

Download

Martina Knipp

Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3 Abc

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3

Abc

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen – Üben – Prüfen mit der Deutschfahrschule 3
Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6756>

Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

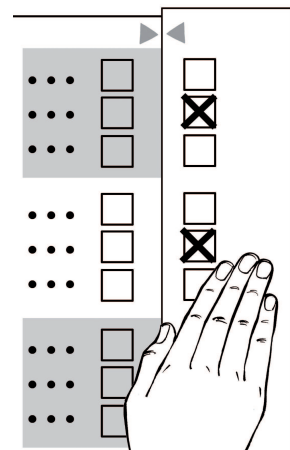
Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Führerschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden ▶◀.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.



Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 3. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

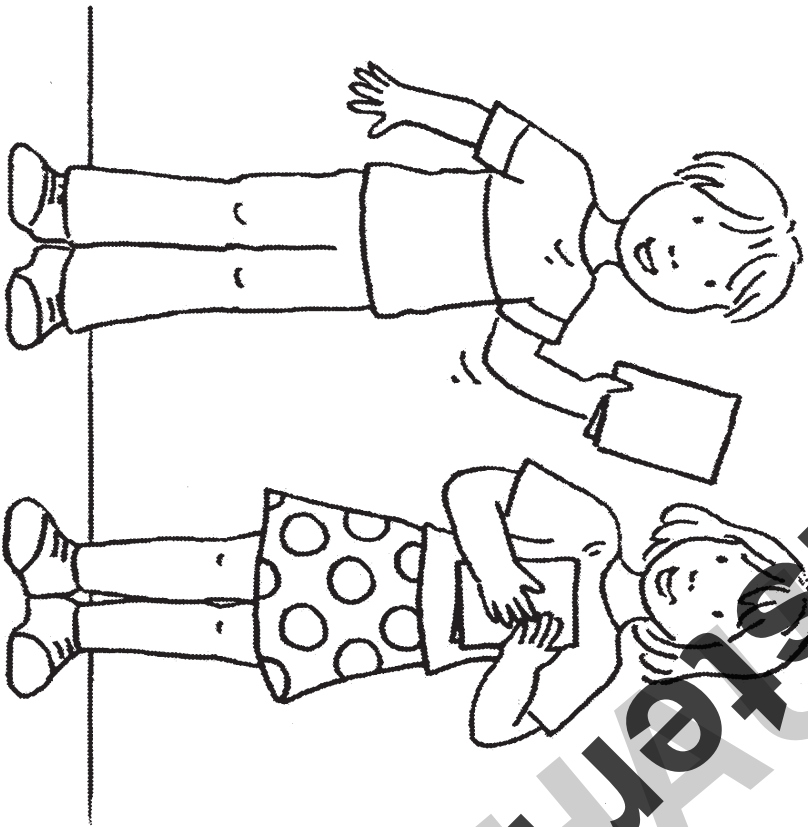
- Abc
- Rechtschreibung
- Wörter
- Lesekompetenz – Erzähltexte
- Texte verfassen

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp

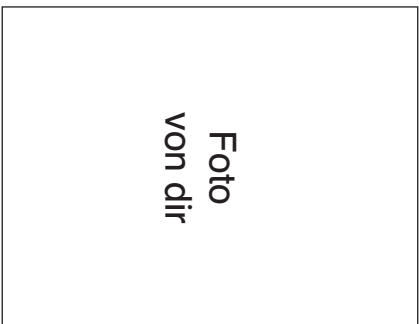


Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Führerschein

Deutsch Klasse 3



Mutter zur Ansicht



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Abc

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Buchstaben nach dem Abc ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter nach dem Abc ordnen

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *q*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *b* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *d* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *g* am Ende

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *si/st*

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wörter mit *Sp/sp*

FÜHRERSCHEIN
Wörter

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Selbstlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Umlaute

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortstamm

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfamilie

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Wortfeld

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz –
Erzähltexte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen I

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Informationen entnehmen II

FÜHRERSCHEIN
Texte verfassen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte ordnen

Unterschrift des Lehrers

FÜHRERSCHEIN
Texte strukturieren

(bitte hier knicken)

Martin Kripp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – APA Lehrerverbund GmbH, Donaueschingen



1. Welche Buchstaben fehlen? Trage sie in die Lücken ein und schreibe sie in die Kästchen daneben.

A B C ___ E F ___

D G

H I J ___ ___

K L

___ N O P ___

M Q

R ___ T U V ___

S W

X ___ Z

Y

2. Sortiere die Buchstaben in den Kästchen. Schreibe sie in der richtigen Reihenfolge auf.

i g j k h

ghijk

m p o l n

lmnop

s t q u r

qrst

v x z y w

vwxyz

b e a c f d

abcdef



3. Ordne die Wörter nach dem Abc.

Huhn	Pferd	Hase
Katze		Nilpferd
Hahn	Nashorn	Hund

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

- 1) Hahn
- 2) Hase
- 3) Huhn
- 4) Hund
- 5) Katze
- 6) Nashorn
- 7) Nilpferd
- 8) Pferd

4. In welchen Sätzen sind die Wörter nach dem Abc geordnet?

Lasse macht niemals Quatsch.

Alte Opas wollen Zähne.

Ida kann laut pfeifen und singen.

Antons Bruder freut sich über Weihnachtsgeschenke.

Alle Bienen sammeln fleißig Honig.



Wenn du das Abc nicht mehr so gut weißt, dann schreibe es auf ein Hilfsblatt.

1. Ordne die Kleinbuchstaben auf den Abschnittskärtchen nach dem Abc.

- a) Schneide die Abschnittskärtchen von der Ausschneidevorlage aus und lege sie in die richtige Reihenfolge.

- b) Kontrolliere, ob du das Abc richtig gelegt hast.
c) Klebe die Abschnittskärtchen auf.
d) Spure die Buchstaben bunt nach.



Wenn du das Abc nicht mehr so gut weißt, dann schreibe es auf ein Hilfsblatt.

2. Lege das Abc mithilfe von Buchstabenkärtchen.

- a) Schneide die Buchstabenkärtchen von der Ausschneidevorlage aus und ordne sie nach dem Abc.

- b) Kontrolliere, ob du das Abc richtig gelegt hast.
c) Klebe die Buchstaben auf.
d) Spure sie bunt nach.



Wenn dir zu einem Buchstaben kein Wort einfällt,
kannst du im Wörterbuch nachsehen.

3. Verfasse dein eigenes Abc-Akrostichon. Schreibe dazu zu jedem Buchstaben des Abc ein Wort auf.

A _____	N _____
B _____	O _____
C _____	P _____
D _____	Q _____
E _____	R _____
F _____	S _____
G _____	T _____
H _____	U _____
I _____	V _____
J _____	W _____
K _____	X _____
L _____	Y _____
M _____	Z _____

Muster zur Ansicht



Abschnittskärtchen:

s t u

j k l

v w

p q r

x y z

d e f

m n o

a b c

g h i

Buchstabenkärtchen:

C	Z	L	O	J	R	B
Q	S	N	X	A	M	T
E	W	V	D	K	F	G
P	U	H	I	S		

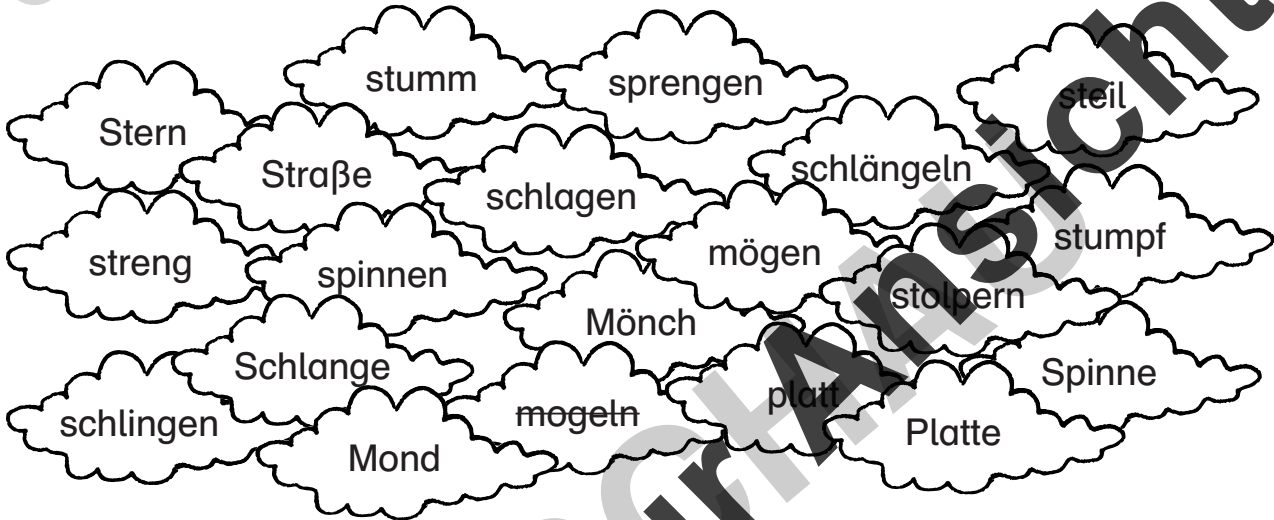


Wenn du Wörter nach dem Abc ordnest, musst du folgendes beachten:

Wenn der Anfangsbuchstabe gleich ist, muss man nach dem zweiten Buchstaben schauen.

Ist auch der zweite Buchstabe gleich, muss man nach dem dritten Buchstaben schauen.

1. Ordne die Wörter nach dem Abc.



- 1) mogeln 11) _____
- 2) _____ 12) _____
- 3) _____ 13) _____
- 4) _____ 14) _____
- 5) _____ 15) _____
- 6) _____ 16) _____
- 7) _____ 17) _____
- 8) _____ 18) _____
- 9) _____ 19) _____
- 10) _____ 20) _____



Abc

Wörter nach dem Abc ordnen (2)

Name: _____



Unterstreiche dir die Anfangsbuchstaben der Wörter – so kannst du leichter überprüfen, ob die Wörter nach dem Abc geordnet sind.

2. Die Wörter in den folgenden Sätzen sind nach dem Abc geordnet.

- a) Markiere jeweils die Anfangsbuchstaben jedes Wortes und schreibe sie darunter.

Der Eisvogel fliegt nach Sizilien und verschwindet.

D _ _ _ _ _

Emily ist heute krank und weint.

_ _ _ _ _

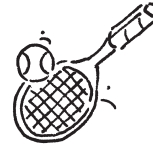


Annas Bruder hat oft wahnsinnige Zahnschmerzen.

_ _ _ _ _

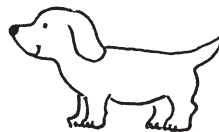
Lars mag nur Tennis und Volleyball.

_ _ _ _ _



Ein großer Hund jagt Katzen.

_ _ _ _ _



- b) In einem Satz sind die Wörter nicht nach dem Abc geordnet – ein Wort ist zu viel. Finde den Satz und schreibe ihn ohne das falsche Wort auf.



1. Welche Buchstaben fehlen? Trage sie in die Lücken ein und schreibe sie in die Kästchen daneben.

A ___ C D E ___

B F

G H ___ ___ K L

I J

M ___ O P ___

N Q

R S T ___ V ___

U W

X ___ Z

Y

2. Sortiere die Buchstaben in den Kästchen. Schreibe sie in der richtigen Reihenfolge auf.

z w v x y

vwx yz

d f e a c b

abc def

s r q u t

qrstu

o l p m n

lmnop

g h j k i

ghijk



3. Ordne die Wörter nach dem Abc.

Apfel	Birne	Ananas
Himbeere		Banane
Brombeere	Erdbeere	Aprikose

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

- 1) Ananas
- 2) Apfel
- 3) Aprikose
- 4) Banane
- 5) Birne
- 6) Brombeere
- 7) Erdbeere
- 8) Himbeere

4. In welchen Sätzen sind die Wörter nach dem Abc geordnet?

- Gemüse ist sehr gesund.
- Geld hilft im Notfall weiter.
- Alle bleiben heute im Klassenzimmer.
- Ein großer Hund jagt Katzen.
- Lea malt viele Bilder.



Abc
Buchstaben nach dem Abc ordnen (1)

Name: _____



Wenn du das Abc nicht mehr so gut weißt, dann schreibe es auf ein Hilfsblatt.

1. Ordne die Kleinbuchstaben auf den Abschnittskärtchen nach dem Abc.

- a) Schneide die Abschnittskärtchen von der Ausschneidevorlage aus und lege sie in die richtige Reihenfolge.

abc	def	ghi
jkl	mno	pqr
stu	v w	x y z

- b) Kontrolliere, ob du das Abc richtig gelegt hast.
c) Klebe die Abschnittskärtchen auf.
d) Spure die Buchstaben bunt nach.

10

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Abc
Buchstaben nach dem Abc ordnen (2)

Name: _____



Wenn du das Abc nicht mehr so gut weißt, dann schreibe es auf ein Hilfsblatt.

2. Lege das Abc mithilfe von Buchstabenkärtchen.

- a) Schneide die Buchstabenkärtchen von der Ausschneidevorlage aus und ordne sie nach dem Abc.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z		

- b) Kontrolliere, ob du das Abc richtig gelegt hast.
c) Klebe die Buchstaben auf.
d) Spure sie bunt nach.

11

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Abc
Buchstaben nach dem Abc ordnen (3)

Name: _____



Wenn dir zu einem Buchstaben kein Wort einfällt, kannst du im Wörterbuch nachsehen.

3. Verfasse dein eigenes Abc-Akrostichon. Schreibe dazu zu jedem Buchstaben des Abc ein Wort auf.

individuelle Lösung

A	_____	N	_____
B	_____	O	_____
C	_____	P	_____
D	_____	Q	_____
E	_____	R	_____
F	_____	S	_____
G	_____	T	_____
H	_____	U	_____
I	_____	V	_____
J	_____	W	_____
K	_____	X	_____
L	_____	Y	_____
M	_____	Z	_____

12

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Abc
Wörter nach dem Abc ordnen (1)

Name: _____



Wenn du Wörter nach dem Abc ordnest, musst du folgendes beachten:
Wenn der Anfangsbuchstabe gleich ist, muss man nach dem zweiten Buchstaben schauen.
Ist auch der zweite Buchstabe gleich, muss man nach dem dritten Buchstaben schauen.

1. Ordne die Wörter nach dem Abc.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) <u>mogeln</u> | 11) <u>Spinne</u> |
| 2) <u>mögen</u> | 12) <u>spinnen</u> |
| 3) <u>Mönch</u> | 13) <u>sprengen</u> |
| 4) <u>Mond</u> | 14) <u>steil</u> |
| 5) <u>platt</u> | 15) <u>Stern</u> |
| 6) <u>Platte</u> | 16) <u>stolpern</u> |
| 7) <u>schlagen</u> | 17) <u>Straße</u> |
| 8) <u>Schlange</u> | 18) <u>streng</u> |
| 9) <u>schlängeln</u> | 19) <u>stumm</u> |
| 10) <u>schlingen</u> | 20) <u>stumpf</u> |

14

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



netzwerk
lernen

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 3 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion



Unterstreiche dir die Anfangsbuchstaben der Wörter – so kannst du leichter überprüfen, ob die Wörter nach dem Abc geordnet sind.

2. Die Wörter in den folgenden Sätzen sind nach dem Abc geordnet.

a) Markiere jeweils die Anfangsbuchstaben jedes Wortes und schreibe sie darunter.

Der Eisvogel fliegt nach Sizilien und verschwindet.

D E f n S u v

Emily ist heute krank und weint.

E i h k u w

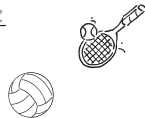


Annas Bruder hat oft wahnsinnige Zahnschmerzen.

A B h o w Z

Lars mag nur Tennis und Volleyball.

L m n T u V



Ein großer Hund jagt Katzen.

E a H i K



b) In einem Satz sind die Wörter nicht nach dem Abc geordnet – ein Wort ist zu viel. Finde den Satz und schreibe ihn ohne das falsche Wort auf.

Emily ist krank und weint.



Wörter schreibt man dann mit ie, wenn das i beim Sprechen lang klingt.

Beispiele: Biene spielen tief

1. Kreise alle ie ein.

Sieben friedliche Biene(n) spielen viel.

Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.



2. Setze die ie-Wörter ein.



-sieht	-Biene	Sie
-friedlich-	-wie	-sie-
-fliegt-	Wiese	Tier
-Fliegen	-Fliegen	Bienen

Jannik und Anna gehen über die Wiese.

Da fliegt eine Biene vorbei.

Anna sieht das Tier und erschrickt.

Jannik sagt, dass Bienen genauso friedlich sind

wie Fliegen.

Sie stechen nicht, wenn man sie nicht ärgert.

3. Verbinde die Reimwörter. Achtung: Zwei Wörter reimen sich nicht. Kreise diese ein.

Sieb	spielen
Papier	<u>sieben</u>
vier	Stiel
<u>ziehen</u>	Dieb
Fliege	Tier
Spiel	Stier
zielen	Ziege

4. Schreibe die zusammengesetzten Wörter auf.

Umschlag	Ringe
Marke	Kuchen
Brief	Zwiebel
Träger	Suppe
Papier	Haut

Briefumschlag Zwiebelringe
 Briefmarke Zwiebelkuchen
 Briefträger Zwiebelsuppe
 Briefpapier Zwiebelhaut

5. Schreibe die ie-Wörter auf.

	7
Klavier	Sieben
Stiefel	Stier
4	
Vier	Ziege
Gießkanne	Briefkasten
Papier	Wiese