

Download

Martina Knipp

Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3 Lesekompetenz – Erzähltexte

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3

Lesekompetenz – Erzähltexte

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6756>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Führerschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

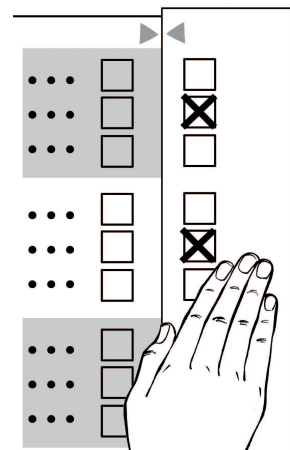
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

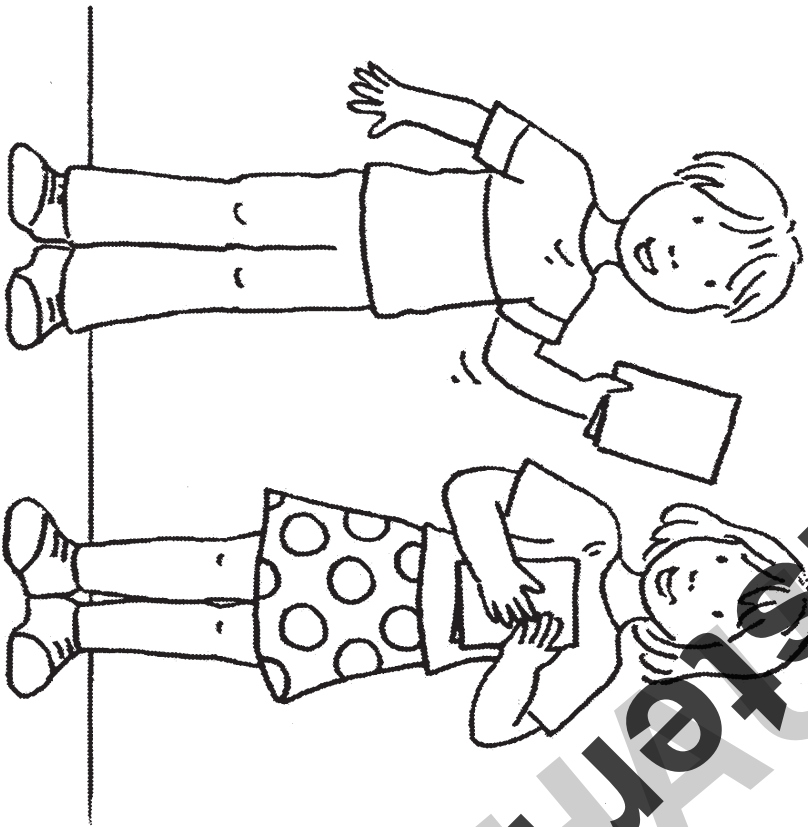
- Abc
- Rechtschreibung
- Wörter
- Lesekompetenz – Erzähltexte
- Texte verfassen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp

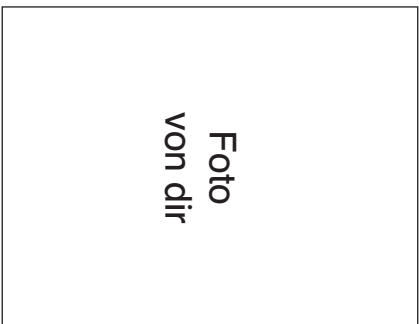


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Führerschein

Deutsch Klasse 3



Mutter zur Ansicht



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Abc

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Buchstaben nach dem Abc ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter nach dem Abc ordnen

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *q*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *b* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *d* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *g* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *si/st*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *Sp/sp*

FÜHRERSCHEIN
Wörter

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Selbstlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortstamm

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfeld

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz –
Erzähltexte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen II

FÜHRERSCHEIN
Texte verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte strukturieren

(bitte hier knicken)

Martin Kripp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – APA Lehrerverbund GmbH, Donaueschingen

**1. Lies zuerst den Text.**

Es ist Sonntag.
Lilli liegt auf ihrem Bett.
Sie hat Langeweile.
Sie darf nicht so viel fernsehen,
wie sie möchte.
Sie darf nicht so viel Playstation spielen,
wie sie möchte.
Heute hat sie keine Lust zu lesen.
Und mit ihren Eltern spazieren gehen
möchte sie auch nicht.

Da klingelt es.
Sascha steht vor der Tür.
Er fragt Lilli,
ob sie Lust hat,
mit ihm auf den Spielplatz zu gehen.
Dazu hat Lilli große Lust.
Auf dem Spielplatz gehen Sascha und Lilli
als allererstes auf die Rutsche.
Dann schauen sie,
wer von ihnen am höchsten schaukeln kann.
Danach bauen sie eine Höhe im Gebüsch
und stellen sich vor,
dass sie auf einer einsamen Insel sind.

Als es dunkel wird, gehen beide wieder nach Hause.
Lilli darf zum Abschluss des Tages
nach dem Essen noch ein bisschen fernsehen.

So ist es doch noch ein toller Tag geworden!



**2. Beantworte nun die Fragen. Kreuze die richtigen Antworten an.**

a) An welchem Wochentag spielt die Geschichte?

Die Geschichte spielt an einem Montag. Die Geschichte spielt an einem Samstag. Die Geschichte spielt an einem Sonntag. Die Geschichte spielt an einem Freitag.

b) Wer hat Langeweile?

Sascha hat Langeweile. Lillis Eltern haben Langeweile. Lilli hat Langeweile.

c) Was darf Lilli nicht?

Lilli darf nicht so viel fernsehen. Lilli darf nicht so viel lesen. Lilli darf nicht so viel Playstation spielen. Lilli darf nicht spazieren gehen.

d) Wer steht vor der Tür?

Die Großeltern stehen vor der Tür. Sascha steht vor der Tür. Die Eltern stehen vor der Tür. **3. Welche Aussagen sind richtig?**Lilli und Sascha malen zusammen ein großes Bild. Lilli und Sascha gehen zum Spielplatz. Lilli und Sascha lesen zusammen ein Buch. Lilli und Sascha schaukeln zusammen.



4. War der Tag noch schön?

Nein, der Tag war nicht mehr schön.

Ja, der Tag war noch schön.

5. In welcher Reihenfolge passieren die Ereignisse in der Geschichte?
Trage die Zahlen 1 bis 4 in der richtigen Reihenfolge ein.

Lilli rutscht.

2

Lilli sieht fern.

4

Lilli schaukelt.

3

Lilli liegt auf dem Bett.

1

6. Welche Überschriften passen zum Text? Kreuze alle richtigen
Antworten an.

Ein schlimmer Tag

Ein doch nicht so langweiliger Tag

Ein toller Tag

7. Was beschreibt Lillis und Saschas Verhältnis am besten?
Kreuze alle richtigen Antworten an.

Lilli und Sascha sind

Freunde

Klassenkameraden

Bruder und Schwester

8. Welche Fragen werden durch die Geschichte nicht beantwortet?

Möchte Lilli mit ihren Eltern spazieren gehen?

Hat Lilli einen Bruder?

Hat der Spielplatz einen Sandkasten?

Was hat Lilli am Samstag gemacht?



Lies zuerst den Text einmal ganz.
Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal.
Suche die Informationen im Text.

1. Lies zuerst den Text. Beantworte dann die Fragen.

Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof.
Maik möchte mitspielen.
Helen möchte auch mitspielen.
Sie spielen alle zusammen Seilspringen.

a) Wo spielen Lisa und Jan?

- Lisa und Jan spielen auf dem Schulhof.
- Lisa und Jan spielen auf der Wiese.
- Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof.

b) Wer möchte mitspielen?

- Emil möchte mitspielen.
- Maik möchte mitspielen.
- Helen möchte mitspielen.

c) Was spielen alle zusammen?

- Alle zusammen spielen Nachlaufen.
- Alle zusammen spielen Verstecken.
- Alle zusammen spielen Seilspringen.

d) Wie viele Kinder spielen am Ende zusammen?

- 2 Kinder
- 4 Kinder
- 3 Kinder



Lies zuerst den Text einmal ganz.
Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal.
Suche die Informationen im Text.

2. Lies zuerst den Text. Beantworte dann die Fragen.

Lisa und Jan gehen in die 3. Klasse.
Lisa rechnet am liebsten.
Ihr Lieblingsfach ist Mathematik.
Aber Sachunterricht macht ihr auch ganz viel Freude.
Sie interessiert sich nämlich besonders für Länder.
Lisa weiß schon, dass wir in Europa leben
und dass die Hauptstadt von Deutschland Berlin heißt.
Sie beobachtet auch gerne Tiere.
Einmal hat die Lehrerin eine dicke Spinne mitgebracht.
Lisa hat sie ganz sorgfältig abgezeichnet.
Jans Lieblingsfach ist Deutsch.
Er liest gerne und schreibt gerne Geschichten und Gedichte.
Auch Kunst und Sport macht Jan sehr gerne.

a) Welche Fächer sind Lisas Lieblingsfächer?

Mathematik und Deutsch

Sachunterricht und Deutsch

Mathematik und Sachunterricht

b) Für was interessiert sich Lisa besonders?

Länder

Geschichten und Gedichte

Spinnen

c) Lisa weiß schon, dass

die Hauptstadt von Europa Berlin ist.

wir in Europa leben.

Berlin die Hauptstadt von Deutschland ist.



d) Welches Tier hat Lisa abgezeichnet?

- einen dicken Spatz
- eine kleine Spinne
- eine dicke Spinne

e) Wie hat Lisa die Spinne abgezeichnet?

- Lisa hat die Spinne mit einem Bleistift abgezeichnet.
- Lisa hat die Spinne von allen Seiten abgezeichnet.
- Lisa hat die Spinne ganz sorgfältig abgezeichnet.

f) Jans Lieblingsfach ist Deutsch, denn er

- rechnet gerne.
- erzählt gerne.
- liest und schreibt gerne.

g) Welche Fächer außer Deutsch mag Jan?

- Geschichte und Sport
- Sachunterricht und Kunst
- Kunst und Sport

3. Welche Aussagen sind richtig?

- Lisa mag Mathematik.
- Jan hat die Spinne ganz sorgfältig abgezeichnet.
- Lisa und Jan gehen in die 4. Klasse.
- Die Lehrerin hat eine dicke Spinne mitgebracht.
- Lisa beobachtet gerne Tiere.



Lies zuerst den Text einmal ganz.
Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal.
Suche die Informationen im Text.

Achtung: Manche Informationen stehen nicht im Text oder sind versteckt!

1. Lies den Text.

Die Lehrerin hat eine Spinne in den Sachunterricht mitgebracht.
Sie ist ganz dick und hat Haare auf den Beinen.
Jan zählt die Beine.
Es sind acht Stück.
Als Lisa genau hinschaut, entdeckt sie,
dass die Spinne auch acht Augen hat.
Die Augen sind schwarz und zuerst findet Lisa das eklig.
Aber je länger sie die Spinne anschaut, umso mehr mag sie sie.
Die Spinne tut Lisa gar nichts.
Sie sitzt nur in ihrem Behälter und lässt sich abzeichnen.
Jan findet die Spinne am Ende der Stunde sogar ganz hübsch.

2. Beantworte die Fragen.

a) Was hat die Lehrerin mit in den Unterricht gebracht?

- einen Sperling
- einen Sperber
- eine Spinne

b) Am Anfang finden Jan und Lisa die Spinne

- hübsch, aber am Ende der Stunde eklig.
- langweilig, weil sie nur da sitzt.
- eklig, aber am Ende findet Jan sie hübsch.



3. In welcher Reihenfolge passieren die Ereignisse in der Geschichte? Trage die Zahlen 1 bis 4 in der richtigen Reihenfolge ein.

Lisa und Jan zeichnen die Spinne ab.

Lisa zählt die Augen der Spinne.

Jan zählt die Beine der Spinne.

Die Lehrerin bringt eine Spinne mit.

4. Welche Überschriften passen zum Text? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Eine Deutschstunde

Eine Sachunterrichtsstunde

Die böse Spinne

5. Wie ist die Spinne? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Die Spinne ist

dick

laut

friedlich

6. Welche Fragen werden durch die Geschichte nicht beantwortet?

Haben Spinnen acht Beine?

Werden Spinnen älter als acht Jahre?

Essen Spinnen Insekten?

Haben Spinnen acht Augen?

**1. Lies zuerst den Text.**

Es ist Donnerstag.
Sascha kommt gerade aus der Schule.
Er hat heute noch ganz viel vor.
Zuerst isst er zu Mittag.
Seine Mama hat Spaghetti gekocht.
Dann will er seine Hausaufgaben erledigen.
Heute hat er Deutsch und Mathe auf.
Danach hat er Fußballtraining.
Wenn das Training zuende ist,
will er noch fernsehen.



Da klingelt es.
Lilli steht vor der Tür.
Sie fragt Sascha,
ob er Lust hat,
mit ihr auf den Spielplatz zu gehen.
Dazu hat Sascha große Lust.
Zuerst macht er seine Aufgaben
zusammen mit Lilli.
Dann geht er zum Fußballtraining.
Lilli kommt mit und schaut ihm zu.
Danach gehen beide zum Spielplatz,
wo sie wippen, schaukeln und im Sand spielen.



Als es dunkel wird, gehen beide wieder nach Hause.
Sascha darf zum Abschluss des Tages
nach dem Essen noch ein bisschen fernsehen.

So war es ein ganz toller Tag!



2. Beantworte nun die Fragen. Kreuze die richtigen Antworten an.

a) An welchem Wochentag spielt die Geschichte?

Die Geschichte spielt an einem Montag.

Die Geschichte spielt an einem Samstag.

Die Geschichte spielt an einem Donnerstag.

Die Geschichte spielt an einem Freitag.

b) Was hat Sascha an diesem Tag vor?

Sascha will seine Hausaufgaben erledigen.

Sascha will seiner Oma einen Brief schreiben.

Sascha will zum Fußballtraining gehen.

Sascha will fernsehen.

c) Was will Sascha nach dem Fußballtraining machen?

Wenn das Training aus ist, will Sascha lesen.

Wenn das Training aus ist, will Sascha zu Mittag essen.

Wenn das Training aus ist, will Sascha fernsehen.

d) Wer steht vor der Tür?

Die Großeltern stehen vor der Tür.

Lilli steht vor der Tür.

Die Fußballmannschaft steht vor der Tür.

3. Welche Aussagen sind richtig?

Sascha und Lilli gehen zusammen zum Fußballtraining.

Sascha und Lilli gehen zusammen zum Spielplatz.

Sascha und Lilli essen zusammen zu Mittag.

Sascha und Lilli erledigen ihre Hausaufgaben zusammen.



4. War der Tag schön?

Nein, der Tag war nicht schön.

Ja, der Tag war schön.

5. In welcher Reihenfolge passieren die Ereignisse in der Geschichte? Trage die Zahlen 1 bis 4 in der richtigen Reihenfolge ein.

Sascha isst zu Mittag.

1

Sascha sieht fern.

4

Sascha spielt Fußball.

3

Sascha macht Hausaufgaben.

2

6. Welche Überschriften passen zum Text? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Ein langweiliger Tag

Ein toller Tag

Ein ereignisreicher Tag

7. Was beschreibt Saschas und Lillis Verhältnis am besten? Kreuze alle richtigen Antworten an.

Sascha und Lilli sind

Freunde

Klassenkameraden

Bruder und Schwester

8. Welche Fragen werden durch die Geschichte nicht beantwortet?

Hat der Spielplatz einen Sandkasten?

Spielt Sascha Fußball?

Spielt Sascha Basketball?

Hat Sascha eine 1 in Mathe?



Ein Wortfeld besteht aus vielen Wörtern einer Wortart, die alle das Gleiche bedeuten, z. B. sagen → sprechen, rufen, reden usw.

1. Welches Wort aus dem Wortfeld **sagen** passt? Verbinde.

traurig sagen — klagen
erwidern — wütend sagen — schimpfen
leise sagen — flüstern
rufen — laut sagen — schreien
murmeln

2. Finde die sechs Wörter aus dem Wortfeld **gehen**. Füge dazu die Silben zusammen.

ei- stolp-
fen ern flit-
lau- bum- nen- mein-
len ren- zen-

eilen _____ laufen _____
stolpern _____ bummeln _____
rennen _____ flitzen _____

3. Im Gitterrätsel sind sechs Wörter aus dem Wortfeld **sehen** versteckt. Finde sie.

b	i	r	s	e	h	z	n	m	s	stieren
h	g	c	s	t	i	e	r	e	n	schauen
q	u	v	t	i	s	e	s	v	q	blicken
s	c	h	a	u	e	n	g	u	g	gucken
p	k	r	r	n	e	t	s	j	l	starren
a	e	e	r	u	g	u	n	t	o	glotzen
o	n	g	e	c	r	o	r	s	t	
i	x	j	n	h	z	o	b	l	z	
s	u	o	r	g	u	k	h	m	e	
n	s	h	b	l	i	c	k	e	n	

4. Welches Verb aus dem Wortfeld **machen** passt in den Satz? Setze das Verb immer in die richtige Form.

anzünden basteln
veranstalten
erledigen unternehmen

Oktay _____ erledigt _____ seine Hausaufgaben.
Die Klasse _____ unternimmt _____ einen Ausflug.
An Weihnachten _____ basteln _____ wir Sterne für die Fenster.
Annas große Schwester _____ veranstaltet _____ eine Geburtstagsparty.
Wenn wir grillen, müssen wir ein Feuer _____ anzünden _____.



5. Ordne die Verben, die im Text unterstrichen sind, in die Tabelle beim richtigen Wortfeld ein. Verwende immer die Grundform.

Lisa und ihre Klasse unternehmen eine Wanderung. Sie spazieren gemütlich durch den Wald. Nur Finn und Vasily rasen wieder vorneweg. Als die Lehrerin Frau Stolz das erblickt, ruft sie: „Könnt ihr bitte zurückkommen? Wir wollen hier nämlich eine Pause einlegen. Hier gibt es etwas zu beobachten.“ Sie zeigt auf einen Baum und fragt: „Wer weiß, wie dieser Baum heißt? Könnt ihr das erkennen?“ Lisa antwortet: „Das ist eine Buche.“ Frau Stolz lobt: „Richtig, Lisa.“ Dann flüstert sie: „Und wenn ihr ganz genau hinschaut, dann könnt ihr einen Specht zwischen den Blättern erspähen.“ Alle Kinder bestaunen das Tier. Lisa knipst sogar ein Foto. Danach meint Frau Stolz: „So, jetzt könnt ihr wieder lossausen.“ Finn und Vasily fangen sofort an zu rennen.

machen	sehen	gehen	sagen
unternehmen	erblicken	spazieren	rufen
einlegen	beobachten	rasen	fragen
knipsen	erkennen	zurückkommen	antworten
	hinschauen	lossausen	loben
	erspähen	rennen	flüstern
	bestaunen		meinen



Lies zuerst den Text einmal ganz. Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal. Suche die Informationen im Text.

1. Lies zuerst den Text. Beantworte dann die Fragen.

Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof. Maik möchte mitspielen. Helen möchte auch mitspielen. Sie spielen alle zusammen Seilspringen.

- a) Wo spielen Lisa und Jan?
 Lisa und Jan spielen auf dem Schulhof.
 Lisa und Jan spielen auf der Wiese.
 Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof.
- b) Wer möchte mitspielen?
 Emil möchte mitspielen.
 Maik möchte mitspielen.
 Helen möchte mitspielen.
- c) Was spielen alle zusammen?
 Alle zusammen spielen Nachlaufen.
 Alle zusammen spielen Verstecken.
 Alle zusammen spielen Seilspringen.
- d) Wie viele Kinder spielen am Ende zusammen?
 2 Kinder
 4 Kinder
 3 Kinder



Lesekompetenz – Erzähltexte
Informationen entnehmen I (2)

Name: _____



Lies zuerst den Text einmal ganz.
Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal.
Suche die Informationen im Text.

2. Lies zuerst den Text. Beantworte dann die Fragen.

Lisa und Jan gehen in die 3. Klasse.
Lisa rechnet am liebsten.
Ihr Lieblingsfach ist Mathematik.
Aber Sachunterricht macht ihr auch ganz viel Freude.
Sie interessiert sich nämlich besonders für Länder.
Lisa weiß schon, dass wir in Europa leben
und dass die Hauptstadt von Deutschland Berlin heißt.
Sie beobachtet auch gerne Tiere.
Einmal hat die Lehrerin eine dicke Spinne mitgebracht.
Lisa hat sie ganz sorgfältig abgezeichnet.
Jans Lieblingsfach ist Deutsch.
Er liest gerne und schreibt gerne Geschichten und Gedichte.
Auch Kunst und Sport macht Jan sehr gerne.

a) Welche Fächer sind Lisas Lieblingsfächer?

- Mathematik und Deutsch
- Sachunterricht und Deutsch
- Mathematik und Sachunterricht

b) Für was interessiert sich Lisa besonders?

- Länder
- Geschichten und Gedichte
- Spinnen

c) Lisa weiß schon, dass

- die Hauptstadt von Europa Berlin ist.
- wir in Europa leben.
- Berlin die Hauptstadt von Deutschland ist.

62

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Lesekompetenz – Erzähltexte
Informationen entnehmen I (3)

Name: _____

d) Welches Tier hat Lisa abgezeichnet?

- einen dicken Spatz
- eine kleine Spinne
- eine dicke Spinne

e) Wie hat Lisa die Spinne abgezeichnet?

- Lisa hat die Spinne mit einem Bleistift abgezeichnet.
- Lisa hat die Spinne von allen Seiten abgezeichnet.
- Lisa hat die Spinne ganz sorgfältig abgezeichnet.

f) Jans Lieblingsfach ist Deutsch, denn er

- rechnet gerne.
- erzählt gerne.
- liest und schreibt gerne.

g) Welche Fächer außer Deutsch mag Jan?

- Geschichte und Sport
- Sachunterricht und Kunst
- Kunst und Sport

3. Welche Aussagen sind richtig?

- Lisa mag Mathematik.
- Jan hat die Spinne ganz sorgfältig abgezeichnet.
- Lisa und Jan gehen in die 4. Klasse.
- Die Lehrerin hat eine dicke Spinne mitgebracht.
- Lisa beobachtet gerne Tiere.

63

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Lesekompetenz – Erzähltexte
Informationen entnehmen II (1)

Name: _____



Lies zuerst den Text einmal ganz.
Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal.
Suche die Informationen im Text.

Achtung: Manche Informationen stehen nicht im Text oder sind versteckt!

1. Lies den Text.

Die Lehrerin hat eine Spinne in den Sachunterricht mitgebracht.
Sie ist ganz dick und hat Haare auf den Beinen.
Jan zählt die Beine.
Es sind acht Stück.
Als Lisa genau hinschaut, entdeckt sie, dass die Spinne auch acht Augen hat.
Die Augen sind schwarz und zuerst findet Lisa das eklig.
Aber je länger sie die Spinne anschaut, umso mehr mag sie sie.
Die Spinne tut Lisa gar nichts.
Sie sitzt nur in ihrem Behälter und lässt sich abzeichnen.
Jan findet die Spinne am Ende der Stunde sogar ganz hübsch.

2. Beantworte die Fragen.

a) Was hat die Lehrerin mit in den Unterricht gebracht?

- einen Sperling
- einen Sperber
- eine Spinne

b) Am Anfang finden Jan und Lisa die Spinne

- hübsch, aber am Ende der Stunde eklig.
- langweilig, weil sie nur da sitzt.
- eklig, aber am Ende findet Jan sie hübsch.

64

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Lesekompetenz – Erzähltexte
Informationen entnehmen II (2)

Name: _____

3. In welcher Reihenfolge passieren die Ereignisse in der Geschichte? Trage die Zahlen 1 bis 4 in der richtigen Reihenfolge ein.

- Lisa und Jan zeichnen die Spinne ab.
- Lisa zählt die Augen der Spinne.
- Jan zählt die Beine der Spinne.
- Die Lehrerin bringt eine Spinne mit.

4. Welche Überschriften passen zum Text? Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Eine Deutschstunde
- Eine Sachunterrichtsstunde
- Die böse Spinne

5. Wie ist die Spinne? Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Die Spinne ist
- dick
- laut
- friedlich

6. Welche Fragen werden durch die Geschichte nicht beantwortet?

- Haben Spinnen acht Beine?
- Werden Spinnen älter als acht Jahre?
- Essen Spinnen Insekten?
- Haben Spinnen acht Augen?

