 - 29      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Einen Schluss formulieren</li><li>• PC – Fluch oder Segen?</li><li>• Musik hören beim Erstellen von Hausaufgaben – was spricht dafür, was dagegen?</li></ul>                                                                                  |              |
| <b>6</b> Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung<br>– Der Ablauf                                                                                                                                                                                                         | 30 - 35      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Ablauf einer kontroversen (dialektischen) Erörterung</li></ul>                                                                                                                                                                            |              |
| <b>7</b> Die textgebundene Erörterung                                                                                                                                                                                                                                                 | 36 - 42      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Sport ist im Verein am schönsten</li><li>• Protokollbogen zur Erörterung „Sport im Verein ist am schönsten“</li><li>• Malteser – das ist unser Profil!</li><li>• Deutsches Jugendrotkreuz – das ist unser Profil!</li></ul>                   |              |
| <b>8</b> Bewertungsbogen                                                                                                                                                                                                                                                              | 43           |
| <b>9</b> Die Lösungen                                                                                                                                                                                                                                                                 | 44 - 48      |

# Pro/Contra – die Erörterung

Informationen  
für den Lehrer

## „Gute Argumente erleichtern Entscheidungen!“

Aussagekräftige und starke Argumente sind die Voraussetzung für jede Erörterung. Zu einem Thema Stellung zu beziehen, das geteilte Meinungen hervorruft, ist nicht einfach. Den eigenen Standpunkt nicht nur zu behaupten, sondern diesen auch mit handfesten Argumenten begründen zu können, ist wichtig. Jedes Beispiel, das eine Begründung noch untermauert, erhöht den Gehalt eines Argumentes.

Aber eine kontroverse (dialektische) Erörterung darf nicht einseitig erfolgen. Erst wenn das Thema von allen Seiten beleuchtet wurde, kann der eigene Standpunkt selbstsicher behauptet werden. Man hat schließlich alle Meinungen gesichtet. Frei nach dem Motto „Jede Münze hat zwei Seiten“.

Warum man selbst für oder gegen etwas ist, rundet die kontroverse (dialektische) Erörterung ab. Es wird zum eigenen Standpunkt Stellung genommen. Voraussetzung für die kontroverse (dialektische) Erörterung ist das „Argumentieren können“, das oft schon durch die lineare (steigernde) Erörterung eingeübt wurde. Dazu gehört es, eigene Behauptungen begründen zu können und mit einem Beispiel zu belegen. Mehrere dieser Behauptungen mit Begründungen und Beispielen werden schlagkräftige Argumente. Diese Argumente mit guten Formulierungen zu verknüpfen, dies ergibt das Gerüst für die lineare (steigernde) Erörterung.

Die Graphik auf der nächsten Seite zeigt die Unterschiede zwischen der linearen (steigernden) und kontroversen (dialektischen) Erörterung.



## Verschiedene Formen der Erörterung

| <b>lineare<br/>(steigernde)<br/>Erörterung</b>                                                                                                                                                                         |                  | <b>kontroverse<br/>(dialektische)<br/>Erörterung</b>                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Das Thema ist oft als Frage formuliert.                                                                                                                                                                                | Aufgabenstellung | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... Erörterer die Vor- und Nachteile.</li> </ul> <p>oder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimm Stellung zu folgender Aussage: „...“</li> </ul>                                                                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warum ist gesunde Ernährung wichtig?</li> <li>2. Was macht ein gutes Vorbild aus?</li> <li>3. Verhütung ist wichtig – warum?</li> </ol>                                      | Mögliche Themen  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der Computer – Fluch und Segen zugleich</li> <li>2. Bereits 8-Jährige sollten ein Handy besitzen.</li> <li>3. Motorroller – tolles Fortbewegungsmittel oder gefährliches Mordinstrument?</li> </ol>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nur der genannte Standpunkt ist wichtig. Dieser muss mit Argumenten belegt und gestützt werden.</li> <li>• Die eigene Meinung dazu darf im Schluss enthalten sein.</li> </ul> | Inhalt & Aufbau  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Thema hat zwei gegensätzliche Standpunkte. Jeder Standpunkt muss mit Argumenten belegt werden. Die Pro- und Contraargumente können so genannt werden, dass sie den eigenen Standpunkt am Schluss untermauern.</li> </ul> |

## Das spricht dafür – das spricht dagegen: kontrovers erörtern

### Zur Didaktik:

Erörterungen werden in der Schule und im Alltag immer wieder notwendig sein. Allerdings wird nur selten die schriftliche Erörterung benötigt. Erörtern und Begründen sind in vielen Situationen unumgängliche Sprech- bzw. Schreibhaltungen, von denen Erfolg und Misserfolg abhängen.

Das allein macht deutlich, warum dieses Thema behandelt werden muss und die Wichtigkeit dieses Themas den Schülern vermittelt werden sollte. Denkt man dabei nur daran, wie wichtig es im späteren Berufsleben ist, dass man seinen Standpunkt begründen und mit Beispielen belegen kann, so wird dies damit sehr schnell klar. Gegenargumente sind wichtig und sollten angehört und respektiert werden. Aber genauso wichtig ist es, die eigene durchdachte Überzeugung zu vertreten und mit Argumenten stützen zu können. Das muss den Schülern zunächst einmal einsichtig gemacht werden. Man sollte versuchen, sie so weit zu bringen, sich ernsthaft mit Übungsformen zur Erörterung auseinanderzusetzen. Für uns im Unterricht bedeutet das:

- a) Wir müssen immer wieder auf bestimmte Situationen zurückgreifen, die ein Erörtern und Begründen notwendig machen.
- b) Wir müssen Probleme isolieren und müssen isoliert üben.
- c) Diese Probleme müssen dann wieder der ganzen Situation zugeordnet werden.

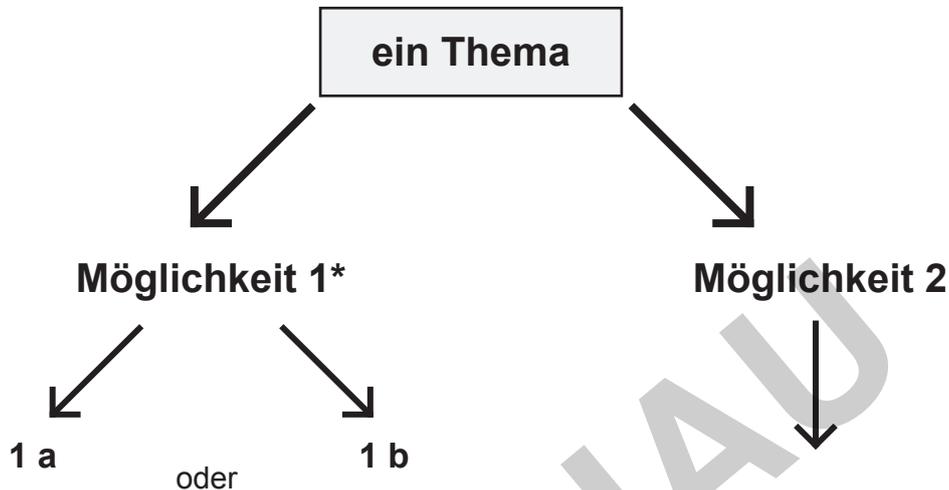
Hier sind solche Situationen, die ein schriftliches Begründen im Alltag erfordern können:

1. Eingriffe in öffentliche Diskussionen
  - Leserbrief, der begründet;
  - Leserbrief, der sich mit Positionen auseinandersetzt;
  - Flugblatt, das Thesen argumentativ vertritt;
  - Öffentliche Stellungnahme und Begründungen
2. Vertreten der eigenen Interessen in der Öffentlichkeit oder gegenüber staatlichen Stellen
  - Widerspruch, der eine Begründung enthalten muss
  - Eingabe, die eine Situation darlegt und eine Forderung begründet
3. Schreiben aus dem persönlichen Bereich
  - Persönlicher Brief, der Gründe einer möglichen Entscheidung darlegt;
  - Persönlicher Brief, der eine Bitte äußert und sie begründet

Diese Beispielsituationen zeigen „Wer seine Meinung begründen, belegen und erörtern kann, hat im Alltag Vorteile!“

Die folgende Grafik zeigt, welche zwei Arten einer kontroversen (dialektischen) Erörterung es gibt.

## Der Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung

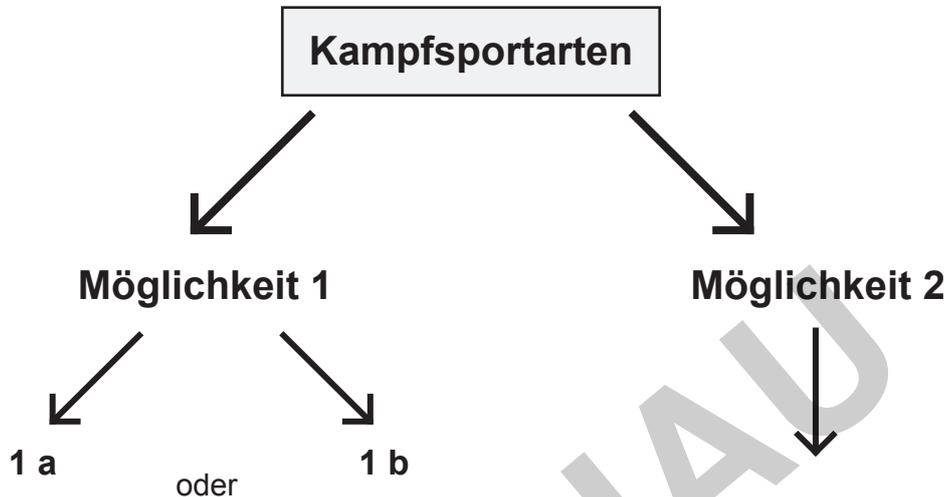


|                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Einleitung                                                                                      | Einleitung                                                                                      | Einleitung                                                                                                                                                                               |
| Hauptteil                                                                                       | Hauptteil                                                                                       | Hauptteil                                                                                                                                                                                |
| <b><u>Contra</u></b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br>2. Wichtiges ...<br>3. Unwichtiges ... | <b><u>Pro</u></b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br>2. Wichtiges ...<br>3. Unwichtiges ...    | 1. <u>Teilbereich des Themas</u><br>- Pro-Argumente<br>- Contra-Argumente (Fazit daraus)<br><br>2. <u>Teilbereich des Themas</u><br>- Pro-Argumente<br>- Contra-Argumente (Fazit daraus) |
| <b><u>Pro</u></b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br>2. Wichtiges ...<br>3. Unwichtiges ...    | <b><u>Contra</u></b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br>2. Wichtiges ...<br>3. Unwichtiges ... | 3. <u>Teilbereich des Themas</u><br>- Pro-Argumente<br>- Contra-Argumente (Fazit daraus)<br><br>4. <u>Teilbereich des Themas</u><br>- Pro-Argumente<br>- Contra-Argumente (Fazit daraus) |
| Stellungnahme für <b><u>Pro</u></b> -Argumente                                                  | Stellungnahme für <b><u>Contra</u></b> -Argumente                                               | Stellungnahme für eine Seite!                                                                                                                                                            |
| Schluss                                                                                         | Schluss                                                                                         | Schluss                                                                                                                                                                                  |

\*Die meistverfasste Erörterung wird wie in Möglichkeit 1 a/b aufgebaut.

## Der Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung

am Themenbeispiel „Kampfsportarten“



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Einleitung                                                                                                                                                                 | Einleitung                                                                                                                                                                 | Einleitung                                                                                                                                                 |
| Hauptteil                                                                                                                                                                  | Hauptteil                                                                                                                                                                  | Hauptteil                                                                                                                                                  |
| <b>Contra</b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br><i>fördert Aggression</i><br>2. Wichtiges ...<br><i>Verletzungsgefahr</i><br>3. Unwichtiges ...<br><i>verlorene Zeit</i> | <b>Pro</b> -Argumente<br>1. Wichtigstes ...<br><i>Selbstverteidigung</i><br>2. Wichtiges ...<br><i>Fitnessstraining</i><br>3. Unwichtiges ...<br><i>Freizeitgestaltung</i> | <u>1. Teilbereich des Themas</u><br>(Personal)<br>- Pro-Argumente<br><i>Selbstverteidigung</i><br>- Contra-Argumente<br><i>fördert Aggression</i><br>Fazit |
| <b>Pro</b> -Argumente<br>1. Unwichtiges ...<br><i>Freizeitgestaltung</i><br>2. Wichtiges ...<br><i>Fitnessstraining</i><br>3. Wichtigstes ...<br><i>Selbstverteidigung</i> | <b>Contra</b> -Argumente<br>1. Unwichtiges ...<br><i>verlorene Zeit</i><br>2. Wichtiges ...<br><i>Verletzungsgefahr</i><br>3. Wichtigstes ...<br><i>fördert Aggression</i> | <u>2. Teilbereich des Themas</u><br>(Gesundheit)<br>- Pro-Argumente<br><i>Fitnessstraining</i><br>- Contra-Argumente<br><i>Verletzungsgefahr</i><br>Fazit  |
| Stellungnahme für <b>Pro</b> -Argumente                                                                                                                                    | Stellungnahme für <b>Contra</b> -Argumente                                                                                                                                 | <u>3. Teilbereich des Themas</u><br>(Zeitaspekt)<br>- Pro-Argumente<br><i>Freizeitgestaltung</i><br>- Contra-Argumente<br><i>verlorene Zeit</i><br>Fazit   |
| Schluss                                                                                                                                                                    | Schluss                                                                                                                                                                    | Stellungnahme für eine Seite!                                                                                                                              |

Diese Einteilung gilt nur als Richtwert, da die tatsächliche Unterrichtszeit von der Individualität Ihrer Schüler und deren eigenem Lerntempo abhängt. Die einzelnen Kopiervorlagen müssen nicht immer vollständig erarbeitet werden, um einen Lernerfolg zu erzielen.

## 1 Von der Behauptung zum Argument (2 Unterrichtsstunden)

Seite 11 1. Unterrichtsstunde  
Seite 12 2. Unterrichtsstunde

## 2 Wiederholung der linearen Erörterung (2 Unterrichtsstunden)

Seiten 13/14 1. Unterrichtsstunde  
Seite 14 2. Unterrichtsstunde  
(Seite 14, Aufgabe 3: mögliche Hausaufgabe oder eine 3. Unterrichtsstunde)

## 3 Den eigenen Standpunkt finden – Pro- & Contra-Argumente (4 Unterrichtsstunden)

Seiten 16-18 1., 2. und 3. Unterrichtsstunde  
Seiten 19-21 4. und 5. Unterrichtsstunde  
(Seite 21, Aufgabe 12: mögliche Hausaufgabe oder – je nach Arbeitstempo der Klasse – eine 6. Unterrichtsstunde)

## 4 Verbindungen & Überleitungen – Argumente sinnvoll aneinanderreihen (3 Unterrichtsstunden)

Seiten 23/24 1. Unterrichtsstunde  
Seite 25 2. Unterrichtsstunde  
Seite 26 3. Unterrichtsstunde  
(Seite 26 kann auch als Hausaufgabe dienen.)

## 5 Aufbau – einen Schluss formulieren (1 Unterrichtsstunde)

Seiten 27-28 1. Unterrichtsstunde  
(Seite 29 ist eine mögliche Hausaufgabe oder eine 2. Unterrichtsstunde.)

## 6 Aufbau einer kontroversen (dialektischen) Erörterung

(3 Unterrichtsstunden)

Seiten 31-34

1. Unterrichtsstunde

Seite 35

2. und 3. Unterrichtsstunde

(Seite 33, Aufgabe 1: mögliche Hausaufgabe oder – je nach Arbeitstempo der Klasse – eine weitere Unterrichtsstunde)

Weitere Erörterungen des Themenspeichers auf Seite 35 dienen als Hausaufgaben.

## 7 Die textgebundene Erörterung (4 Unterrichtsstunden)

Seiten 36-38

1. Unterrichtsstunde

Seite 39

2. Unterrichtsstunde

Seite 40

3. Unterrichtsstunde

Seiten 41-42

4. Unterrichtsstunde

(Seite 38, Aufgabe 6: mögliche Hausaufgabe oder eine weitere Unterrichtsstunde.)

## 8 Bewertungsbogen für die kontroverse (dialektische) Erörterung

Der Bewertungsbogen dient als Vorlage für die Korrekturen. Er kann auch in Schülerstärke kopiert werden und als Bewertungsnachweis ins Heft/in den Ordner geklebt werden.