

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Schulleben

Titel: Noch mehr nützliche Vorlagen und Schilder für den Unterrichtsaltag (1.-4. Klasse) (24 S.)

Produkthinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Grundschulprogramm „Kreative Ideenbörse“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Grundschule“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@olzog.de

📧 Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: 0 81 91/97 000 220 | 📠 Fax: 0 81 91/97 000 198

www.olzog.de | www.edidact.de

Noch mehr nützliche Vorlagen und Schilder für den Unterrichtsalltag

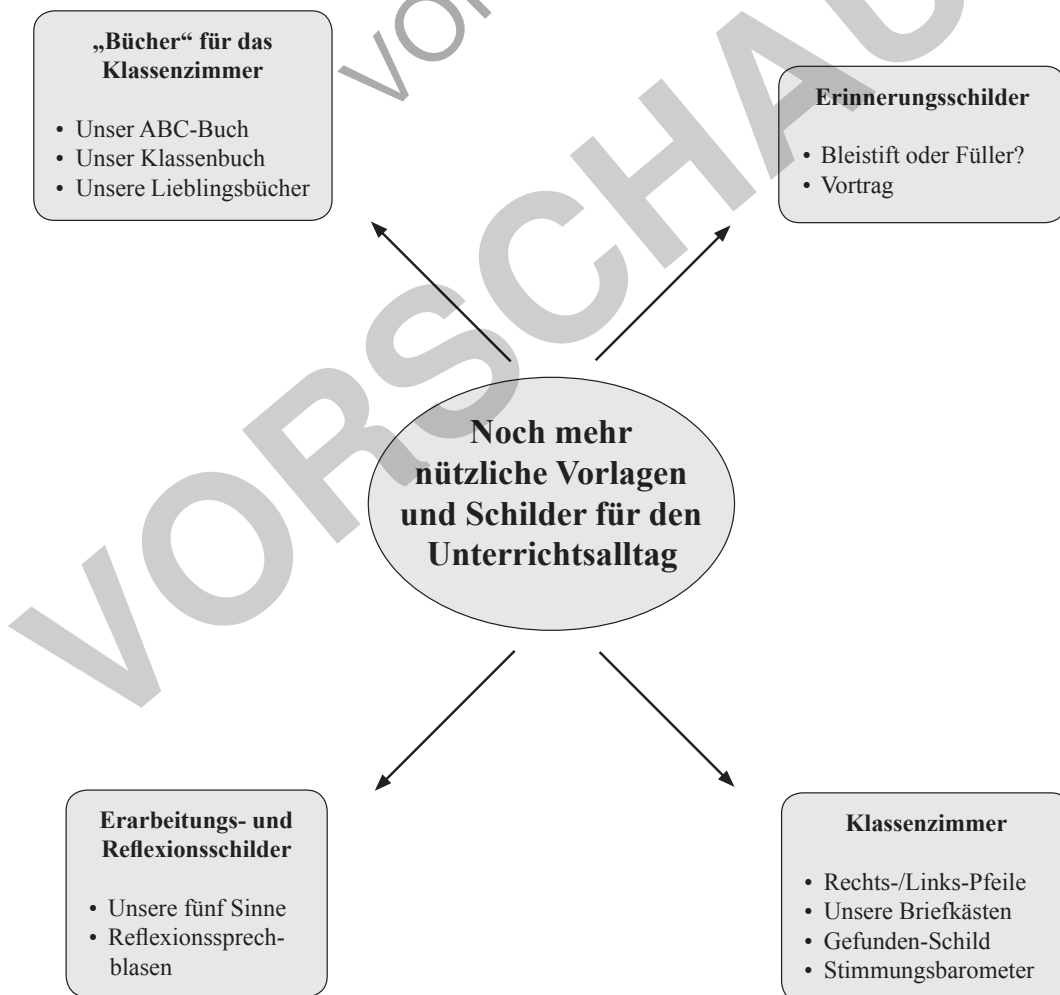
Gabriele Brandmeier

Lernziele:

Die Schüler sollen

- durch den Organisationsrahmen Sicherheit innerhalb der Klassengemeinschaft erlangen,
- durch stumme Impulse an gewisse Verhaltensregeln erinnert werden,
- lernen, für sich und andere Schüler zu schreiben und zu gestalten,
- durch Satzanfänge dazu angeleitet werden, über ihre Arbeit zu reflektieren.

Den Lehrkräften soll der Unterrichtsalltag erleichtert werden



Noch mehr nützliche Vorlagen und Schilder

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die folgenden Materialien sind für die Hand der Lehrkraft bestimmt und können je nach Bedarf und Situation zur Erleichterung des Unterrichtsalltags eingesetzt werden.</p>	<p>Bei vielen Vorlagen ist es sinnvoll, sie auf buntes Papier zu kopieren und zu laminieren.</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Hinweis zu den „Büchern“: Die einzelnen Blätter sollten in einem Schnellhefter mit dem entsprechenden Deckblatt abgeheftet werden. So entstehen kleine „Bücher“, die dann im Klassenzimmer aufbewahrt werden können und jederzeit erweiterbar sind.</p> <p>Die Schüler gestalten jeweils ihren Lieblingsbuchstaben mit bunten Stiften oder Wachsmalkreiden und malen ein Bild dazu.</p> <p>Das Klassenbuch kann zu Beginn des Schuljahres angelegt werden. Übernimmt eine Lehrkraft die Klasse neu oder wurde die Klasse neu zusammengestellt, ist es eine interessante Informationsquelle zum gegenseitigen Kennenlernen.</p> <p>Die Schüler stellen sich im Unterricht gegenseitig spannende und interessante Bücher vor, die sie zu Hause gelesen haben. Mithilfe der ausgefüllten Kopiervorlage können die anderen Schüler später noch einmal in Ruhe nachlesen und sich das entsprechende Buch gegebenenfalls von dem Mitschüler ausleihen.</p> <p>Um der häufigen Frage, ob nun mit Bleistift oder Füller geschrieben werden soll, vorzubeugen, wird jeweils die entsprechende Symbolkarte an die Tafel geheftet.</p> <p>Sollen die Schüler ein Gedicht vortragen oder einen geübten Lesetext vorlesen, erinnern die Schilder sie daran, worauf zu achten ist.</p> <p>Bei vielen Gelegenheiten (Jahreszeiten, Fantasiereisen, Wetter, Obst und Gemüse, ...) bietet es sich an, alle fünf Sinne anzusprechen. Die Sinneskarten helfen, die Eindrücke zu den verschiedenen Themen an der Tafel zu sammeln.</p> <p>Nach Lernzirkeln, Freiarbeit oder Gruppenarbeit werden die Schüler oft zum Reflektieren angeleitet. Die Satzanfänge helfen den Schülern dabei, ihre Eindrücke zu versprachlichen.</p> <p>Die Pfeile werden zur leichteren Orientierung im Klassenzimmer angebracht.</p>	<p>→ Unser ABC-Buch M1 1 2</p> <p>→ Unsere Klasse – Deckblatt M2 1 2 3 4 → Unsere Klasse – Das bin ich M3 2 3 4</p> <p>→ Lieblingsbücher der Klasse – Deckblatt M4 2 3 4 → Lieblingsbücher der Klasse – Kopiervorlage M5 2 3 4</p> <p>→ Bleistift-Karte und Füller-Karte M6 2 3 4</p> <p>→ Erinnerungsschilder M7a und b 2 3 4</p> <p>→ Unsere fünf Sinne M8a bis c 1 2 3 4</p> <p>→ Reflexionssprechblasen M9a bis e 1 2 3 4</p> <p>→ Rechts-Pfeil und Links-Pfeil M10 1 2</p>

An einer Pinnwand hängt von jedem Schüler ein beschrifteter und farbig gestalteter Briefumschlag. Die Klappe des Briefumschlages ist geöffnet, sodass die Mitschüler oder die Lehrkraft kleine Briefe hineinstecken können. So können sich die Schüler gegenseitig kleine Mitteilungen schreiben.

Um zu vermeiden, dass der Unterricht unterbrochen wird, wenn jemand einen Gegenstand im Klassenzimmer gefunden hat, werden alle gefundenen Sachen – ohne Kommentar – in eine Schachtel oder einen Korb mit dem „Gefunden-Schild“ gelegt.

Vermisst jemand etwas, kann derjenige genauso geräuschlos nachschauen, ob sein vermisster Gegenstand gefunden wurde.

Das Stimmungsbarometer hängt gut sichtbar im Klassenzimmer und zeigt – durch Markieren mit einer Wäscheklammer – die jeweilige Stimmung an. So können die Schüler z.B. darauf aufmerksam gemacht werden, dass sich die Lehrkraft oder ein Kind über etwas geärgert hat.

→ **Unsere Briefkästen M11 1 2 3 4**

→ **Gefunden-Schild M12 1 2 3 4**

→ **Stimmungsbarometer M13 1 2 3 4**

