

Inhalt

• Der 1. Fall (Nominativ)	7
- In der Schule (Wortschatz 1)	8
- Auf dem Schulweg (Wortschatz 2)	9
• Der 4. Fall (Akusativ),	10
- Die Kleidung (Wortschatz 3)	11
- In der Klasse (Wortschatz 4)	12
• Personen	13
- Verben (Wortschatz 5)	14
- Verben (Wortschatz 6)	15
• „haben“	16
- In der Küche (Wortschatz 7)	17
- Mein Körper (Wortschatz 8)	18
• „essen“	19
- Lebensmittel (Wortschatz 9)	20
- Lebensmittel (Wortschatz 10)	21
• Test 1-10	22 - 26
• „sehen“	27
- Möbel und Gegenstände im Haus (Wortschatz 11)	28
- Im Badezimmer (Wortschatz 12)	29
• Besitzanzeigende Fürwörter	30
- Familie / Menschen (Wortschatz 13)	31
- Freizeit (Wortschatz 14)	32
• Adjektive	33
- Beispielwörter (Wortschatz 15)	34
- Beispielwörter (Wortschatz 16)	35
• „sein“	36
- Tiere (Wortschatz 17)	37
- Tiere (Wortschatz 18)	38
• Verben	39
- Beispielwörter (Wortschatz 19)	40
- Beispielwörter (Wortschatz 20)	41
• Test 11-20	42 - 46

Wie Sie das Material einsetzen können

Allgemeines:

Die Schülerinnen und Schüler, die aus aller Welt zu uns kommen, lernen unsere Sprache ganzheitlich, ähnlich wie die Babys, die bei uns geboren werden. Unsere Babys sind aber darauf angewiesen, dass ihre Mütter u.a. ihnen die einzelnen Dinge aus ihrem Lebensumfeld benennen. So erwerben sie das Grundwissen, um die deutsche Sprache zu lernen. Ähnlich lernen auch die Schülerinnen und Schüler aus anderen Ländern unsere Sprache gut und schnell, wenn sie konkrete Hilfe erhalten.

Eine Hilfe kann dieses Arbeitsmaterial sein. Hierbei wurde Wert darauf gelegt, dass die Schülerinnen und Schüler verstehen, was sie lesen und schreiben sollen.

Mit Hilfe der Bilder können sie ohne Übersetzung Deutsch lernen.

Das Material eignet sich für Gruppen, aber auch für einzelne Schülerinnen und Schüler, die in der Klasse dem regulären Unterricht noch nicht folgen können. Es eignet sich zur „Einzeldifferenzierung“. Jede Schülerin/jeder Schüler kann in ihrem/seinem Tempo arbeiten. Dabei sollte auf den Artikel **nie** verzichtet werden. Nur wenn der Artikel gelernt wird, haben die Schüler/innen eine Chance, später typische Fehler zu vermeiden.

Geeignet sind die Arbeitsblätter von der 2. bis zur 10. Klasse. Je älter, fleißiger und intelligenter die Schülerinnen und Schüler sind, desto mehr kann von ihnen erwartet werden.

Schreibe Sätze:

Diese Grammatikseite bezieht sich auf die jeweils zwei nachfolgenden Wortschatzseiten. Auf der Grammatikseite sind unter der Aufforderung „**Schreibe Sätze**“: jeweils für zwei Vokabeln Beispiele gegeben, wie die Schüler/innen die Wörter schreiben und die dazu passenden Sätze formulieren sollen. Diese „Sätze“ müssen nachgesehen werden. Die Fehler sollten in ganzen Sätzen berichtigt werden.

Im 2. Schuljahr reicht es, je nach Fähigkeit des Kindes, die Wortschatz-Seiten lesen und abschreiben zu lassen.

Vom 5. Schuljahr an können fast alle Schülerinnen und Schüler mit Hilfe der Arbeitsanweisung auf den Grammatik-Blättern die Sätze selber formulieren.

Tests:

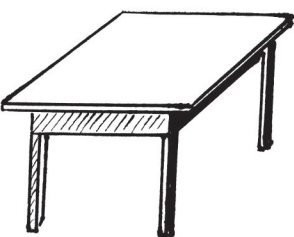
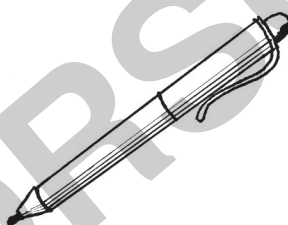
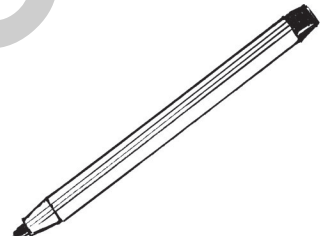
Zur Überprüfung der Lernziele werden Tests durchgeführt.

Ab dem 5. Schuljahr erwarte ich schriftliche Tests mit Ein- und Mehrzahl (immer mit Artikeln). Ich wiederhole einen Test so lange, bis er bestanden ist (10x Einzahl richtig, insgesamt höchstens 5 Fehler). Am Anfang ist diese Vorgehensweise mühsam für alle Beteiligten. Sie zahlt sich aus, wenn die Schülerinnen und Schüler einen soliden Wortschatz erworben haben, die Artikel kennen und die Begriffe fehlerfrei schreiben können.

Die Schülerinnen und Schüler sollen zum jeweiligen Bild auf dem Testblatt den Begriff zunächst in Einzahl und dann in Mehrzahl auf ein Extrablatt schreiben. Als Hilfe dient die Nummerierung der Bilder.

Im 1.+2. Schuljahr reichen mündliche Überprüfungen wie es unter dem Abschnitt „**Karten**“: beschrieben ist.

Im 3. + 4. Schuljahr kann man den schriftlichen Test nur mit der Einzahl durchführen. Dies soll nur eine Anleitung sein, sie können dabei jederzeit den Leistungsstand ihrer Schülerinnen und Schüler selbst angemessen differenzieren.

			
das Auto ein Auto die Autos	das Fahrrad ein Fahrrad die Fahrräder	die Blume eine Blume die Blumen	der Ball ein Ball die Bälle
			
der Tisch ein Tisch die Tische	der Besen ein Besen die Besen	die Uhr eine Uhr die Uhren	der Stuhl ein Stuhl die Stühle
			
der Pinsel ein Pinsel die Pinsel	der Kugelschreiber ein Kugelschreiber die Kugelschreiber	der Filzstift ein Filzstift die Filzstifte	der Klebstoff ein Klebstoff die Klebstoffe

Leseübungen:

- Lies die Sätze unten!
- Zeige jeden Gegenstand auf den Bildern oben!

- Ich habe einen Kugelschreiber.
- Ich habe einen Tisch.
- Ich habe einen Ball.
- Ich habe eine Uhr.
- Ich habe einen Filzstift.
- Ich habe einen Besen.

- Ich habe einen Stuhl.
- Ich habe ein Fahrrad.
- Ich habe einen Klebstoff.
- Ich habe ein Auto.
- Ich habe eine Blume.
- Ich habe einen Pinsel.



lesen

Ich lese.
Du liest.
Er liest.
Sie liest.
Es liest.
Wir lesen.
Ihr lest.
Sie lesen



schreiben

Ich schreibe.
Du schreibst.
Er schreibt.
Sie schreibt.
Es schreibt.
Wir schreiben.
Ihr schreibt.
Sie schreiben.



rechnen

Ich rechne.
Du rechnest.
Er rechnet.
Sie rechnet.
Es rechnet.
Wir rechnen.
Ihr rechnet.
Sie rechnen.



essen

Ich esse.
Du isst.
Er isst.
Sie isst.
Es isst.
Wir essen.
Ihr esst.
Sie essen.



trinken

Ich trinke.
Du trinkst.
Er trinkt.
Sie trinkt.
Es trinkt.
Wir trinken.
Ihr trinkt.
Sie trinken.



kochen

Ich koche.
Du kochst.
Er kocht.
Sie kocht.
Es kocht.
Wir kochen.
Ihr kocht.
Sie kochen.

Leseübungen:

- Lies die Sätze unten!
- Zeige jede Tätigkeit auf den Bildern oben!

Wir essen.
Sie lesen.
Er schreibt.
Ich rechne.
Es isst.

Sie trinken.
Sie liest.
Du kochst.
Ihr schreibt.
Sie kochen.

Ihr rechnet.
Es rechnet.
Ihr esst.
Du trinkst.
Ihr lest.

Einzahl (Singular)

Ich sehe einen Sessel.
 Du siehst ein Sofa.
 Er sieht eine Lampe.
 Sie sieht einen Schrank.
 Es sieht einen Wecker.

Mehrzahl (Plural)

Wir sehen ein Bett.
 Ihr seht einen Herd.
 Sie sehen einen Kühlschrank.

Akkusativ nach „sehen“: (unbestimmter Artikel)

<u>der</u> Sessel	Ich sehe <u>einen</u> Sessel.
<u>die</u> Lampe	Wir sehen <u>eine</u> Lampe.
<u>das</u> Sofa	Ich sehe <u>ein</u> Sofa.

Akkusativ nach „sehen“: (bestimmter Artikel)

<u>der</u> Sessel	Ich sehe <u>den</u> Sessel.
<u>die</u> Lampe	Wir sehen <u>die</u> Lampe.
<u>das</u> Sofa	Ich sehe <u>das</u> Sofa.

Arbeitsanweisung

Schreibe Sätze: (zu Wortschatz 11+12)

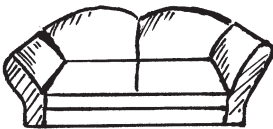
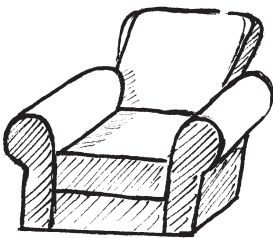
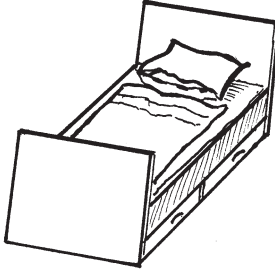
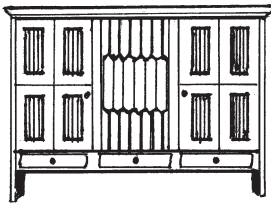
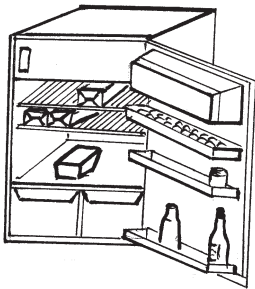
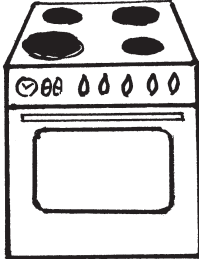
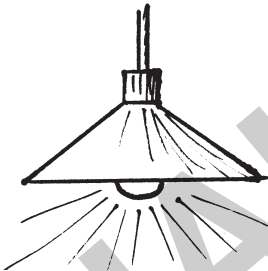
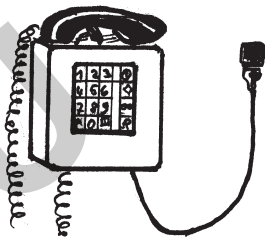
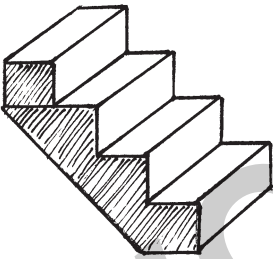
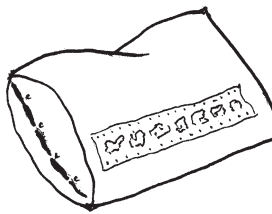
Als Beispiel:

1. das Sofa – ein Sofa – die Sofas
 Ich sehe ein Sofa. Ich sehe das Sofa.
2. der Sessel – ein Sessel – die Sessel
 Du siehst einen Sessel. Du siehst den Sessel.

Für den Lehrer/die Lehrerin:

- Die Schüler sollen die zwei folgenden Seiten Wortschatz 11 + 12 wie im eben gezeigten Beispiel bearbeiten!

Die Schüler lernen die Wörter für den Text.

			
das Sofa ein Sofa die Sofas	der Sessel ein Sessel die Sessel	das Bett ein Bett die Betten	der Schrank ein Schrank die Schränke
			
der Kühlschrank ein Kühlschrank die Kühlschränke	der Herd ein Herd die Herde	die Lampe eine Lampe die Lampen	das Telefon ein Telefon die Telefone
			
die Treppe eine Treppe die Treppen	der Staubsauger ein Staubsauger die Staubsauger	das Kissen ein Kissen die Kissen	der Wecker ein Wecker die Wecker

Leseübungen: • Lies die Sätze unten!

• Zeige jeden Gegenstand auf den Bildern oben!

- Wir sehen den Herd.
- Er sieht ein Sofa.
- Sie sehen einen Sessel.
- Sie sehen das Kissen.
- Es sieht eine Lampe.
- Du siehst das Telefon.

- Ich sehe einen Wecker.
- Es sieht das Bett.
- Ihr seht die Lampe.
- Wir sehen einen Schrank.
- Sie sieht den Staubsauger.
- Wir sehen einen Kühlschrank.