

# Download

Martina Knipp

## Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 1

Wahrnehmung

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:



# Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 1

Wahrnehmung

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel  
**Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 1**

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 1

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6754>

## Vorwort

Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

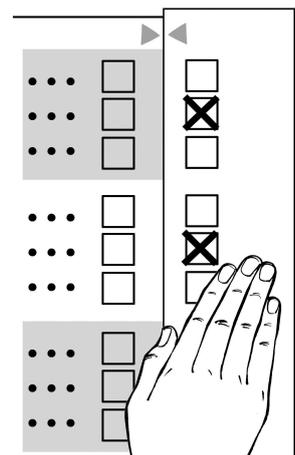
Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

### Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.

Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheinheft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.



Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

### **Üben: Übungsblätter**

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

### **Prüfen: Führerscheintest**

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

### **Themen**

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 1. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

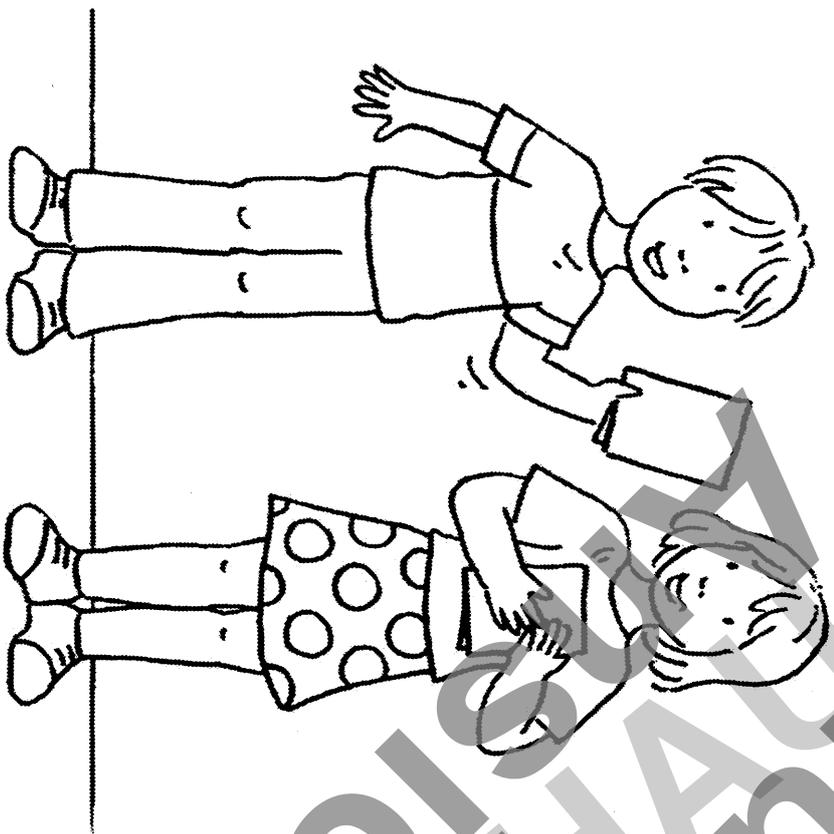
- Wahrnehmung
- Buchstaben kennen
- Phonem-Graphem-Zuordnung
- Lesekompetenz – Wörter und Sätze
- Wortschatz

### **Motivation**

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

*Martina Knipp*



(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

# Führerschein

## Deutsch Klasse 1

Foto  
von dir

zur Vollversion

 **netzwerk  
lernen**

**FÜHRERSCHEIN**  
Wahrnehmung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wimmelbild

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Unterschiede finden

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Punktebilder

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Mengen erkennen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Reinwörter finden

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörterdeaktiv

**FÜHRERSCHEIN**  
Lesekompetenz – Wörter und Sätze

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen I

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen II

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wörter lesen III

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Sätze lesen

**FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben kennen

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
A/a, E/e, I/i, O/o, U/u

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
B/b, N/n, R/r

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
T/t, D/d, G/g, K/k

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
H/h, W/w, P/p

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Buchstabe nach Wahl

**FÜHRERSCHEIN**  
Wortschatz

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Wortschatz gemischt

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Familie

**FÜHRERSCHEIN**  
Phonem-Graphem-Zuordnung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben am Wortanfang

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben in der Wortmitte

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**  
Buchstaben am Wortende

(bitte hier knicken)

Martina Knapp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Yser Verlag – AP Lehrerfachverlage GmbH, Donaueschingen



1. Was kannst du sehen?



a) Wo ist die Katze? Kreuze an. 

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

b) Wo ist der Clown? Kreuze an. 

3 Ballons	<input type="checkbox"/>	
8 Ballons	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11 Ballons	<input type="checkbox"/>	

c) Wie viele Luftballons siehst du? Kreuze die richtige Antwort an. 

d) Wie viele Vögel siehst du? Kreuze die richtige Antwort an. 

9 Vögel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6 Vögel	<input type="checkbox"/>	





2. Finde die Unterschiede. Kreuze die richtige Antwort an.



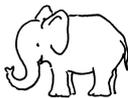
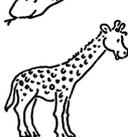
Ich finde

6	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	
2	<input type="checkbox"/>	

Ü2

3. Welche Tiere findest du? Kreuze die richtigen Antworten an.

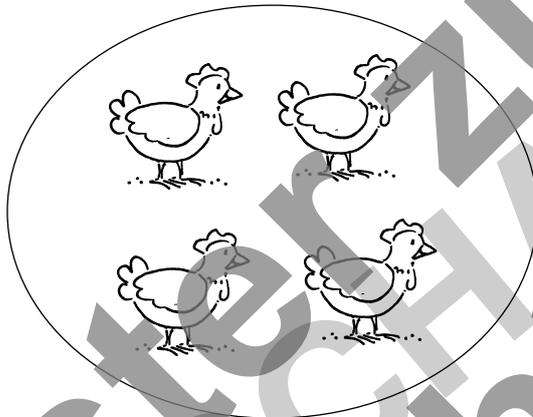
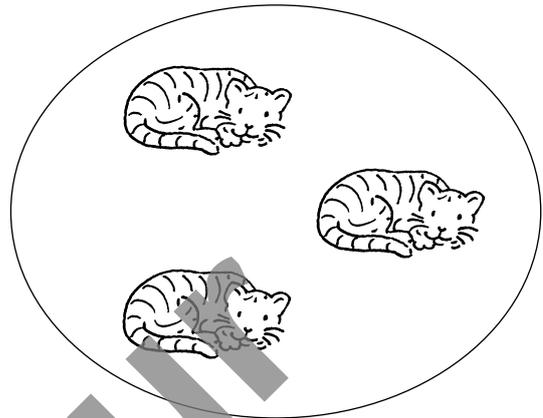
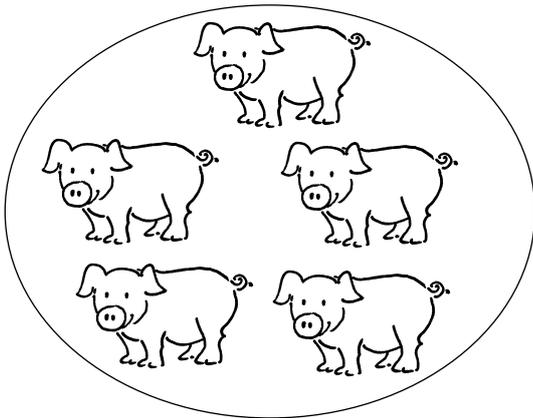


- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 





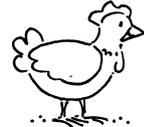
4. Wie viele sind es? Trage die Zahl ein.



5



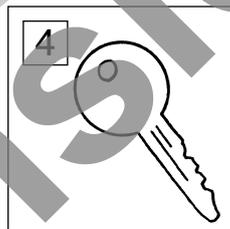
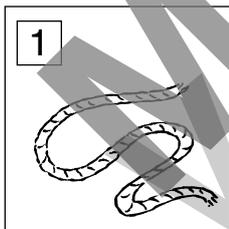
3



4

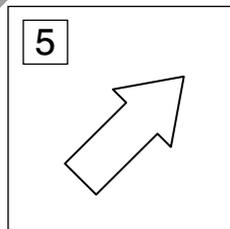
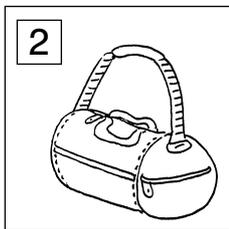
Ü4

5. Was reimt sich? Verbinde und kreuze an.



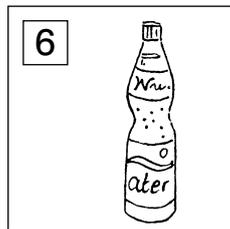
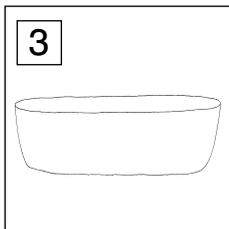
1 reimt sich auf

4   
5   
6



2 reimt sich auf

4   
5   
6



3 reimt sich auf

4   
5   
6

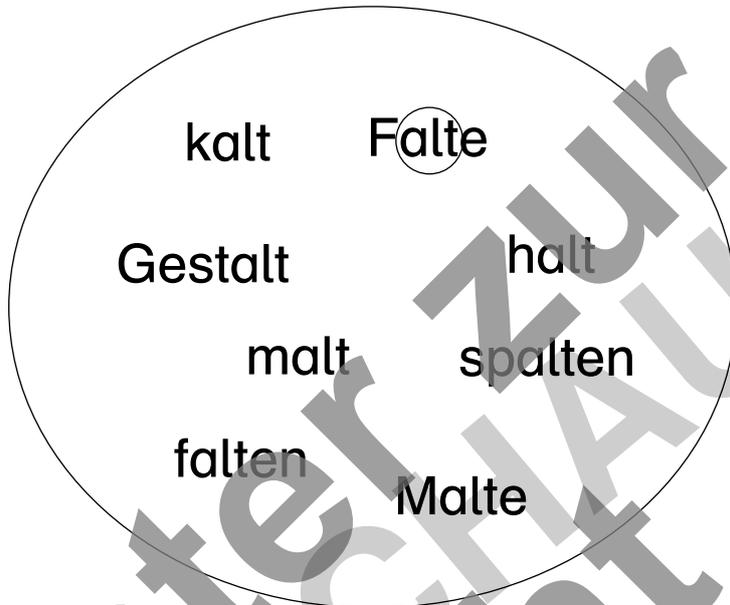




6. Finde die versteckten Wörter.

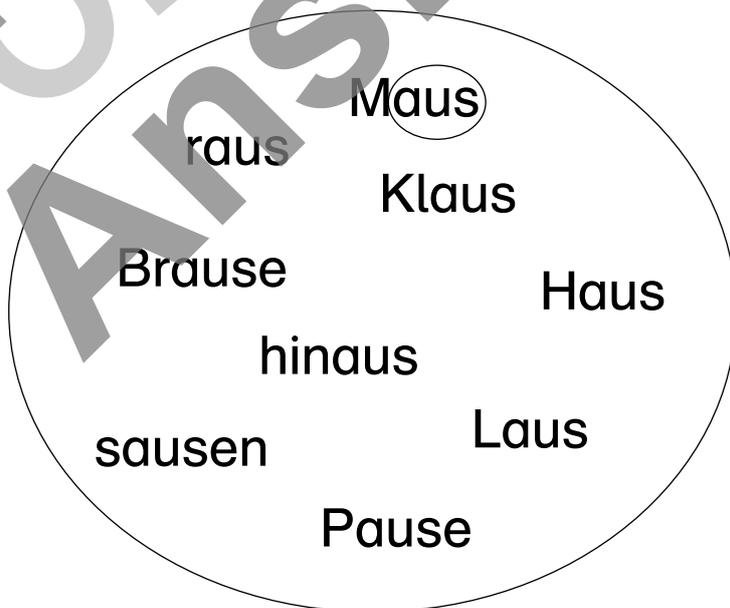
a) Kreise alle *alt* ein, die du findest.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Ich finde 8    
6   
10



b) Kreise alle *aus* ein, die du findest.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Ich finde 7   
5   
9





Mal alles, was du gefunden hast, aus.  
Dann zählst du es nicht doppelt.

1. Was kannst du sehen?



a) Wie viele Dinos findest du?

b) Wie viele Palmen  findest du?

c) Kreise alle  ein.

Es sind \_\_\_\_\_ .

2. Was kannst du sehen?



a) Wie viele Sprungbretter  siehst du?

b) Wo ist  ? Kreise ihn ein.

c) Zähle die Badehosen: 





d) Wie viele Leute sind im Wasser? 2   
6   
11



Vergleiche die beiden Bilder ganz genau,  
damit du keinen Fehler übersiehst.

1. Finde die Fehler und markiere sie.

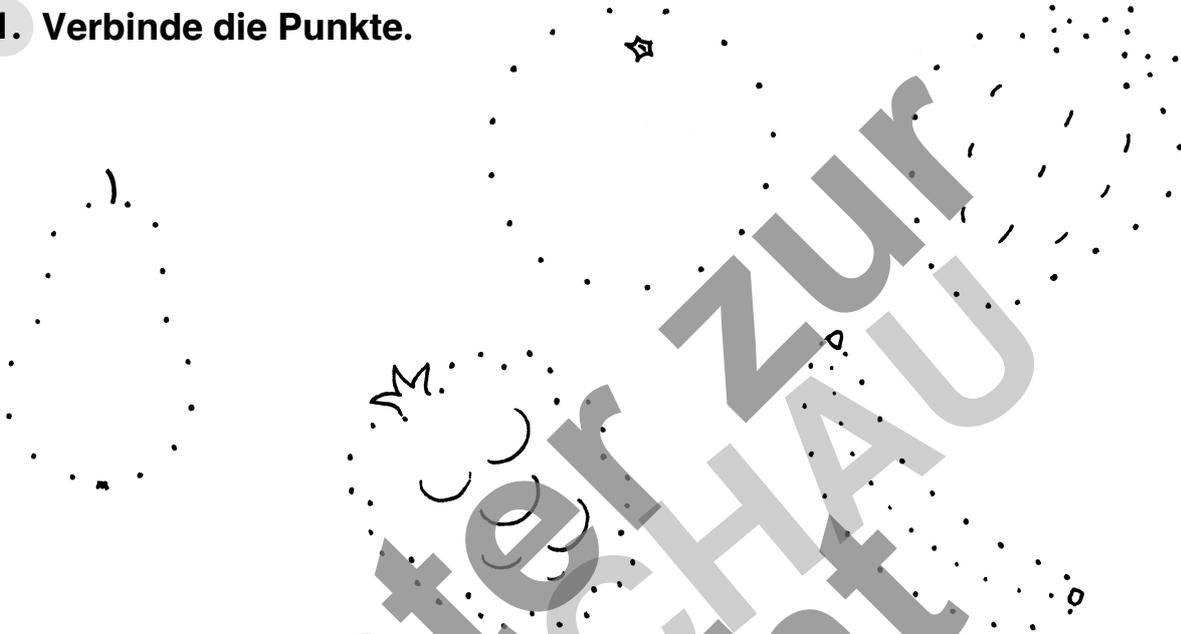


Ich finde \_\_\_\_\_ Fehler.



Wenn du gut gespitzte Stifte verwendest, geht es leichter.

1. Verbinde die Punkte.



2. Verbinde die Punkte und Striche. Verwende verschiedene Farben.

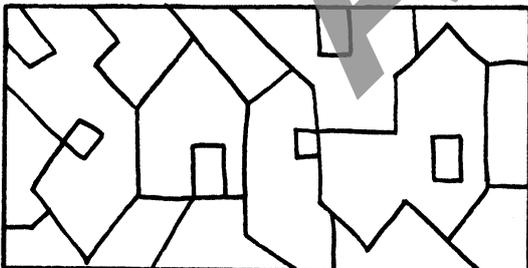
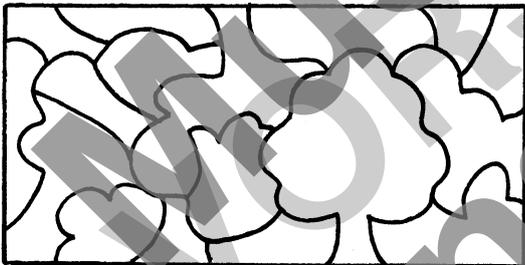
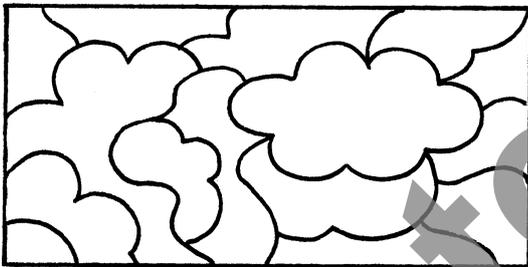
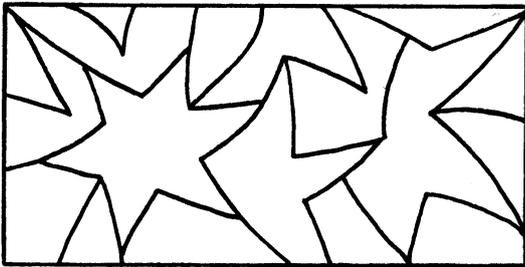


Wie viele Tiere siehst du?  
**netzwerk**  
lernen



**zur Vollversion**

3. Welche Figur versteckt sich im Linienwirrwarr? Male sie rechts in das Kästchen.

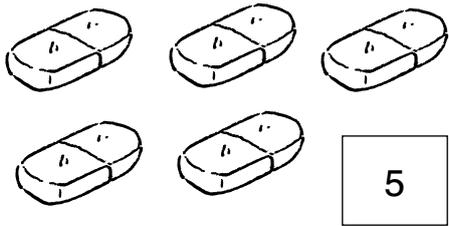




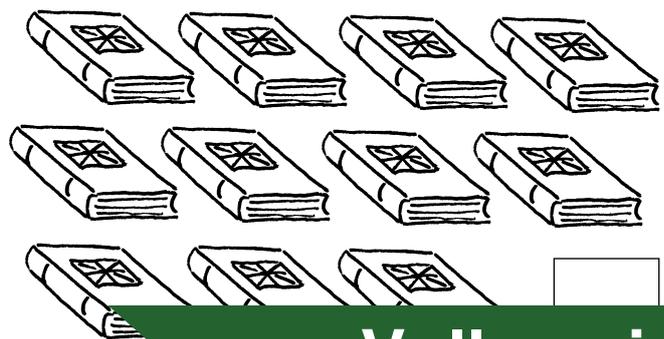
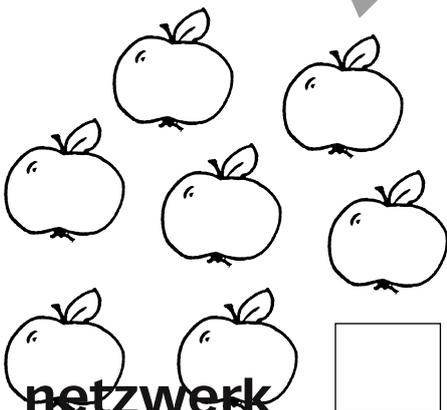
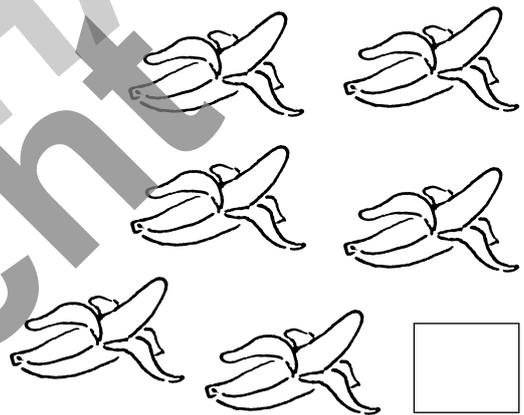
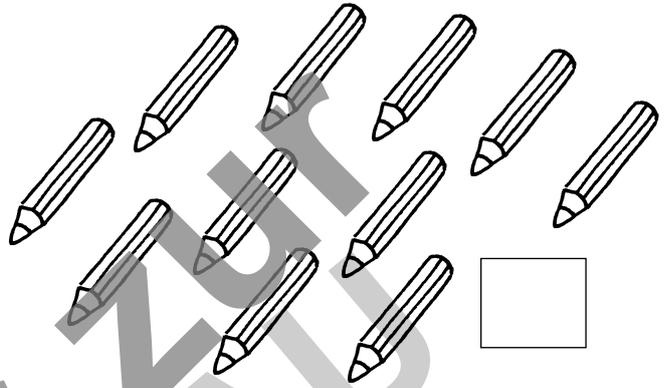
Fünf Dinge erkennst du immer, ohne zu zählen:



1. Wie viele?



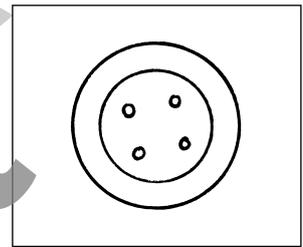
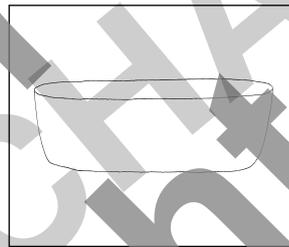
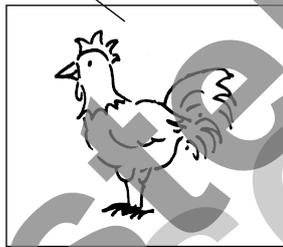
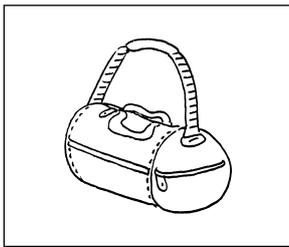
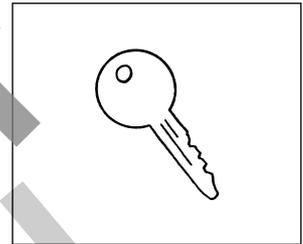
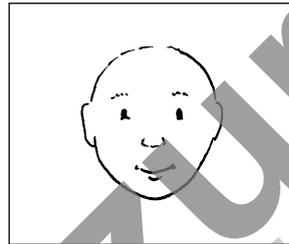
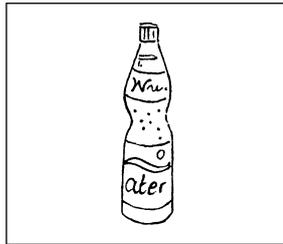
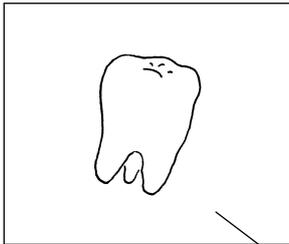
5





Sprich dir die Wörter vor und höre genau hin.

1. Was reimt sich? Verbinde.



2. Verbinde die Reimwörter.

das Glück

das Herz

der Sport

das Stück

die Nase

die Schnecke

der Scherz

das Wort

der Hase





3. Setze das passende Reimwort ein.

Fisch – Tisch \_\_\_\_\_

Sand – \_\_\_\_\_

Haus – \_\_\_\_\_

Rose – \_\_\_\_\_

Traum – \_\_\_\_\_

Wind – \_\_\_\_\_

Kind      Land      Hose  
Maus      Raum

4. Setze die passenden Reimwörter ein.

kennen

wiegen

noch

trennen

l \_\_\_\_\_

der K \_\_\_\_\_

r \_\_\_\_\_

fl \_\_\_\_\_

das L \_\_\_\_\_

rennen      Koch      fliegen  
liegen      Loch



Die Wörter verstecken sich in anderen Wörtern.  
Sieh genau hin.

1. Kreise alle *an* ein.

Am Strand lag nicht nur Sand.

Ich fand eine Pfandflasche.

Andere Kinder hatten sie vergessen.

Ich finde  *an*.

2. Kreise alle *und* ein.

der Hund – das Pfund – die Kunden – rund – die Runde –  
die Stunde – die Wunde – wund – das Wunder –  
umrunden – verwundet – verwundert

Ich finde  *und*.

3. Kreise alle *ein* ein.

„Mein Bein!“, weint Heiner. Keiner meint, Heiner weint ohne  
Leid!

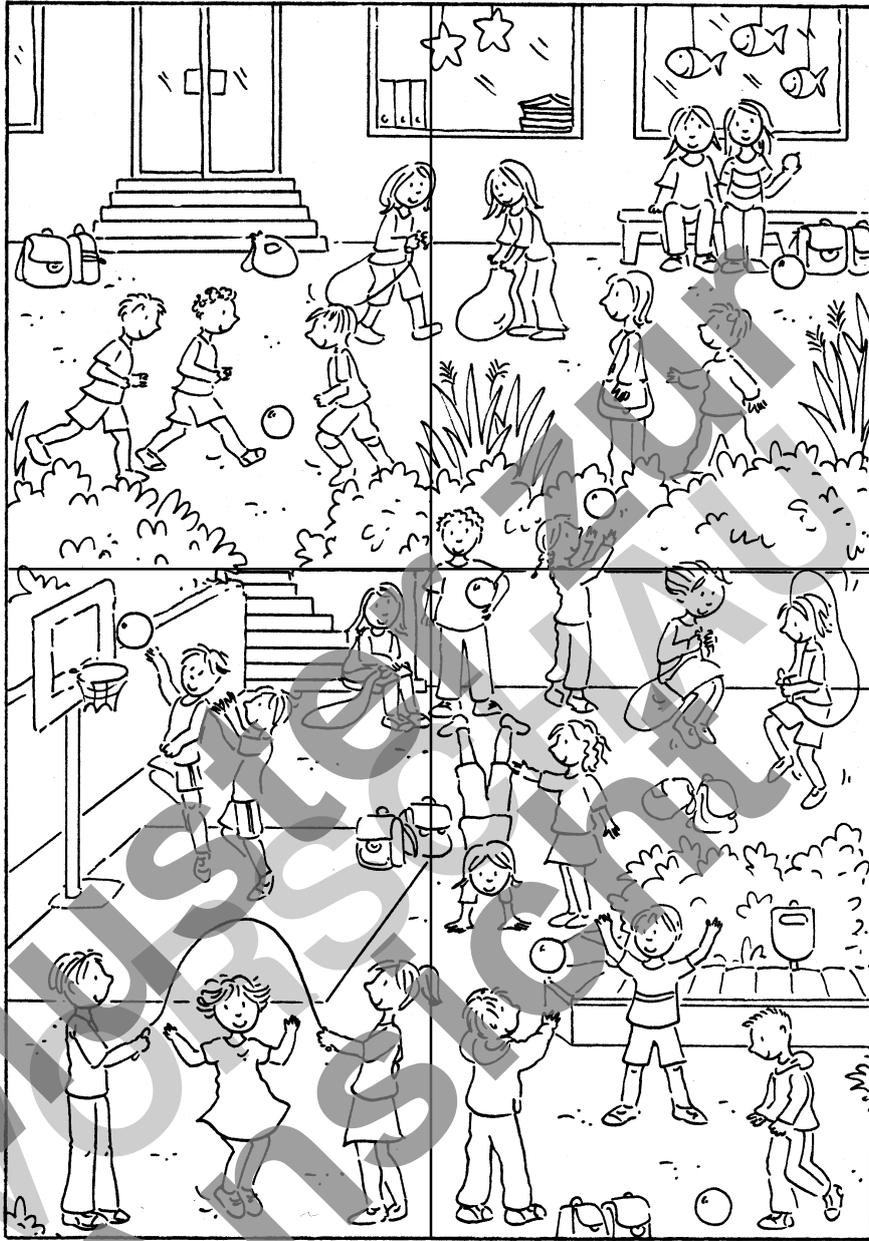
Heiner leidet! Auf seinem Bein scheint eine eitrig-e Wunde  
zu sein. Aber nein!

Heiner hat eine Wunde eingezeichnet und ausgemalt!

Ich finde  *ein*.



1. Was kannst du sehen?



a) Wo ist der Basketballkorb? Kreuze an.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

b) Wo macht ein Kind Handstand? Kreuze an.



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

c) Wie viele Bälle  siehst du?

Kreuze die richtige Antwort an.

7 Bälle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11 Bälle	<input type="checkbox"/>	
5 Bälle	<input type="checkbox"/>	

d) Wie viele Springseile  siehst du?

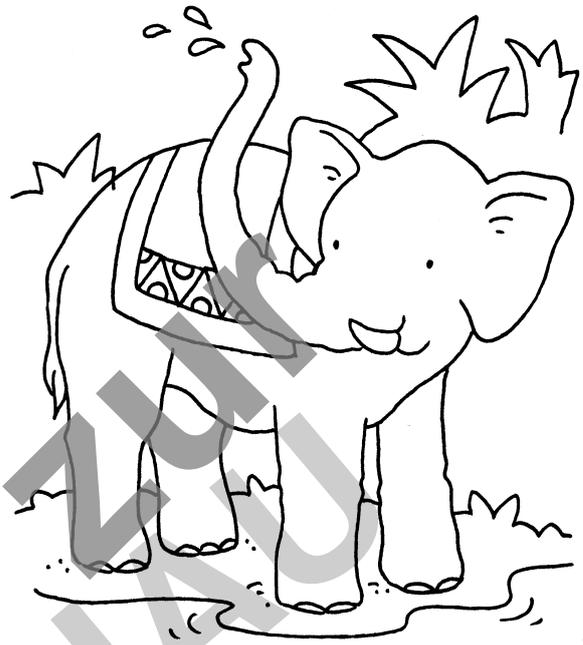
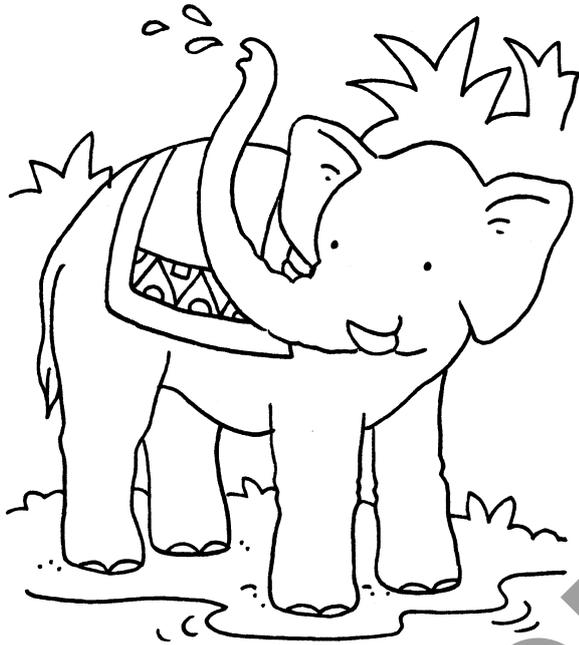
Kreuze die richtige Antwort an.

3 Seile	<input type="checkbox"/>	
6 Seile	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



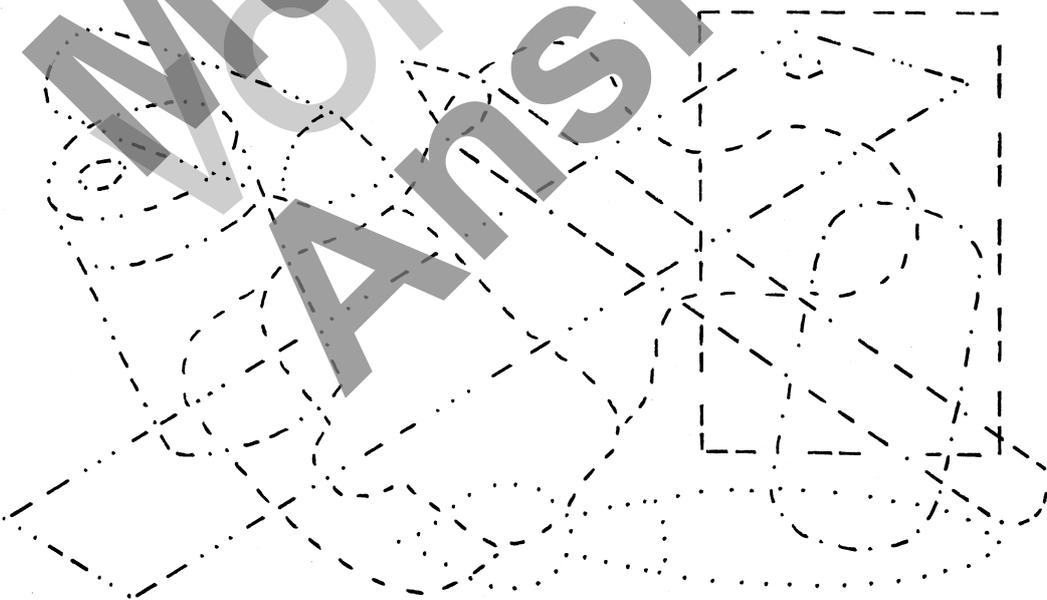


2. Finde die Unterschiede. Kreuze die richtige Antwort an.



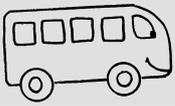
- Ich finde
- 3
  - 2
  - 5

3. Welche Schulsachen findest du? Kreuze die richtigen Antworten an.

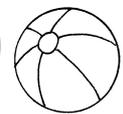
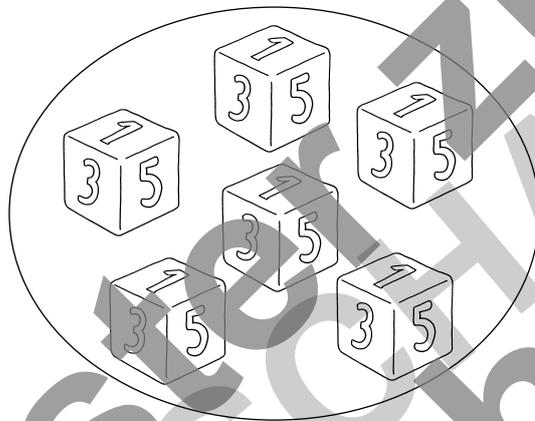
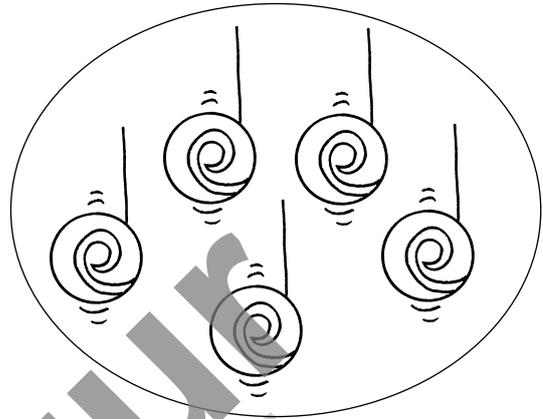
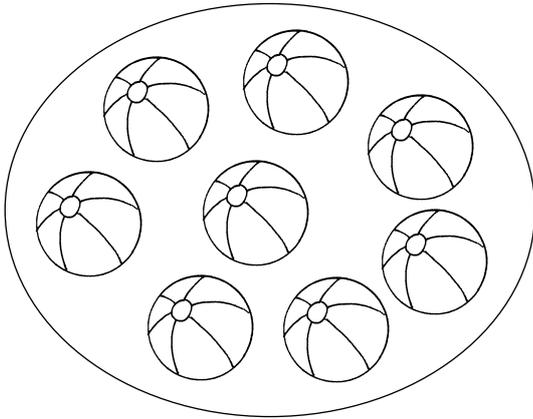


- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 





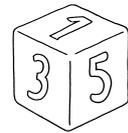
4. Wie viele sind es? Trage die Zahl ein.



8

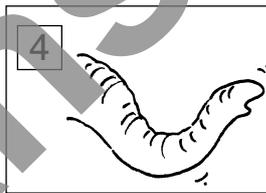


5

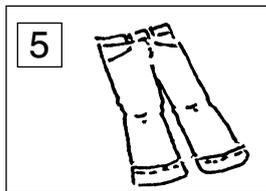
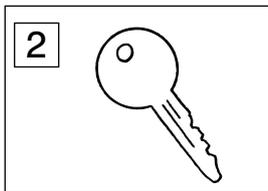


6

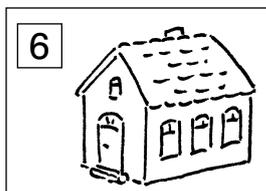
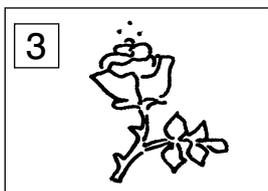
5. Was reimt sich? Verbinde und kreuze an.



1 reimt sich auf



2 reimt sich auf



3 reimt sich auf





6. Wörter finden.

a) Kreise alle *in* ein, die du findest.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Ich finde 7   
11    
4

finden

befinden

Kinder Tinte Rind

hintere blind sind

Rinde Linde

Winter

b) Kreise alle *auf* ein, die du findest.  
Kreuze die richtige Antwort an.

Ich finde 5   
7    
9

laufen

raufen

Lauf

schnaufen

hinauf

Taufe

kaufen



Ü1

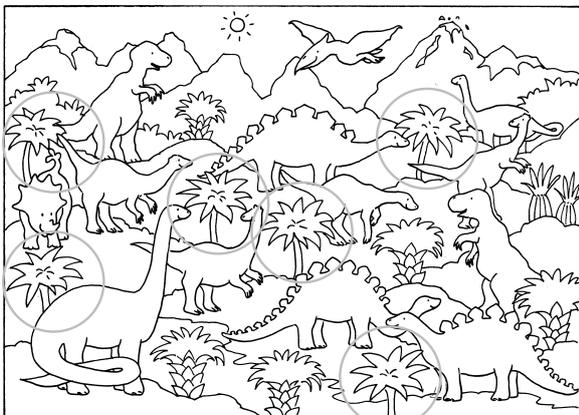
Wahrnehmung  
Wimmelbild (1)

Name: \_\_\_\_\_



Mal alles, was du gefunden hast, aus.  
Dann zählst du es nicht doppelt.

1. Was kannst du sehen?



a) Wie viele Dinos findest du?

b) Wie viele Palmen  findest du?

c) Kreise alle  ein.

Es sind  .

12

Martina Knipp: Prüfen - Üben - Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag - AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

Ü1

Wahrnehmung  
Wimmelbild (2)

Name: \_\_\_\_\_

2. Was kannst du sehen?



a) Wie viele Sprungbretter  siehst du?

b) Wo ist  ? Kreise ihn ein.

c) Zähle die Badehosen: 





d) Wie viele Leute sind im Wasser?  2  
 6  
 11

13

Martina Knipp: Prüfen - Üben - Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag - AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

Ü2

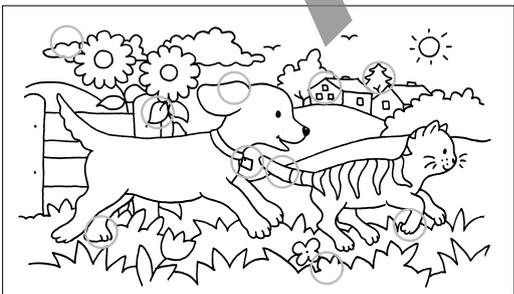
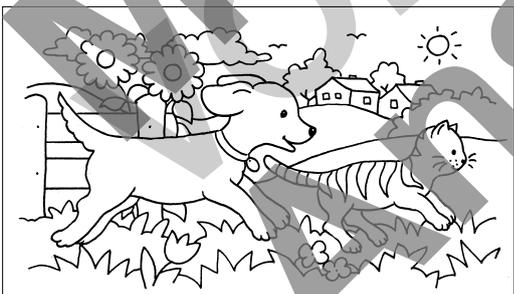
Wahrnehmung  
Unterschiede finden

Name: \_\_\_\_\_



Vergleiche die beiden Bilder ganz genau,  
damit du keinen Fehler übersiehst.

1. Finde die Fehler und markiere sie.



Ich finde  Fehler.

14

netzwerk  
lernen

© Auer Verlag - AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

Ü3

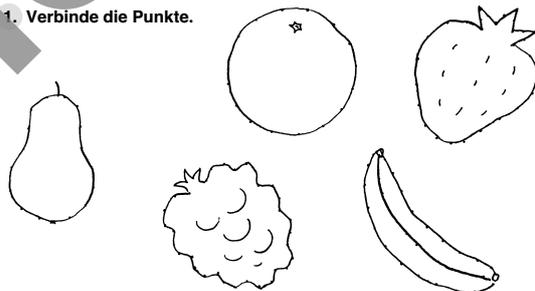
Wahrnehmung  
Punktebilder (1)

Name: \_\_\_\_\_

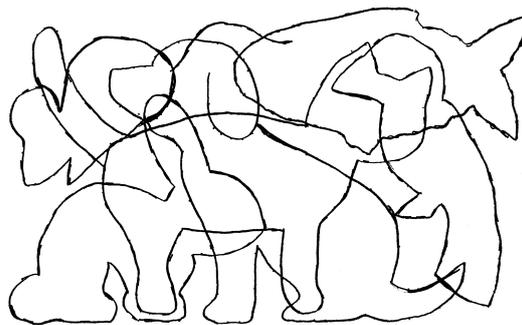


Wenn du gut gespitzte Stifte verwendest, geht es leichter.

1. Verbinde die Punkte.



2. Verbinde die Punkte und Striche. Verwende verschiedene Farben.

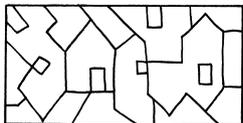
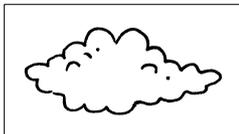
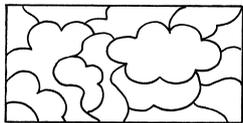


Wie viele Tiere siehst du?



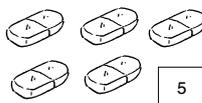
zur Vollversion

3. Welche Figur versteckt sich im Linienwirrwarr? Male sie rechts in das Kästchen.

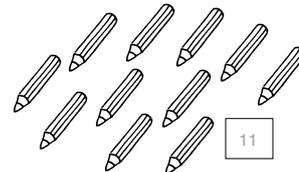


Fünf Dinge erkennst du immer, ohne zu zählen:  
○○○○○

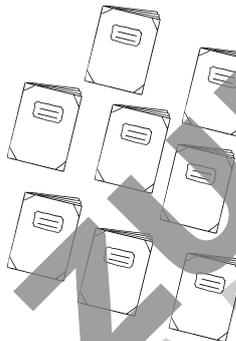
1. Wie viele?



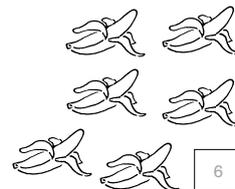
5



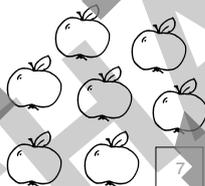
11



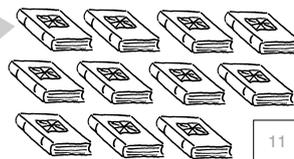
8



6



7



11

Sprich dir die Wörter vor und höre genau hin.

1. Was reimt sich? Verbinde.



2. Verbinde die Reimwörter.

das Glück — das Herz  
 der Sport — das Stück  
 die Nase — die Schnecke  
 der Scherz — das Wort  
 die Decke — der Hase

3. Setze das passende Reimwort ein.

Fisch — Tisch \_\_\_\_\_ Sand — Land \_\_\_\_\_  
 Haus — Maus \_\_\_\_\_ Rose — Hose \_\_\_\_\_  
 Traum — Raum \_\_\_\_\_ Wind — Kind \_\_\_\_\_

Kind Land Hose  
 Maus Raum

4. Setze die passenden Reimwörter ein.

kennen            wiegen            noch  
 trennen            liegen \_\_\_\_\_    der Koch \_\_\_\_\_  
 rennen \_\_\_\_\_    fliegen \_\_\_\_\_    das Loch \_\_\_\_\_

rennen Koch fliegen  
 liegen Loch





### Wahrnehmung Wörterdetektiv

Name: \_\_\_\_\_



Die Wörter verstecken sich in anderen Wörtern.  
Sieh genau hin.

#### 1. Kreise alle **an** ein.

Am **Strand** lag nicht nur **Sand**.

Ich **fand** eine **Pfand**flasche.

**Andere** Kinder hatten sie vergessen.

Ich finde  **an**.

#### 2. Kreise alle **und** ein.

der **Hund** – das **Pfund** – die **Kunden** – **rund** – die **Runde** –

die **Stunde** – die **Wunde** – **wund** – das **Wunder** –

um**runden** – verw**undet** – verw**undert**

Ich finde  **und**.

#### 3. Kreise alle **ein** ein.

„Mein **Bein**!“, weint **Heiner**. **Keiner** meint, **Heiner** weint ohne **Leid**!

**Heiner** leidet! Auf seinem **Bein** **scheint** eine eitrige **Wunde** zu **sein**. Aber nein!

**Heiner** hat eine **Wunde** eingezeichnet und ausgemalt!

Ich finde  **ein**.



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth



### Buchstaben kennen A/a, E/e, I/i, O/o, U/u

Name: \_\_\_\_\_



Sprich dir den Buchstaben immer leise vor.

#### 1. Spure die Buchstaben nach.

- alle **A/a** mit rot
- alle **E/e** mit lila
- alle **I/i** mit gelb
- alle **O/o** mit blau
- alle **U/u** mit braun

a E i u O a e l o  
E u A o U i a e  
A o e l i a U e u

#### 2. Suche dir einen Partner oder eine Partnerin. Trage alle **a, e, i, o** und **u** ein.

M a m a m a cht Q u a tsch.  
P o p o l a cht.  
O pa k o cht K o hl.  
l ch b i n i m Z i mmer.  
E s e l E m i l w i l l Gr a s fr e s s e n.  
D e r U h u w o hnt i m W a ld.



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth



### Buchstaben kennen B/b, N/n, R/r

Name: \_\_\_\_\_



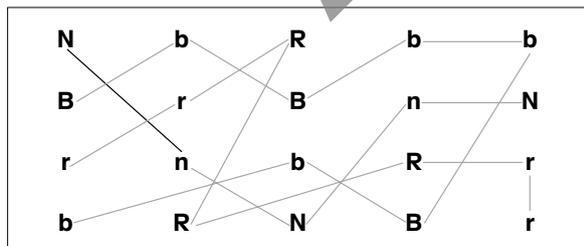
Sprich dir den Buchstaben immer leise vor.

#### 1. Spure die Buchstaben nach.

- alle **B/b** mit rot
- alle **N/n** mit blau
- alle **R/r** mit braun

b n B N r n  
R f N b r B  
r R b n B r

#### 2. Verbinde die gleichen Buchstaben.



### Buchstaben kennen T/t, D/d, G/g, K/k

Name: \_\_\_\_\_



Sprich dir den Buchstaben immer leise vor.

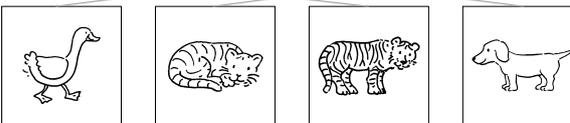
#### 1. Spure die Buchstaben nach.

- alle **T/t** mit rot
- alle **D/d** mit blau
- alle **G/g** mit braun
- alle **K/k** mit grün

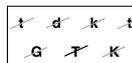
g D K g T k  
K T G t g k  
d G k D t d

#### 2. Welches Wort passt zu welchem Bild? Trage die fehlenden Anfangsbuchstaben ein und verbinde.

T iger      D ackel      G ans      K atze



#### 3. Trage die richtigen Buchstaben ein.



T an t e      G er d a      k ocht      K ar t offeln.



netzwerk  
lernen

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 1 © Auer Verlag – AAP Lehrfachverlage GmbH, Donauwörth

zur Vollversion