

Download

Martina Knipp

Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3 Wörter

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3

Wörter

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6756>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

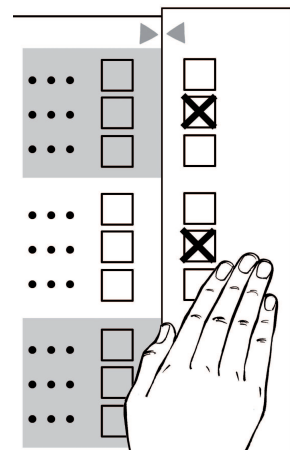
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Führerschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

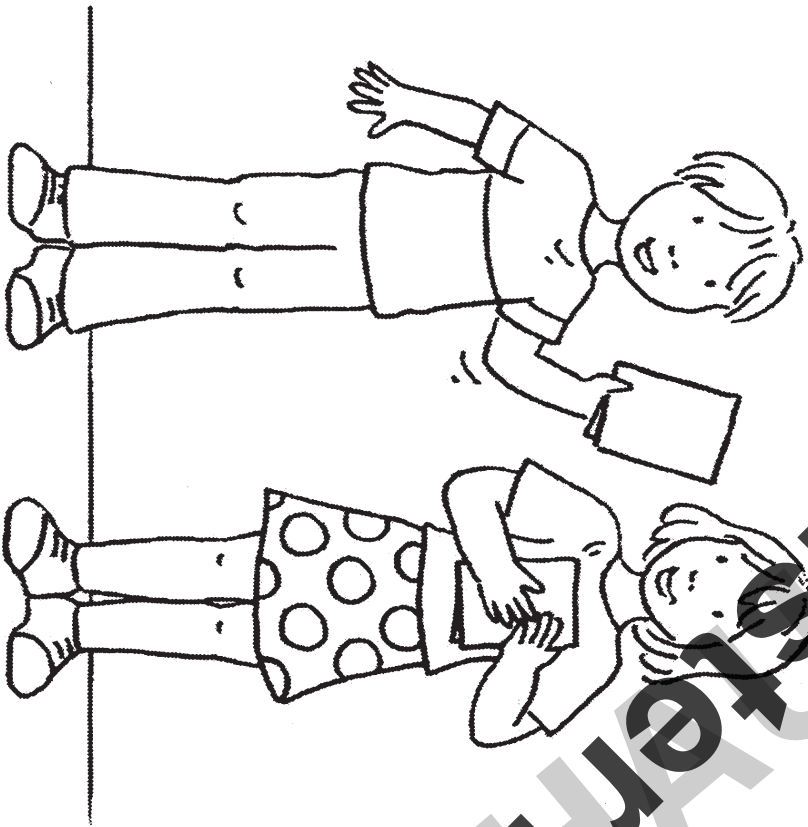
- Abc
- Rechtschreibung
- Wörter
- Lesekompetenz – Erzähltexte
- Texte verfassen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp

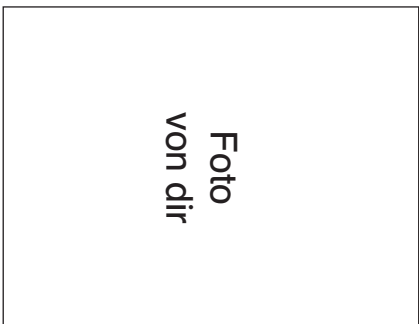


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Führerschein

Deutsch Klasse 3



Mutternetzwerk



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Abc

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Buchstaben nach dem Abc ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter nach dem Abc ordnen

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *q*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *b* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *d* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *g* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *si/st*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *Sp/sp*

FÜHRERSCHEIN
Wörter

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Selbstlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortstamm

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfeld

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz –
Erzähltexte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen II

FÜHRERSCHEIN
Texte verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte strukturieren

(bitte hier knicken)
 Moritza Kripp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – APA Lehrervertrag / Gmbh Donauwörth



1. Kreise alle Selbstlaute ein. Zähle die einzelnen Selbstlaute und trage in die Kästchen ein, wie viel du jeweils gefunden hast.

l o e l ä r q s b y i ö j s i f w
o n o ü f g j p v m u d g o i s
f h i a w e d l a s d r i u ö m
k h ä c b ü r t z u w o u p ü
b v g o i s f h i a w e d l a s

a	<input type="checkbox"/>	4
e	<input type="checkbox"/>	3
i	<input type="checkbox"/>	7
o	<input type="checkbox"/>	6
u	<input type="checkbox"/>	4

2. Welcher Selbstlaut fehlt? Trage ihn das Kästchen ein.

a ___ i o u

___ o e a u

e u i ___ o

i ___ a u e

o a i e ___

<input type="checkbox"/>	e
<input type="checkbox"/>	i
<input type="checkbox"/>	a
<input type="checkbox"/>	o
<input type="checkbox"/>	u

3. Welche Buchstaben sind keine Selbstlaute? Streiche sie weg.

a e k i o e o u a e i u g i e
u a e o i p o u e i a d e a i

Ich habe ___ Mitlaute gefunden.

<input type="checkbox"/>	4
--------------------------	---

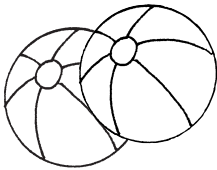


4. Kreise alle Umlaute ein. Wie viele findest du?

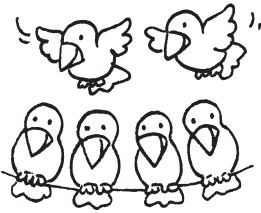
ü	u	b	ö	z	a
p	ö	j	ä	ä	k
ü	o	ä	o	c	ö
ä	y	x	v	d	ü
ö	ä	ü	ü	n	u
i	ö	e	ü	h	n

ä	<input type="checkbox"/>	5
ö	<input type="checkbox"/>	5
ü	<input type="checkbox"/>	6

5. Kreuze das richtige Wort an.



Bälle	<input checked="" type="checkbox"/>	X
bellen	<input type="checkbox"/>	
Ballett	<input type="checkbox"/>	



Vogel	<input type="checkbox"/>	
Vögel	<input checked="" type="checkbox"/>	X
Flöte	<input type="checkbox"/>	



Bügel	<input type="checkbox"/>	
Bücher	<input checked="" type="checkbox"/>	X
Buche	<input type="checkbox"/>	

Ü2

6. Kreise in allen Wörtern den Wortstamm an.

gehen

gehen

Maler

Maler

Werkzeug

Werkzeug

Schwimmbad

Schwimmbad

Schreibtisch

Schreibtisch

Rechnung

Rechnung

Schiebetür

Schiebetür

Ü3

**7. Welche Wörter gehören zur Wortfamilie *bauen*? Kreuze an.**

- | | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Baustelle | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Bande | <input type="checkbox"/> | |
| buddeln | <input type="checkbox"/> | |
| Fuchsbau | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Gebäude | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| rauben | <input type="checkbox"/> | |
| blau | <input type="checkbox"/> | |
| Bau | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Mauer | <input type="checkbox"/> | |
| Band | <input type="checkbox"/> | |
| mauern | <input type="checkbox"/> | |
| Bauarbeiter | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

8. Welche Wörter gehören nicht zur Wortfamilie *fahren*? Kreuze an.

- | | | |
|------------|--------------------------|-------------------------------------|
| fahren | <input type="checkbox"/> | |
| Fahrrad | <input type="checkbox"/> | |
| Faden | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| abfahren | <input type="checkbox"/> | |
| falsch | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| fangen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fahrgeld | <input type="checkbox"/> | |
| Fahrschein | <input type="checkbox"/> | |



9. Welche Wörter gehören zum Wortfeld *gehen*?

- laufen
- schleichen
- kaufen
- stehen
- humpeln
- rennen
- bummeln
- rasen
- sausen
- schlendern
- hinken
- spazieren
- stolpern
- trödeln
- summen

10. Wie heißt hier das Wortfeld?

reden/
sagen



Selbstlaute klingen alleine, wenn du sie aussprichst.

1. Welche Selbstlaute fehlen hier? Schreibe das ganze Wort in die Tabelle.

	die W-lle	die Wolle
	die W-lle	die Welle
	die W-lke	
	der B-rg	
	die B-rg	
	die H-nd	
	der H-nd	
	der M-nd	
	der M-nd	
	das K-nd	

2. Was siehst du auf den Bildern? Trage die Wörter in die Tabelle beim passenden Selbstlaut ein. Verwende dein Wörterbuch, wenn du ein Wort nicht schreiben kannst.



	e	i	o	u
a	Zwerg			



Selbstlaute klingen lang oder kurz.

Sprich dir die Wörter leise vor – so hörst du besser,
ob es ein kurzer oder ein langer Selbstlaut ist.

1. Welche Wörter sprichst du mit einem kurzen Selbstlaut? Welche Wörter sprichst du mit einem langen Selbstlaut? Sortiere die Wörter aus den Wolken. Wörter mit langem Selbstlaut schreibst du in den Regenbogen. Wörter mit kurzem Selbstlaut schreibst du in den Bus.

Regenbogen

Bus

Tinte

Kuss

Mut

Tafel

Kasper

Wagen

Ofen

Tasse

Musik

Hase

Suppe

Brille

Bruder

Mist

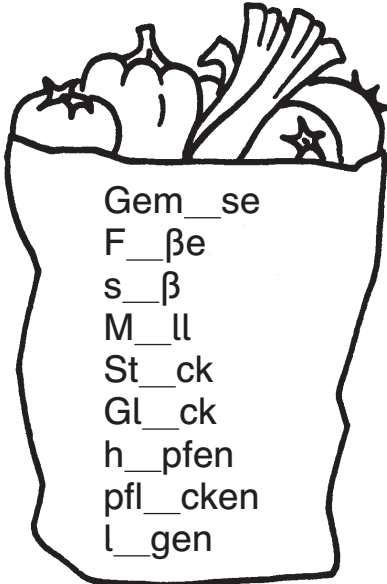
Regenbogen

Bus

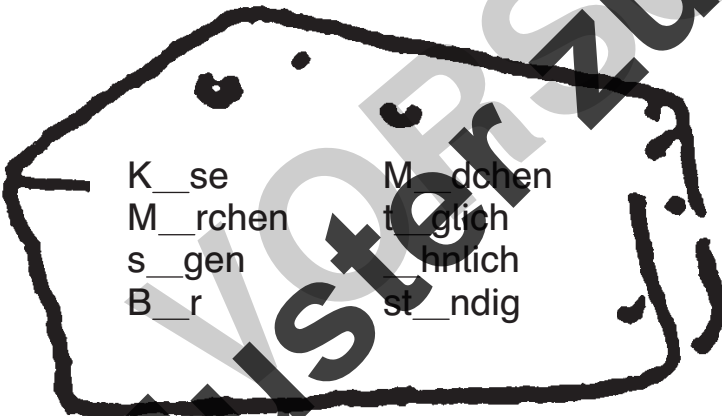


Die Umlaute heißen ä, ö und ü.

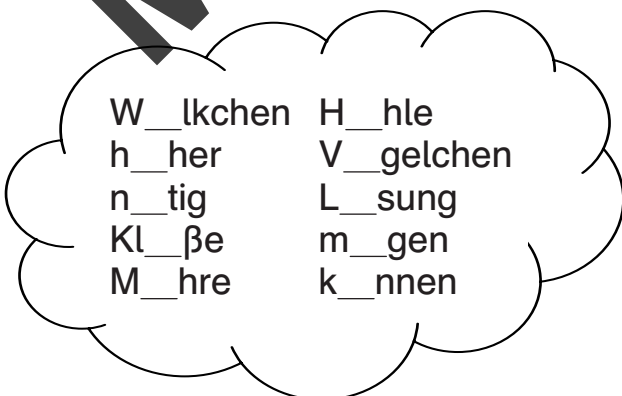
1. Welche Umlaute fehlen?



In der Gemüsetüte fehlt das ___.



Im Käse fehlt das ___.



Im Wölkchen fehlt das ___.



In manchen Wörtern werden aus den Selbstlauten Umlaute, wenn du sie in die Mehrzahl setzt (Nomen), in die Personalform „du“ setzt (Verben) oder steigerst (Adjektive).

2. Verändere die Selbstlaute.

a) das Glas – die Gläser _____

der Apfel – _____

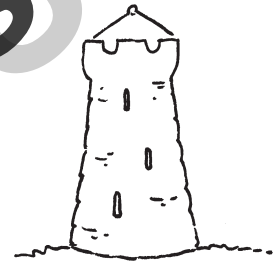
der Arzt – _____

der Sturm – _____

der Turm – _____

das Loch – _____

der Stock – _____



b) ich fahre – du fährst _____

ich fange – _____

ich stoße – _____

ich trage – _____

ich schlafe – _____

ich halte – _____

ich lasse – _____



b) alt – älter – am ältesten _____

jung – _____

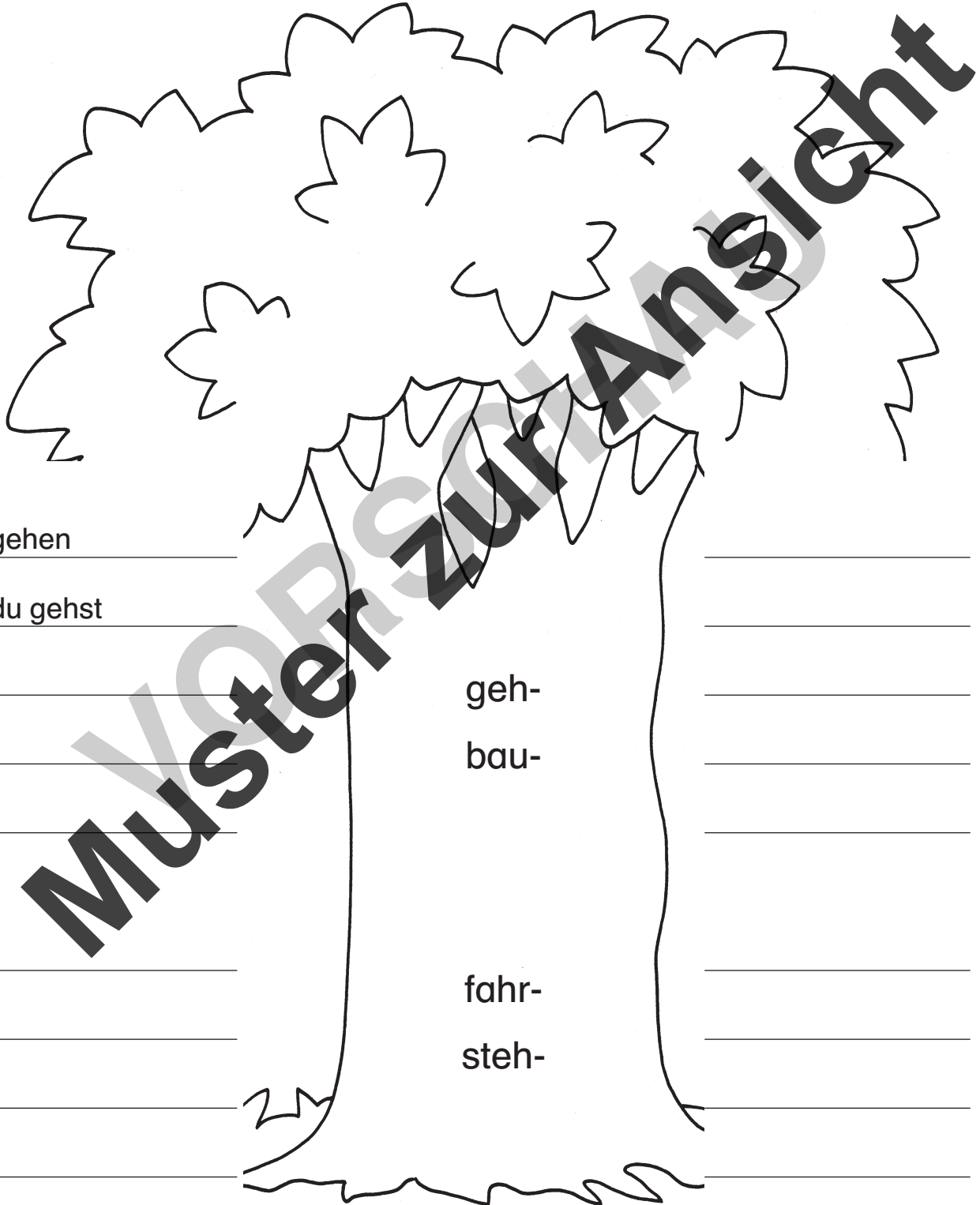
kalt – _____





Jedes Wort hat einen Wortstamm.

1. Bilde zu jedem Wortstamm fünf Wörter.



gehen

du gehst

geh-

bau-

fahr-

steh-



2. Kreise die Wortstämme der Verben ein.

Die Kinder aus der Klasse 3b arbeiten im Schulgarten.

Heute pflanzen sie Kartoffeln.

Jan und Sina graben das Kartoffelfeld um.

Sie entfernen die Wildkräuter,
die sie nicht brauchen.

Sie ziehen die Erde mit einem Rechen glatt.

Jana und Benjamin holen die Kartoffeln,
die bereits gekeimt haben.

Lena schaufelt für jede Kartoffel ein Loch.

Sascha hilft ihr dabei.

Die Löcher graben sie in ordentlichen Reihen.

Sie buddeln 10 cm tiefe Löcher.

Helena und Titus legen die Kartoffeln in die Löcher.

Zum Schluss müssen sie die Erde über den Kartoffeln anhäufeln.

Das sieht aus wie Wellen im Meer.

Jetzt können die Kartoffeln wachsen

und im Sommer feiert die Klasse ein Kartoffelfest.



3. Schreibe alle Verben, die du gefunden hast, in der Grundform auf.

arbeiten

4. Wähle drei Verben aus und bilde aus dem Wortstamm neue Wörter.

arbeiten – Wortstamm arbeit: die Arbeit, ich arbeite, der Arbeiter, das Arbeitsheft



Wortfamilien haben den gleichen Wortstamm.

1. Bilde die Wörter aus der Wortfamilie *fall* und schreibe sie auf.

Wasser

Bei

fall

Über

Tür

e

Un

Obst

Be

Fall

Schirm

Rückzieher

ein

ab

um

aus

rein

herunter

fallen

auf

weg

zusammen

her

über

Wasserfall



2. Setze die Wörter aus der Wortfamilie *fahren* ein.

Erfahrung Zugfahrt fahren fährt Fahrkarte abfährt

Robin _____ fährt _____ in den Ferien mit dem Zug zu seiner Oma.

Das wird für ihn eine ganz neue _____.

Es ist nämlich seine erste _____, die er alleine macht.

Er ist ganz aufgeregt, als der Zug endlich _____.

Als der Schaffner kommt, zeigt Robin ihm seine _____.

Robin macht es Spaß, alleine mit dem Zug zu _____.

3. Verbinde die Wörter aus der Wortfamilie *spielen* mit den passenden Bildern. Markiere dann den Wortstamm.

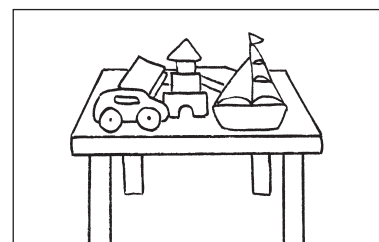
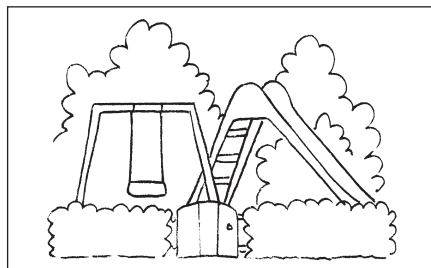
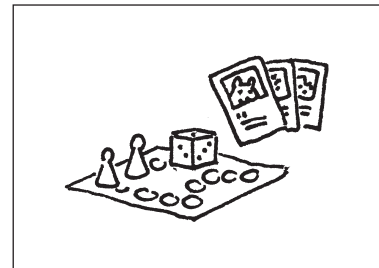
Brettspiel

spielen

Spielzeug

Fußballspiel

Spielplatz





Ein Wortfeld besteht aus vielen Wörtern einer Wortart, die alle das Gleiche bedeuten,
z. B. sagen → sprechen, rufen, reden usw.

1. Welches Wort aus dem Wortfeld *sagen* passt? Verbinde.

traurig sagen	klagen	wütend sagen	schimpfen
	erwidern		antworten
leise sagen	flüstern	laut sagen	schreien
	rufen		murmeln

2. Finde die sechs Wörter aus dem Wortfeld *gehen*. Füge dazu die Silben zusammen.

ei-		stolp-	
	fen	ern	flit-
lau-	bum-	nen	meln
	ten	ren-	zen

eilen _____



3. Im Gitterrätsel sind sechs Wörter aus dem Wortfeld *sehen* versteckt. Finde sie.

b	i	r	s	e	h	z	n	m	s
h	g	c	s	t	i	e	r	e	n
q	u	v	t	i	s	e	s	v	q
s	c	h	a	u	e	n	g	u	g
p	k	r	r	n	e	t	s	j	l
a	e	e	r	u	g	u	n	t	o
o	n	g	e	c	r	o	r	s	t
i	x	j	n	h	z	o	b	l	z
s	u	o	r	g	u	k	h	m	e
n	s	h	b	l	i	c	k	e	n

stieren

4. Welches Verb aus dem Wortfeld *machen* passt in den Satz? Setze das Verb immer in die richtige Form.

anzünden	basteln
veranstalten	
erledigen	unternehmen

Oktag _____ erledigt _____ seine Hausaufgaben.

Die Klasse _____ einen Ausflug.

An Weihnachten _____ wir Sterne für die Fenster.

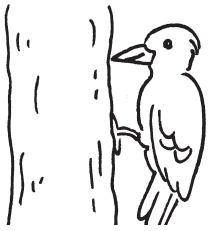
Annas große Schwester _____ eine Geburtstagsparty.

Wenn wir grillen, müssen wir ein Feuer _____.



5. Ordne die Verben, die im Text unterstrichen sind, in die Tabelle beim richtigen Wortfeld ein. Verwende immer die Grundform.

Lisa und ihre Klasse unternehmen eine Wanderung. Sie spazieren gemütlich durch den Wald. Nur Finn und Vasily rasen wieder vorneweg. Als die Lehrerin Frau Stolz das erblickt, ruft sie: „Könnt ihr bitte zurückkommen?



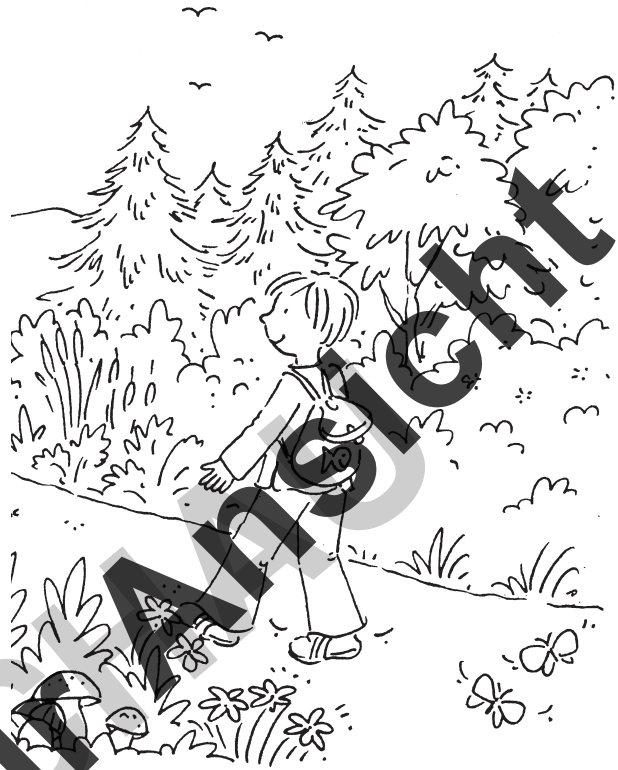
Wir wollen hier nämlich eine Pause einlegen. Hier gibt es etwas zu beobachten.“

Sie zeigt auf einen Baum und fragt: „Wer weiß, wie dieser Baum heißt? Könnt ihr das erkennen?“

Lisa antwortet: „Das ist eine Buche.“

Frau Stolz lobt: „Richtig, Lisa.“ Dann flüstert sie: „Und wenn ihr ganz genau hinschaut, dann könnt ihr einen

Specht zwischen den Blättern erspüren.“ Alle Kinder bestaunen das Tier. Lisa knipst sogar ein Foto. Danach meint Frau Stolz: „So, jetzt könnt ihr wieder lossausen.“ Finn und Vasily fangen sofort an zu rennen.



machen	sehen	gehen	sagen
unternehmen			



1. Kreise alle Selbstlaute ein. Zähle die einzelnen Selbstlaute und trage in die Kästchen ein, wie viel du jeweils gefunden hast.

s	a	d	f	u	i	o	k	l	ä	m	ö
a	e	i	g	e	r	t	z	e	u	c	ä
ü	u	f	z	y	u	d	g	s	e	q	
ä	a	u	i	c	v	s	k	o	o	q	j
e	l	m	w	e	a	z	i	o	u	a	

a	<input type="checkbox"/>	5
e	<input type="checkbox"/>	6
i	<input type="checkbox"/>	4
o	<input type="checkbox"/>	4
u	<input type="checkbox"/>	6

2. Welcher Selbstlaut fehlt? Trage ihn das Kästchen ein.

a	___	i	o	u
___	o	e	a	u
e	u	___	i	o
i	u	a	___	e
o	a	i	e	___

<input type="checkbox"/>	e
<input type="checkbox"/>	i
<input type="checkbox"/>	a
<input type="checkbox"/>	o
<input type="checkbox"/>	u

3. Welche Buchstaben sind keine Selbstlaute? Streiche sie weg.

z	o	p	a	s	d	o	i	e	u	g	q	a	e
l	j	w	o	a	i	e	a	e	o	d	q	p	

Ich habe ___ Mitlaute gefunden.

<input type="checkbox"/>	12
--------------------------	----

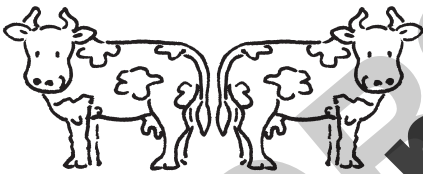
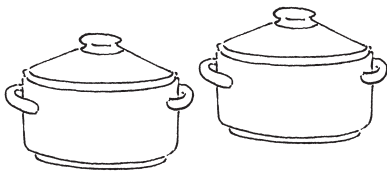


4. Kreise alle Umlaute ein. Wie viele findest du?

ü	u	b	ö	z	a
p	ö	j	ä	ä	k
ü	o	ä	o	c	ö
ä	y	x	v	d	ü
ö	ä	ü	ü	n	u
i	ö	e	ü	h	n

ä	<input type="checkbox"/>	5
ö	<input type="checkbox"/>	5
ü	<input type="checkbox"/>	6

5. Kreuze das richtige Wort an.



Töpfe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Knöpfe	<input type="checkbox"/>	
Zopf	<input type="checkbox"/>	
Mähne	<input type="checkbox"/>	
Fahne	<input type="checkbox"/>	
Zähne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kugel	<input type="checkbox"/>	
Mühe	<input type="checkbox"/>	
Kühe	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Kreise in allen Wörtern den Wortstamm an.

Fahrrad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Baustelle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rechnung	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schwimmflügel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schiebetür	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
kaufen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werkzeug	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**7. Welche Wörter gehören zur Wortfamilie *spielen*? Kreuze an.**

- Spielplatz
- speisen
- rutschen
- Spielbrett
- Spieler
- Spieß
- Sperling
- Brettspiel
- Beispiel
- spielend
- Fußballspiel
- Spielfeld

8. Welche Wörter gehören nicht zur Wortfamilie *essen*? Kreuze an.

- Esslöffel
- Esel
- wegessen
- extra
- eklig
- Esstisch
- Mitesser
- vergessen



9. Welche Wörter gehören zum Wortfeld *sehen*?

- gucken
- beobachten
- schlummern
- stehen
- schauen
- glotzen
- bestaunen
- sagen
- gaffen
- stieren
- starren
- erspähen
- blicken
- blinzeln
- anstrengen
- schütteln

10. Wie heißt hier das Wortfeld?

laufen

spazieren

sausen

flitzen

stolpern

eilen

bummeln

rennen

gehen

Ü5

Rechtschreibung
Wörter mit **St/st** (3)

Name: _____

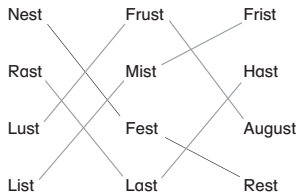


Steht **st** am Wortende, spricht und schreibt man immer **st**.

Beispiele:

Last fest

5. Verbinde die Reimwörter.



6. Im Gitterrätsel sind sieben Wörter mit **st** am Wortende versteckt. Suche sie und schreibe sie auf.

N	I	R	F	E	H	Z	N	M	S	Faust
A	S	F	A	U	S	T	R	W	N	Nest
D	E	V	S	I	T	T	Z	U	Q	Post
N	E	S	T	U	E	N	G	R	G	Herbst
T	S	J	K	S	S	P	S	S	L	fast
A	P	O	S	T	G	O	N	T	O	Obst
R	S	G	E	C	H	B	R	U	I	Wurst
R	T	J	N	H	U	S	M	L	U	
P	H	E	R	B	S	T	H	M	H	

Ü6

Rechtschreibung
Wörter mit **Sp/sp** (1)

Name: _____



Auch wenn du am Wortanfang oder in der Wortmitte **schp** hörst und sagst, musst du **Sp** oder **sp** schreiben.

Beispiele:

Spitzer sparen
Gespenst hochspringen
spannend widerspenstig

1. Schreibe die **Sp**-Wörter auf die Linien.



Spinne



Spiegel



Spatz



Spöten

2. Bilde zusammengesetzte Wörter mit **Spiel**.

Feld	Spielfeld
Straße	Spielfeld
Spiel + Brett	Spielbrett
Geld	Spielgeld
Platz	Spielplatz

Ü6

Rechtschreibung
Wörter mit **Sp/sp** (2)

Name: _____

3. Was tun die Kinder? Schreibe auf.



sprechen



spucken



spielen

4. Klingt **sp** wie Gespenst oder wie Knospa? Verbinde.



5. Im Gitterrätsel sind sieben Wörter mit **Sp** und **sp** versteckt. Suche sie und schreibe sie auf.

S	I	K	F	E	W	Z	N	M	S	spazieren
S	P	A	Z	I	E	R	E	N	P	Spanien
N	E	S	T	U	O	N	G	R	I	Spitze/spitz
T	S	P	A	N	I	E	N	S	E	Sprache
A	P	E	Y	T	G	O	N	T	L	Sport
R	O	R	E	S	P	I	T	Z	E	Kasper
P	R	J	N	H	U	S	M	L	N	spielen
S	T	X	S	P	R	A	C	H	E	

Ü6

Wörter
Selbstlaute (1)

Name: _____



Selbstlaute klingen alleine, wenn du sie aussprichst.

1. Welche Selbstlaute fehlen hier? Schreibe das ganze Wort in die Tabelle.

	die W- le	die Wolle
	die W- le	die Welle
	die W- ke	die Wolke
	der B- rg	der Berg
	die B- rg	die Burg
	die H- nd	die Hand
	der H- nd	der Hund
	der M- nd	der Mond
	der M- nd	der Mund
	das K- nd	das Kind



Wörter
Selbstlaute (2)

Name: _____

2. Was siehst du auf den Bildern? Trage die Wörter in die Tabelle beim passenden Selbstlaut ein. Verwende dein Wörterbuch, wenn du ein Wort nicht schreiben kannst.



a	e	i	o	u
Zahn	Zwerg	Schiff	Topf	Turm
Rad	Keks	Pilz	Ohr	Buch
Ball	Stern	Ring	Korb	Kuh
		Stift		Huhn

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

43



Wörter
Selbstlaute (3)

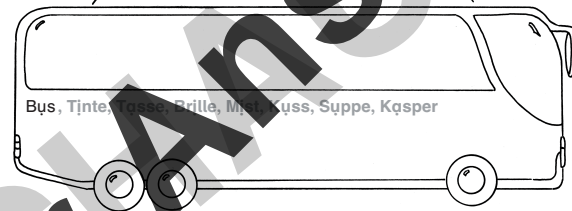
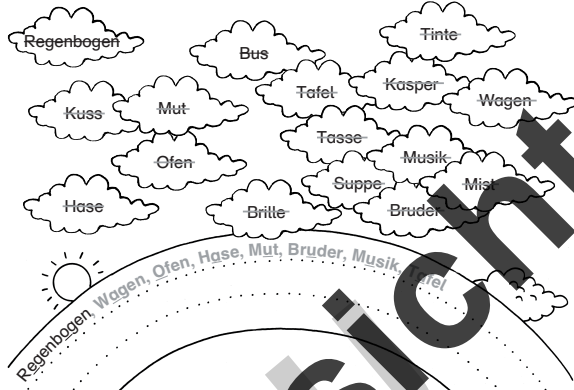
Name: _____



Selbstlaute klingen lang oder kurz.

Sprich dir die Wörter leise vor – so hörst du besser, ob es ein kurzer oder ein langer Selbstlaut ist.

1. Welche Wörter sprichst du mit einem kurzen Selbstlaut? Welche Wörter sprichst du mit einem langen Selbstlaut? Sortiere die Wörter aus den Wolken. Wörter mit langem Selbstlaut schreibst du in den Regenbogen. Wörter mit kurzem Selbstlaut schreibst du in den Bus.



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

44



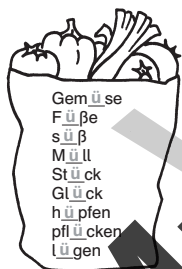
Wörter
Umlaute (1)

Name: _____

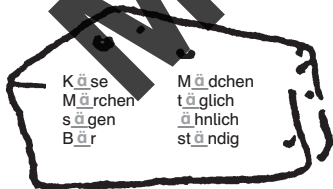


Die Umlaute heißen ä, ö und ü.

1. Welche Umlaute fehlen?



In der Gemüsetüte fehlt das ü.



Im Käse fehlt das ä.



Im Wölkchen fehlt das ö.

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

45



Wörter
Umlaute (2)

Name: _____



In manchen Wörtern werden aus den Selbstlauten Umlaute, wenn du sie in die Mehrzahl setzt (Nomen), in die Personalform „du“ setzt (Verben) oder steigert (Adjektive).

2. Verändere die Selbstlaute.

- a) das Glas – die Gläser _____
 der Apfel – die Äpfel _____
 der Arzt – die Ärzte _____
 der Sturm – die Stürme _____
 der Turm – die Türme _____
 das Loch – die Löcher _____
 der Stock – die Stöcke _____
- b) ich fahre – du fährst _____
 ich fange – du fängst _____
 ich stoße – du stößt _____
 ich trage – du trägst _____
 ich schlafe – du schläfst _____
 ich halte – du hältst _____
 ich lasse – du läßt _____
- b) alt – älter _____ am ältesten _____
 jung – jünger _____ am jüngsten _____
 kalt – kälter _____ am kältesten _____



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

46



netzwerk
lernen

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion



Jedes Wort hat einen Wortstamm.

1. Bilde zu jedem Wortstamm fünf Wörter.

Beispiellösungen:

gehen		bauen
du gehst		ich baue
Gehweg	geh-	Bauwerk
weggehen	ba-	Fuchsbau
Gehhilfe		abbauen
fahren		stehen
er fährt	fahr-	du stehst
Fahrzeug	steh-	Stehlampe
Gefahr		verstehen
wegfahren		aufstehen

2. Kreise die Wortstämme der Verben ein.

Die Kinder aus der Klasse 3b arbeiten im Schulgarten. Heute pflanzen sie Kartoffeln. Jan und Sina graben das Kartoffelfeld um. Sie entfernen die Wildkräuter, die sie nicht brauchen. Sie ziehen die Erde mit einem Rechen glatt. Jana und Benjamin holen die Kartoffeln, die bereits gekeimt haben. Lena schaufelt für jede Kartoffel ein Loch. Sascha hilft ihr dabei. Die Löcher graben sie in ordentlichen Reihen. Sie buddeln 10 cm tiefe Löcher. Helena und Titus legen die Kartoffeln in die Löcher. Zum Schluss müssen sie die Erde über den Kartoffeln anhäufeln. Das sieht aus wie Wellen im Meer. Jetzt können die Kartoffeln wachsen und im Sommer feiert die Klasse ein Kartoffelfest.



3. Schreibe alle Verben, die du gefunden hast, in der Grundform auf.

arbeiten, pflanzen, graben, entfernen, brauchen, glattziehen, holen, keimen, schaufeln, helfen, graben, buddeln, legen, müssen, anhäufeln, aussehen, können, wachsen, feiern

4. Wähle drei Verben aus und bilde aus dem Wortstamm neue Wörter.

arbeiten - Wortstamm arbeit: die Arbeit, ich arbeite, der Arbeiter, das Arbeitsheft
 pflanzen - Wortstamm pflanzen: die Pflanze, ich pflanze, die Topfpflanze, einpflanzen
 graben - Wortstamm graben: das Grab, ich grabe, die Ausgrabung, eingraben
 aussehen - Wortstamm seh: der Seher, ich sehe, die Sehenswürdigkeit, übersehen



Wortfamilien haben den gleichen Wortstamm.

1. Bilde die Wörter aus der Wortfamilie fall und schreibe sie auf.

Falltür		
Wasserfall	Fallobst	umfallen
Beifall	Fallschirm	reinfallen
Befall	Fallrückzieher	auffallen
Unfall	herunterfallen	überfallen
Überfall	ausfallen	herfallen
Falltür	einfallen	zusammenfallen
Falle	abfallen	wegfallen

2. Setze die Wörter aus der Wortfamilie fahren ein.

Erfahrung Zugfahrt fahren fährt Fahrkarte abfährt

Robin fährt in den Ferien mit dem Zug zu seiner Oma.
 Das wird für ihn eine ganz neue Erfahrung.
 Es ist nämlich seine erste Zugfahrt, die er alleine macht.
 Er ist ganz aufgeregt, als der Zug endlich abfährt.
 Als der Schaffner kommt, zeigt Robin ihm seine Fahrkarte.
 Robin macht es Spaß, alleine mit dem Zug zu fahren.

3. Verbinde die Wörter aus der Wortfamilie spielen mit den passenden Bildern. Markiere dann den Wortstamm.

Brettspiel
 spielen
 Spielzeug
 Fußballspiel
 Spielplatz





Ein Wortfeld besteht aus vielen Wörtern einer Wortart, die alle das Gleiche bedeuten, z. B. sagen → sprechen, rufen, reden usw.

1. Welches Wort aus dem Wortfeld **sagen** passt? Verbinde.

traurig sagen — klagen
erwidern — wütend sagen — schimpfen
leise sagen — flüstern
rufen — laut sagen — schreien
murmeln

2. Finde die sechs Wörter aus dem Wortfeld **gehen**. Füge dazu die Silben zusammen.

ei- stolp-
fen ern flit-
lau- bum- nen- mein-
len ren- zen-

eilen _____ laufen _____
stolpern _____ bummeln _____
rennen _____ flitzen _____

3. Im Gitterrätsel sind sechs Wörter aus dem Wortfeld **sehen** versteckt. Finde sie.

b	i	r	s	e	h	z	n	m	s	stieren
h	g	c	s	t	i	e	r	e	n	schauen
q	u	v	t	i	s	e	s	v	q	blicken
s	c	h	a	u	e	n	g	u	g	gucken
p	k	r	r	n	e	t	s	j	l	starren
a	e	e	r	u	g	u	n	t	o	glotzen
o	n	g	e	c	r	o	r	s	t	
i	x	j	n	h	z	o	b	l	z	
s	u	o	r	g	u	k	h	m	e	
n	s	h	b	l	i	c	k	e	n	

4. Welches Verb aus dem Wortfeld **machen** passt in den Satz? Setze das Verb immer in die richtige Form.

anzünden basteln
veranstalten
erledigen unternehmen

Oktay _____ erledigt _____ seine Hausaufgaben.
Die Klasse _____ unternimmt _____ einen Ausflug.
An Weihnachten _____ basteln _____ wir Sterne für die Fenster.
Annas große Schwester _____ veranstaltet _____ eine Geburtstagsparty.
Wenn wir grillen, müssen wir ein Feuer _____ anzünden _____.



5. Ordne die Verben, die im Text unterstrichen sind, in die Tabelle beim richtigen Wortfeld ein. Verwende immer die Grundform.

Lisa und ihre Klasse unternehmen eine Wanderung. Sie spazieren gemütlich durch den Wald. Nur Finn und Vasily rasen wieder vorneweg. Als die Lehrerin Frau Stolz das erblickt, ruft sie: „Könnt ihr bitte zurückkommen? Wir wollen hier nämlich eine Pause einlegen. Hier gibt es etwas zu beobachten.“ Sie zeigt auf einen Baum und fragt: „Wer weiß, wie dieser Baum heißt? Könnt ihr das erkennen?“ Lisa antwortet: „Das ist eine Buche.“ Frau Stolz lobt: „Richtig, Lisa.“ Dann flüstert sie: „Und wenn ihr ganz genau hinschaut, dann könnt ihr einen Specht zwischen den Blättern erspähen.“ Alle Kinder bestaunen das Tier. Lisa knipst sogar ein Foto. Danach meint Frau Stolz: „So, jetzt könnt ihr wieder lossausen.“ Finn und Vasily fangen sofort an zu rennen.

machen	sehen	gehen	sagen
unternehmen	erblicken	spazieren	rufen
einlegen	beobachten	rasen	fragen
knipsen	erkennen	zurückkommen	antworten
	hinschauen	lossausen	loben
	erspähen	rennen	flüstern
	bestaunen		meinen



Lies zuerst den Text einmal ganz. Lies dann den Text für jede Frage immer noch einmal. Suche die Informationen im Text.

1. Lies zuerst den Text. Beantworte dann die Fragen.

Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof. Maik möchte mitspielen. Helen möchte auch mitspielen. Sie spielen alle zusammen Seilspringen.

- a) Wo spielen Lisa und Jan?
 Lisa und Jan spielen auf dem Schulhof.
 Lisa und Jan spielen auf der Wiese.
 Lisa und Jan spielen auf dem Pausenhof.
- b) Wer möchte mitspielen?
 Emil möchte mitspielen.
 Maik möchte mitspielen.
 Helen möchte mitspielen.
- c) Was spielen alle zusammen?
 Alle zusammen spielen Nachlaufen.
 Alle zusammen spielen Verstecken.
 Alle zusammen spielen Seilspringen.
- d) Wie viele Kinder spielen am Ende zusammen?
 2 Kinder
 4 Kinder
 3 Kinder