### Inhaltsverzeichnis

Einführur		,			
	Iten "Kennenlernspiele" durchgeführt werden?	4			
_	tion und Vorbereitung	_			
•	on und Zeitplan	8			
	ulelternabendnleiternabend	9 10			
	nlern-Nachmittag: Einführung, Tipps und Hinweise	11			
Doi rionno	1. Atmosphäre	11			
	2. Vorgehensweise an den einzelnen Stationen	12			
	3. Der Beobachtungsbogen	13			
	4. Der Ablauf des Nachmittags an der jeweiligen Station	13			
	ng des Raumes	14			
Materialien	und Ausstattung der Stationen	15			
	rung der sechs Kennenlernspiele				
	Kennenlernspiele	16			
	nlernspiele: Übersicht und Beobachtungskriterien	17			
Station 1:	"Nachspuren" (Feinmotorik)	19 22			
Station 2:	"Kartenspiel" (Visuelle Wahrnehmung)	23			
Otation L.	Beobachtungsbogen zur Station 2: Visuelle Wahrnehmung	26			
Station 3:	"Bildergeschichte" (Wortschatz und Sprachentwicklung)	27			
	Beobachtungsbogen zur Station 3: Wortschatz und Sprachentwicklung	29			
Station 4:	"Marienkäferspiel" (Zahl- und Mengenerfassung)	30			
0 5	Beobachtungsbogen zur Station 4: Zahl- und Mengenerfassung	32			
Station 5:	"Rechts/links-Spiel" (Raum-Lage-Beziehung)	33 35			
Station 6:	Beobachtungsbogen zur Station 5: Raum-Lage-Beziehung	36			
Olalion o.	Beobachtungsbogen zur Station 6: Farben und Schattierungen	39			
Alloworti					
Auswertung		40			
7	g rtungsbogen	42			
		72			
Elternber	•				
	ung – Vorbereitung	43 44			
	ung – Vorgehenung – Fördertippsung – Fördertipps	44			
		47			
Förderma					
	erial für die Hand der Eltern: 1. Feinmotorik	48			
	erial für die Hand der Eltern: 1. Feinmotorikerial für die Hand der Eltern: 2. Visuelle Wahrnehmung	50			
	erial für die Hand der Eltern: 3. Wortschatz und Sprachentwicklung	51			
	erial für die Hand der Eltern: 4. Zahl- und Mengenerfassung	52			
Fördermate	erial für die Hand der Eltern: 5. Raum-Lage-Beziehung	53			
Ergebniss	se				
•	en für den Kindergarten	54			
	rwendung der Ergebnisse und Ausblick	55			
	As I Have draw				

## Übersicht CD-Inhalte

	Dateiname	editierbare Word-Vorlage .doc	PDF-Datei .pdf
Organisation u	ind Vorbereitung		
	Zeitplan	<b>✓</b>	<b>✓</b>
	Plakat_Bausteine		✓
	Einladung_Vorschulelternabend	<b>✓</b>	<b>✓</b>
	Teilnehmerliste_Kennenlernspiele	<b>✓</b>	<b>✓</b>
	Einteilung_Lehrerinnen	<b>✓</b>	✓
	Plakat_Termine		✓
	Raumgestaltung		✓
	Laufkarte		✓
Durchführung	der sechs Kennenlernspiele		
	Station_1_Plakat		✓
Station 1	Station_1_Materialien		✓
	Station_1_Beobachtungsbogen	~	<b>✓</b>
	Station_2_Plakat		<b>✓</b>
Station 2	Station_2_Materialien		<b>✓</b>
	Station_2_Beobachtungsbogen	•	<b>✓</b>
	Station_3_Plakat		<b>✓</b>
Station 3	Station_3_Materialien		✓
	Station_3_Beobachtungsbogen	<i>'</i>	✓
	Station_4_Plakat		<b>✓</b>
	Station_4_Materialien_Kaefer		✓
Station 4	Station_4_Materialien_Wuerfel		✓
	Station_4_Materialien_Mengen		<b>✓</b>
	Station_4_Beobachtungsbogen	<b>✓</b>	<b>✓</b>
	Station_5_Plakat		✓
Station 5	Station_5_Materialien		<b>✓</b>
	Station_5_Beobachtungsbogen	<b>✓</b>	<b>✓</b>
Station 6	Station_6_Plakat		<b>✓</b>
Otation 0	Station_6_Beobachtungsbogen	<b>✓</b>	✓
Auswertung			
	Auswertungsbogen	<b>✓</b>	<b>✓</b>
	Auswertungsbogen_A4		· ·
Elternberatunç			
	Elternberatung_Liste	<i>'</i>	<u> </u>
Fördermateria			
	Elternbrief	<i>'</i>	· ·
Station 1	Foerdermaterial_Station_1		· ·
	Bewegungsablaeufe_Druckschrift		· ·
Station 2	Foerdermaterial_Station_2		<b>✓</b>
Station 3	Foerdermaterial_Station_3		<b>✓</b>
Station 4	Foerdermaterial_Station_4		<b>✓</b>
Station 5	Foerdermaterial_Station_5		· ·
Ergebnisse			
	Rueckmeldebogen_Kindergarten	<b>✓</b>	✓

Hinweis: Die editierbaren Word-Vorlagen sowie die zugehörigen PDF-Dateien unterscheiden sich in Schrift und Gestaltung geringfügig von den entsprechenden Kopiervorlagen im Heft. **TZWERK** 



## Die Kennenlernspiele: Übersicht und Beobachtungskriterien

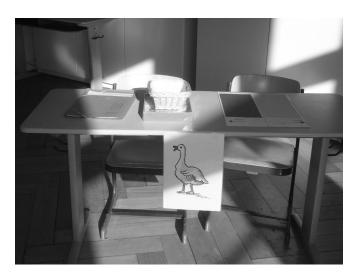
Spiel	Kompetenzen im Bereich	Beobachtungskriterien
Nachspuren	Feinmotorik	<ul> <li>Stifthaltung</li> <li>Feinmotorik</li> <li>genaue Ausführung</li> <li>Ausdauer</li> <li>Schreibweise des Namens: <ul> <li>Kann das Kind bereits seinen Namen schreiben?</li> <li>Ist die Bewegungsrichtung beim Schreiben der Buchstaben korrekt?</li> </ul> </li> </ul>
Kartenspiel	Visuelle Wahrnehmung und Gedächtnis	<ul> <li>Strategie</li> <li>Konzentration</li> <li>Begründung der Vorgehensweise</li> <li>Visuelles Gedächtnis in 2 Schwierigkeitsstufen</li> </ul>
Bildergeschichte	Wortschatz und Sprachentwicklung	<ul> <li>Wortschatz</li> <li>Sprachentwicklung</li> <li>Aussprache</li> <li>Satzbau</li> <li>Erzählfähigkeit</li> <li>Erkennen von Feinheiten/Einzelheiten</li> </ul>
Marienkäferspiel	Zahl- und Mengenerfassung	<ul> <li>Zählverhalten (abzählend oder simultan?)</li> <li>Mengenerfassung bis 5</li> <li>Regelfindung</li> </ul>
Rechts/links-Spiel	Raum-Lage-Beziehung	<ul> <li>Erkennen von Unterschieden</li> <li>Begriffe: rechts/links</li> <li>Sicherheit im Umgang mit diesen Begriffen</li> </ul>
Farbenspiel	<ul> <li>Farben und Schattierungen</li> <li>Wahrnehmen, Erkennen und Unterscheiden von Farbschattierungen</li> <li>Entwicklung und Differen- zierung des Farbsinns</li> </ul>	<ul> <li>Farben benennen und unterscheiden</li> <li>verschiedene Schattierungen erkennen</li> <li>Zuordnen von Farben zur gemeinsamen Grundfarbe</li> <li>Nachvollziehen einer bestimmten Art des Umgangs mit dem Material         <ul> <li>aufmerksames Zuhören</li> <li>Arbeitsanweisungen umsetzen können</li> </ul> </li> </ul>







Das Stationsplakat zu dieser Station finden Sie als PDF-Datei auf der beiliegenden CD: Station\_5\_Plakat.pdf





#### Material:

- ein Körbchen, in dem die Bildkarten aufbewahrt werden können
- Arbeitsmaterialien zu dieser Station:



Sie bestehen aus:

- Spielplan: Tabelle zum Ordnen der Karten
- Bildkarten mit Darstellungen, die nach rechts oder nach links zeigen
- Beobachtungsbögen:

Den Beobachtungsbogen zur Station 5 finden Sie:

- als Kopiervorlage auf Seite 35
- als editierbare Word-Vorlage und als PDF-Datei auf der beiliegenden CD: Station 5 Beobachtungsbogen.doc/Station 5 Beobachtungsbogen.pdf
- Für die Laufkarte: Stempel/Aufkleber mit Gänse-Motiv oder 6-mal das kleine ausgeschnittene Stationsbild und Klebstoff

#### Vorbereitung:

- den Spielplan farbig ausdrucken, auf DIN-A3-Format vergrößern und laminieren
- die Bildkarten ausdrucken, laminieren, einzeln ausschneiden und in eine Schachtel legen. Für jedes Kind werden aus der Schachtel dann jeweils 10 Karten gezogen und in das Körbchen gelegt.





#### Vorgehen:

- 1. Der Spielplan liegt auf dem Tisch.
- 2. Die Lehrerin wählt ca. 10 **verschiedene** Karten aus und legt sie in ein Körbchen. (Die Karten werden schon vorab auseinandergeschnitten und in eine Schachtel gelegt.)
- 3. Das Kind soll die Blickrichtung der Tiere oben auf dem Spielplan benennen.
- 4. Das Kind soll Ideen entwickeln, was man mit den Karten tun könnte.
- 5. Das Kind greift ins Körbchen und legt Karte für Karte entsprechend der Blickrichtung bzw. Ausrichtung auf den Spielplan, bis alle Karten gelegt sind.

#### Beobachtungskriterien:

Das Erkennen und Unterscheiden der Raum-Lage-Beziehung sind Basisfähigkeiten, die sowohl beim Lese-/Schreiblernprozess wie auch im täglichen Leben (z.B. beim Verkehrsverhalten) von Bedeutung sind.

- Erkennt das Kind die Richtungsunterschiede auf den Karten? Findet es eine eigene Spielregel?
- Kennt es die Richtungswörter "rechts"/"links"?
- Kann es diese Begriffe sicher anwenden?

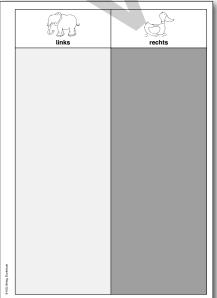
#### **Beispiel des Materials:**

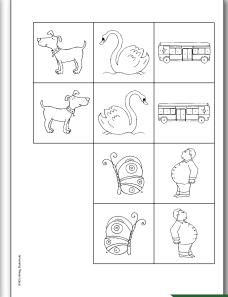
Die hier beispielhaft dargestellten Unterlagen zeigen Ihnen, welche Art von Arbeitsmaterialien sich für den Einsatz an der Station 5 "Rechts/links-Spiel" eignet.

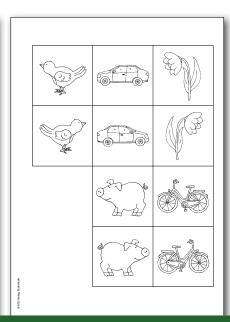


Die Materialien (Spielplan und Bildkarten) zu dieser Station finden Sie in Originalgröße zum Ausdrucken als PDF-Datei auf der beiliegenden CD: **Station\_5\_Materialien.pdf** 

Der Spielplan sollte wenn möglich auf DIN A3 vergrößert werden.







OL-Verlag, Buxtehude





# Station\_5\_Beobachtungsbogen.doc Station\_5\_Beobachtungsbogen.pdf

#### Vorgehen:

- 1. Der Spielplan liegt auf dem Tisch.
- Die Lehrerin wählt ca. 10 verschiedene Karten aus und legt sie in ein Körbchen. (Die Karten werden schon vorab auseinandergeschnitten und in eine Schachtel gelegt.)
- 3. Das Kind soll die Blickrichtung der Tiere oben auf dem Spielplan benennen.
- 4. Das Kind soll Ideen entwickeln, was man mit den Karten tun könnte.

5.	Das Kind greift ins Körbchen und legt Karte für Karte entspre-
	chend der Blickrichtung bzw. Ausrichtung auf den Spielplan,
	bis alle Karten gelegt sind.

Name des Kindes	:
Geburtsdatum: _	
Kindergarten:	

Beobachtungskriterien	Einstufung und Bemerkungen	
Spielregel	☐ findet eine eigene Spielregel ☐ braucht Lehrerhilfe ☐ erkennt die Blickrichtung der beiden Tiere im Kopf des Spielplans Bemerkungen:	
Richtungswörter ("rechts"/"links")	□ korrekt □ verwechselt □ falsch □ kennt die Begriffe nicht  Bemerkungen:	
Anwendung der Richtungs- wörter	□ sicher □ legt trotz falscher Benennung richtig □ noch unsicher □ problematisch  Bemerkungen:	
Allgemeine Beobachtungen	Einstufung und Bemerkungen	
Wie nimmt das Kind Kontakt zum Lehrer auf?	□ spontan □ offen □ freundlich □ geschwätzig □ verschlossen □ ängstlich □ zurückhaltend □ schüchtern Bemerkungen:	
Kann es Arbeitsanweisungen/ Hilfen umsetzen?	□ ja □ einige □ mit Mühe □ nein □ nur zögerlich □ benötigt keine Anweisung/Hilfe  Bemerkungen:	
Ist es neugierig, zeigt es Interesse?	□ ja □ durchschnittlich □ gleichgültig □ nein  Bemerkungen:	
Ausdauer	□ ja □ überwiegend □ gering  Bemerkungen:	
Arbeitshaltung	□ durchgängig gut □ hastig □ uninteressiert  Bemerkungen:	
Konzentration	□ ja □ überwiegend □ schwankend □ ablenkbar  Bemerkungen:	
Ordnungssinn	□ räumt unaufgefordert auf □ nach Aufforderung □ unwillig □ will nicht aufräumen □ räumt nicht auf Bemerkungen:	
Schulfähig: □ ja □ fraglich □ nein		

Name der Lehrerin:

Datum: