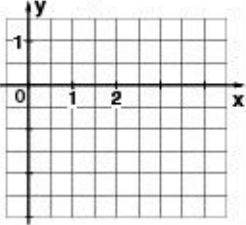

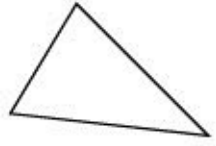
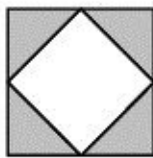


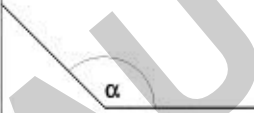
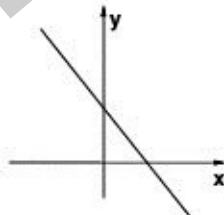




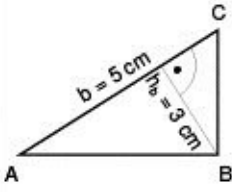
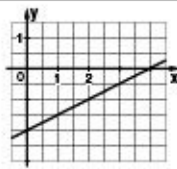
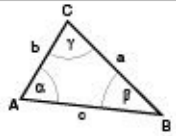


	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG												
a)	Zeichne den Funktionsgraphen zu $y = 0,5x - 2!$ 	Welcher Körpermantel entsteht, wenn man ein rechteckiges Blatt Papier zusammenrollt? 	Gerd übt Elfmeterschießen. Bei 50 Versuchen hat er 36-mal getroffen. Wie groß ist die relative Häufigkeit für »kein Tor«?	Was stimmt? Kreuze an! <input type="checkbox"/> $3^1 = 1 \cdot 3$ <input type="checkbox"/> $4^2 = 2^4$ <input type="checkbox"/> $4^2 = 2 \cdot 4$ <input type="checkbox"/> $3^2 = 2^3$	Notiere die richtigen Bezeichnungen A, B, C, a, b, c, α , β , γ ! 												
b)	Sind die vier Dreiecke genau so groß wie das innere Quadrat? 	In einer Zelle einer Tabellenkalkulation steht A3/B1 Welcher Fehler wurde gemacht? 	Ich denke mir eine Zahl. Wenn ich von meiner Zahl 36 subtrahiere und das Ergebnis mit (-3) multipliziere, erhalte ich 144. Wie heißt die Zahl? 	Wie groß ist der Winkel α ? 	Berechne ohne Taschenrechner! $\frac{3}{14} \cdot \frac{9}{7} = ?$												
c)	Zeichne eine Raute mit $a = 3 \text{ cm}$ und $e = 5,5 \text{ cm}$!	Ein Möbelhaus senkt den Preis für einen Schrank um 12,5 % auf 849 €. Wie teuer war er vorher?	Petra hatte zu Jahresbeginn 930 € auf dem Sparkonto. Es wird mit 2,2 % verzinst. Nach 9 Monaten holt sie ihr Geld ab. Wie viel € bekommt sie?	Wie heißt eine derartige Funktion? 	Multipliziert man die Summe aus 20 und einer unbekanntem Zahl mit 3, so erhält man 90.												
d)	Trage alle Symmetrieachsen ein! 	Ist die Zuordnung proportional, antiproportional oder linear? <table border="1" data-bbox="438 1400 686 1489"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>35</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	10	15	20	25	30	35	Setze < oder > richtig ein! $-\frac{2}{3}$  $-\frac{3}{4}$ $-\frac{1}{4}$  $-\frac{2}{3}$ $-\frac{1}{4}$  $-\frac{3}{4}$	Berechne ohne Taschenrechner! $\frac{4}{5} - \frac{7}{8} = ?$	Bestimme den Flächeninhalt des Dreiecks! 
0	1	2	3	4	5												
10	15	20	25	30	35												
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:												

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:

Lösungen	a)  b) ja c) Kontrollwert: d) linear	a) Zylindermantel b) es muss heißen =A3/B1 c) 970,29 € d) linear	a) $0,28 = 28\% (= \frac{14}{50})$ b) - 12 c) 945,35 € d) > > >	a) <input checked="" type="checkbox"/> $3^1 = 1 \cdot 3$ <input checked="" type="checkbox"/> $4^2 = 2^4$ b) $\alpha = 135^\circ$ c) lineare Funktion	a)  b) $\frac{3}{14} \cdot \frac{7}{9} = \frac{1}{6}$ c) die Zahl heißt 10.
----------	--	---	--	---	--

Vorbemerkungen

Keinem Englischlehrer wird es wohl jemals passieren, dass ihn ein Schüler nach fünfjähriger Unterweisung in der Fremdsprache fragt, was *Vater* auf Englisch heißt. Jedem Mathematiklehrer jedoch sind hinlänglich die hilfeschendenden Blicke einiger Schülerinnen und Schüler bekannt, wenn Fragen auftauchen wie »25 % von 840 €« oder »Ein Drittel von 213 kg«. Ohne Taschenrechner läuft da gar nichts, wenn überhaupt.

Wie kann man dem Phänomen entgegenwirken, dass ein Stoffgebiet nach einer Klassenarbeit von Seiten der Schülerinnen und Schüler abgehakt wird und »in Vergessenheit gerät«? Im Fremdsprachenunterricht werden die gängigen Vokabeln mehr oder weniger täglich benutzt und umgesetzt. Lässt sich das auch im Mathematikunterricht verwirklichen? Zwar werden im Mathematikunterricht immer wieder Stoffgebiete vergangener Jahrgangsstufen erneut aufgegriffen, aber das täuscht nicht über die Tatsache hinweg, dass ein gewisses Basiswissen Mathematik fehlt. Endlose Wiederholungen helfen hier nichts, weil sich gute Schüler langweilen und schwache Schüler nur ein kurzfristiges »momentanes« Verständnis haben. Abhilfe schaffen können dabei die Kopiervorlagen des »Mathe-Basics-Trainers für jeden Tag«. Jede Vorlage enthält 20 Aufgaben für jede Woche, vier Aufgaben für jeden Wochentag. Sie können gezielt im Sinne eines permanenten Trainings verschiedenster schulmathematischer Themen oder für Schüler mit Defiziten eingesetzt werden. Dabei können die Aufgaben als häusliche Übung verstanden und das Elternhaus bei der Kontrolle der Lösungen, die auf jedem Blatt abgedruckt sind, mit einbezogen werden. Probleme, die bei einzelnen Aufgaben entstehen, werden notiert und zurück an die Schule gegeben. Die Vorlagen dienen also nicht nur zur Unterstützung der Arbeit in der Schule, sondern auch zur individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Damit der Unterrichtende nicht nur auf die fertigen Vorlagen der 52 Wochen angewiesen ist, wurde auf Seite 56 ein Leerschema abgedruckt, auf dem man entsprechende Aufgaben für jeden einzelnen Schüler individuell erstellt.

Wer die Lösungen nicht »preisgeben« will, knickt die Vorlagen entsprechend um. Auf dem dann unteren Teil der Vorlage kann vom Lehrer oder von den Eltern notiert werden, wie viele Aufgaben richtig gelöst wurden bzw. der Schüler kann noch vermerken, ob er zu einzelnen Aufgaben Fragen hat.

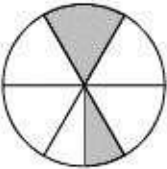
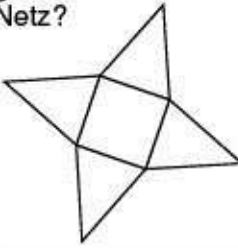

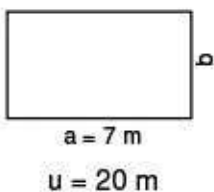
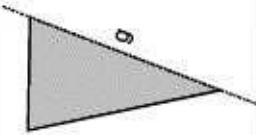

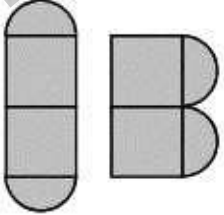
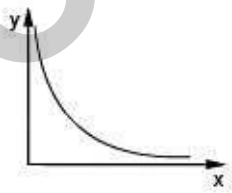
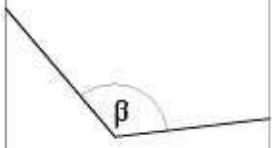
Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag Name: _____ Datum: _____ Klasse: 8 1. Woche

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Ordne mit <! $\frac{5}{12}; \frac{5}{21}; \frac{5}{4}; \frac{5}{7}$	Gib den fehlenden Zähler an! $8 = \frac{\quad}{3}$	Wurde $\frac{1}{4}$ markiert? 	Welcher Körper gehört zu diesem Netz? 	Schreibe als gemischte Zahl!
b)	Wie lang ist b? 	Welche Figur entsteht, wenn man das Dreieck an g spiegelt? 	Uwe notiert seine Laufzeiten: 20'; 24'; 22'; 20'; 21'; 25'. Handelt es sich um eine Rangliste oder eine Urliste?	Setze <, > oder = ein! 3 % <input type="checkbox"/> 0,3	Berechne ohne Taschenrechner! $\frac{3}{5} - 1 = ?$
c)	Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, eine weiße Kugel zu ziehen? 	Richtig oder falsch? $\frac{2}{5} + 0,6 = 1$	Eine Zahl, die genau zwei Teiler hat, heißt _____.	Sind die Flächen gleich groß? 	Welcher Bruch liegt genau in der Mitte von $\frac{2}{5}$ und $\frac{3}{7}$?
d)	Ergänze richtig! $(-0,3) + \quad = 0,3$	Wie heißt die Zuordnung? 	Gib in m an! $\frac{5}{8}$ von 2,4 km	Gib in kg an! 0,03 t	Wie heißt der Winkel?
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				
Lösungen	a) $\frac{5}{21} < \frac{5}{12} < \frac{5}{7} < \frac{5}{4}$ b) $b = 3$ m c) $p(w) = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$ d) 0,6	a) $\frac{18}{3}$ b) Dreieck c) richtig d) antiproportional	a) ja b) Urliste c) Primzahl d) 1500 m	a) Pyramide b) < c) ja d) 30 kg	a) $2\frac{7}{10}$ b) $(-\frac{1}{5})$ c) $\frac{11}{35}$ d) stumpfer Winkel

Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag Name: _____ Datum: _____ Klasse: 8 1. Woche

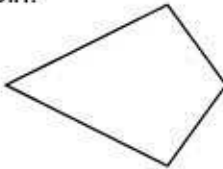
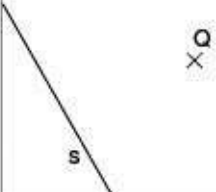

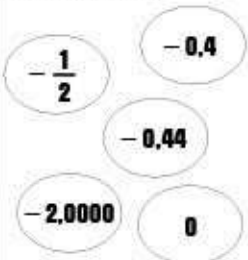
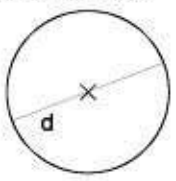

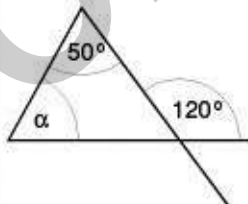
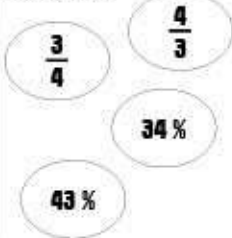
	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Ordne mit <! $\frac{5}{12}; \frac{5}{21}; \frac{5}{4}; \frac{5}{7}$	Gib den fehlenden Zähler an! $8 = \frac{\quad}{3}$	Wurde $\frac{1}{4}$ markiert? 	Welcher Körper gehört zu diesem Netz? 	Schreibe als gemischte Zahl!
b)	Wie lang ist b? 	Welche Figur entsteht, wenn man das Dreieck an g spiegelt? 	Uwe notiert seine Laufzeiten: 20'; 24'; 22'; 20'; 21'; 25'. Handelt es sich um eine Rangliste oder eine Urliste?	Setze <, > oder = ein! 3 % <input type="checkbox"/> 0,3	Berechne ohne Taschenrechner! $\frac{3}{5} - 1 = ?$
c)	Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, eine weiße Kugel zu ziehen? 	Richtig oder falsch? $\frac{2}{5} + 0,6 = 1$	Eine Zahl, die genau zwei Teiler hat, heißt _____.	Sind die Flächen gleich groß? 	Welcher Bruch liegt genau in der Mitte von $\frac{2}{5}$ und $\frac{3}{7}$?
d)	Ergänze richtig! $(-0,3) + \quad = 0,3$	Wie heißt die Zuordnung? 	Gib in m an! $\frac{5}{8}$ von 2,4 km	Gib in kg an! 0,03 t	Wie heißt der Winkel?
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				



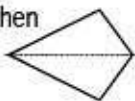


	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Ordne mit <! $\frac{5}{12} ; \frac{5}{21} ; \frac{5}{4} ; \frac{5}{7}$	Gib den fehlenden Zähler an! $8 = \frac{\square}{3}$	Wurde $\frac{1}{4}$ markiert? 	Welcher Körper gehört zu diesem Netz? 	Schreibe als gemischte Zahl! 
b)	Wie lang ist b? 	Welche Figur entsteht, wenn man das Dreieck an g spiegelt? 	Uwe notiert seine Laufzeiten: 20'; 24'; 22'; 20', 21', 25'. Handelt es sich um eine Rangliste oder eine Urliste?	Setze <, > oder = ein! 3 % \square 0,3	Berechne ohne Taschenrechner! $\frac{3}{8} - 1 = ?$
c)	Wie groß ist die Wahrscheinlichkeit, eine weiße Kugel zu ziehen? 	Richtig oder falsch? $\frac{2}{5} + 0,6 = 1$	Eine Zahl, die genau zwei Teiler hat, heißt	Sind die Flächen gleich groß? 	Welcher Bruch liegt genau in der Mitte von $\frac{2}{7}$ und $\frac{3}{7}$?
d)	Ergänze richtig! $(-0,3) + \square = 0,3$	Um welche Zuordnung handelt es sich? 	Gib in m an! $\frac{5}{8}$ von 2,4 km	Gib in kg an! 0,03 t	Wie heißt der Winkel? 
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:

Lösungen	a) $\frac{5}{21} < \frac{5}{12} < \frac{5}{7} < \frac{5}{4}$	a) $\frac{24}{3}$	a) ja	a) Pyramide	a) $2\frac{5}{8}$
	b) b = 3 m	b) Drachen	b) Urliste	b) <	b) $(-\frac{5}{8})$
	c) $p(w) = \frac{10}{16} = \frac{5}{8}$	c) richtig	c) Primzahl	c) ja	c) $\frac{5}{14}$
	d) antiproportional	d) 1500 m			

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG																																																			
a)	Kreuze das richtige Ergebnis an! $\frac{1}{2} : \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $0,2 \cdot 0,4 = 0,8$ <input type="checkbox"/> $0,5 : 0,5 = 0,1$ <input type="checkbox"/> $0,1 \cdot 0,1 = 0,01$ <input type="checkbox"/>	Ergänze! $0,04 \text{ km} =$ _____ m $=$ _____ cm	Wie heißt das Viereck? Trage alle Symmetrieachsen ein! 	Zeichne eine Senkrechte zu s durch Q! 	Gib die Lösung an! $0,04 \cdot 1000 = ?$																																																			
b)	Suche die richtigen Rechenzeichen mit dem Taschenrechner! $3,6$ <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> $8,8 = 5,6$ 	Was ist falsch? $0,4 \cdot 0,2 = 0,8$	Richtig oder falsch? $-3,4 > -4,3$	Die Polizei kontrollierte 600 Fahrzeuge. Wie viele Pkw waren dabei? <table border="1" data-bbox="965 761 1189 918"> <tr><td>Pkw</td><td>Busse</td><td>Lkw</td><td>Motorräder</td><td>Fahrräder</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Pkw	Busse	Lkw	Motorräder	Fahrräder						Ordne mit >! 																																									
Pkw	Busse	Lkw	Motorräder	Fahrräder																																																				
c)	Wie heißt die Hälfte des Durchmessers eines Kreises? 	Berechne schriftlich! $3,08 \cdot 1,47$ <table border="1" data-bbox="454 1019 662 1164"> <tr><td>3</td><td>0</td><td>8</td><td>·</td><td>1</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	3	0	8	·	1	4	7																																				Notiere den Modalwert der Liste! 4 m; 1 m; 8 m; 12 m; 4 m; 1 m; 10 m; 3 m; 4 m	Welche Zahl liegt in der Mitte zwischen $\frac{3}{7}$ und $\frac{4}{7}$?	Ergänze! <table border="1" data-bbox="1236 1019 1468 1176"> <tr><td>6%</td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td>0,45</td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>$\frac{7}{20}$</td></tr> </table>	6%				0,45				$\frac{7}{20}$
3	0	8	·	1	4	7																																																		
6%																																																								
	0,45																																																							
		$\frac{7}{20}$																																																						
d)	Trage die Mittellinien ein! 	Wie groß ist der Winkel α ? 	Wie viele gerade Primzahlen gibt es?	Schreibe als unechten Bruch und als Dezimalbruch! $3\frac{7}{25}$	Gib die größte Zahl an! 																																																			
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:																																																			

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:

Lösungen	a) $0,1 \cdot 0,1 = 0,01$ <input checked="" type="checkbox"/>	a) 40 m $=$ 4000 cm	a) Drachen 	a) 	a) 40						
	b) \cdot <input type="checkbox"/> $-$ <input type="checkbox"/>	b) Kommasetzung $0,4 \cdot 0,2 = 0,08$	b) richtig	b) 200 Pkw	b) $0 > -0,4 > -0,44 > -\frac{1}{2} > -2,0000$						
	c) Radius	c) 4,5276	c) häufigster Wert oder Modalwert: 4 m	c) $\frac{7}{11}$	c) <table border="1" data-bbox="1268 1960 1476 2060"> <tr><td>6%</td><td>0,06</td><td>$\frac{3}{50}$</td></tr> <tr><td>45%</td><td>0,45</td><td>$\frac{9}{20}$</td></tr> </table>	6%	0,06	$\frac{3}{50}$	45%	0,45	$\frac{9}{20}$
	6%	0,06	$\frac{3}{50}$								
45%	0,45	$\frac{9}{20}$									
d) 	d) $\alpha = 70^\circ$	d) eine, die 2									