

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Englisch Sekundarstufe I, Ausgabe: 11

Titel: Can I Trust This Website? - Read, Think and Use (19 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Programm „Kreative Ideenbörse Sekundarstufe“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Original-quelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Sekundarstufe“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@olzog.de

📮 Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: +49 (0)8191/97 000 220 | 📠 Fax: +49 (0)8191/97 000 220
www.olzog.de | www.edidact.de

Vorüberlegungen

Lernziele:

Die Schüler sollen

- selbstständig Internetseiten zu gesundheitsrelevanten Themen lesen.
- Kriterien zur Beurteilung von Internetseiten entwickeln.
- Internetseiten kritisch untersuchen und feststellen, inwieweit sie diesen Seiten vertrauen können.
- eine Mind Map zur Thematik "Evaluating Websites" anfertigen.
- zuverlässige Internetseiten nutzen, um einen Vortrag zu einer selbst gewählten Thematik vorzubereiten und vor der Klasse zu halten.
- lernen, richtig aus dem Internet zu zitieren.

Anmerkungen zum Thema:

Die vorliegende Unterrichtseinheit kann in der **Klassenstufe 10 aller Schulformen** eingesetzt werden. Für Schüler fast aller Altersgruppen sind **Internetrecherchen** mittlerweile üblich. Bei der Erledigung umfangreicher Hausarbeiten und um sich auf Vorträge und Referate vorzubereiten, nutzen immer mehr Schüler ganz selbstverständlich das Internet anstelle von Lexika oder Enzyklopädien. Fast alle Schüler verfügen über einen Internetzugang, sei es zu Hause, in der Schule oder bei Freunden oder Verwandten. Bedenkt man die im Internet zur Verfügung stehende Informationsfülle, müssen wir die Lernenden befähigen, **Webseiten kritisch** in Bezug auf ihre Authentizität, Anwendbarkeit, Urheberschaft, Vorurteile bzw. Befangenheit und Benutzerfreundlichkeit zu **überprüfen**. Im Gegensatz zu Bibliotheken und Medienzentren gibt es im Internet keine Kontrollinstanz, die wertvolle Informationen von "Ausschuss" trennen könnte. Auch deshalb ist der Erwerb von **digitalen Lesefertigkeiten** im Informationszeitalter von besonderer Bedeutung.

Der Internetnutzer sollte sich zunächst kritisch mit dem **Autor** einer Website auseinandersetzen. Was autorisiert ihn oder sie, sich zum Thema zu äußern? Verbirgt sich hinter dem Namen eine Person, über die man bereits gelesen hat? Gibt es in dem Online-Dokument eine Biografie oder eine E-Mail-Adresse bzw. einen Link, dem man vertrauen kann? Gibt es überhaupt zusätzliche Informationen zum Autor, damit sich die Nutzer ein Urteil bilden können?

Viele Internetseiten wollen Leser lediglich überzeugen etwas zu tun bzw. zu kaufen anstatt sie zu informieren. Diese Seiten enthalten oft Verallgemeinerungen und Vereinfachungen. Immer, wenn es um Prominente, **Werbung**, Spiele, Wettbewerbe und versprochene kleine Geschenke geht, dann sollte uns das aufmerken lassen. Während der Arbeit mit dieser Unterrichtseinheit sollen die Schüler erkennen, dass jeder Internetnutzer, unabhängig von seinem tatsächlichen Wissen über ein Gebiet und mit ganz unterschiedlichen Absichten, Texte ins Netz stellen bzw. vorhandene Texte modifizieren kann.

Jede verfügbare Webseite enthält ein **Veröffentlichungsdatum** und Verweise auf **Updates**. Oft gibt es außerdem Hinweise, von welchem Zeitpunkt die veröffentlichten Daten stammen. Die Schüler müssen sich also fragen, wie aktuell die Daten sein müssen, die sie in ihrer Präsentation verwenden wollen.

Wie bei Printmedien finden sich Informationen auch im Internet oft herausgelöst aus dem **Zusammenhang** ihrer ursprünglichen Veröffentlichung; dies ist bei der Vorbereitung eines Vortrags oder einer schriftlichen Arbeit durch die Schüler zu berücksichtigen. Beim Surfen ist es deshalb ratsam darauf zu achten, dass eine Internetseite so aufgebaut ist, dass sie eine einfache und **problemlose Navigation** ermöglicht. **Links** sollten **leicht identifizierbar** und **in einer logischen Reihenfolge gruppiert** sein.

7.12

Can I Trust This Website? – Read, Think and Use

Vorüberlegungen

Bevor die Schüler mit ihrer Internetrecherche zu einem bestimmten Thema beginnen, sollten sie ein **Grundwissen zur Thematik** haben bzw. sich dieses in Enzyklopädien etc. aneignen, um die oben genannten Hinweise berücksichtigen und die gestellten Fragen beantworten zu können.

Schüler erhalten heute oft und in vielen Unterrichtsfächern die Möglichkeit, das Internet zur Informationssuche zu nutzen. Sie sollten die auf diese Weise **erworbenen Informationen** aber auch **mit Informationen aus den Printmedien vergleichen**, um ein Gefühl für die Zuverlässigkeit der Informationen aus dem Internet zu entwickeln.

Zu dem in dieser Unterrichtseinheit als Beispiel behandelten **Thema "Health"** finden die Schüler vielfältige Informationen in anderen Nachschlagewerken und haben in anderen Unterrichtsfächern (z.B. Biologie) darüber gesprochen. Zudem sind sie im Allgemeinen ohnehin an gesundheitlichen Fragen interessiert. Da immer noch die Mehrheit der Informationen im Internet in englischer Sprache veröffentlicht wird, bietet es sich an, die Schüler recherchieren zu lassen, wie Jugendliche in den USA oder in anderen englischsprachigen Ländern zu dieser Thematik stehen, was sie darüber denken und wie sie sich verhalten.

Industrie und Universitäten verlangen von unseren Schulabgängern unter anderem gute **Präsentationsfähigkeiten**. Sich zu relevanten inhaltlichen Themen strukturiert äußern zu können, ist eine wichtige Fertigkeit, die auch weiterführende Schulen und andere Institutionen von den Schülern erwarten.

In der vorliegenden Unterrichtseinheit können die Schüler üben, Informationen in geordneter Weise darzustellen und sie zu komprimieren. Des Weiteren lernen sie, **wie man im Englischen korrekt aus dem Internet zitiert**. Sie werden auf die Wichtigkeit der exakten Darstellung der Quelle hingewiesen und können die Fähigkeit erwerben, im Rahmen ihrer Vorträge aus dem Internet zu zitieren.

Zum Schluss noch ein kurzer Hinweis: Zum Zeitpunkt der Erstellung dieses Unterrichtsvorschlags haben die Autoren und die Herausgeber alle Links noch einmal gründlich überprüft. Das Internet ist jedoch nicht statisch. Es kann deshalb passieren, dass zu einem späteren Zeitpunkt einige der angegebenen Links nicht mehr funktionieren. In diesem Fall müsste die Lehrkraft die vorgeschlagenen Seiten gegebenenfalls durch andere ersetzen.

Literatur, Internetseiten zur Vorbereitung:

Die folgende Website kann Lehrkräften helfen, Internetseiten einzuschätzen und zu bewerten. Sie gibt vielfältige Hinweise zu Internetrecherchen, enthält weitere Unterrichtsvorschläge und Anregungen für die Nutzung des Internets.

<http://school.discovery.com/schrockguide/eval.html>

Vorbereitung – Benötigte Materialien:

- Computer mit Internetzugang
- Enzyklopädien und Lexika
- Kopien von **Material M 1**, **M 2** und **M 4₍₃₎** in Klassenstärke
- eine Kopie der möglichen **Antworten** zum **Material M 1** (in der Unterrichtsplanung) und von **Material M 3** auf Folie zur Kontrolle im Plenum
- Kopien von **Material M 4₍₁₎** und **M 4₍₂₎** entsprechend der Anzahl der gebildeten Gruppen
- gegebenenfalls eine Kopie von **Material M 5** auf Folie oder entsprechend der Klassensituation zur Binnendifferenzierung für einzelne Schüler

Vorüberlegungen

- Kopien der beiden Arbeitsblätter von **Material M 6** entsprechend der Anzahl der gebildeten Gruppen
- eine Kopie von **Material M 7** in halber Klassenstärke oder eine Kopie auf Folie

Die einzelnen Unterrichtsschritte im Überblick:

1. Schritt: Different Types of Websites – Read and Create Criteria
2. Schritt: Different Types of Websites – Evaluate
3. Schritt: Live Healthy – Collect Information and Present

VORSCHAU