

Inhalt

	<u>Seite</u>
1 Arbeitshinweise für Eltern, Lehrer, Therapeuten und Trainer	5
2 Arbeitsblätter	10
	OD = Optische Differenzierung OG = Optisches Gedächtnis OS = Optische Serialität AD = Akustische Differenzierung AG = Akustisches Gedächtnis AS = Akustische Serialität R = Raumwahrnehmung A = Aufmerksamkeit
Fußbälle	10
Stifte	11
Verbinde die Buchstaben	12
Formen merken	13
Gegenstände merken	14
Regentropfen	15
Geheimschrift	16
Europäische Länder	17
Finde die Paare	18
Email	19
Musikinstrumente	20
Fehlersuche	21
Suchsel leicht	22
Suchsel Wortarten	23
Suchsel Zeitformen	24
Wortzwillinge	25
Welcher Buchstabe fehlt?	26
Lauter kluge Sätze	27
Lerntipps	28
Geheimcode	29
Geheimschrift	30
Doppelt gehört?	31
Begriffe merken	32
Hund zur Wurst?	33
Was fliegt denn da?	34
Sprungdiktat 1	35
Sprungdiktat 2	36
Zahlensuchsel	37
Wortblasen	38
Zahlensuche	39
Nadelsuche	40
Pfeilgenau	41
Bäume im Wald	42
Clownlabyrinth	43

Inhalt

	<u>Seite</u>
3 Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungslernspiele	44
Schalmemory	OD 44
Clownspiel.....	OG..... 45 - 46
Tierherde.....	OS 47 - 51
Reimspiel	AD 52 - 53
Gedächtnisspiel	AG 54 - 56
Nahrungskette.....	AS 57 - 59
Geschichtenkette	AS 60 - 62
Puzzlespiel.....	R..... 63 - 67
4 Urkunde	68
5 Belohnungsbuttons	69
6 Mein eigenes Buchstabenrätsel	70
7 Mein eigenes Wortspiel	71
8 Persönliches Merkspiel	72 - 73
9 Lösungen	74 - 76

1 Arbeitshinweise für Eltern, Lehrer, Therapeuten und Trainer

Liebe Eltern, liebe Kolleginnen und Kollegen,

um sich einen Lehrinhalt langfristig einprägen zu können, ist es wichtig, seine Aufmerksamkeit auf den Lernstoff zu richten. Das ist nicht immer leicht.

Unsere hektische Zeit fordert ihren Tribut: Kinder und Erwachsene können sich immer schlechter konzentrieren.

Gezielte Übungen zum Schärfen und Trainieren der Wahrnehmung und der Aufmerksamkeit helfen dabei „die Gedanken auf das Lernen gerichtet zu halten“. Die Arbeitsblätter und Lernspiele in diesem Heft fördern die Lernfähigkeit der Schüler, insbesondere jener mit Leserechtschreibschwäche (LRS) bzw. Legasthenie.

Etwa 8 bis 10 Prozent der Schüler leiden an einer speziellen Leserechtschreibschwäche („Legasthenie“), die durch eine Wahrnehmungsdifferenzierung in den Bereichen der Optik, Akustik und Raumwahrnehmung verursacht sein kann. Betroffene haben Schwierigkeiten, einzelne Sprachreize und Laute zu unterscheiden und sie Buchstaben zuzuordnen und umgekehrt. Verursacht wird dies durch eine nicht ausreichende Aktivierung bestimmter Regionen im Gehirn. Die neurobiologische Forschung zeigt, dass basale Störungen in der auditiven und visuellen Informationsverarbeitung vorliegen. Legasthene Menschen weisen meist auch eine differenzierte Aufmerksamkeit auf, welche besonders beim Arbeiten mit Symbolen (Buchstaben und Zahlen) auftritt. Der Verdacht auf eine Lese-Rechtschreib-Schwäche kann bereits im Kleinkindalter aufkommen. Anzeichen sind wahrnehmbar. Etwa zwei Drittel der Kinder, die später eine spezielle Lese-Rechtschreib-Schwäche entwickeln, zeigen Schwächen in der phonologischen Bewusstheit. Sie haben Schwierigkeiten Anlaute zu erkennen oder aus Lauten ein Wort zu bilden. Betroffene Kinder meiden Reim- und andere Sprachspiele.

Auch Schüler mit anderen Lerndefiziten benötigen manchmal einen „Kick“, um ihre Konzentrationsfähigkeit zu schulen. Die vorliegenden Übungen sind in der Praxis – sowohl im Schulunterricht, als auch im Gruppen- oder Einzeltraining – vielfach erfolgreich erprobt und können ohne lange Vorbereitungszeit eingesetzt werden.

Doch auch Kinder und Jugendliche ohne spezielle Wahrnehmungsdifferenzierungen und Aufmerksamkeitsstörungen benötigen in unserer computer- und mediengesteuerten Welt Übungen zur Verbesserung ihrer Konzentrationsfähigkeit.

Die Übungen gliedern sich in zwei Gruppen:

- A Arbeitsblätter Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
- B Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsspiele

Durch das vorliegende Übungsmaterial soll das konzentrierte Arbeiten auf kindgerechte, spaßorientierte Art und Weise geübt werden. Manche Schulklassen beginnen den Tag mit solch einer Übung. LehrerInnen konnten eine Verbesserung der Aufmerksamkeit ihrer Schüler durch diese und ähnliche Übungen beobachten.

1 Arbeitshinweise

für Eltern, Lehrer, Therapeuten und Trainer

Aufbau der Materialien

Das Arbeitsmaterial beschäftigt sich mit den Themenbereichen Aufmerksamkeit in den Wahrnehmungsbereichen OPTIK, AKUSTIK und RAUMWAHRNEHMUNG.

Diese wiederum gliedern sich in einzelne Teilbereiche und sind am jeweiligen Arbeitsblatt zur leichteren Einsetzbarkeit vermerkt. Dies ist besonders wichtig für den gezielten Einsatz durch Trainer und Therapeuten.

Der optische und der akustische Wahrnehmungsbereich teilt sich in Differenzierung, Gedächtnis und Serialität, wobei einzelne Übungen auch übergreifend einsetzbar sind.

Raumwahrnehmungsübungen und gezieltes Aufmerksamkeitstraining komplettieren das Übungsangebot.

Die Anwendung der Materialien ist auf den Einsatzbereich in der Sekundarstufe konzipiert.

Aufmerksamkeit und Wahrnehmung

Das menschliche Gehirn besteht aus etwa hundert Milliarden Nervenzellen. Jede dieser Zellen kann mit bis zu zehntausend anderen verbunden sein. Lernen und neue Aufgabenstellungen steigern die Gehirnaktivität und bauen neue Zellverbindungen auf. Um gezielt und vor allem erfolgreich lernen zu können, bedarf es daher eines Zustandes, den man mit „Aufmerksamkeit“ umschreiben könnte.

Soll ein Kind etwa die orthografischen Regeln seiner Lernwörter langfristig im Gehirn abspeichern, muss es mit den Gedanken ausschließlich bei seinem Aufgabenblatt sein. Hierzu gibt es verschiedenste Hilfestellungen.

Grundvoraussetzung für ein aufmerksames Arbeiten ist die *äußere Ruhe*, die ein Kind zur Erledigung seiner Übungen und Aufgaben benötigt. Pädagogische Bezugspersonen sollten gemeinsam mit dem Kind *Strategien* entwickeln und besprechen, die dieses „Gedanken-Zusammenhalten“ unterstützen.

Eine weitere wichtige Basis für konzentriertes Lernen ist ausreichend *Schlaf und ausgewogene Ernährung*.

Wichtig sind auch regelmäßige *Erholungspausen*! Schüler mit einer differenzierten Aufmerksamkeit können sich für gewöhnlich nicht länger als 15 Minuten mit ihren Übungsaufgaben beschäftigen – es sei denn, sie werden speziell in diesem Bereich gefördert! *Manche Methoden des Aufmerksamkeitstrainings* haben ihren Ursprung bereits im Altertum. So verwendeten bereits die Römer und Griechen die so genannte Loci-Methode: Um sich Lerninhalte besser einzuprägen, verwandelten sie diese gedanklich in Bilder oder ordneten diese gewissen Gegenständen zu. Manche Kinder können sich mit dieser Lernmethode besonders gut konzentrieren. Sie legen ihre Lernwörter mittels Wortkärtchen an bestimmten Stellen ab und holen diese zunächst tatsächlich und in Folge nur mehr gedanklich von dem bestimmten Ort wieder ab.

Diese Methode wird auch in „*Laufdiktaten*“ angewendet, die ein gutes Aufmerksamkeitstraining darstellen.

2 Arbeitsblätter

Optisches Gedächtnis

Oje, Florians Geburtstagskarte ist nass geworden!
Kannst du sie trotzdem entziffern?



Lieber Florian!

**Alles Gute zum Geburtstag! Hoffentlich
gefällt dir mein Geschenk! Lass dir die
Geburtsstagsorte gut schmecken!
Außerdem wünsche ich dir, dass alle
deine Wünsche in Erfüllung gehen!**

**Liebe Grüße,
deine Lisa**

Schreibe den Text richtig auf.

VORSCHAU

Wahrnehmung trainieren bei LRS
LRS & Legasthenie wirkungsvoll bekämpfen - Bestell-Nr. 11 311

KOHL
VERLAG
www.kohl-verlag.de

2 Arbeitsblätter

Akustische Differenzierung und akustisches Gedächtnis

Lass dir diese Wörter Zeile für Zeile vorlesen. Welches Wort kommt doppelt vor?

BAUM **SAUM** TRAUM KAUM RAUM **SAUM** SCHAUM

HASE NASE **VASE** RASE LASER **VASE** STRASSE GASSE

REISE **SCHNEISE** LEISE HEISSE REISE WEISE **SCHNEISE**

REGEN SEGEN DEGEN **HEGEN** LEBEN **HEGEN** WEGEN

TRAGEN LAGEN **NAGEN** JAGEN KLAGEN WAGEN **NAGEN**

BALL **KNALL** DRALL TAL HALLE WALLEN GALLE **KNALL**
FALL

STECKEN WECKEN LECKEN MECKERN **STECKEN** HECKEN

WIEGE ZIEGE **FLIEGE** SIEGE RIEGE LIEGE **FLIEGE**

Welches Wort kommt nur einmal vor?



JAGEN KLAGEN SAGEN FRAGEN JAGEN
KLAGEN FRAGEN **WAGEN** SAGEN

HABEN LABEN JAGEN SAGEN **WABEN** SAGEN LABEN
HABEN JAGEN

NEHMEN SEHNEN LEHNEN NEHMEN SEHNEN **DEHNEN**
LEHNEN

WIEGE **ZIEGE** FLIEGE SIEGE RIEGE WIEGE FLIEGE RIEGE
SIEGE

FLASCHE TASCHE LASCHE TASCHE MASCHE LASCHE
MASCHE

2 Arbeitsblätter

Raumwahrnehmung

Wie oft findest du folgende Zeichen nebeneinander (in einer Folge)? 

