

Inhalt

1	Liebe Leserinnen!*	4
2	Konzept des Buches	5
3	Konzept der Lektionen	6
4	Lernen mit den Worksheets	7 - 9
5	Methoden für den Unterricht	10 - 13
6	Motivation und Motivatoren	14 - 15
7	Strategien wider das Vergessen	16 - 19
8	Kopiervorlagen und Dateien	20
9	Deutsche Übersetzungen der Beispielsätze	21 - 33



** Die in diesem Buch verwendete weibliche Form schließt die männliche mit ein.*

1 Liebe Leserinnen!

Ich freue mich, dass Sie sich mit dem Erwerb dieses Buches für eine zeitgemäße und motivierende Unterstützung der Vermittlung der englischen Sprache entschieden haben. Das Übungsmaterial, das zusätzlich auf der Daten-CD zu finden ist, bietet Ihnen die Möglichkeit, die Wortschatzarbeit an Einzelwörtern mit identischer Laut-Buchstaben-Beziehung zu gestalten.

Die Anregungen gehen auf den 1997 nach einem Unfall verstorbenen holländischen Lehrer Tim van Uhlen zurück, der mir in vielen Gesprächen Anregungen für dieses Buch gegeben hat. Das Lernprogramm ist nicht zum mechanischen Auswendiglernen des Vokabulars konzipiert. Es ist methodisch offen, fördert die Bewusstheit von Wortklang und Schriftbild und führt zum Aufbau eines orthografischen Orientierungswortschatzes.

Folgen Sie mir bei meinen Grundüberlegungen und Gedanken:

Wie kann ich mir meine Vokabeln besser merken?
(frei nach Tim van Uhlen)

1. Lerne noch heute vier Wörter.
2. Lerne ihre *Aussprache* durch Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben.
3. Lerne ihre *Bedeutung* durch Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben.
4. Lerne ihre *Schreibung* durch Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben.
5. Wiederhole diese vier Wörter in zwei Stunden. Und morgen, und nächste Woche.

Bei etwa 60 Prozent der Klassen-Wiederholungen in der fünften bis zehnten Schulstufe ist das Versagen im Fach Englisch die Hauptursache.

Eine Fremdsprache besteht nun mal aus fremden Wörtern.

Willst du mehr Erfolg in Englisch haben, so ist die gründliche Vokabelkenntnis der erste und wichtigste Schritt dazu.
(frei nach Wulf-Michael Kuntze)

A word is a microcosm of human consciousness. (Lev Vygotsky)

Alle Sprachen haben Wörter. Mit ihren Wörtern begegnet uns eine Sprache das erste Mal. Selbst in unserer Muttersprache lernen wir ständig neue Wörter – und vergessen bekannte.
(frei nach Scott Thornbury)

Viel Erfolg bei der unterrichtlichen Arbeit mit Ihren Schülerinnen und der Umsetzung der Anregungen und Vorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

















Ihr Dr. Sebastian Weinrich

2 Konzept des Buches

Die in diesem Band entwickelten Materialien können unabhängig von einem Lehrbuch eingesetzt werden:

- 50 Lektionen mit methodisch offenen Worksheets auf der CD
(Beispiel siehe Abbildung unten)
- Alle anspruchsvollen Vokabel sind mit einem * gekennzeichnet und finden sich in einer Tabelle unmittelbar nach Lektion 50
- Deutsche Übersetzung aller Beispielsätze
- Didaktische Vorschläge zum unterrichtlichen Einsatz der Worksheets
- Wortlisten: High frequency verbs, tricky words u.a.m.
- Kopiervorlagen: Buchstaben zum Auflegen, Leerformular zur Einzelwort-erarbeitung, Spelling Mnemonics u.a.
- Abschlussurkunde
- Daten-CD mit allen Materialien

1 Lektion 15

15 01	[aɪt]	to fight	fight	right	fight	Sight
						
15 02	[wɔː]	bone	stone	cone	to phone	
						
15 03	[f]	knife	fine	knife	bottle	
						
15 04	[ɔː]	straw	straw	to draw	draw	
						

Seite 32

1 Lektion 15

The _____ ended in a draw.	(Wett)kampf
I had a hilarious dream last _____.	Nacht
That's _____!	richtig, rechts
She looks pretty in her new _____ jeans.	eng, knapp, dicht
Dogs like to chew on _____.	Knochen
This marble _____ weighs twenty kilograms.	Stein
Betty wants a vanilla ice cream _____.	Tüte, Kegel
My friend Roger _____d me yesterday.	anrufen, telefonieren
The _____ of Waterloo lasted eight hours.	Schlacht, Kampf
She eats very _____chneiden	wenig
The _____ is boiling.	(Tee)kessel
What is in the _____?	Flasche
In this shop you can buy a _____ hat.	Stroh-, Strohhalm
Owls' have sharp _____.	Kralle
Tina is _____ing in her room.	zeichnet, malt
Dogs like to munch _____ meat.	roh

4 Lernen mit den Worksheets

Die Übungsblätter dieses Heftes können zu ganz unterschiedlichen Aufgabenstellungen verwendet werden. Ausdrucke der Daten der CD-Beilage können zu Karteikarten zerschnitten werden und als klassisches Karteikartenlernen mit Wortquartetten eingesetzt werden. Das erste Wort eines Quartetts ist das Ankerwort oder die Lokomotive. Es führt die Gruppe an, und nimmt seine drei besten Freunde ins Schlepptau.

Vergleichsmethode

Altbewährt ist die zweiteilige „Look/spell/say - cover/write/check - Methode“.

- Eine Vierergruppe wird präsentiert, der Rest abgedeckt. Die Schülerin buchstabiert die Wörter und prägt sich das gemeinsame Segment und das gesamte Schriftbild ein. Es folgt mehrmaliges lautes Vorlesen und Auswendigsprechen der vier Wörter.
- Die Wortgruppe wird abgedeckt. Die Schülerin schreibt alle vier Wörter in das Leerformular „Vokabel-Vergleichsliste“ (Kopiervorlage auf der Daten-CD) in die linke Spalte und vergleicht ihre Lösung mit dem Original als Selbstkontrolle. Falsch geschriebene Wörter werden in die rechte Spalte korrekt noch einmal geschrieben. Die Schülerin benennt den Unterschied zwischen dem Vorschau-Wort und dem ausgeführten. Die Wörter in der rechten Spalte werden in der gleichen und nächsten Stunde wiederholt.

Zirkuläre Methode

Etwas komplexer ist die in der folgenden Grafik dargestellte 13-stufige zirkuläre Methode:

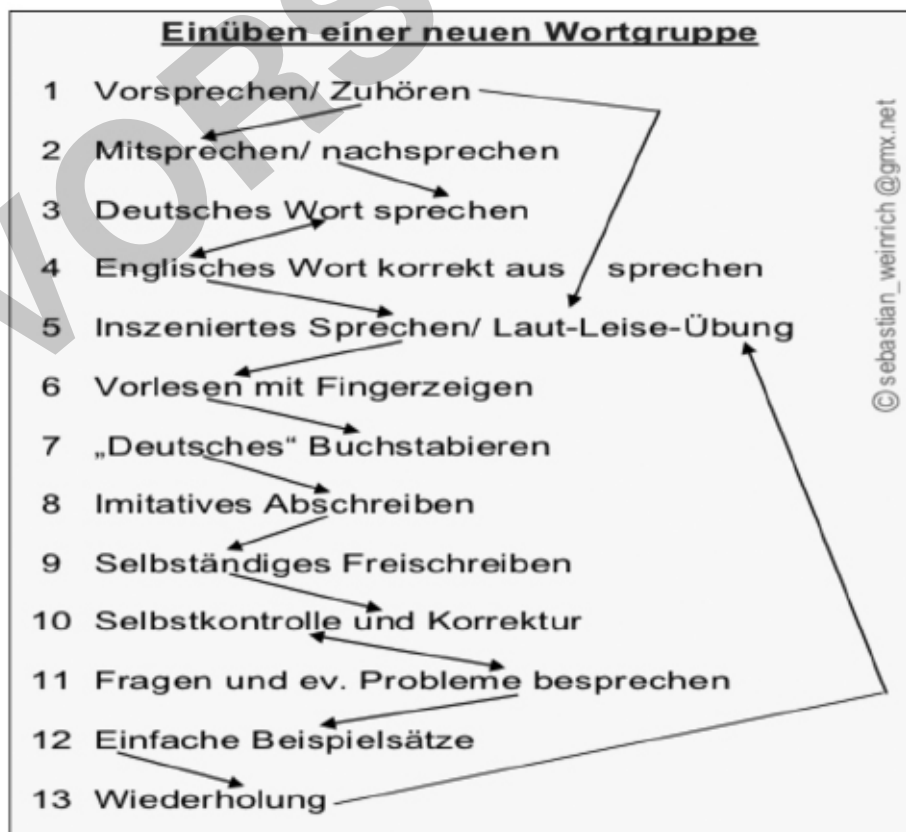


Abb. 1: Einüben einer neuen Wortgruppe

9 Deutsche Übersetzung der Beispielsätze

Die "Irrtümer" sind mit einem * gekennzeichnet.

Lektion 01

Kannst du mit allen zehn Fingern tippen?
Die Film-Komödie "Shrek" hat viele Preise gewonnen. (- Auszeichnungen erhalten.)
Unser Hamster ist fünfzig Jahre alt. *
Ich freue mich, nächstes Jahr die Schule abzuschließen.

Sie hat einen schlanken Körper.
Ich lege es in das Schließfach (den Tresor).
Ich bin dankbar aus tiefstem Herzen.
(- von ganzem Herzen.)
Mein Chef ist sehr freundlich.

Karotten sind gesund (für dich).
Sally hat eine tolle Unterwasser-Kamera.
Ich trage kein Bargeld mit mir.
Die Pfadfinder hatten viel Spaß auf ihrem Sommercamp.

Jimmy kann so lustige Witze erzählen.
Mein Vater möchte sein Auto verkaufen.
Drücke auf die Klingel! (Läute an!)
Ich fand eine schöne Muschel am Strand.

Lektion 02

Babys trinken jeden Tag Mangosaft.*
Haben Sie rote Tinte?
Wie denkst du über Peter?
Der Strauch war bedeckt mit rosa Blüten.

Vaters Land hat fünfzig Morgen.
Wenn du froh bist, klatsche in die Hände!
Der Sand am Strand ist weich und weiß.
Die Band hat die Bühne verlassen.

Sally gab ihrer Mutter eine weiße Rose.
Rudolph hat eine rote Nase.
Schließe dein Buch und komm mit mir.
Die Beatles komponierten viele romantische Songs.

Es ist schon neun Uhr. Zeit, aufzustehen!
Es ist ein schöner Tag zum Segeln.
Wein wird aus Kartoffeln gemacht. *
(Wein ist ein Getränk, das aus Kartoffeln gemacht wird.)
Überschreite diese Linie nicht!

Lektion 03

Das ist ein Amselnest.

Wir haben morgen eine Prüfung (einen Test) in der Schule.

Lachen ist die beste Medizin.
Lass uns eine kurze Rast machen.
(- kurz rasten).

Unsere Schule ist nicht weit weg.
Es macht einen Riesen-Spaß, in den Pool zu springen.
Ihr neuer Pullover ist aus Wolle (gemacht).
Er ist kein Dummkopf.

Die Königin von Italien kam am Montag an.*
Dürfen katholische Mönche heiraten?
Sie beginnt nächsten Monat eine neue Arbeit.
Geld allein macht nicht glücklich.
(Geld ist nicht alles.)

Der Bauer (Landwirt) hat einige Schweine.
Ten Pin Bowling ist beliebt auf der ganzen Welt.
Diese Tabletten werden Ihre Schmerzen lindern.
Wer ander'n eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.

Lektion 04

Die Maus liest ein Buch.*
Die Laus ist ein kleines flügelloses Insekt.
Patricks Haus hat einen überwältigend schönen Garten.
Das ist die Bluse von meiner älteren Schwester.

Der Löwe ist der König der Tiere.
Schmetterlinge können arg stechen.*
Diese hübschen Blumen blühen im Frühling.
Kinder rutschen und schaukeln gerne auf dem Spielplatz.

Der Januar ist ein sehr kalter Monat.
Jack ist Olivias älterer Bruder.
Er ist ein eleganter Mann.
Zum Frühstück mag ich (gerne) Toast mit Honig oder Marmelade.
Morgen möchte ich mir eine neue Jacke kaufen.

















Der Bauer Braun baut Mais an.
Ein Wasserbüffel hat zwei Hörner.
Das ist ein Sturm im Wasserglas
(- in der Tasse).
Bitte füllen Sie dieses Formular aus.



Inhalt Begleit-CD

I	Lektionen 1-50	40 - 139
II	Anspruchsvolle Vokabeln	140 - 143
III	Einzelbuchstaben	142 - 146
IV	Einzelwort-Erarbeitung	147
V	Vokabel-Vergleichsliste	148
VI	Spelling Mnemonics	149
VII	Zertifikat	150
VIII	Wortschatzlisten	151 - 155
IX	High frequency verbs	156
X	Häufig falsch geschriebene Wörter	157
XI	Important function words	158

I Lektion 01

01 01	[fɪ]	<u>f</u> inger	<u>f</u> ilm	<u>f</u> ifty	to <u>f</u> inish
					
01 02	[bɒ]	<u>b</u> ody	<u>b</u> ox	<u>b</u> ottom	<u>b</u> oss
					
01 03	[kæ]	<u>c</u> arrot	<u>c</u> amera	<u>c</u> ash	<u>c</u> amp
					
01 04	[eɪ]	to <u>t</u> ell	to <u>s</u> ell	<u>b</u> ell	<u>s</u> hell
					

I Lektion 01

<p>Can you type with all ten _____s?</p> <p>The _____ comedy "Shrek" has won many awards*.</p>	<p>Finger</p> <p>(Kino) Film, dünne Schicht</p>
<p>Our hamster is _____ years old.</p> <p>I'll be happy to _____ school next year.</p>	<p>fünfzig</p> <p>beenden, Ende</p>
<p>She has a pretty face and a slim _____.</p> <p>I put it in the safety _____.</p>	<p>Körper</p> <p>Behälter, Fach, Schachtel</p>
<p>I am grateful* from the _____ of my heart.</p> <p>My _____ is very friendly.</p>	<p>Boden, Unterseite, Grund</p> <p>Chef, Vorgesetzter</p>
<p>_____s are good for you.</p> <p>Sally has got a great underwater _____.</p>	<p>Karotte</p> <p>Kamera, Fotoapparat</p>
<p>I do not carry any _____ with me.</p> <p>The boy scouts had great fun at their summer _____.</p>	<p>Bargeld</p> <p>Lager, Zeltplatz, Camp</p>
<p>Billy can _____ such funny jokes!</p> <p>My dad wants to _____ his car.</p>	<p>erzählen, sagen</p> <p>verkaufen</p>
<p>Ring the _____!</p> <p>I found a beautiful _____ on the beach.</p>	<p>Klingel</p> <p>Muschel</p>